

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.В. Малофеев
05.03.2022

Педагогика и психология в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование - специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2021

Очная форма обучения

Владивосток, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 28.02.2022, протокол № 5.

Авторы-составители:

Кузнецов А.О., кандидат философских наук
Чесноков Н.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Жигоцкий П.Э., - доцент кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат философских наук

Педагогика и психология в профессиональной деятельности: рабочая программа учебной дисциплины. - Владивосток: ДЮИ (ф) УП РФ, 2022.– 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

Оглавление

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	7
4. Объем и структура учебной дисциплины.....	8
5. Содержание учебной дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	20
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности».....	23

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;	знать: предмет педагогики; предмет психологии; структуру педагогического процесса; методы обучения и воспитания; структуру психики; классификацию психических процессов, состояний и свойств; теоретические основы социальной психологии и психологии личности; психологические аспекты общения в профессиональной среде; уметь: анализировать условия совместной деятельности; использовать методы саморегуляции; владеть: навыками учета индивидуальных особенностей, психологии малой группы, трудового коллектива; навыками саморегуляции.

		<p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональной компетентности и социальных навыков.</p>	<p>знать: предмет педагогики; предмет психологии; структуру педагогического процесса; методы обучения и воспитания; структуру психики; классификацию психических процессов, состояний и свойств; теоретические основы социальной психологии и психологии личности; психологические аспекты общения в профессиональной среде;</p> <p>уметь: анализировать условия совместной деятельности; использовать методы саморегуляции;</p> <p>владеть: навыками учета индивидуальных особенностей, психологии малой группы, трудового коллектива; навыками саморегуляции.</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Использует нормативные основы защиты прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при осуществлении профессиональной деятельности;</p>	<p>знать: нормативные основы защиты прав и законных интересов лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>уметь: учитывать индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении профессиональной деятельности;</p>
		<p>УК-9.2. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>знать: предмет дефектологии; проблематику специальной педагогики и психологии; понятие о коррекционном педагогическом процессе; психолого-педагогические особенности лиц с ограничениями</p>

			<p>личенными возможностями здоровья; психологические аспекты общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>уметь: анализировать условия совместной деятельности; использовать методы саморегуляции;</p> <p>владеть: навыками учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	---

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Педагогическая деятельность	ПК-9. Способен преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-9.4. Осуществляет правовое воспитание обучающихся.	<p>знать: понятие правовой культуры, правовой грамотности, правосознания; основы организации работы по правовому просвещению и информированию; методы воспитания;</p> <p>уметь: организовывать работу по правовому просвещению и правовому информированию с целью повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания обучающихся; организовывать и проводить мероприятия по правовому просвещению в форме лекций, бесед с обуча-</p>

			<p>ющимися, подготовки текстов для выступлений в средствах массовой информации и на интернет-ресурсах;</p> <p>владеТЬ: навыками организации работы по правовому просвещению и правовому информированию с целью повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания обучающихся; навыками проведения мероприятий по правовому просвещению в форме лекций, бесед с обучающимися, подготовки текстов для выступлений в средствах массовой информации и на интернет-ресурсах.</p>
--	--	--	---

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к части дисциплин основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

1. Правоохранительные органы
2. Культура речи прокурорского работника
3. Философия
4. Логика и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

1. Методика преподавания юридических дисциплин
2. Производственная практика (педагогическая практика)

4. Объем и структура учебной дисциплины
Объем и виды учебной работы обучающихся по дисциплине в целом и
для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.)	
2 ЗЕТ, 72 час.	
Виды учебной работы	Семестр (семестры) изучения
	3
	Часы
Контактная работа	36
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация – зачет	

Тематический план

	Всего часов	Виды учебной деятельности студента (в часах)				Зачет
		Контактная ра- бота	в том числе: Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа	
Раздел, тема учебной дисциплины, формы контроля						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
РАЗДЕЛ 1. Педагогика в профессиональной де- ятельности	36	18	6	12*	18	
Тема 1. Основы педагогики.	12	6	2	4*	6	
Тема 2. Основы обучения. Дидактические принци- пы.	6	3	1	2*	3	
Тема 3. Содержание процесса обучения.	6	3	1	2*	3	
Тема 4. Особенности воспитательного процесса.	6	3	1	2*	3	
Тема 5. Проблемы организации правового воспи- тания. Правовое просвещение и информирование.	6	3	1	2*	3	
РАЗДЕЛ 2. Психология в профессиональной де- ятельности	36	18	4	14*	18	
Тема 6. Основы психологии	12	6	2	4*	6	
Тема 7. Психология личности	10	5	1	4*	5	
Тема 8. Социальная психология	14	7	1	6*	7	
Итого часов	72	36	10	26*	36	
В том числе часов на занятия в активных, интерак- тивных формах	26			26		

* часы, отводимые на занятия, организуемые в активных, интерактивных формах

5. Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Педагогика в профессиональной деятельности

Тема 1.Основы педагогики

Понятие педагогики. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Функции педагогики. Образовательные парадигмы: ценности, цели, продолжительность, позиции участников, формы и методы, контроль и оценка. Методология педагогической науки.

Педагогический процесс: содержание, цели. Педагогический процесс как система. Закономерности и этапы педагогического процесса.

Этапы развития педагогической науки.

Специальная педагогика. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др. Система специального образования. Понятие инклюзии.

Тема 2.Основы обучения. Дидактические принципы

Обучение: понятие и функции. Структурные элементы процесса обучения. Понятие дидактики. Дидактические принципы. Реализация принципов сознательности, наглядности, системности, упражнений. Проблема достичимости запланированного результата в обучении. Подходы к формулировке целей и задач обучения.

Тема 3. Содержание процесса обучения

Участники процесса обучения. Знания, умения, навыки как результаты процесса обучения. Содержание компетентностного подхода. Методы обучения, критерии их классификации. Формы организации обучения. Средства обучения. Контроль обучения. Факторы обучения, их влияние на результат дидактического процесса. Обучение в профессиональной деятельности юриста.

Тема 4.Воспитание

Понятие воспитания: содержание и особенности. Структура воспитательного процесса.

Методы воспитания в педагогической деятельности: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования. Средства, формы и направления воспитательного процесса. Качества личности, мотивы деятельности и ведущие ценности как результаты воспитательного процесса. Конфликт мотивов. Социализация личности.

Тема 5. Проблема организации правового воспитания. Правовое просвещение и правовое информирование.

Понятие о правовой культуре, правосознании. Проблема правового нигилизма. Формы организации правового воспитания. Профилактика правонарушений: правовое просвещение и правовое информирование. Содержание

воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. Психология в профессиональной деятельности

Тема 6.Основы психологии

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Отрасли психологической науки и практики. Задачи психологии в образовании. Понятие о психике.

Нейрофизиологические основы психики. Отражательная и регулятивная функции психики. Свойства психического отражения. Психический образ. Психика и деятельность. Классификация психических явлений. Психические процессы, свойства и состояния. Режимы функционирования психики.

Общее понятие о познавательной деятельности человека. Функциональная система когнитивных психических процессов. Общая характеристика когнитивных психических процессов. Память и внимание. Ощущения и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Развитие когнитивных процессов в процессе обучения.

Тема 7. Психология личности

Понятие о личности в психологии. Личность как объект и субъект познания и учения. Психологические теории личности.

Этапы формирования личности. Понятие о ведущей деятельности. Возрастная периодизация. Характеристика основных свойств личности – способностей, темперамента, характера, направленности.

Развитие и социализация личности, роль в них образовательных институтов. «Я-концепция». Уровень притязаний и самооценки личности.

Тема 8.Социальная психология

Личность и группа. Психология малой группы и группового взаимодействия. Психология общения. Стороны и функции общения. Виды общения в профессиональной деятельности юриста.

Групповые процессы: общение, консолидация, лидерство, конкуренция, адаптация, принятие решений, эмоциональная идентификация. Групповые состояния: подготовленность к совместной деятельности, направленность на решение задач, организованность. Условия совместной деятельности. Профессиональная деятельность как группообразующий фактор.

Психология межгрупповых отношений. Социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация, межгрупповое сравнение. Межгрупповые отношения в профессиональной среде.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Важным видом работы при изучении учебной дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» является самостоятельная работа обучающихся, которая осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка контрольных письменных работ (планов мероприятий в рамках организации работы по правовому воспитанию).
3. Подготовка рефератов.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающихся, которая представляет собой деятельность по усвоению лекционного материала, критический анализ информации, содержащейся в учебной литературе, справочных изданиях, научных трудах, изучаемых нормативных правовых актах и иных источниках права.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения рабочей программы, в которой сформулированы планируемые результаты обучения по дисциплине, в том числе структурные элементы формируемых компетенций (знания, умения, навыки).

Студентам следует ознакомиться с тематическим планом и получить представление о содержании разделов дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, необходимую литературу и иные источники знаний. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить краткий конспект.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам дисциплины и ориентирует студента на применение полученных теоретических знаний на практике.

Методические рекомендации по подготовке контрольных письменных работ

Письменная контрольная работа представляет собой план мероприятия в рамках организации работы по правовому просвещению и правовому информированию. Работа должна быть правильно и аккуратно оформлена. Текст (рукописный, или в компьютерном исполнении) должен быть разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

Письменная контрольная работа должна содержать следующие обязательные элементы:

1. Краткая характеристика педагогических условий.

2. Характеристика участников мероприятия в рамках работы по правовому просвещению и информированию.

3. Тема мероприятия

4. Цели и задачи (планируемые результаты).

5. Форма проведения (разработка и опубликование информационного материала, социального ролика, наглядного материала, подготовка и проведения беседы, лекции, цикла занятий и т.д.)

6. Методы и средства.

7. Источники (используемые для подготовки)

8. Формулировка проблемных вопросов и ответов на них.

9. Ход мероприятия.

10. Контроль результатов.

Текст, как правило, печатается на компьютере на одной стороне листа формата А4, интервал между строк – полуторный. Для печати основного текста используется шрифт TimesNewRoman, размер (кегль) 14. Межстрочный интервал – полуторный. Страница текста должна содержать 29 - 31 строку. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы. Каждая страница имеет одинаковые поля, размер левого поля – 30 мм, левого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – по 20 мм, ширина рабочего поля – 17 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым на протяжении всего текста и равен 1,25 см. Недопустимо получать его с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не ставится. На следующей странице (Содержание) проставляется цифра «2». Далее весь объем работы, включая библиографический список и приложения, нумеруется до последней страницы. Номера страниц печатаются по центру вверху страницы.

Наиболее полный перечень требований к оформлению текстов письменных работ содержится в Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления).

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске студента к зачету.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Реферат в учебном процессе представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного

труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Общий объем реферата – 15-18 страниц печатного текста, из которых на введение отводится обычно не более 1 страницы, на основную часть – 10-13 страниц, на заключение – не более 1 страницы.

Примерная тематика рефератов представлена в рабочей программе. По согласованию с преподавателем возможно обоснование и формулирование собственной темы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске студента к зачету.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам

РАЗДЕЛ 1. Педагогика в профессиональной деятельности

Тема 1. Основы педагогики

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Основные парадигмы образования: содержание, характеристика элементов.
4. Понятие о педагогическом процессе, его структура.
5. Внешние и внутренние условия протекания педагогического процесса.
6. Педагогическое взаимодействие, участники педагогического взаимодействия.
7. Проблема соотношения идеального и реального результатов в педагогическом процессе.
8. Особые образовательные потребности. Предмет и разделы специальной педагогики.
9. Коррекционное обучение и воспитание. Понятие инклюзивного образования.

Тема 2. Основы обучения. Дидактические принципы

1. Обучение: понятие и функции.
2. Общее представление о дидактических принципах.
3. Принцип сознательности в обучении: содержание и примеры реализации.
4. Принцип наглядности в обучении: содержание и примеры реализации.
5. Принцип системности в обучении: содержание и примеры реализации.
6. Принцип упражнений в обучении: содержание и примеры реализации.

Тема 3. Содержание процесса обучения

1. Структурные элементы дидактического процесса.
2. Цели и результаты дидактического процесса: содержание понятий «знание», «умение», «навык» в процессе обучения.

3. Соответствие между особенностями педагога и характером педагогического процесса.
4. Соответствие между особенностями обучающегося и характером педагогического процесса.
5. Формы организации обучения.
6. Классификация методов обучения.
7. Особенности применения методов, классифицируемых по характеру источника знаний.
8. Особенности применения методов, классифицируемых по назначению.
9. Особенности применения методов, классифицируемых по типу познавательной деятельности.
10. Функции дидактического контроля.
11. Виды контроля в обучении.
12. Обучение в профессиональной деятельности юриста.

Тема 4. Особенности воспитательного процесса

1. Воспитание: понятие и особенности.
2. Совокупность результатов воспитательного процесса.
3. Совокупность качеств личности как результат воспитательного процесса.
4. Совокупность мотивов деятельности как результат воспитательного процесса. Конфликт мотивов.
5. Совокупность ведущих ценностей как результат воспитательного процесса.
6. Проблема исследования ценностей. Ценностная ориентация культур.
7. Формы организации воспитательного процесса.
8. Особенности применения методов формирования сознания в процессе воспитания.
9. Особенности применения методов организации деятельности в процессе воспитания.
10. Особенности применения методов стимулирования в процессе воспитания.

Тема 5. Проблема организации правового воспитания. Правовое просвещение и правовое информирование.

1. Понятие правового воспитания. Формирование правовой культуры.
2. Проблема правового нигилизма.
3. Необходимость профилактики правонарушений.
4. Организация работы по правовому просвещению и правовому информированию в системе прокуратуры Российской Федерации.
5. Задачи воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
6. Направления совершенствования воспитательного процесса в системе прокуратуры Российской Федерации.
7. Формы воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.

дерации.

РАЗДЕЛ 2. Психология в профессиональной деятельности

Тема 6. Основы психологии

1. Общее представление о психологии как науке. Понятие о психике.
2. Исторические направления в психологии.
3. Сравнение житейских и научных знаний о психике.
4. Нейрофизиологические основы психики.
5. Классификация психических явлений.
6. Виды психических процессов.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Характеристика эмоциональных процессов.
9. Общая характеристика психических состояний.
10. Общая характеристика психических свойств личности.
11. Общая характеристика психических состояний.
12. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 7. Психология личности

1. Понятие о личности. Структура личности.
2. Этапы формирования личности.
3. Возрастная периодизация. Понятие о ведущей деятельности.
4. Особенности личностного развития лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Виды способностей.
6. Представление о темпераменте. Динамические особенности протекания психических процессов.
7. Характерологические особенности личности. Типологии характеров.
8. Акцентуации характеров.
9. Направленность личности. Потребности и мотивы.
10. «Я-концепция» как система представлений о самом себе.
11. Уровень притязаний и самооценки личности.

Тема 6. Социальная психология

1. Психология общения. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
2. Стороны и функции общения.
3. Групповые процессы: общение, консолидация, лидерство, конкуренция, адаптация, принятие решений, эмоциональная идентификация.
4. Групповые состояния: подготовленность к совместной деятельности, направленность на решение задач, организованность.
5. Активность, сплоченность, интегративность, референтность.
6. Условия совместной деятельности.
7. Профессиональная деятельность как группобразующий фактор.

Примерная тематика рефератов¹

1. Правовое просвещение и информирование как элемент системы профилактики правонарушений в Российской Федерации.
2. Правовое просвещение и правовое информирование как вид деятельности по оказанию гражданам бесплатной юридической помощи.
3. Этапы развития правового просвещения.
4. Формирование правопросветительских компетенций в системы профессионального образования Российской Федерации.
5. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие коррупции в Российской Федерации.
6. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств.
7. Проблемы правового просвещения и информирования по вопросам противодействия незаконной миграции.
8. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов.
9. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, безнадзорности, беспризорности.
10. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие экстремизму.
11. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие терроризму.
12. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
13. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие использованию информационно-коммуникационных сетей для совершения противоправных деяний.
14. Проблемы правового просвещения и информирования по вопросам охраны окружающей среды.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в 3 семестре зачетом в устной форме.

¹По согласованию с преподавателем студент может предложить тему реферата.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Билеты для сдачи зачета содержат два теоретических вопроса. В ходе ответа студент должен продемонстрировать приобретенные в процессе обучения знания, а также приобретенные умения и навыки по применению полученных знаний.

Подготовка к зачету ведется в течение всего процесса изучения дисциплины. Обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины и знать, какие темы выносятся на зачет.

Главное условие хорошей подготовки к зачету – это ежедневная работа в семестре.

Каждая тема должна осваиваться в течение семестра. Прохождение текущего контроля является важным этапом подготовки к зачету.

Непосредственно перед зачетом, в процессе подготовки, материал для повторения распределяется равномерно, затем составляется краткая схема ответа на вопрос. Понимание сути вопроса, а не механическое запоминание является ключевым элементом успешной сдачи зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Основные парадигмы образования: содержание, характеристика элементов.
4. Понятие о педагогическом процессе, его структура.
5. Внешние и внутренние условия протекания педагогического процесса.
6. Педагогическое взаимодействие, участники педагогического взаимодействия.
7. Проблема соотношения идеального и реального результатов в педагогическом процессе.
8. Особые образовательные потребности. Предмет и разделы специальной педагогики.
9. Коррекционное обучение и воспитание. Понятие инклюзивного образования.
10. Обучение: понятие и функции.
11. Общее представление о дидактических принципах.
12. Принцип сознательности в обучении: содержание и примеры реализации.
13. Принцип наглядности в обучении: содержание и примеры реализации.
14. Принцип системности в обучении: содержание и примеры реализации.
15. Принцип упражнений в обучении: содержание и примеры реализации.
16. Структурные элементы дидактического процесса.
17. Цели и результаты дидактического процесса: содержание понятий «знание», «умение», «навык» в процессе обучения.
18. Соответствие между особенностями педагога и характером педагогического процесса.

19. Соответствие между особенностями обучающегося и характером педагогического процесса.
20. Формы организации обучения.
21. Классификация методов обучения.
22. Особенности применения методов, классифицируемых по характеру источника знаний.
23. Особенности применения методов, классифицируемых по назначению.
24. Особенности применения методов, классифицируемых по типу познавательной деятельности.
25. Функции дидактического контроля.
26. Виды контроля в обучении.
27. Обучение в профессиональной деятельности юриста.
28. Воспитание: понятие и особенности.
29. Совокупность результатов воспитательного процесса.
30. Совокупность качеств личности как результат воспитательного процесса.
31. Совокупность мотивов деятельности как результат воспитательного процесса. Конфликт мотивов.
32. Совокупность ведущих ценностей как результат воспитательного процесса.
33. Проблема исследования ценностей. Ценностная ориентация культуры.
34. Формы организации воспитательного процесса.
35. Особенности применения методов формирования сознания в процессе воспитания.
36. Особенности применения методов организации деятельности в процессе воспитания.
37. Особенности применения методов стимулирования в процессе воспитания.
38. Понятие правового воспитания. Формирование правовой культуры.
39. Проблема правового нигилизма.
40. Необходимость профилактики правонарушений.
41. Организация работы по правовому просвещению и правовому информированию в системе прокуратуры Российской Федерации.
42. Задачи воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
43. Направления совершенствования воспитательного процесса в системе прокуратуры Российской Федерации.
44. Формы воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
45. Общее представление о психологии как науке. Понятие о психике.
46. Исторические направления в психологии.
47. Сравнение житейских и научных знаний о психике.
48. Нейрофизиологические основы психики.
49. Классификация психических явлений.
50. Виды психических процессов.

- 51.Характеристика познавательных процессов.
- 52.Характеристика эмоциональных процессов.
- 53.Общая характеристика психических состояний.
- 54.Предмет и задачи специальной психологии.
- 55.Общая характеристика психических свойств личности.
- 56.Общая характеристика психических состояний.
- 57.Понятие о личности. Структура личности.
- 58.Этапы формирования личности.
- 59.Возрастная периодизация. Понятие о ведущей деятельности.
- 60.Особенности личностного развития лиц с особыми образовательными потребностями.
- 61.Виды способностей.
- 62.Представление о темпераменте. Динамические особенности протекания психических процессов.
- 63.Характерологические особенности личности. Типологии характеров.
- 64.Акцентуации характеров.
- 65.Направленность личности. Потребности и мотивы..
- 66.«Я-концепция» как система представлений о самом себе.
- 67.Уровень притязаний и самооценки личности.
- 68.Психология общения. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
- 69.Стороны и функции общения.
- 70.Групповые процессы: общение, консолидация, лидерство, конкуренция, адаптация, принятие решений, эмоциональная идентификация.
- 71.Групповые состояния: подготовленность к совместной деятельности, направленность на решение задач, организованность.
- 72.Активность, сплоченность, интегративность, референтность.
- 73.Условия совместной деятельности.
- 74.Профессиональная деятельность как группообразующий фактор.

Критерии оценки:

Студент должен:

знать: предмет педагогики; предмет психологии; структуру педагогического процесса; методы обучения и воспитания; структуру психики; классификацию психических процессов, состояний и свойств; теоретические основы социальной психологии и психологии личности; психологические аспекты общения в профессиональной среде; основные источники и методы поиска информации, необходимой для организации и проведения педагогических исследований; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организаций и контроля учебной деятельности при проведении педагогических исследований; понятие правовой культуры, правовой грамотности, правосознания; основы организации работы по правовому просвещению и информированию; методы воспитания;

уметь: анализировать условия совместной деятельности; использовать методы саморегуляции; разрабатывать новые подходы и осуществлять поиск педагогически выверенных методических решений в исследовательской деятельности; организовывать работу по правовому просвещению и правовому информированию с целью повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания обучающихся; организовывать и проводить мероприятия по правовому просвещению в форме лекций, бесед с обучающимися, подготовки текстов для выступлений в средствах массовой информации и на интернет-ресурсах;

владеть: навыками учета индивидуальных особенностей, психологии малой группы, трудового коллектива; навыками саморегуляции; навыками разработки новых подходов и осуществления поиска педагогически выверенных методических решений в исследовательской деятельности; навыками организации работы по правовому просвещению и правовому информированию с целью повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания обучающихся; навыками проведения мероприятий по правовому просвещению в форме лекций, бесед с обучающимися, подготовки текстов для выступлений в средствах массовой информации и на интернет-ресурсах.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент раскрыл содержание теоретических вопросов и правильно ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент показал знание основного программного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с рекомендованной литературой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл содержание теоретических вопросов и не ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. (электронный доступ: ЭБС «Znanius.com»).

Дополнительная учебная литература

1. Педагогика / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854>

Научные труды

1. Амирбеков К.И. Правовое регулирование прокурорской деятельности и полномочий прокурора по профилактике правонарушений: противоречия и пути их устранения // Российский следователь. 2019. № 2. С. 58 – 61. / СПС КонсультантПлюс
2. Зернов В.А., Кожанов Т.А., Свистунов А.А., Симонян К.В., Тыртышный А.А. Проектный подход к формированию педагогических и правоопросветительских компетенций у студентов-юристов // Конституционное и муниципальное право. 2019. № 9. С. 11 - 17. / СПС КонсультантПлюс

Нормативные правовые акты и иные источники права¹

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета, № 229, 25.11.1995.
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ // Российская газета, № 234, 02.12.1995.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // «Российская газета», № 263, 23.11.2011.
4. Федеральный закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Российская газета, № 303, 31.12.2012.
5. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // «Российская газета», №139, 28.06.2016.
6. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 (ред. от 16.07.2009) «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // Российская газета, № 152, 15.08.2002.
7. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17.03.2010 № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации»
8. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 25.03.2011 № 79 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего органов прокуратуры Российской Федерации»
9. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28.11.2013 № 519 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации для прохождения службы в органах прокуратуры»
10. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от

¹ При подготовке данной рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» и составлении списка нормативных источников использованы данные справочной правовой системы семейства «КонсультантПлюс».

- 15.09.2014 № 493 «О профессиональном психологическом отборе кандидатов на службу в органы прокуратуры Российской Федерации и обучение в государственные образовательные организации»
11. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 02.08.2018 № 471 «Об организации в органах прокуратуры Российской Федерации работы по правовому просвещению и правовому информированию»

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет"***

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
4. www.genproc.gov.ru официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

***Информационные технологии, используемые
при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

1. Программа подготовки и просмотра презентаций MicrosoftOfficePowerPoint.
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. Электронно-библиотечная система Znaniум.com.

***9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления
образовательного процесса по дисциплине***

Для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью и оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса учебной дисциплины реализуется в рамках материально-технической базы Института, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом.

**10. Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика и психология в профессиональной деятельности»**

Заведующий кафедрой
общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин
кандидат философских наук, доцент



А.К. Ерохин

Декан юридического факультета
доктор юридических наук, профессор



Е.Ю. Антонова

Начальник учебного отдела



Е.М. Дроздова