

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

05.03.2022

История (история России, всеобщая история)

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Уровень профессионального образования
высшее образование - специалитет

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2022

Очная форма обучения

Владивосток, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 28.02.2022, протокол № 5.

Автор-составитель:

Колыхалов Д.В., доцент кафедры государственного строительства и права,
кандидат исторических наук, доцент

Рецензент:

Нечипас Ю.В., - профессор кафедры государственного строительства и
права Университета прокуратуры Российской Федерации, доктор
исторических наук, профессор

История (история России, всеобщая истории): – рабочая программа
учебной дисциплины. - Владивосток: ДЮИ (ф) УП РФ, 2022. – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

Оглавление

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	8
4. Объем и структура учебной дисциплины.....	8
5. Содержание учебной дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	25
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Лист согласований	27

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование способности анализировать основные этапы, определять закономерности исторического развития общества и формирование патриотической заинтересованной гражданской позиции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	В результате освоения компетенции студент должен: знать: систему источников познания, методы датировки; определение объекта культурного наследия, нормы российского законодательства, регулирующих поиск и хранение памятников материальной культуры; уметь: оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из

			<p>разных источников;</p> <p>владеть: приемами внешней и внутренней критики письменных источников.</p>
		<p>УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;</p>	<p>В результате освоения компетенции студент должен:</p> <p>знать: общенаучные логические философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.);</p> <p>уметь: анализировать информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;</p> <p>владеть: приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять.</p>

		<p>УК-1.5. Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.</p>	<p>В результате освоения компетенции студент должен:</p> <p>знать: принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.;</p> <p>уметь: выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию;</p> <p>владеть: приемами анализа исторических закономерностей.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>В результате освоения компетенции студент должен:</p> <p>знать: идеологические и ценностные системы, их формы и виды;</p> <p>уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в</p>

			<p>ходе исторического развития;</p> <p>владеть: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.</p>
		<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>В результате освоения компетенции студент должен:</p> <p>знать: понятия «этнос», виды этносов, «социальная группа», принципы социального и профессионального взаимодействия, особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>владеть: приемами и способами выстраивания социального и профессионального взаимодействие с</p>

			учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
--	--	--	---

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

1. Культура речи прокурорского работника
2. Информационные технологии в юридической деятельности

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин:

1. Политология
2. Философия
3. Социология
4. История российской прокуратуры

4. Объем и структура учебной дисциплины

Объем и виды учебной работы обучающихся по дисциплине в целом

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.)	
2 ЗЕТ, 72 час.	
Виды учебной работы	Очная форма обучения
	Семестр (семестры) изучения
	1
	Часы
Контактная работа	54
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	34
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация - зачет	

Тематический план

	Всего часов	Контактная работа	Виды учебной деятельности студента (в часах)			Зачет
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема учебной дисциплины, формы контроля	1	2	3	4	5	6
Тема 1. История как наука и образовательная дисциплина	10	8	2	6	2	
Тема 2. Всемирная история	4	3	1	2	1	
Тема 3. Россия во всемирном историческом процессе	4	3	1	2	1	
Тема 4. Эволюция мировых цивилизаций	6	5	2	3	1	
Тема 5. Проблемы модернизации российского общества и государства	6	5	2	3	1	
Тема 6. Российская революция	14	10	4	6	4	
Тема 7. Вторая Мировая война	7	5	2	3	2	
Тема 8. Великая Отечественная война	7	5	2	3	2	
Тема 9. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР. Основные тенденции развития России на рубеже XIX-XX вв.	14	10	4	6	4	
Итого часов	72	54	20	34	18	
В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах						

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История как наука и образовательная дисциплина

История как образовательная дисциплина. «История КПСС», «Отечественная история», «История». Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».

Признаки науки. Предмет познания. Развитие общества (Прогресс и регресс). События и явления. Развитие институтов общества.

Источники познания. Письменные источники. Внешняя и внутренняя критика источника. Архивы. Фонды. Описи. Дела. Федеральные и местные архивы. Кино- и фотодокументы.

Памятники материальной культуры. Музеи. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ.

Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. ЮНЕСКО. Объекты всемирного наследия.

Археология. Статья 45.1. Порядок проведения археологических полевых работ // Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ. Статья 7.15 КоАП РФ. Проведение археологических полевых работ без разрешения. Археологические экспедиции на территории нашей страны: Гнездово, Новгород Великий, Судак, Аркаим, Куликово поле и т.д. Методы датировки. Дендрохронология. Радиоуглеродный метод. Использование достижений криминалистики. Поисковая работа.

Вспомогательные исторические дисциплины. Палеография. Нумизматика. Этнография. Этнос. Типы этносов. Расы. Дипломатика.

Методы познания. Общенаучные методы познания. Частнонаучные методы познания. Статистика. Использование количественных показателей. Системность научного исследования. Анализ исторического события. Структура и последовательность научной работы.

Движение исторической реконструкции.

Периодизация истории. Каменный век. Великий ледник. Неолитическая революция. Бронзовый век. Железный век.

Тема 2. Всемирная история

Древнейшая история. Происхождение человека. Каменный век. Великий ледник. Неолитическая революция. Древние цивилизации. Европейское «Средневековье». «Европа» как социокультурное явление.

Этногенез в Восточной Европе. Скифы. Сарматы. Балты. Уралоиды. Финно-угры, тюрки. Саамы (лопари). Кельты. Германцы. Славяне.

Великое переселение народов. Варварские королевства. Археологические культуры на территории Восточной Европы. Волосовская

культура, Льяловская культура, Фатьяновская, Абашевская культура, Дьяковская, Зарубенецкая, Черняховская, Именьковская культура.

Тюркский каганат, Болгары. Хазарский каганат. Держава волынян.

Тема 3. Россия во всемирном историческом процессе

Восточные славяне. Первые свидетельства о славянах. Пражско-Корчагская культура. Социальная организация. Община. Города. Особенности географии и климата. Хозяйственная деятельность. Путь «из варяг в греки». Мировоззрение. Язычество. Другие этносы на территории Восточной Европы. Варяги, викинги, скандинавы. Проблема происхождения этнонима «Русь». Племенные союзы. «Военная демократия». Вождества.

«Древнерусское государство». Этнос и государство.

Восточная римская империя и «Русь». Крещение «Руси». Создание церковной организации.

Экономический и культурный подъем XI-XII вв. «Феодальная раздробленность». «Выбор» князя Александра Невского. Отставание России в развитии по сравнению с Западноевропейскими странами.

Политическое возвышение Москвы.

Политика Василия II. Начало превращения «Московии» в «Россию». Иван III – государь всея Руси.

Тема 4. Эволюция мировых цивилизаций

Эпоха европейского «Возрождения». «Великие географические открытия». «Революция цен». «Реформация». Второе издание крепостного права. Мануфактуры. Сословия. Религиозные войны. Изменения в военном деле. Городская культура. Эпоха «Просвещения». Промышленная революция. Цивилизации Востока: Япония, Китай, Индия, Османская империя.

Тема 5. Проблемы модернизации российского общества и государства

Геополитическое положение Московского государства. Политика Ивана III (1462-1505). Территория и население. Община. Города и торговля. Вооруженные силы. Церковь. Культура.

Направления внешней политики России. Этапы модернизации. Дворянская империя XVIII-XIX вв. Особенности промышленной революции в России.

Тема 6. Российская революция

Экономика Российской империи. Кризис незавершенной модернизации. Промышленность. Транспорт. Промышленные районы.

Монополии. Пролетариат. Сельское хозяйство. Финансы. Модернизация. С.Ю. Витте.

Социальная структура. Противоречия социального строя. Политический класс.

Мировой экономический кризис. Император Николай II и императорская фамилия. Геополитическое положение Российской империи. Русско-японская война.

Социально-политические потрясения начала XX века. Политические партии.

Первая Мировая война. Вооруженные силы. Свержение самодержавия. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война. Угасание революции.

Тема 7. Вторая Мировая война.

Международные отношения в 20-30-х гг. Причины и предпосылки мирового конфликта. Складывание противоречий. Милитаризация Германии и Японии. Создание оси Рим – Берлин – Токио. Мюнхенский сговор. Этапы Второй Мировой войны. Захват германскими войсками Чехии. Вторжение германских войск в Польшу. Странная война. Поражение Франции в войне с Германией 1940 г. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.

Западный фронт. Операция «Оверлорд». Военные действия на Тихом океане.

Тема 8. Великая Отечественная война

Советская модернизация. Первые пятилетки. РКП(б)-ВКП(б). И.В. Сталин как политический деятель. Внутрипартийная борьба. Партийная олигархия. «Зимняя» война.

Великая Отечественная война. Начало войны. Московская битва. Летне-осенняя кампания 1942 г. Партизанское движение. Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Днепр и освобождение Киева. Снятие блокады Ленинграда. Косунь-Шевченковская операция. Операция «Багратион». Разгром группы армий «Центр». Освобождение Белоруссии. Ясско-Кишинёвская наступательная операция. Висло-Одерская наступательная операция. Берлинская наступательная операция. Завершение войны. Капитуляция германских войск.

Советский тыл в годы войны. Ленд-лиз. Социальная политика. Советская дипломатия в годы войны. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция.

Тема 9. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР. Основные тенденции развития России на рубеже XIX-XX вв.

Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства. «Холодная война».

Апогей развития социалистической цивилизации. КПСС. Перерождение партии. Кризисные явления в экономике. Распад СССР. Российская Федерация на рубеже XIX-XX вв.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающиеся по дисциплине

Важным видом работы при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

- репродуктивная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям);
- познавательно-поисковая самостоятельная работа (подготовка презентаций, формирование глоссария по дисциплине, составление схем, таблиц и пр.);
- творческая самостоятельная работа (подготовка докладов, эссе, рефератов).

Методические рекомендации по осуществлению репродуктивной самостоятельной работы

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки докладов, сообщений по политico-правовой проблематике; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем, законодательстве, судебной практике по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном

содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить план практического занятия, список рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

Затем полезно ознакомиться с источниками (или выдержками из них), то есть работами выдающихся философов, историков и правоведов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Студент должен знать не только материал учебника, но и исторические правовые источники, монографическую литературу, а также статьи в юридической, периодической печати.

В ходе осуществления самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию студенту следует, прежде всего, руководствоваться планами практических занятий по курсу «Истории». В планах практических занятий по каждой теме содержится перечень основных вопросов, выносимых на обсуждение.

Основным условием усвоения знаний по данному курсу является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Важнейшим условием успешного изучения курса является овладение его основными нормативными правовыми актами и монографическими научными изданиями.

От студента не требуется изучения всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от характера конкретной задачи.

К особенностям самостоятельной работы студентов заочной формы обучения относится: самостоятельное планирование учебной работы во внесяссионное время с учетом учебных заданий; выполнение контрольных заданий и иных видов письменных работ.

Методические рекомендации по осуществлению познавательно-поисковой самостоятельной работы

Подготовка презентаций. Презентация - официальное представление аудитории выбранной темы. Презентация является дополнением к докладу на практическом занятии (конференции), но не заменяет его. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, судебной практики, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы. Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Не следует перегружать слайд информацией и делать много мелкого текста. Рекомендуемый размер шрифта основного текста – не менее 18pt, заголовки - не менее 24pt. Оформление всех слайдов надо проводить в едином стиле. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками, судебной практикой по рассматриваемой проблематике.

В заключение своего выступления необходимо четко выразить выводы по заявленной теме, если возможно, сформулировать предложения по совершенствованию правового регулирования.

Формирование глоссария по дисциплине. Глоссарий – это словарь определенных понятий, объединенных общей специфической тематикой.

В глоссарии включаются все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов или разбит по темам. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.

В глоссарии должен быть указан источник, определяющий данное понятие: нормативный правовой акт или научная литература.

Составление схем, таблиц и др.

Таблица (из лат. *Tabula* «доска») - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений - номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника (иного источника) и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

В таблице включаются наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы), последовательно и кратко излагаются (например, в виде цитат). В текст таблицы включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
2. Укажите карандашом в книге (ином источнике) основные разделы, из которых состоит текст, и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Методические рекомендации по осуществлению творческой самостоятельной работы

Виды творческой работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат разное количество страниц машинописного текста. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплине.

Индивидуальные задания выполняются с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами очной (заочной) формы обучения.

В письменной работе, независимо от характера, структура доклада (эссе, реферата, курсовой работы) традиционно включает следующие части:

1. Титульный лист;
2. Текст, в котором выделяют:
 - введение (вступление), в котором формулируется тема, актуальность и цель работы;
 - основную часть, в которой излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений;
 - заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

Титульный лист оформляется по единой форме (см. образец).

Требования к оформлению работы: Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25 см., поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (справа), 20 мм (снизу). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Чтобы эффективно справиться с письменной работой, необходимо четко определить последовательность ее выполнения. Предлагаются следующие этапы работы:

1. Выбор темы.

Тема определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то студент может самостоятельно предложить тему реферата и согласовать её с преподавателем.

2. Поиск и определение по выбранной проблеме ряда исследуемых источников и литературы.

Следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

3. Изучение выбранных источников.

Вхождение в проблему принято начинать с изучения учебной литературы, а затем перейти к знакомству с первоисточниками, монографиями, статьями в сборниках и научных журналах, газетах и т. д.

4. Подбор, анализ, синтез, оценка фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме работы.

5. Составление подробного плана работы.

6. Обработка и систематизация собранного материала по разделам и подразделам реферата.

7. Написание чернового текста.

8. Редактирование, оформление работы в соответствии с требованиями и печать текста.

Для таких форм работы как реферат и курсовая работа предусмотрена защита.

Защита письменной работы.

Выполненная письменная работа представляется для защиты на кафедру за две недели до начала сессии. Защита письменной работы обучаемым проводится индивидуально, в срок, определяемый кафедрой. Работа защищается перед научным руководителем, который вправе пригласить на защиту других преподавателей. Если научный руководитель по объективным причинам не может принимать защиту (болезнь, командировка и пр.), заведующий кафедрой поручает принять защиту другому преподавателю.

Оценка письменной работы зависит от полноты и правильности освещения вопросов темы, степени использования литературы и нормативных источников, соблюдения требований к её оформлению, а также от качества ответов на устные вопросы при защите.

Обучаемый на защите должен быть готов:

- к краткому изложению основного содержания работы, результатов исследования.
- к собеседованию по отдельным моментам работы.
- к ответу на дополнительные и уточняющие содержание работы, вопросы.

Предварительно ознакомившись с письменным отзывом, обучающийся даёт пояснения по существу замечаний по работе, отвечает на вопросы научного руководителя и других присутствующих на защите лиц, аргументировано обосновывает свои выводы. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый обязан повторно выполнить работу по новой теме или переработать старую. Обучающийся, не защитивший в установленный срок работу к экзаменационной сессии не допускается.

Доклад – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему. Доклад, как вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Доклады могут быть устными или письменными. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. В каждом

случае подготовка содержания доклада имеет свои особенности. Но общие требования к подготовке текста доклада и выступления являются одинаковыми.

Общий объем доклада должен составлять не более 5 страниц печатного текста.

Эссе – то прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фиксировать внимание на проблеме (во вступлении они ставятся, в заключении – резюмируется мнением автора).

Стилю изложения эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех аргументов могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе 3-4 страницы.

Реферат – краткое изложение содержания источников информации (документов) или их частей, включающее основные фактические сведения и выводы.

Реферат имеет информационное назначение. Сущность его заключается в кратком изложении основного содержания источника. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе (монографии, статье, книге и т.д.), излагает основное содержание документа и предлагает новую проблемную информацию, содержащуюся в нем. Составление рефератов, представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений.

Основная цель учебного реферата – формирование навыков грамотно и эффективно работать с информацией. Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа, в которой студент приводит (исследует) различные точки зрения на какую-либо проблему и включает в содержание собственное мнение по исследуемой теме.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на

научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Общий объем реферата – 10-15 страниц печатного текста формата А4, из которых на введение отводится обычно не более 1 страницы, на основную часть – 5-10 страниц, на заключение – не более 1 страницы.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам

Тема 1. История как наука и образовательная дисциплина

1. Принципы истории как науки.
2. Источники познания.
3. Методы познания.
4. Вспомогательные исторические дисциплины.
5. Проблемы периодизация истории.
6. История как образовательная дисциплина.

Тема 2. Всемирная история

1. Древнейшая история.
2. Происхождение человека.
3. Этногенез в Восточной Европе.
4. Великое переселение народов.

Тема 3. Россия во всемирном историческом процессе

1. Древние цивилизации.
2. Европейское «Средневековье».
3. Восточные славяне в VI-XI вв.
4. Восточная римская империя и «Русь». Крещение «Руси».
5. Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
6. Политическое возвышение Москвы. Политика Василия II.

Тема 4. Эволюция мировых цивилизаций

1. Эпоха европейского «Возрождения».
2. «Великие географические открытия».
3. «Революция цен».
4. «Реформация».
5. Второе издание крепостного права.
6. Эпоха «Просвещения».
7. Промышленная революция.
8. Цивилизации Востока: Япония, Китай, Индия, Османская империя.

Тема 5. Проблемы модернизации российского общества и государства

1. Эпоха европейского «Возрождения».
2. «Великие географические открытия». «Революция цен».
3. «Реформация». Религиозные войны.
3. Геополитическое положение Московского государства. Политика Ивана III (1462-1505).
4. Территория и население. Община. Города и торговля. Вооруженные силы. Церковь. Культура.
5. Направления внешней политики России.
6. Этапы модернизации.
7. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
8. Кризис незавершенной модернизации.

Тема 6. Российская революция

1. Экономика Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Мировой экономический кризис.
2. Социальная структура. Противоречия социального строя. Политический класс.
3. Император Николай II и императорская фамилия.
4. Геополитическое положение Российской империи. Русско-японская война.
5. Социально-политические потрясения начала XX века. Политические партии.
6. Первая Мировая война. Вооруженные силы.
7. Свержение самодержавия. Политика Временного правительства.
8. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война. Угасание революции.

Темы 7-8. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война

1. РКП(б)-ВКП(б). И.В. Сталин как политический деятель. Внутрипартийная борьба. Партийная олигархия.
2. Международные отношения в 20-30-х гг. Советская модернизация. Первые пятилетки.
3. Этапы Второй Мировой войны.
4. Великая Отечественная война.
5. Советский тыл в годы войны. Ленд-лиз. Социальная политика.
6. Советская дипломатия в годы войны.

Тема 9. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР. Основные тенденции развития России на рубеже XIX-XX вв.

1. Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства.
2. «Холодная война».
3. Апогей развития социалистической цивилизации.
4. КПСС. Перерождение партии.
5. Кризисные явления в экономике.
6. Распад СССР.
7. Российская Федерация на рубеже XIX-XX вв.

7. Фонд оценочных средств для проведения Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» завершается промежуточной аттестацией: в 1 семестре зачетом в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для подготовки к зачету необходимо внимательно прочитать свой конспект лекций по дисциплине, затем изучить хрестоматийные документы, прочитать учебник. Подготовка к зачету включает в себя и изучение специальной юридической терминологии, которую необходимо проанализировать по справочной литературе.

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Принципы истории как науки.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.
8. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ.
9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.

10. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
11. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
12. Варианты периодизации истории.
13. Неолитическая революция.
14. Зарождение человеческой цивилизации.
15. Европейское «Средневековье».
16. Восточные славяне в VI-XI вв.
17. Восточная римская империя и «Русь».
18. Крещение «Руси».
19. Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
20. Политическое возышение Москвы.
21. Политика московского князя Василия II.
22. Европейское «Возрождение».
23. «Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.
24. «Революция цен» в XVI-XVII вв.
25. Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
26. Политика Ивана III (1462-1505).
27. Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
28. Направления внешней политики России в XVI в.
29. Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
30. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
31. ТERRиториальные изменения России в XVI-XIX вв.
32. Кризис незавершенной модернизации в нач. XX в.
33. Экономика Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Мировой экономический кризис.
34. Противоречия социального строя России в нач. XX в.
35. Геополитическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
36. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
37. Социально-политические потрясения начала XX века.
38. Политические партии в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
39. Кризис международных отношений в начале XX в.
40. Россия в Первой Мировой войне.
41. Свержение самодержавия. Политика Временного правительства.
42. В.И. Ленин и большевики.
43. Гражанская война.
44. Внутрипартийная борьба большевиков в 20-х гг. XX в.
45. Внутрипартийная борьба большевиков в 30-х гг. XX в.

46. «Большой террор» 1937-1938 гг.
- 47.Международные отношения в 20-30-х гг. XX в.
- 48.Советская модернизация. Первые пятилетки.
- 49.Этапы Второй Мировой войны.
- 50.Великая Отечественная война.
- 51.Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 52.Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.
- 53.Переход к мирному строительству в СССР после Великой Отечественной войны.
54. Советское общество в 1956-1970 гг.
- 55.«Холодная война».
- 56.Апогей развития социалистической цивилизации в 1960-х гг.
- 57.КПСС в 1960-1980-х гг. Перерождение партии.
- 58.Кризисные явления в экономике в СССР в 70-80-х гг. XX в.
59. Общественное движение в период «Перестройки».
- 60.Распад СССР.
61. Переход российского общества к рыночной экономике.
62. Политическая ситуация в России в 90-х гг. XX в.
- 63.Российская Федерация в начале XXI вв.
64. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется, если в результате освоения компетенции студент знает общенаучные логические методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.); знает принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.; умеет выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию; умеет использовать методы познания для изучения развития фактов и явлений из истории государства и права России; овладел приемами работы с источниками познания, методами познания, способами работы с архивным материалом; владеет приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзамене.

Оценка «*не зачленено*» выставляется, если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплине

Основная учебная литература

1. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. ЭБС «ZNANIUM.COM»
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ЭБС «ZNANIUM.COM»
3. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM»
4. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушkalов. - М.: ИНФРА-М, 2011. ЭБС «ZNANIUM.COM»
5. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушkalов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. ЭБС «ZNANIUM.COM»
6. Скворцова Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM»

Дополнительная учебная литература

1. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: Монография / М.В. Амосов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ЭБС «ZNANIUM.COM»
2. Нидерле, Л. Славянские древности / Л. Нидерле, пер. с чешск. Т. Ковалевой, М. Хазанова, ред. А.Л. Монгайта. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2010. ЭБС «ZNANIUM.COM»
3. Пахомова, Н. В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Пахомова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM»

4. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М.:МПГУ, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM»
5. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. - М.: Школа Языки русской культуры, 1998. ЭБС «ZNANIUM.COM»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Исторические источники на русском языке в Интернете
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
<http://diss.rsl.ru>.
3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий:
www.iqlib.ru.
4. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»:
<http://www.biblioonline.ru>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Znanius.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: [сайт]. — URL: <http://www.znanius.com>;

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «История» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью и оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

**Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»**

Заведующий кафедрой
общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин
кандидат философских наук, доцент



А.К. Ерохин

Декан юридического факультета
доктор юридических наук, профессор



Е.Ю. Антонова

Начальник учебного отдела



Е.М. Дроздова