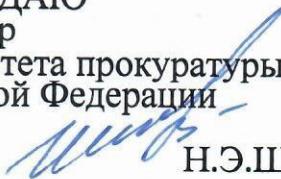


**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Кафедра философии, социально-гуманитарных дисциплин
и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
Университета прокуратуры
Российской Федерации


Н.Э.Шалумова

27.05. 2021

Философия

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Уровень высшего образования – специалист

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Очная форма обучения

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и одобрена решением кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации от 26.02.2021, протокол № 2.

Автор-составитель:

Жигоцкий П.Э.-доцент кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации кандидат философских наук.

Рецензент:

Кузнецов А.О. - доцент кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат философских наук

Философия: рабочая программа учебной дисциплины. - Москва: Университет прокуратуры Рос. Федерации, 2021. - 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

Рабочая программа подготовлена для обучающихся Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем и структура учебной дисциплины..... | 7 |
| 5. Содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 21 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 28 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины..... | 32 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 32 |
| 10. Лист согласований..... | 33 |

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование системного представления о мире и месте человека в нем, развитие культуры мышления и мировоззренческой свободы, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским и научным оценкам исторических событий и фактов действительности;
- формирование гражданской позиции и развитие творческого потенциала, повышение качества будущей профессиональной деятельности и выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных направлений и школ;
- уметь логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное мнение о рассматриваемых проблемах, овладение приемами ведения дискуссии и развитие познавательных способностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|---|
| Системное критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию посредством системного подхода, выявляя при этом ее составляющие и связи между ними. | Знать: Понятие и предмет философии. Уметь: Логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; непредвзято оценивать философские и научные направления и школы; анализировать социально-значимые проблемы и процессы. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>Владеть: Методологией познания реальности.</p> |
| | | <p>УК-1.2. Определяет и осуществляет поиск информации, необходимой для решения проблемной ситуации, выявляет пробелы в информации и находит пути их устранения.</p> | <p>Знать: Основные категории философии. Уметь: Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: Приемами ведения дискуссии; методикой анализа различных мировоззрений.</p> |
| | | <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> | <p>Знать: Происхождение основных философских школ для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: Давать оценку социальной значимости явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы с философских позиций.</p> <p>Владеть: Навыком правильно квалифицировать философские проблемы.</p> |
| | | <p>УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.</p> | <p>Знать: Сущность основных философских школ для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: Оперировать философскими понятиями и категориями; применять базовые философские понятия.</p> <p>Владеть: Необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; философской терминологией.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>УК-1.5. Формирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.</p> | <p>Знать: Основные положения дисциплины для решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам.</p> <p>Владеть: Навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных событий.</p> |
|--|--|---|--|

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 основной образовательной программы.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

1. История государства и права России
2. Теория государства и права и др.

4. Объем и структура учебной дисциплины
Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом и для очной формы обучения

| Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) | |
|--|-----------------------------|
| 3 ЗЕТ, 108 часов. | |
| Виды учебной работы | Семестр (семестры) изучения |
| | 1 |
| | Часы |
| Контактная работа | 54 |
| в том числе: | |
| Лекции | 20 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация-экзамен | 36 |

Тематический план для очной формы обучения

| | Всего часов | Виды учебной деятельности студента (в часах) | | | | |
|--|-------------|--|-------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| | | Контактная работа | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Экзамен |
| Раздел, тема учебной дисциплины, формы контроля | Всего часов | Всего часов | Контактная работа | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <i>I</i> | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел I. История философии | 47 | 36 | 14* | 22* | 11 | |
| Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества. Возникновение философии | 5 | 4 | 2* | 2* | 1 | |
| Тема 2. Философия Древнего Востока | 6 | 4 | 2* | 2* | 2 | |
| Тема 3. Античная философия | 6 | 6 | 2* | 4* | | |
| Тема 4. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения | 6 | 4 | 2* | 2* | 2 | |
| Тема 5. Немецкая классическая философия | 8 | 6 | 2* | 4* | 2 | |
| Тема 6. Западная философия XIX - XX вв. | 8 | 6 | 2* | 4* | 2 | |
| Тема 7. Русская философия | 8 | 6 | 2* | 4* | 2 | |
| Раздел II. Философия человека и общества | 25 | 18 | 6* | 12* | 7 | |
| Тема 8. Бытие и формы его существования. Философские проблемы сознания | 5 | 3 | 1* | 2* | 2 | |
| Тема 9. Диалектика и ее законы | 6 | 4 | 2* | 2* | 2 | |
| Тема 10. Познание, его уровни и формы | 5 | 3 | 1* | 2* | 2 | |
| Тема 11. Природа и сущность человека. Общество и его структура | 9 | 8 | 2* | 6* | 1 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | | | | | 36 |
| Итого часов | 108 | 54 | 20 | 34 | 18 | 36 |
| В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах | | | | | | |

Примечание: в графе 5 звездочкой «*» отмечены часы, отводимые на занятия, организуемые в активных, интерактивных формах.

5. Содержание учебной дисциплины «Философия»

Раздел I. История философии

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества. Возникновение философии

Происхождение и значение термина «философия». Мудрость и любовь к мудрости. Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения и их особенности. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Разделы философского знания. Основные функции философии. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм, дуализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм, иррационализм. Сенсуализм, рационализм. Аксиологический, этический и эстетический подходы. Философия и наука. Место философии в культуре современного общества.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Мифологический синcretизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды как единство мифологических, религиозных, ритуальных, философских взглядов. Упанишады. Брахманизм и его эволюция. Идеалистическая (миманса, веданта, санкхья, йога) и материалистическая (локаята, чарвака) тенденции в древнеиндийской философии. Основные философские идеи индуизма и буддизма.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство.

Тема 3. Античная философия

Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Элейская школа. Парменид. Философский смысл апорий Зенона. Гераклит Эфесский и его наивная диалектика. Идеи атомизма Левкипп. Демокрит. Эпикур. Софисты. Классический период греческой философии. Рождение и развитие идеалистических и материалистических толкований человеческой души как носительницы жизни, сознания и познания. Сократ и его роль во взглядах на

человека. Майевтика. Система объективного идеализма Платона. Платоновская доктрина человеческой души, познания, природы и космоса. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии.

Философия Древнего Рима. Философские взгляды Лукреция, Сенеки. «Золотое правило этики» Эпиктета. Философские взгляды Цицерона.

Тема 4. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения

Своеобразие и особенности философской мысли Средневековья. Христианство, истоки и становление. Теоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки. Христианская догматика и философская мысль. Креационизм. Апологетика. Квинт Тертуллиан. Патристика. Августин Блаженный и его учение о «двух градах». Проблема общего и единичного в системе теологического философствования. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм Кентерберийский и его онтологический аргумент. Пьер Абеляр. Фома Аквинский о соединении веры и разума. Уильям Оккам и его учение об экономии мысли.

Ренессансное мировосприятие и его предпосылки в странах Западной Европы. Гуманизм. Основные идеи философии эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма. Ренессансный человек – хозяин своей судьбы. Понимание человека как творческой личности. Эстетическое отношение к действительности. Расцвет искусства. Пантеизм как философское миропонимание. Алхимия. Николай Кузанский и его идея ученого незнания. Эразм Роттердамский. Развитие науки и ее влияние на философию. Леонардо да Винчи. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Роль философии эпохи Возрождения на ее последующее развитие.

Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и его учение о методе. Проект pragматического преобразования науки. Виды человеческих заблуждений (идолов) по Бэкону. Разработка индуктивной методологии науки. Представления Бэкона об идеальном обществе.

Развитие механистического материализма в философии Т. Гоббса. Роль разума в познании. Прагматизм человека. Ограниченность свободы воли. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами.

Р. Декарт. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Проблема существования внешнего мира. Бог как гарант существования мира и истинного знания. Учение о врожденных идеях. Ясность и

отчетливость как критерии истины. Материя и движение в философии Декарта.

Б. Спиноза. Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция. Метод построения системы. Понятие «природы порождающей» и «природы порожденной». Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм. Чувства и рассудок в познании. Интуиция как высшая форма познания истины. Естественное право и общественный договор. Свобода как осознанная необходимость.

Г.Ф. Лейбниц и его монадология. Простая субстанция как монада. Основные характеристики монады. Понятие предустановленной гармонии. Истины факта и метафизические истины. Действительность и закон достаточного основания.

Эволюция английского эмпиризма. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум». Внешний и внутренний опыт. Философское обоснование либерализма. Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма.

Французский материализм XVIII в. Материалистическое мировоззрение. Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства.

Европейское просвещение. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Гуманизм. Критика религиозного фанатизма. Нравственное облагораживание человечества.

Французское Просвещение – радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса. Ш. Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Радикальная программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. И. Кант как естествоиспытатель и философ. Критическая философия Канта. Предмет и задачи критической философии. «Вещь в себе» и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Априоризм. Пространство и время как

априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога. Понятие эстетического. Философия истории Канта.

Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте. Принципы и система философии. Тождество субъекта и объекта. Основания «наукоучения» и диалектика Фихте. Демократизм философии Фихте, утверждение естественных прав человека.

Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия. Шеллинг о диалектике природы. Идея «абсолютного тождества». Эстетический идеализм. «Позитивная философия» позднего Шеллинга.

Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учение Гегеля об истине. Философия природы. Философия духа. Гегель о «разумной действительности». Гражданское общество и государство. Философия права Гегеля.

Материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека. Сенсуализм. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Необходимость новой религии. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Тема 6. Западная философия XIX - XX вв.

Философия марксизма. Отношение к философским идеям Г. Гегеля и Л. Фейербаха. Материализм и диалектика. Диалектическое понимание материи. Проблемы теории познания. Учение об истине. Основные положения марксистского понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Определяющая роль способа материального производства в жизни общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Общественный прогресс и его критерии. К. Маркс о классах и классовой борьбе, социалистической революции, диктатуре пролетариата, основных чертах коммунистической формации.

Позитивизм в XIX веке. Программа «позитивной философии» О. Конта. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук. «Закон трех стадий развития человеческого духа» Конта. Социология в системе наук. Дж. Милль: утилитаризм, индуктивизм, феноменология. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм. Гносеология Э. Маха: элементы опыта, экономия мышления, описательность. Теория принципиальной координации Р. Авенариуса. Теория иероглифов Г. Гельмгольц. Конвенционализм

А. Пуанкаре. Эмпириокритицизм в России А. Богданов, П. Юшкевич, его критика В.И. Лениным.

Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской «вещи в себе» и логика науки (Г. Коген, П. Наторп). Баденская школа неокантианства. Противопоставление социологии естествознанию, аксиологическая трактовка социального (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Иrrационализм. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и как представление. Метафизика морали. Пессимизм и аскетизм.

Философия Ф. Ницше. Мир как «пунктуация воли». Аполлоническое и дионаисийское начала в человеке. Критика коллективистской морали. Нигилизм. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения. Творчество и самоутверждение человека.

Интуитивизм А. Бергсона. Жизнь как поток переживаний субъекта. Жизненный порыв. Интеллект и интуиция в творческой эволюции человека. Социальный элитаризм.

Сложность и противоречивость социального развития в XX в. Их отражение в многообразии и взаимообусловленности философских направлений и школ. Мистицизм и реализм. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Индивидуализм, антропологизм, социология, глобализм.

Проблема взаимоотношения науки и веры. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм, неоавгустинианизм) и протестантская («диалектическая теология») философия. «Интеграционный гуманизм» Ж. Маритена. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.

Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Переоценка классического подхода к пониманию истины. Истина как целесообразность, практическая обоснованность. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи.

Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм как философское мировоззрение. Психоанализ и философия неофрейдизма. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Сознание и реальность. Понятие феномена – натуралистического коррелята сознания. Феноменология как учение об предметно ориентированных и субъективно синтезированных продуктах деятельности сознания. Метод феноменологической редукции. Сведение «объективного» к психическому представлению о нем.

Уникальность человеческого бытия. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Свобода и экзистенция. Светский (М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю) и религиозный (К. Ясперс) экзистенциализм.

Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М. Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Г. Гадамера.

Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Становление и источники: Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р. Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К. Поппер. Постпозитивизм и философия науки. Г. Башляр, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд.

Эволюция философской антропологии. Идеи философской антропологии М. Шелера. Структурализм в гуманитарных науках и философский структурализм. Структурная антропология К. Леви-Строса.

Тема 7. Русская философия

Основные черты русского типа философствования. Влияние западноевропейской культуры, религии, философии.

Зарождение философии на Руси в XI - XVII вв. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Слитность с общественной психологией и культурой. Церковно-властьная ориентация. Учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества. Филофей: «Москва – третий Рим». Максим Грек о «нестяжательстве».

Русская философская мысль XVIII в. Развитие в условиях укрепления абсолютной монархии. Европеизация. Секуляризация. Призыв к социальному действию. Превращение в самостоятельную ветвь русской культуры. М.В. Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм. А.Н. Радищев как просветитель, гуманист, критик российской политической системы. Трактовка естественного права и общественного договора.

Русская философия XIX в. Становление русского национального самосознания. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России и размышления о ее настоящем и будущем. Западничество и славянофильство 30-50-х гг. Религиозная историософия. Полемика о своеобразии исторических судеб России.

Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. А.И. Герцен. Разработка диалектического метода. Преодоление объективного идеализма на почве реализма. Критика идеи разумности истории. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский. Материалистическая трактовка антропологического принципа в философии. Социалистическая теория и пути развития России. Д.И. Писарев: материализм и наука.

Философская мысль народников. Социально-философские позиции и концепция анархизма М.А. Бакунина. П.Л. Лавров: субъективная социология, роль личности в истории. Н.К. Михайловский: субъективный метод в социологии и проблема личности. «Герой» и «толпа».

Русская философия конца XIX в. Формирование самобытных национально окрашенных философских систем. В.С. Соловьев. Критика

философии «отвлеченных начал». Программа «цельного знания». Философия всеединства. Философия истории и моральная философия. Н.Ф. Федоров. «Философия общего дела». Проблема смерти и победы над ней.

Русская религиозная философия начала XX в. Основные идеи философии С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, С.Н. Трубецкого, Е.Н. Трубецкого, С.Л. Франка. Религия как предпосылка объективного и субъективного мира. Софиология. Тождество знания и веры. «Всеединство» и «соборность». Экзистенциально-религиозная философия. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы и персонализм. «Русская идея». Русский космизм. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.

Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революций.

Советская философия середины – второй половины XX в. «Диалектический и исторический материализм» в систематической форме. Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX - начала XXI вв.

Раздел II. Философия человека и общества

Тема 8. Бытие и формы его существования. Философские проблемы сознания

Онтология как учение о бытии. Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Понятие субстанции.

Структурность и детерминизм реальности. Вещи, свойства, отношения, связи. Понятие закона и закономерности. Законы динамические и статистические.

Изменение и устойчивость реальности. Движение как оформленность, тенденция изменения.

Пространство и время как формы существования реальности.

Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Естественнонаучные концепции пространства и времени. Понятие многомерного пространства. Представления о биологическом, психологическом и социальном времени.

Философские образы природы. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Формы бытия материи. Мир вещей и мир идей. Монизм и дуализм в понимании соотношения материальной и духовной реальности.

Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие

материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы движения материи.

Разновидности философского понимания идеального. Религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека. Объективно-идеалистическая трактовка духовного начала мира. Субъективный идеализм о природе духовного. Пантеизм. Гилозоизм. Метафизический и вульгарно-материалистический подходы к пониманию сознания. Диалектико-материалистическая концепция соотношения материального и духовного.

Организация бытия. Понятие организации как устойчивой определенности состава и структуры фрагмента реальности. Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Структурность и энтропия. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира.

Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Образное и понятийное мышление. Интуиция. Воображение, творчество.

Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоций, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, переоценка ценностей в ситуации стресса, фрустрации). Мир эмоционального общения (доверие, любовь, привязанность, надежда).

Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений. Память - способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт.

Сознание и личность. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации. Сознание и понимание. Сознание как познавательная деятельность. Проблемы интенциональности, инструментально-операциональной оснащенности, мотивации.

Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология как форма общественного сознания. Нравственное сознание: моральные нормы и поведение людей. Общественное сознание и социальное действие.

Тема 9. Диалектика и ее законы

Фундаментальные черты развития. Развитие как вид и следствие движения. Необратимость. Направленность преобразований. Преемственность. Связи прошлого, настоящего, будущего в процессах развития.

Эволюция философских взглядов на проблему развития. Основные подходы к рассмотрению его сущности. Теологические концепции. Тейярдизм. Эволюционизм и его проявления.

Синергетика как концепция самоорганизации материальных систем. Процессуальность материальных образований. Различия закрытых и открытых систем. Тенденция закрытых систем к линейности, равновесности. Неравновесность и нелинейность открытых систем. Способность к самоорганизации, возникновению диссипативных структур. Изменения внешних условий как фактор генерации различных структурных конфигураций. Возможности применения идей синергетики к анализу социальных и духовных явлений.

Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика. Материалистическая диалектика. Современное понимание диалектики с позиций субъект-объектных отношений. Принципы диалектики. Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития.

Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности как взаимно определяющие и отрицающие стороны, тенденции. Единство противоположностей. Тождество, равновесность, взаимные переходы. Борьба противоположностей. Различие, противостояние, конфликт. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные, главные и неглавные, антагонистические и неантагонистические. Формы разрешения конфликта противоположностей.

Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия свойства как проявления сущности и содержания вещи. Качество как существенная определенность вещи, совокупность существенных свойств. Количество как степень развития свойства, выражаемая численно. Мера как устойчивое единство качественных и количественных характеристик. Скачок как изменение качественного состояния. Виды скачков.

Закон отрицания отрицания. Понятие тенденции, направленности развития. Отрицание как замена старого новым. Метафизическое отрицание как уничтожение старого. Черты диалектического отрицания: уничтожение вредного, отжившего; сохранение жизненного, перспективного; появление принципиально нового. Переход от старого к новому и от нового к новейшему. Соединение тенденций поступательности и цикличности в развитии. Явление «как бы возврата».

Категории диалектики. Единичное и общее. Их единство и противоречивость в отдельном. Понятие особенного. Индукция и дедукция как логическое следствие объективных взаимоотношений единичного и общего.

Часть и целое. Разделенность, дискретность, фрагментарность мира и его составной характер, целостность, непрерывность. Мерилизм и холизм как противоположные и взаимно дополняющие подходы. Анализ и синтез как методы познавательной деятельности.

Элемент и система. Понятие элемента как наименьшей части системы, выражающей ее сущность и специфику. Органическая целостность системы. Структурность. Наличие системных качеств. Несводимость качеств системы к сумме свойств ее элементов. Функциональные, структурные, информационные описания систем. Простые и сложные системы. Разновидности материальных, духовных, смешанных систем. Понятие анализа и синтеза систем.

Содержание и форма. Содержание как совокупность частей, элементов и всевозможных отношений между ними. Форма как способ существования содержания. Единство и противоречивость содержания и формы.

Явление и сущность. Внешнее, поверхностное и необходимое, закономерное в вещах. Их различие и взаимовлияние. Определяющая роль сущности. Познание как переход от явления к сущности. Понятие видимости, его гносеологическое значение.

Детерминизм бытия. Детерминизм общий и каузальный. Принципы общего детерминизма: всеобщая обусловленность явлений, систем и процессов; генетическое, причинное порождение; многообразие типов детерминации; упорядоченность, закономерность связей детерминации. Основные категории детерминизма бытия. Детерминизм и проблема свободы.

Причина и следствие. Понятие каузальной связи. Наличие процесса порождения, генетического обусловливания. Временное предшествование, сосуществование. Возможность обратных связей. Цепи причинности. Понятия полной и специфической причины. Причина и повод.

Необходимость и случайность. Сущностная обусловленность необходимого. Случайность как дополнение необходимости, форма ее проявления. Сочетаемость необходимого и случайного в реальных процессах бытия. Взаимные переходы необходимости и случайности.

Возможность и действительность. Действительность как налично существующее бытие. Возможность как потенция актуального бытия. Взаимопорождение возможности и действительности в процессах развития. Спектры возможностей. Возможности формальные и реальные, абстрактные и конкретные, обратимые и необратимые. Понятие невозможности. Вероятность как количественная мера возможности. Онтологические основы прогнозирования.

Тема 10. Познание, его уровни и формы

Гносеология в системе философского знания. Понятие познания как деятельности, связанной с формированием идеальных образов реальности. Познание как объект философии. Проблема познания в истории философской мысли. Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм. Интуитивизм. Условность классификационных оценок гносеологических школ и учений.

Субъект и объект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Чувственное познание как отображение предметов в виде наглядных образов в результате деятельности органов чувств. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов. Основные формы логического познания. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений. Философская полемика по проблеме природы интуитивного познания.

Истина как цель познания. Различие философских трактовок истины. Истина - субъективный образ объективного мира. Истина, заблуждение, ложь. Понятия абсолютной, относительной, конкретной истины. Критерии истины. Критерий логической непротиворечивости доказательства. Критерий практики. Практика как опыт, предметно-чувственное преобразование мира. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности.

Определение науки. Особенности научного знания. Деление наук на естественные, технические, общественные. Основные закономерности развития науки. Возрастание темпов роста объема научных знаний. Научные революции, расширение и качественное совершенствование научной картины мира. Смена лидеров в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление самопознания науки.

Познание как социальный процесс. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Экономические факторы развития науки. Информационное обеспечение науки. Наука и производство.

Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании.

Сущность и структура методологии. Понятие методологической проблемы. Метод науки. Взаимодействие метода и теории в развитии науки. Метод и цель науки. Метод и объект науки. Метод и средства научного исследования. Метод и условия исследования. Метод и ступень познания.

Философский, общенациональный и специальный уровни методологических проблем. Роль философии в развитии методов научного познания. Понятие философского метода. Диалектика и метафизика.

Общенаучные подходы. Понятие метода-подхода и метода-приема.

Методы эмпирического познания. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Методы теоретического познания. Понятие специальных методов. Специальные методы в правовой деятельности. Соотношение метода и методики. Методологическая культура юриста.

Формы научного познания. Понятие логики научного исследования как определенной последовательности взаимосвязанных форм познания, как области проявления общих закономерностей познавательной деятельности. Факт, проблема, гипотеза, теория – основные формы научного познания.

Цель научного исследования и источники прогресса научного знания. Противоречия между возрастающими потребностями практики и наличным уровнем знаний; между новыми фактами и существующими представлениями; между конкурирующими гипотезами, теориями и др.

Понятия объекта и предмета научного исследования.

Факт. Роль фактов в развитии науки. Факт действительности и факт науки. Трудности формирования фактологической базы научного познания. Проблема как знание о незнании, осознание ограниченности наличных возможностей науки. Гипотеза, ее сущность и роль в развитии научного знания. Вероятностный характер содержания гипотезы. Логические и практические доказательства гипотезы.

Теория как наиболее развитая форма научного знания. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории.

Реализация основных функций научного исследования. Описание явлений, формирование абстрактных объектов. Объяснение и понимание в процессе научных исследований. Соотношение предсказания, прогнозирования и планирования. Проявление форм научного познания в юридической науке.

Тема 11. Природа и сущность человека. Общество и его структура

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология. Философская антропология в структуре знания. Антропологическая парадигма в философии. Биология и антропология. Археология, этнография и антропология.

Человек как предмет антропологии. История антропологических взглядов и учений. Первобытное родовое осознание человека. Проблема

человека в античной философии. Человек и Бог: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. Механистические трактовки человека. Объективно-идеалистическая концепция Г. Гегеля. Антропологизм Л. Фейербаха. Метафизика воли А. Шопенгауэра. Ф. Ницше: воля к власти. Философская антропология М. Шелера. Экзистенциализм и антропологические идеи.

Философско-натуралистические идеи происхождение человека. Теория эволюции Ч. Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь - основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека.

Человек как первичный активный субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Различие понятий «человек», «индивид», «личность».

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Патриархальные взгляды древности. Отождествление общества и государства в античности. Теологические концепции средневековья. Теории общественного договора Нового времени. Диалектико-материалистическая трактовка общества.

Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера. Идеи полного господства общества над природой и подчинения человечества природе. Необходимость гармонизации отношений общества и природы.

Понятие структуры общества. Понятие системы общественных отношений. Их различие по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества. Основные сферы общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная. Системность отношений между основными сферами общественной жизни. Многообразие социальных ролей и функций человека.

Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство. Структура материального производства. Влияние способа производства на общество. Создание материальных условий существования и развития общества, определение характера общественного разделения труда, влияние на социально-экономическую инфраструктуру, разделение людей на экономические классы и профессиональные группы. Человек в отношениях собственности, распределения, обмена, потребления.

Социальная сфера общественной жизни как совокупность отношений между людьми и группами, характеризующимися близостью общественного положения, способа жизнедеятельности, уровня жизни, психологии, интересов, целей, поведения. Основные критерии разделения населения на социальные группы: этнические, возрастные, медико-биологические, экономические, профессиональные, территориальные, семейно-бытовые и др. Проявление социальной принадлежности человека в его деятельности и

отношениях с другими людьми. Понятие социальной стратификации. Теория элит.

Политическая сфера общественной жизни как отношения по поводу власти в обществе. Понятие власти. Право как определяющее средство политической власти, регулятор системы основных общественных отношений. Политическая система общества. Государство как главный инструмент политики, его признаки, функции, формы /правление, устройство, режим. Виды государственной власти /законодательная, исполнительная, судебная. Политические партии, общественно-политические организации и движения. Политические права и свободы человека.

Духовная жизнь общества. Сочетание субъективного, индивидуального и объективного, общественного сознания в духовной жизни. Связь духовной жизни человека и общества с экономическими, социальными, политическими отношениями. Отражение, объяснение, прогнозирование явлений общественной жизни, выражение ценностно-целевых ориентиров деятельности, формирование нравственных, эстетических идеалов.

Субъектная структура духовной жизни: индивидуальное сознание, социально-групповое, общечеловеческое. Единство индивидуального, группового, общечеловеческого в сознании человека. Общественная психология и идеология. Формы духовной жизни как исторически сложившиеся относительно самостоятельные направления общественного сознания. Их сущность, различия по предмету и способу отражения, социальным функциям, степени общественного влияния. Духовная культура личности.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Важным видом работы при изучении дисциплины «Философия» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

1. Подготовке к практическим занятиям.
2. Подготовка рефератов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Раздел I. История философии

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества. Возникновение философии

1. Сущность мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии.
3. Функции философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока

1. Особенности философии Древней Индии.
2. Философия Древнего Китая.

Тема 3. Античная философия

1. Атом в понимании Демокрита.
2. Суть диалектики Гераклита.
3. Зачем нужны апории Зенона?
4. Что можно сказать о Сократе как личности и в чем ценность метода майевтики?
5. Мир идей в понимании Платона.
6. В чем специфика диалектики Платона?
7. Вклад Аристотеля в этику.
8. Чем различались взгляды Эпикура и Демокрита?
9. Что, с точки зрения Эпикура, мешает человеку быть счастливым?
10. Какие основные философские школы Древней Греции.
11. В чем причина упадка древнегреческой философии?
12. Основные идеи поэмы Лукреция «О природе вещей».
13. Философский смысл в поэме Овидия «Искусство любви».
14. Основные идеи «Нравственных писем к Луцилию» Л. Сенеки.
15. Специфика и значение древнеримской философии.

Тема 4. Философия Средневековья, Возрождения Нового времени и Просвещения.

1. Особенности философской мысли Средневековья.
2. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Номинализм и реализм. Фома Аквинский.
3. Основные идеи философии эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Э. Роттердамский. Дж. Бруно.
4. Философские взгляды Ф. Бэкона и Т. Гоббса в эпоху Нового Времени.
5. Дуализм и монизм: Р. Декарт, Б. Спиноза.
6. Монадология Г. Лейбница, теория познания Дж. Локка.
7. Субъективный идеализм и агностицизм: Дж. Беркли, Д. Юм.
8. Философия французского Просвещения. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах.

Тема 5. Немецкая классическая философия

1. Социально - исторические условия, естественнонаучные предпосылки, духовные источники немецкой классической философии.

2. Философская система И. Канта.
3. Философские учения И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха.
4. Г. Гегель и его философия.

Тема 6. Западная философия XIX - XX вв.

1. Иррационализм.
2. Философия марксизма.
3. Позитивизм и неопозитивизм.
4. Структурализм.
5. Экзистенциализм.

Тема 7. Русская философия

1. Особенности и основные этапы развития русской философии.
2. Философско-православная мысль на Руси в XI – XVII веках.
3. Русская философская мысль XVIII века: М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.
4. Русская философия XIX века. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
5. Философские взгляды Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева, Н.А. Булгакова, Н.А. Бердяева.
6. Марксистская философия в России.

Раздел II. Философия человека и общества

Тема 8. Бытие и формы его существования. Философские проблемы сознания

1. Философское понятие бытия.
2. Субстанция и материя.
3. Формы бытия материи
4. Сознание и его структура.

Тема 9. Диалектика и ее законы

1. Понятие закона. Детерминизм.
2. Причинность и закон.
3. Необходимость и случайность.
4. Свобода и необходимость.
5. Закон диалектического противоречия.
6. Закон перехода количества в качество.
7. Закон отрицания отрицания.

Тема 10. Познание, его уровни и формы

1. Познание, его уровни и формы.
2. Метод и методология.
3. Истина и ее критерии.
4. Специфика научного познания. Роль философии в научном познании.

5. Закономерности развития науки.

Тема 11. Природа и сущность человека. Общество и его структура

1. Человек: вершина эволюции или ошибка природы.
2. Как появился человек на Земле.
3. Чего в человеке больше – естественного или общественного?
4. Какой подход к человеку верный: биологизаторский или социологизаторский.
5. Индивидуальное и социальное – чего в человеке больше?
6. Идеальное и материальное в человеке.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Изучение дисциплины «Философия» должно иметь последовательный и систематический характер. Только такой подход может обеспечить прочное и самостоятельное усвоение материала.

Подготовку к практическим занятиям целесообразно осуществлять в следующем порядке: ознакомление с рабочей программой, изучение конспектов лекций, изучение учебного материала (учебники, учебные пособия) и дополнительной научной литературы в сфере философии. Изучение основной и дополнительной литературы целесообразно сопровождать их конспектированием, что будет способствовать эффективному усвоению информации.

Рекомендуется следить за новейшими публикациями и периодической печатью философского профиля.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат (нем. referat, от лат. refere – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников.

Реферат в учебном процессе представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Структура реферата включает следующие обязательные части: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть (раскрывается сущность выбранной темы); заключение; список использованной литературы.

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен. Текст реферата (рукописный или в компьютерном исполнении) должен быть разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Примерный объем реферата составляет 15–25 машинописных страниц.

Выбор темы реферата. Темы рефератов указаны в настоящей рабочей программе. После консультации с преподавателем обучающийся может обосновать и сформулировать иную тему реферата.

Этапы работы над рефератом: подготовительный этап; изложение материала; оформление реферата; устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап предполагает составление плана, который служит организующим началом в самостоятельной работе студента, способствует систематизации материала и последовательности его изложения. Выделяются два способа составления плана: хронологический и проблемный. Хронологический предусматривает изучение явления в его историческом развитии. Проблемный предполагает рассмотрение нескольких явлений во взаимосвязи. Допустимо использование обоих способов. Как правило, пункты плана дословно повторяются в тексте реферата в качестве заголовков разделов. План составляется студентом самостоятельно.

Подготовительный этап включает поиск источников. Тема реферата определяет предмет изучения и задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету. Работу с источниками целесообразно начинать с предварительного чтения, при этом следует выделять структурные единицы текста (закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения). Исходя из результатов предварительного чтения, определяется дальнейший способ работы с источниками. Для ускорения работы с большими объемами текста вначале следует подробно изучить оглавление источника. Далее, выбрав разделы (фрагменты) текста, необходимо вдумчиво, неторопливо прочитать с «осмысленной проработкой» материал.

Просмотр источников предусматривает выделение в тексте: 1) главного; 2) основных доводов (аргументов); 3) выводов.

Следует обращать внимание на то, чтобы тезис вытекал из аргумента. Особое внимание надо уделить утверждениям автора, носящим проблематичный и гипотетический характер, а также скрытым вопросам по теме работы. Наиболее часто применяемый способ выделения главного в тексте – улавливание проблематичного характера утверждений, при этом следует давать оценку авторской позиции. В качестве рационального приема написания реферата применяют сравнительное чтение, предполагающее ознакомление с различными мнениями по одному и тому же вопросу, анализ весомости и доказательности аргументов авторов текста, что позволяет сделать вывод о наибольшей убедительности одной из позиций.

Написание реферата. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать цельностью и связностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагаются относящиеся к теме материалы и предлагаются пути решения содержащейся в контексте проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры.

Во введении раскрываются цели и задачи, стоящие перед автором, объект и предмет изучения, дается общая характеристика использованным источникам. Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

В основной части реферата рассматриваются вопросы, раскрывающие поставленную проблему. Если при подборе материала студент сталкивается с тем, что в литературе нет единой точки зрения на рассматриваемую проблему, то нужно привести основные, наиболее интересные точки зрения разных авторов и дать им свою оценку.

Заголовки разделов и подразделов печатаются без абзацного отступа, прописными буквами, без точки в конце, без подчеркивания, по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Статистический, цифровой материал должен обосновывать и иллюстрировать мнения и выводы автора. Не следует перегружать реферат цифрами, статистическими выкладками (при необходимости их можно поместить в приложении), так как это отвлекает от понимания главных узлов темы и связи между ними. В части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении реферата должны быть аргументированные, т.е. обоснованные выводы и показано, насколько решены поставленные задачи. Здесь обобщаются изложенные в основной части материалы, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать различные опубликованные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата.

В реферате, в частности, во введении и заключении, необходимо излагать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Список источников следует за заключением и оформляется с новой страницы. Список использованной литературы призван показать научную, теоретическую и практическую базу проведенного исследования.

Рекомендуемое количество использованной литературы для реферата – не менее 5 и не более 50 литературных источников, нормативных правовых документов и иных источников.

Все указанные в тексте авторы и их работы, а также процитированные труды должны быть включены в этот список.

Представление реферата и его защита. Подготовленный студентом реферат на бумажном и электронном носителях представляется на кафедру и регистрируется в журнале поступающих работ. Датой сдачи работы считается ее регистрация на кафедре.

Устное сообщение по теме реферата делается на практических занятиях. Время устного изложения реферата 10–15 минут. Затем он обсуждается аудиторией. Докладчику задают вопросы по теме реферата. Вопросы могут быть заданы как преподавателем, так и присутствующими на защите реферата студентами.

Примерная тематика рефератов¹

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Мифология: прошлое и настоящее. Философия и мифология.
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Предмет и структурные элементы философии.
6. Философские идеи индуизма.
7. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
8. Философия даосизма.
9. Философские взгляды Конфуция.
- 10.Причины появления философии в Древней Греции.
- 11.Философские школы ранней античности.
- 12.Философия Сократа.
- 13.Философия Платона.
- 14.Философия Аристотеля.
- 15.Характерные черты патристики.
- 16.Философские взгляды Августина Блаженного.
- 17.Особенности схоластического способа философствования.
- 18.Фома Аквинский и его философское учение.
- 19.Характерные черты философии эпохи Возрождения.
- 20.Философские идеи Дж. Бруно.
- 21.Основные идеи философии Канта.
- 22.Философские системы Фихте и Шеллинга.
- 23.Основные идеи философии Гегеля.
- 24.Волюнтаризм Шопенгауэра и Ницше.
- 25.Философия Фейербаха и Маркса.
- 26.Экзистенциализм.
- 27.Феноменология.
- 28.Философские идеи фрейдизма.
- 29.Философская герменевтика.
- 30.Становление и особенности русской философии.
- 31.П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
- 32.Славянофильство и западничество.
- 33.Русская религиозная философия.
- 34.Место русской философии в мировой культуре.
- 35.Онтология о происхождении и устройстве мира.
- 36.Историко-философские взгляды на познание.
- 37.Методология научного познания.

¹ По согласованию с преподавателем студент может предложить инициативную тему реферата.

- 38.Философская антропология о природе человека.
 39.В чем смысл жизни человека?
 40.Может ли общество существовать без власти и государства?
 41.Какое общество можно назвать цивилизованным?
 42.Ценности в жизни человека.
 43.В чем социальная опасность искажения истины?
 44.Знание и вера: общее и особенное.
 45.Познание и интуиция.
 46.Наука и основные стадии ее развития.
 47.Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальный характер?
 48.Почему не может быть одного универсального критерия истинности знания?
 49.Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
 50.Почему мы доверяем научным выводам?
 51.Природа и общество.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «Философия» завершается промежуточной аттестацией экзаменом в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Билеты для сдачи экзамена содержат 2 вопроса.

Подготовка к экзамену начинается с первого дня занятий. Следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и знать, какие темы выносятся на экзамен.

Главное условие хорошей подготовки к экзамену – это ежедневная работа в семестре. Не оставляйте изучение материала на конец семестра и, тем более, на дни перед экзаменом.

Каждая тема должна быть освоена в течение семестра. Важно хорошо пройти текущий контроль – это этап подготовки к экзамену.

Со сложными и непонятными вопросами советуем обращаться к преподавателю в течение семестра: тем самым останется меньше темных пятен перед экзаменом.

Обычно преподаватель заранее даёт вопросы для экзамена. Следует их просмотреть и отметить те, на которые Вы ответа не знаете или не уверены в правильном ответе.

В предэкзаменационные дни – обычно это 3-4 дня – равномерно по объёму распределите материал для повторения, пользуясь своими конспектами и учебником. Составьте краткую схему ответа на вопросы.

Отложив в сторону конспекты и учебники, просмотрите вопросы и мысленно решите, знаете ли Вы на них ответ. Понимание сути вопроса, а не механическое запоминание – вот главное условие твёрдых знаний и успешной сдачи экзамена.

К экзамену надо подойти без задолженностей, сдав вовремя все зачёты и курсовые работы.

Один день следует выделить для предэкзаменацационной консультации.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и школы философии.
7. Происхождение философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Философские школы ранней античности.
12. Сократ и его вклад в философию.
13. Философия Платона.
14. Философская система Аристотеля.
15. Особенности и представители философии Средневековья.
16. Патристика. Августин Блаженный.
17. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья.
18. Фома Аквинский и его учение.
19. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
20. Философские взгляды Н. Кузанского.
21. Характерные черты философии Нового времени.
22. Философское учение Ф. Бэкона.
23. Философия Т. Гоббса. Договорная теория государства.
24. Философия Р. Декарта.
25. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
26. Философия эпохи Просвещения.
27. Особенности немецкой классической философии.
28. Философское учение И. Канта.
29. Философская система Г. Гегеля.
30. Философия Л. Фейербаха.
31. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
32. Основные идеи философии марксизма.
33. Характерные черты русской философии.
34. Основные этапы развития русской философии.

- 35.Русская философия XVIII века. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.
- 36.Славянофилы и западники в русской философской мысли.
- 37.Русская религиозная философия.
- 38.Основные направления современной западной философии.
39. Феноменология как направление современной философии.
- 40.Философские идеи фрейдизма.
- 41.Экзистенциалистский тип философствования.
- 42.Философская герменевтика.
- 43.Философский смысл проблемы бытия.
- 44.Философское учение о материи.
- 45.Формы бытия материи.
- 46.Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
- 47.Личность как субъект и объект общественной жизни.
- 48.Проблема смысла жизни человека.
- 49.Сознание: его происхождение и сущность.
- 50.Структура и функции сознания.
- 51.Сознание и язык. Проблема бессознательного.
- 52.Познание, его уровни и формы.
- 53.Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
- 54.Чувственное познание и его формы.
- 55.Логическое познание и его формы.
- 56.Истина и ее критерии.
- 57.Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
- 58.Система методов научного познания.
- 59.Природа и сущность человека.
- 60.Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
- 61.Личность как субъект и объект общественной жизни.
62. Свобода и ответственность личности.
63. Философия и религия. Свобода совести.
- 64.Природа и общество. Проблема экологии.
- 65.Понятие культуры, ее структура и функции.
- 66.Общая характеристика сфер общественной жизни.
- 67.Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
- 68.Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
- 69.Ценности в жизни человека и общества.
- 70.Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

Оценку «**отлично**» студент получает, если он показал всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоил взаимосвязи основных понятий дисциплины и их содержание, проявил творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знает фактические данные и способен их анализировать.

Оценку «*хорошо*» студент получает, если у него твердые знания предмета, он усвоил рекомендуемую литературу и четко ориентируется в проблемных вопросах предмета, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзамене.

Оценку «*удовлетворительно*» получает студент, если показал знание основного программного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с рекомендованной литературой, но допускает при ответе на экзамене существенные неточности.

Оценку «*неудовлетворительно*» студент получает, если продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Студент должен:

Знать:

понятие, предмет философии;

основные категории философии;

происхождение и сущность основных философских школ для формирования мировоззренческой позиции;

основные положения дисциплины для решения социальных и профессиональных задач.

Уметь:

логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

непредвзято оценивать философские и научные направления и школы; анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;

давать оценку социальной значимости явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы с философских позиций;

оперировать философскими понятиями и категориями;

применять базовые философские понятия;

выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам.

Владеть:

методологией познания реальности;

приемами ведения дискуссии;

методикой анализа различных мировоззрений;

навыком правильно квалифицировать философские проблемы;

необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей;

философской терминологией;

навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных событий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература.

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с. (электронный доступ: ЭБС «Znanium.com»).

Дополнительная учебная литература

2. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. (электронный доступ: ЭБС «Znanium.com»).

Информационные технологии, используемые

при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронно-библиотечная система Znanium.com.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательной деятельности

Для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Философия» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью и оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса учебной дисциплины реализуется в рамках материально-технической базы Института, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом.

**Лист согласований рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»**

Автор-составитель:
 Доцент кафедры
 философии, социально-гуманитарных
 дисциплин и физического воспитания
 Университета прокуратуры
 Российской Федерации,
 кандидат философских наук

П.Э. Жигоцкий

Заведующий кафедрой
 философии, социально-гуманитарных
 дисциплин и физического воспитания
 Университета прокуратуры
 Российской Федерации, кандидат
 педагогических наук, доцент

Н.А. Чесноков

Рецензент:
 Доцент кафедры
 философии, социально-гуманитарных
 дисциплин и физического воспитания
 Университета прокуратуры
 Российской Федерации,
 кандидат философских наук

А.О. Кузнецов

Декан юридического факультета
 Университета прокуратуры
 Российской Федерации,
 кандидат юридических наук

В.С. Троицкий

Начальник учебно-методического отдела
 Университета прокуратуры
 Российской Федерации,
 кандидат политических наук

Б.М. Егорова