

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Кафедра государственного строительства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
Университета прокуратуры
Российской Федерации


Н.Э. Шалумова

 28.05.2021

История российской прокуратуры

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Уровень высшего образования – специалитет

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Очная форма обучения

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и одобрена решением кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации от «25» мая 2021 г. (протокол № 7).

Автор-составитель:

Колыхалов Д.В., доцент кафедры государственного строительства и права,
кандидат исторических наук, доцент

Рецензент:

Борисенко Е.А., - доцент кафедры основ прокурорской деятельности
Университета прокуратуры Российской Федерации,
кандидат юридических наук

История российской прокуратуры: рабочая программа учебной дисциплины. – Москва: Университет прокуратуры Рос. Федерации, 2021. – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058.

Рабочая программа подготовлена для обучающихся Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Оглавление

1. Цели освоения учебной дисциплины	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
4. Объем и структура учебной дисциплины.....	5
5. Содержание учебной дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной Работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	20
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
10. Лист согласований	23

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История российской прокуратуры» - формирование способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации; анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями;	<p>знать: понятия права, общества, общественных отношений, государства, органа государственной власти;</p> <p>уметь: выявлять закономерности возникновения и развития права и государства, правоохранительных органов и прокуратуры;</p> <p>владеть: способами и приемами квалификации юридически значимых событий и фактов из истории российской прокуратуры.</p>

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История российской прокуратуры» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

1. История
2. Правоохранительные органы

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин:

1. Прокурорский надзор

2. Гражданский процесс
3. Уголовный процесс

4. Объем и структура учебной дисциплины

Объем и виды учебной работы обучающихся по дисциплине в целом

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.)
2 ЗЕТ, 72 час.

Виды учебной работы	Очная форма обучения	
	Семестр (семестры) изучения	
	2	Часы
Контактная работа	36	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия	26	
Самостоятельная работа	36	
Промежуточная аттестация - зачет		

Тематический план

Тема учебной дисциплины, формы контроля	Всего часов	Контактная работа	Виды учебной деятельности студента (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Учреждение и проблемы становления прокуратуры в механизме государственной власти Российской империи 1722-1864 гг.	13	6	2	4	7	
Тема 2. Изменение статуса прокуратуры в 1864-1917 гг.	13	6	2	4	7	
Тема 3. Советская прокуратура в 1922-1933 гг.	15	8	2	6	7	
Тема 4. Прокуратура СССР в 1933-1977 гг.	17	10	2	8	7	
Тема 5. Прокуратура СССР в 1977-1991 гг. Прокуратура Российской Федерации в 1992-2014 гг.	14	6	2	4	8	

Промежуточная аттестация						
Итого часов	72	36	10	26	36	
В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах						

5.Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Учреждение и проблемы становления прокуратуры в механизме государственной власти Российской империи 1722-1864 гг.

Предмет познания. Хронологические рамки и периодизация курса. Закон о прокуратуре Российской Федерации.

Происхождение института прокуратуры. Прокуратура французского королевства как прообраз российской прокуратуры.

Предпосылки возникновения прокуратуры в России. Институт фискалата. Указ о реформе Сената от 12 января 1722 г., Указ об учреждении прокуроров при надворных судах, Указ о должности Генерал – прокурора от 27 апреля 1722 г.

Задачи и функции прокуратуры, структура и полномочия прокурора в период царствования Петра I. Основные принципы организации прокуратуры.

Генерал-прокурор П. И Ягужинский и его деятельность по выявлению нарушений закона.

Образование Верховного тайного совета и снижение роли прокуратуры. Сущность противоречий между А. Д. Меньшиковым и П. И. Ягужинским. Отношения обер-прокуроров с Сенатом. Возрождение прокуратуры в период царствования Анны Иоанновны. Восстановление должности генерал-прокурора Указом 1740 г. Деятельность Генерал-прокурора Н. Ю. Трубецкого. Укрепление прокуратуры в период царствования Елизаветы Петровны. Эволюция роли Генерал-прокурора. Надзор как основная функция прокуратуры. Основные направления прокурорского надзора.

Прокуратура в период царствования Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. как этап в развитии прокуратуры. Глава XXVII «Учреждения о губерниях». Полномочия прокурора по общему и судебному надзору, по надзору за местами лишения свободы. Усиление прокурорского надзора в период царствования Павла I. Основные направления прокурорского надзора. Расширение полномочий прокурора в сфере исполнительной власти.

Переход к министерской системе управления и изменение роли прокурорского надзора в период царствования Александра I. Манифест об учреждении министерств 1802 года. Организация и функции Министерства юстиции. Совмещение должности Генерал-прокурора и Министра юстиции. Генерал-прокурор Г. Р. Державин. Полномочия Генерал-прокурора и

местной прокуратуры Указ Сената 1802 г., подтвердивший циркуляр Генерал-прокурора местным прокурорам. Ограничение прокурорской власти. Прокурорский надзор по Своду законов 1832 г.

Тема 2. Изменение статуса прокуратуры в 1864-1917 гг.

Причины и предпосылки судебной реформы. Французская прокуратура как образец организации российской прокуратуры. Статус и полномочия французский прокуроров.

Судебная реформа 1864 г. Подготовка основных положений, принципы судоустройства и судопроизводства. Система общих и местных судов по судебным уставам 1864 г. Организация суда с участием присяжных заседателей, учреждение института судебных следователей. Образование адвокатуры.

Реорганизация прокуратуры. Ограничение функции прокурорского надзора. Возложение на прокуратуру функции уголовного преследования в суде. Новые полномочия прокурора. Губернские прокуратуры и Прокуратуры судебных палат. Соотношение судебной власти и прокурорского надзора. А. Ф. Кони и его роль в развитии и укреплении прокурорской деятельности. Создание военной и военно-морской прокуратур.

Октябрьская революция и образование советского государства и права. Упразднение прокуратуры Декретом о суде № 1 от 24 ноября 1917 г.

Тема 3. Советская прокуратура в 1922-1933 гг.

Осуществление прокурорских функций рядом органов государственной власти и управления: ВЦИК, СНК, Народный комиссариат юстиции, исполнкомы и др. Постановление Народного комиссариата юстиции (НКЮ) «Об избрании Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов комиссаров юстиции впредь до создания постоянных судебных установлений и об обязанностях избранных комиссаров» от 19 декабря 1917 г. Инструкция НКЮ «О революционном трибунале, его составе, делах, подлежащих его ведению, налагаемых им наказаниях и о порядке ведения его заседаний» от 19 декабря 1917 г. Распоряжение НКЮ от 6 января 1918 г. (тюремная коллегия при Народном комиссариате юстиции). Декретом СНК РСФСР «О революционном трибунале печати» от 28 января 1918 г. Декрет СНК РСФСР «О суде» (Декрет №2) от 7 марта 1918 г. Декрет СНК РСФСР «О революционных трибуналах» от 4 мая 1918 г. Декрет СНК РСФСР «О суде» (Декрет №3) от 20 июля 1918 г. Постановление СНК РСФСР «О красном терроре» от 5 сентября 1918 г. Циркуляр Кассационного отдела ВЦИК от 6 октября 1918 г. Постановление НКВД и НКЮ «Об организации советской рабоче-крестьянской милиции (Инструкция)» от 13, 15 и 17 октября 1918 г. Декрет ВЦИК от 30 ноября 1918 г. (организация и деятельность народного суда). Участие обвинителей только в гражданском судопроизводстве.

Создание в 1919 г. отделов юстиции с судебно-следственными подотделами при губернских исполнительных комитетах.

Причины и предпосылки восстановления прокуратуры. Положение о прокурорском надзоре 28 мая 1922 г. Положение о Народном комиссариате юстиции от 1 февраля 1923 г. Совмещение должности народного комиссара юстиции и Прокурора Республики. Основные функции и полномочия прокурора. Губернские отделы прокуратуры. Создание следственных органов в прокуратуре. Кадры.

Декрет ЦИК СССР от 23 ноября 1923 г. Учреждение верховного Суда Союза СССР. Глава 7 Конституции СССР. Прокурор при Верховном Суде СССР. Полномочия. Надзор за органами ОГПУ СССР. Положение о Верховном Суде Союза ССР и прокуратуре Верховного Суда Союза ССР от 24 июля 1929 г.

Создание военной прокуратуры, транспортной прокуратуры. Трудности и противоречия в развитии советской прокуратуры в 20-е гг.

Участие прокурора в гражданском и уголовном процессе. Уголовно-процессуальный кодекс 1923 г. Гражданско-процессуальный кодекс 1923 г.

Тема 4. Прокуратура СССР в 1933-1977 гг.

Учреждение прокуратуры СССР. Положение о прокуратуре СССР 17.12. 1933. Статус прокурора СССР по Конституции СССР 1936 г. Основные направления деятельности прокуратуры.

Прокуратура в период массовых репрессий.

Прокуратура в период Великой Отечественной войны. Роль прокуратуры в деятельности Нюрнбергского трибунала.

Положение о прокурорском надзоре в СССР 24 мая 1955 года, полномочия органов прокуратуры, задачи и методы прокурорского надзора.

Тема 5. Прокуратура СССР в 1977-1991 гг. Прокуратура Российской Федерации в 1992-2014 гг.

Хельсинкский заключительный акт о правах человека 1975 г. Конституция СССР 1977 г. (глава 21 ст. ст. 164-168) и роль прокуратуры в механизме государственной власти. Закон СССР о прокуратуре от 30 ноября 1979 г. Задачи, структура прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона. Приказ Генерального прокурора СССР от 4 апреля 1980 г. №14.

1987 г. – Предписание и Предостережение. 1989 г. – «О структуре Прокуратуры СССР». Закон СССР от 26 декабря 1990 г. В предмет надзора были включены надзор за законностью деятельности местных Советов народных депутатов, политических партий, массовых движений. Расследование громких уголовных дел.

Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. Упразднение прокуратуры СССР Постановлением Президиума ВС РСФСР от 28 декабря 1991 г. Концепция судебной реформы и концепция развития прокуратуры в России. Дискуссии, посвященные концепции развития прокуратуры. Закон о прокуратуре Российской Федерации от 17 января 1992 г. Основные задачи, принципы организации, структура и направления деятельности прокуратуры. Современные тенденции развития прокуратуры, предложения по ее дальнейшему реформированию.

Конституция Российской Федерации 1993 г. ст. 129. Новая редакция Закона «О прокуратуре Российской Федерации» 1995 г.

Полномочия прокурора по УПК 2001 г. ГПК 2002 г. Создание Следственного Комитета при Генеральной прокуратуре. Следственный Комитет Российской Федерации.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающиеся по дисциплине

Важным видом работы при изучении дисциплины «История российской прокуратуры» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

- репродуктивная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям);
- познавательно-поисковая самостоятельная работа (подготовка презентаций, формирование глоссария по дисциплине, составление схем, таблиц, кроссвордов и пр.);
- письменная творческая самостоятельная работа (подготовка докладов, эссе, рефератов).

Методические рекомендации по осуществлению репродуктивной самостоятельной работы

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки докладов, сообщений по политico-правовой проблематике; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем, законодательстве, судебной практике по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям,

навыкам студентов, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить план практического занятия, список рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

Затем полезно ознакомиться с источниками (или выдержками из них), то есть работами выдающихся философов, историков и правоведов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Студент должен знать не только материал учебника, но и исторические правовые источники, монографическую литературу, а также статьи в юридической, периодической печати.

В ходе осуществления самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию студенту следует, прежде всего, руководствоваться планами практических занятий по курсу «Истории российской прокуратуры». В планах практических занятий по каждой теме содержится перечень основных вопросов, выносимых на обсуждение.

Основным условием усвоения знаний по данному курсу является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Важнейшим условием успешного изучения курса является овладение его основными нормативными правовыми актами и монографическими научными изданиями.

От студента не требуется изучения всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от характера конкретной задачи.

К особенностям самостоятельной работы студентов заочной формы обучения относится:

самостоятельное планирование учебной работы во внесессионное время с учетом учебных заданий;

выполнение контрольных заданий и иных видов письменных работ.

Методические рекомендации по осуществлению познавательно-поисковой самостоятельной работы

Подготовка презентаций. Презентация - официальное представление аудитории выбранной темы. Презентация является дополнением к докладу на практическом занятии (конференции), но не заменяет его. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, судебной практики, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы. Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Не следует перегружать слайд информацией и делать много мелкого текста. Рекомендуемый размер шрифта основного текста – не менее 18pt, заголовки - не менее 24pt. Оформление всех слайдов надо проводить в едином стиле. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают предлагаемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками, судебной практикой по рассматриваемой проблематике.

В заключение своего выступления необходимо четко выразить выводы по заявленной теме, если возможно, сформулировать предложения по совершенствованию правового регулирования.

Формирование глоссария по дисциплине. Глоссарий – это словарь определенных понятий, объединенных общей специфической тематикой.

В глоссарии включаются все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов или разбит по темам. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.

В глоссарии должен быть указан источник, определяющий данное понятие: нормативный правовой акт или научная литература.

Составление схем, таблиц и др.

Таблица (из лат. Tabula «доска») - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений - номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника (иного источника) и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

В таблице включаются наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы), последовательно и кратко излагаются (например, в виде цитат). В текст таблицы включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
2. Укажите карандашом в книге (ином источнике) основные разделы, из которых состоит текст, и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Методические рекомендации по осуществлению творческой самостоятельной работы

Виды творческой работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат разное количество страниц машинописного текста. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплине.

Индивидуальные задания выполняются с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами очной (заочной) формы обучения.

В письменной работе, независимо от характера, структура доклада (эссе, реферата) традиционно включает следующие части:

1. Титульный лист;
2. Текст, в котором выделяют:
 - введение (вступление), в котором формулируется тема, актуальность и цель работы;
 - основную часть, в которой излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений;
 - заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

Титульный лист оформляется по единой форме (см. образец).

Требования к оформлению работы: Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25 см., поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (справа), 20 мм (снизу). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Чтобы эффективно справиться с письменной работой, необходимо четко определить последовательность ее выполнения. Предлагаются следующие этапы работы:

1. Выбор темы.

Тема определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то студент может самостоятельно предложить тему реферата и согласовать её с преподавателем.

2. Поиск и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы.

Следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

3. Изучение выбранных источников.

Вхождение в проблему принято начинать с изучения учебной литературы, а затем перейти к знакомству с первоисточниками, монографиями, статьями в сборниках и научных журналах, газетах и т. д.

4. Подбор, анализ, синтез, оценка фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме работы.

5. Составление подробного плана работы.

6. Обработка и систематизация собранного материала по разделам и подразделам реферата.

7. Написание чернового текста.

8. Редактирование, оформление работы в соответствии с требованиями и печать текста.

Для такой формы работы как реферат предусмотрены еще и защита работы.

Защита письменной работы

Выполненная письменная работа представляется для защиты на кафедру за две недели до начала сессии. Защита письменной работы обучаемым проводиться индивидуально, в срок, определяемый кафедрой. Работа защищается перед научным руководителем, который вправе пригласить на защиту других преподавателей. Если научный руководитель по объективным причинам не может принимать защиту (болезнь, командировка и пр.), заведующий кафедрой поручает принять защиту другому преподавателю.

Оценка письменной работы зависит от полноты и правильности освещения вопросов темы, степени использования литературы и нормативных источников, соблюдения требований к её оформлению, а также от качества ответов на устные вопросы при защите.

Обучаемый на защите должен быть готов:

- к краткому изложению основного содержания работы, результатов исследования.
- к собеседованию по отдельным моментам работы.
- к ответу на дополнительные и уточняющие содержание работы, вопросы.

Предварительно ознакомившись с письменным отзывом, обучающийся даёт пояснения по существу замечаний по работе, отвечает на вопросы научного руководителя и других присутствующих на защите лиц, аргументировано обосновывает свои выводы. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый обязан повторно выполнить работу по новой теме или переработать старую. Обучающийся, не защитивший в установленный срок работу к экзаменационной сессии не допускается.

Доклад – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на

определенную тему. Доклад, как вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Доклады могут быть устными или письменными. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. В каждом случае подготовка содержания доклада имеет свои особенности. Но общие требования к подготовке текста доклада и выступления являются одинаковыми. Общий объем доклада должен составлять не более 5 страниц печатного текста.

Эссе то прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фиксировать внимание на проблеме (во вступлении они ставятся, в заключении – резюмируется мнением автора).

Стилю изложения эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех аргументов могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе 3-4 страницы.

Реферат – краткое изложение содержания источников информации (документов) или их частей, включающее основные фактические сведения и выводы.

Реферат имеет информационное назначение. Сущность его заключается в кратком изложении основного содержания источника. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе (монографии, статье, книге и т.д.), излагает основное содержание документа и предлагает новую проблемную информацию, содержащуюся в нем. Составление рефератов, представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений.

Основная цель учебного реферата – формирование навыков грамотно и эффективно работать с информацией. Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа, в которой студент приводит (исследует) различные точки зрения на какую-либо проблему и включает в содержание собственное мнение по исследуемой теме.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Общий объем реферата – 10-15 страниц печатного текста формата А4, из которых на введение отводится обычно не более 1 страницы, на основную часть – 5-10 страниц, на заключение – не более 1 страницы.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам

Тема 1. Учреждение и проблемы становления прокуратуры в механизме государственной власти Российской империи 1722-1864 гг.

1. Каковы предпосылки возникновения прокуратуры в России?
2. Как зародилась и развивалась прокуратура во Франции?
3. Каковы задачи и функции прокуратуры, структура и полномочия прокурора в период царствования Петра I?
4. Как происходит укрепление прокуратуры в период царствования Елизаветы Петровны?
5. Каковы основные направления прокурорского надзора?
6. Какие изменения в структуре и функциях прокуратуры произошли в период царствования Екатерины II?
7. Как можно охарактеризовать прокурорский надзор по Своду законов 1832 г.?

Тема 2. Изменение статуса прокуратуры в 1864-1917 гг.

1. Какие изменения произошли в судебной системе России в результате реформы 1864 года и реорганизации прокуратуры?
2. Система общих и местных судов по судебным уставам 1864 г.
3. Учреждение института судебных следователей, реорганизация прокуратуры, образование адвокатуры.
4. Ограничение функции прокурорского надзора. Возложение на прокуратуру функции уголовного преследования в суде.
5. Упразднение прокуратуры Декретом о суде № 1 от 24 ноября 1917 г. Осуществление прокурорских функций рядом органов государственной власти и управления: ВЦИК, СНК, Народный комиссариат юстиции, исполкомы и др.

Тема 3. Советская прокуратура в 1922-1933 гг.

1. Общая характеристика Положения о прокурорском надзоре 28 мая 1922 г.
2. Организация советской прокуратуры 1922-1933 гг.
3. Полномочия прокурора в уголовном процессе по УПК РСФСР 1923 г.
4. Учреждение прокуратуры СССР. Основные направления деятельности прокуратуры.

Тема 4. Прокуратура СССР в 1933-1977 гг.

1. Учреждение прокуратуры СССР. Основные направления деятельности прокуратуры.
2. Прокуратура в период Великой Отечественной войны. Роль прокуратуры в деятельности Нюрнбергского трибунала.
3. Положение о прокурорском надзоре в СССР 24 мая 1955 года, полномочия органов прокуратуры, задачи и методы прокурорского надзора.
4. Полномочия прокурора в уголовном процессе по УПК РСФСР 1960 г.
5. Конституция СССР 1977 г. и роль прокуратуры в механизме государственной власти.
6. Закон о прокуратуре 1979 г. Задачи, структура прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона.

Тема 5. Прокуратура СССР в 1977-1991 гг. Прокуратура Российской Федерации в 1992-2014 гг.

1. Развитие прокуратуры в переходный период. Упразднение прокуратуры СССР Постановлением Президиума ВС РСФСР от 28. 12. 1991 г.
2. Концепция судебной реформы и концепция развития прокуратуры в России. Дискуссии, посвященные концепции развития прокуратуры.
3. Закон о прокуратуре Российской Федерации 17.01.1992 года.
4. Основные задачи, принципы организации, структура и направления деятельности прокуратуры. Современные тенденции развития прокуратуры, предложения по ее дальнейшему реформированию.
5. Изменения в организации прокуратуры Российской Федерации.
6. Изменения в деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки возникновения прокуратуры в России.
2. Прокуратура во Франции как прообраз российской прокуратуры.
3. Задачи и функции прокуратуры, структура и полномочия прокурора в период царствования Петра 1.
4. Проблемы становления прокуратуры в XVIII в.

5. Губернская реформа 1775 г. как этап в развитии прокуратуры.
6. Судебная реформа 1864 года и реорганизация прокуратуры.
7. Октябрьская революция и образование советского государства и права.
Упразднение прокуратуры Декретом о суде № 1 от 24 ноября 1917 г.
8. Положение о прокурорском надзоре 28 мая 1922 г.
9. Организация советской прокуратуры 1922-1933 гг.
10. Полномочия прокурора в уголовном процессе по УПК РСФСР 1923 г.
11. Учреждение прокуратуры СССР. Основные направления деятельности прокуратуры.
12. Прокуратура в период Великой Отечественной войны. Роль прокуратуры в деятельности Нюрнбергского трибунала.
13. Положение о прокурорском надзоре в СССР 24 мая 1955 года, полномочия органов прокуратуры, задачи и методы прокурорского надзора.
14. Полномочия прокурора в уголовном процессе по УПК РСФСР 1960 г.
15. Конституция СССР 1977 г. и роль прокуратуры в механизме государственной власти.
16. Закон о прокуратуре 1979 г. Задачи, структура прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона.
17. Изменения в организации прокуратуры Российской Федерации.
18. Изменения в деятельности прокуратуры Российской Федерации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «История российской прокуратуры» завершается промежуточной аттестацией для очной формы обучения: во 2 семестре зачетом в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для подготовки к зачету необходимо внимательно прочитать свой конспект лекций по дисциплине, затем изучить хрестоматийные документы, прочитать учебник. Подготовка к зачету включает в себя и изучение специальной юридической терминологии, которую необходимо проанализировать по справочной литературе.

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предпосылки возникновения прокуратуры в России.
2. Прокуратура во Франции как прообраз российской прокуратуры.
3. Задачи и функции прокуратуры, структура и полномочия прокурора в период царствования Петра 1.

4. Проблемы становления прокуратуры в XVIII в.
5. Губернская реформа 1775 г. как этап в развитии прокуратуры.
6. Судебная реформа 1864 года и реорганизация прокуратуры.
7. Октябрьская революция и образование советского государства и права.
Упразднение прокуратуры Декретом о суде № 1 от 24 ноября 1917 г.
8. Положение о прокурорском надзоре 28 мая 1922 г.
9. Организация советской прокуратуры 1922-1933 гг.
10. Полномочия прокурора в уголовном процессе по УПК РСФСР 1923 г.
11. Учреждение прокуратуры СССР. Основные направления деятельности прокуратуры.
12. Прокуратура в период Великой Отечественной войны. Роль прокуратуры в деятельности Нюрнбергского трибунала.
13. Положение о прокурорском надзоре в СССР 24 мая 1955 года, полномочия органов прокуратуры, задачи и методы прокурорского надзора.
14. Полномочия прокурора в уголовном процессе по УПК РСФСР 1960 г.
15. Конституция СССР 1977 г. и роль прокуратуры в механизме государственной власти.
16. Закон о прокуратуре 1979 г. Задачи, структура прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона.
17. Изменения в организации прокуратуры Российской Федерации.
18. Изменения в деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется, если в результате освоения компетенции студент знает общенаучные логические методы познания; знает закономерности происхождения прокуратуры, исторические формы и направления работы, особенности правового статуса прокурора на разных стадиях развития прокуратуры; умеет выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию; владеет приемами работы с источниками познания, методами познания, способами работы с архивным материалом; умеет использовать методы познания для изучения развития фактов и явлений из истории государства и права России; умеет обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации; владеет приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять; владеет способами и приемами обобщения и анализа.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплине

Основная учебная литература

1. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. ЭБС «ZNANIUM.COM

Дополнительная учебная литература

1. Казанцев С. М. История царской прокуратуры. М., 1993.
// СПС Консультант Плюс

Научные труды

1. Кожевников М.В. Пути развития советской прокуратуры. // Ученые записки МГУ. Кн.5.М., 1950.
2. Котте Б. Прокуратура в правовом государстве. М., 1997.
3. Олейник И.Н. Организационно-правовые основы становления и развития органов управления юстицией в РСФСР в 1917-1936 гг. Владимир, 2006.
4. Селиверстов Т.А. Прокурорский надзор в России: история, теория, практика. М.: современная экономика и право, 2006.
5. Шабалина Е.И. историко-правовое исследование места и роли органов прокуратуры в механизме советского государства (20-30-е гг. XX в.). М., 2007.

Справочные издания

JUS EST: Юридическая энциклопедия. Серия «Academia». Под общей редакцией ректора Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, государственного советника юстиции 2 класса, доктора юридических наук, профессора О.С. Капинус. – Т.3 – М.: ООО «Буки Веди», 2017.

Нормативные правовые акты и иные источники права¹

1. Указы императора Петра I: «О должности сената» от 12 января 1722 г., «Об установлении должности прокуроров в надворных судах и о пределах компетенции надворных судов в делах по доносам фискальским и прочих людей» от 18 января 1722 г.; «О должности генерал-прокурора» от 27 апреля

¹ Все приведенные с списке нормативные правовые акты имеются в СПС КонсультантПлюс.

- 1722 г. // Российское законодательство X-XX веков / Отв. ред. А.Г. Маньков. Т. 4. С. 182-186, 194-200.
2. Учреждения для управления Губерний Всероссийская империи (от 7 ноября 1775 г.) // Хрестоматия по истории государства и права России. М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. С. 223.
 3. Манифест «Общее Учреждение Министерств» от 25 июня 1811 г. // ПСЗ РИ-1. Т. XXXI. №24686.
 4. «Высочайше утвержденное Учреждение судебных установлений» от 20 ноября 1864 г. // ПСЗ РИ-2. Т. XXXIX. Отделение второе. № 41475.
 5. Устав уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 г. // Хрестоматия по истории государства и права России. М: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. С. 259.
 6. Военно-морской судебный устав. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. Т.42. - № 44576.
 7. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 22 ноября 1917 г. «О суде» // СУ РСФСР. 1917, №4. Ст.50.
 8. Постановлением 3-й Сессии Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета IX созыва от 28 мая 1922 г. // История законодательства СССР и РСФСР по уголовному процессу и организации суда и прокуратуры. М.: ГОСЮРИЗДАТ, 1955.
 9. Постановлением ЦИК и СНК от 20 июня 1933 года была учреждена Прокуратура СССР. // Собрание Законов СССР, 1933, № 40, ст. 239.
 10. Уголовно-Процессуальный Кодекс Р.С.Ф.С.Р. (С изменениями и дополнениями, принятыми IV сессией ВЦИК IX созыва и III сессией ВЦИК X созыва). Казань, Официальное издание Народного Комисариата Юстиции ТССР, 1924. С.У. 1923 г. №7, ст.106.
 11. Конституция СССР 1977 г.
 12. Положение о прокурорском надзоре в СССР, утвержденное Указом Президиума ВС СССР от 24 мая 1955 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1955 г. №9.
 13. Закон Союза ССР от 30 ноября 1979 г. «О прокуратуре СССР».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Исторические источники на русском языке в Интернете
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
<http://diss.rsl.ru>.
 3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий:
www.iqlib.ru.
 4. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru
 5. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

7. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblioonline.ru>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: [сайт]. — URL: <http://www.znanium.com>;
2. Гарант Справочно-информационная система
3. Кодекс Справочно-информационная система

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «История российской прокуратуры» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью и оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Лист согласований
рабочей программы учебной дисциплины

Автор-составитель:
Доцент кафедры
государственного строительства и права
Университета прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат исторических наук, доцент

Д.В. Коляхалов

Заведующий кафедрой:
государственного строительства и права
Университета прокуратуры
Российской Федерации,
доктор юридических наук, профессор

И.В. Гончаров

Рецензент:
Доцент кафедры
Основ прокурорской деятельности
Университета прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук

Е.А. Борисенко

Декан юридического факультета
Университета прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат юридических наук

В.С. Троицкий

Начальник учебно-методического отдела
Университета прокуратуры
Российской Федерации,
кандидат политических наук

В.М. Егорова