

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

15.06.2023

История России

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование - специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2023

Очная форма обучения

Владивосток, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 07.06.2023, протокол № 10.

Автор-составитель:

Колыхалов Д.В., доцент кафедры государственного строительства и права, кандидат исторических наук, доцент

Рецензент:

Артамонов Ю.А., заведующий кафедрой истории государства и права Московского университета МВД России, кандидат исторических наук, доцент

История России: рабочая программа учебной дисциплины. – Владивосток: ДЮИ (ф) УП РФ, 2023. – 43 с.

История России: рабочая программа учебной дисциплины. - Москва: Университет прокуратуры Рос. Федерации, 2023. - 43 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

Оглавление

1.	Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	7
4.	Объем и структура учебной дисциплины.....	7
5.	Содержание учебной дисциплины.....	9
6.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	34
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	39
9.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
10.	Лист согласования	42

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История России» являются формирование у студентов Юридического факультета Университета прокуратуры Российской Федерации способностей анализировать основные этапы, определять закономерности исторического развития российского общества и формирование патриотической заинтересованной гражданской позиции. Целями также являются формирование у будущих прокуроров знаний, навыков и умений работы в архиве, в специальных хранилищах библиотек, формирование представлений об основах работы музеев и других организаций, ответственных за охрану нашего национального историко-культурного наследия. Будущий прокурор должен обладать знаниями об особенностях прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере охраны историко-культурного наследия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Россия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать: систему источников познания, методы датировки; определение объекта культурного наследия, нормы российского законодательства, регулирующих поиск и хранение памятников

			<p>материальной культуры;</p> <p>Уметь: оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>Владеть: приемами внешней и внутренней критики письменных источников.</p>
			<p>УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;</p> <p>Знать: общенаучные логические философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.);</p> <p>Уметь: анализировать информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;</p> <p>Владеть: приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять.</p>

		УК-1.5. Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.	Знать: принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.; Уметь: выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию; Владеть: приемами анализа исторических закономерностей.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Знать: идеологические и ценностные системы, их формы и виды; Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Владеть: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

1. Культура речи прокурорского работника
 2. Информационные технологии в юридической деятельности
- В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин:
1. Политология
 2. Философия
 3. Социология
 4. История российской прокуратуры

4. Объем и структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) 4 ЗЕТ, 144 час.		
Виды учебной работы	Семестры	
	1 2 ЗЕТ, 72 час.	2 2 ЗЕТ, 72 час.
Контактная работа	54	62
в том числе:		
лекции	20	20
практические занятия	34	42
Самостоятельная работа	18	10
Промежуточная аттестация	зачет	зачет с оценкой

Тематический план

	Всего часов	Контактная работа	Виды учебной деятельности студента (в часах)			Самостоятельная работа	Зачет
			Лекции	Практические занятия	в том числе:		
Тема учебной дисциплины, формы контроля							
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. История как наука и образовательная дисциплина	13	10	4	6	3		
Тема 2. Россия во всемирном историческом процессе	13	10	4	6	3		
Тема 3. Проблемы модернизации российского общества и государства. Политика великого князя Ивана III.	9	6	2	4	3		
Тема 4. Геополитические задачи и реформы Московского государства в XVI-XVII вв.	11	8	2	6	3		
Тема 5. Эпоха «Просвещения» в России в XVIII в.	13	10	4	6	3		
Тема 6. Российское общество в условиях кризиса феодализма и начала «Промышленной революции» XIX в.	13	10	4	6	3		
Итого часов за семестр	72	54	20	34	18	-	
Тема 7. Российская революция	9	8	2	6	1		
Тема 8. Образование СССР. Новая экономическая политика.	7	6	2	4	1		
Тема 9. Форсированная реконструкция народного хозяйства в 1928-1941 гг.	7	6	2	4	1		
Тема 10. Международное положение СССР в 20- 30-х гг. XX века.	7	6	2	4	1		

Тема 11. Проблема начала Второй Мировой войны.	7	6	2	4	1	
Тема 12. Великая Отечественная война.	9	8	2	6	1	
Тема 13. Трудности восстановительного периода.	7	6	2	4	1	
Тема 14. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР.	9	8	2	6	1	
Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике.	7	6	2	4	1	
Тема 16. Основные тенденции развития России на рубеже XX-XXI вв.	7	6	2	4	1	
Итого часов семестр	72	62	20	42	10	-
Итого часов за год	144	116	40	76	28	-

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История России как наука и образовательная дисциплина

История как образовательная дисциплина. Проблема названия. «История КПСС», «Отечественная история», «История». Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История России».

Признаки науки. Предмет познания. Понятие развития общества (прогресс и регресс). События и явления. Развитие институтов общества.

Источники познания. Письменные источники. Внешняя и внутренняя критика источника. Функции федерального архивного агентства. Архивы. Фонды. Описи. Дела. Федеральные и местные архивы. Кино- и фотодокументы.

Памятники материальной культуры. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО. Археология. Порядок проведения археологических полевых работ. Статья 45.1. Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ. Археологические экспедиции на территории нашей страны: Гнездово, Новгород Великий, Судак, Аркаим, Куликово поле и т.д. Методы датировки. Дендрохронология. Радиоуглеродный метод. Использование достижений криминалистики. Поисковая работа. Юридическая ответственность за нарушения правил проведения археологических работ и нанесение ущерба памятникам историко-культурного наследия.

Музеи. Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 № 54-ФЗ.

Вспомогательные исторические дисциплины. Палеография. Нумизматика. Этнография. Этнос. Типы этносов. Расы. Дипломатика.

Методы познания. Общенаучные методы познания. Частнонаучные методы познания. Статистика. Использование количественных показателей. Системность научного исследования. Анализ исторического события. Структура и последовательность научной работы.

Движение исторической реконструкции.

Проблемы периодизации истории.

Тема 2. Россия во всемирном историческом процессе

Древнейшая история. Происхождение человека. Каменный век. Великий ледник. Неолитическая революция. Древние цивилизации. Европейское «Средневековье». «Европа» как социокультурное явление.

Этногенез в Восточной Европе. Скифы. Сарматы. Балты. Уралоиды. Финно-угры, тюрки. Саамы (лопари). Кельты. Германцы. Славяне.

Великое переселение народов. Варварские королевства. Археологические культуры на территории Восточной Европы. Волосовская культура, Льяловская культура, Фатьяновская, Абашевская культура, Дьяковская, Зарубенецкая, Черняховская, Именьковская культура.

Тюркский каганат, Болгары. Хазарский каганат. Держава волынян.

Восточные славяне. Первые свидетельства о славянах. Пражско-Корчагская культура. Социальная организация. Община. Города. Особенности географии и климата. Хозяйственная деятельность. Путь «из варяг в греки». Мировоззрение. Язычество. Другие этносы на территории Восточной Европы. Варяги, викинги, скандинавы. Проблема происхождения этнонима «Русь». Племенные союзы. «Военная демократия». Вождества.

«Древнерусское государство». Этнос и государство.

Восточная римская империя и «Русь». Крещение «Руси». Создание церковной организации.

Первые письменные свидетельства о восточных славянах I–VI вв. н.э. Распад родовых отношений у славян (IV–IX вв. н.э.). Ранние политические объединения восточных славян. Предпосылки образования двух основных центров Севера и Юга, формирования раннефеодальной государственности. Образование древнерусской народности.

Древнерусское государство и общество в X – первой трети XII в. Возникновение древнерусского государства. Специфика развития феодального земледелия. Социальная структура. Политический строй. Реформы Ольги, Владимира I, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Формирование феодального законодательства. «Русская Правда», «Устав

Ярослава». Принятие христианства. Значение и последствия христианизации. Внешняя политика Киевской Руси.

Договоры Руси с греками. Торговля. Отношения с Византией, Хазарским каганатом, Европейскими государствами, Волжской Булгарией. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Материальная и духовная сферы. Особенности русского язычества. Замедленность темпов развития. Традиционализм. Христианское религиозное мировоззрение. Письменность. Кириллица. Литература. Летописи. Повесть временных лет. Заставка. Миниатюра. Жития святых. Светская литература. Архитектура. Плинфа. Фреска. Мозаика. Иконы. Иконостас.

Земли и княжества Руси XII–XIII вв. Политическая раздробленность Руси: экономические и социально-политические предпосылки появления самостоятельных княжеств. Распад раннефеодальной монархии: поиск путей развития. Любечский съезд. Междуусобицы. Ростово-Сузdalльская земля. Великий Новгород и Псковская земля. Галицкая и Волынская земли. Киевское и Черниговское княжества. Закономерность этого этапа в истории страны. Его прогрессивные и отрицательные факторы.

Борьба русских земель и княжеств против шведско-немецкой агрессии и монголо-татарского нашествия. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси.

Становление Российского централизованного государства (XIV – XV в.). Основные предпосылки преодоления феодальной раздробленности. Борьба за великое княжество Владимирское. Москва Ивана Калиты и ее соперники. Роль географического и внешнеполитического фактора в объединении русских земель (экономический, политический, социально-культурный аспекты). Этапы политического объединения. Куликовская битва. Свержение ордынского ига. Выход на европейскую арену, преодоление изоляции. Москва и Флорентийская унион. Установление автокефалии.

Экономический и культурный подъем XI-XII вв. «Феодальная раздробленность». «Выбор» князя Александра Невского. Отставание России в развитии по сравнению с Западноевропейскими странами.

Политическое возвышение Москвы. Донское побоище. Политика Василия II.

Тема 3. Проблемы модернизации российского общества и государства.

Политика великого князя Ивана III.

Эпоха европейского «Возрождения». «Великие географические открытия». «Революция цен». «Реформация». Второе издание крепостного права. Мануфактуры. Сословия. Религиозные войны. Изменения в военном деле. Городская культура. Эпоха «Просвещения». Промышленная революция. Цивилизации Востока: Япония, Китай, Индия, Османская империя.

Геополитическое положение Московского государства. Политика Ивана III (1462-1505). Начало превращения «Московии» в «Россию». Иван III – государь всея Руси. Территория и население. Община. Города и торговля. Вооруженные силы. Церковь. Культура.

Объединение земель северо-восточной Руси. Присоединение Новгорода Великого к Московскому княжеству. Свержение золотоордынского ига. Изменения в экономике и социальной структуре общества.

Складывание институтов сословно-представительной монархии. Судебник 1497 г. Усиление позиции церкви в экономической и политической жизни. Дворец и казна. Местничество. Кормление. Уезд и волость. Боярская дума. Закрепощение крестьян.

Политическая борьба в 30-40-е гг. XVI в. Иван IV (Грозный). Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. «Избранная Рада». Судебник 1550 г. «Стоглав». Государство и усиление идеологической деятельности церкви. Опричнина: два пути развития российской государственности. Политические и социальные предпосылки опричнины. Сущность, организация, методы, значение.

Тема 4. Геополитические задачи и реформы Московского государства в XVI-XVII вв.

Россия в XVI в. Активизация внешней политики. Геополитическая ситуация. Расширение границ: присоединение Поволжья и Западной Сибири. Выход в Предкавказье. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ям-Запольский мир.

Россия в конце XVI – нач. XVII в. «Смутное время». Международное положение Российского государства. Политический кризис в стране на рубеже веков. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика.

Переяславская Рада. Международное положение России, основные направления ее внешней политики. Русско-польские войны и их результаты. Подписание «Вечного мира» с Польшей и его значение. Русско-шведская война. Усиление соперничества между Россией, Речью Посполитой и Швецией на Балтике. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Вступление России в антитурецкую Священную лигу. Колонизация Восточной Сибири и Дальнего Востока. Заключение

Нерчинского договора с Китаем. Царствование Федора Алексеевича. Отмена местничества. Вопрос о престолонаследии.

Новые явления в российской экономике XVII века. Торговые уставы: причины и последствия их принятия. Начало формирования всероссийского рынка. Политическое развитие страны при Михаиле и Алексее Романовых. Развитие государственного аппарата. Земские соборы, их состав и роль. Соборное уложение, его роль в развитии государственности и сословного права.

Церковные реформы патриарха Никона. Конфликт светской и духовной властей, его причины и разрешение. Социальный и культурный феномен раскола. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Боярыня Морозова.

Служилые и тяглые сословия. Окончательное закрепощение крестьян и его последствия. Причины и характер социальных движений. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина.

Тема 5. Эпоха «Просвещения» в России в XVIII в.

Реформы Петра I в первой четверти XVIII в. «Троевластное правление» в 80-е гг. XVII в. Внутренняя и внешняя политика ее правительства. В.В. Голицын, «Потешные» полки. Свержение Софьи. Начало преобразований. Экономический «скачок» на феодально-крепостнической основе. Форсированное создание новых отраслей промышленности. Роль Петербурга в развитии внешней торговли. Финансы. Госбюджет. Подушная подать. Меркантилизм. Протекционизм (Тариф 1724 г.). Социальная политика. Народные движения. Восстание К. Булавина. Перестройка центральных и местных органов управления.

«Просвещённый абсолютизм». Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Власть, дворянство и бюрократия. Роль гвардии. Екатерина I. Учреждение Верховного Тайного совета. Тестамент Екатерины I. Петр II. А.Д. Меньшиков и князья Долгорукие. Кондиции 1703 г. – первая «конституционная попытка». Воцарение Елизаветы Петровны. Петр III.

Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма» в России (1762–1796 гг.). Дворцовый переворот 1762 г. «Просвещённый абсолютизм» в России, его сущность. Расширение прав помещиков. Секуляризация помещичьего землевладения, ее цели и задачи. «Уложенная комиссия». Цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казачества и государственных крестьян. Идейная борьба третьей четверти XVIII в. Крестьянская война 1773–1775 гг. Новые подходы к ее трактовке в современной литературе. Ее историческое значение и влияние на формирование антикрепостнической общественной мысли. Губернская реформа. Жалованые грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики царизма после крестьянской войны. Источники и

историография. Павел I, особенности его правления. Перемены в армии. Законодательство о престолонаследии. Политика по отношению к дворянству.

Русская культура во второй половине XVIII в. Культура и образование во второй половине XVIII в. Школа. Сословные принципы образования. Деятельность Академии наук. Экспедиции В.И. Беринга, А.И. Чирикова, С.П. Крашенинникова. М.В. Ломоносов и его роль в российской и мировой науке. Основание Московского университета. Начало формирования демократической интеллигенции. Развитие науки. Географические экспедиции. Экономическая мысль. «Вольное экономическое общество», его цели, издания. Историческая наука. Борьба с норманнской теорией. Развитие литературы и искусства. Возникновение русского профессионального театра. Крепостной театр. Формирование светской профессиональной музыки. Живопись, скульптура. Основание Академии художеств. Архитектурные стили. Прикладное искусство. Народные художественные промыслы и деревянное зодчество.

Тема 6. Российской общество в условиях кризиса феодализма и начала «Промышленной революции» XIX в.

Попытки государственного и общественного переустройства при Александре I. «Сверхзадача» модернизации государственного и общественного устройства. Политический портрет Александра I. Реформы Александра I. М.М. Сперанский. Попытка создания рационалистской модели нового государственного устройства.

Правление Николая I. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного аппарата. Кодификация законов империи. Позиция и действия власти в крестьянском вопросе. Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Общественное движение и общественная мысль в России в 1830–1850-е годы. Теория «официальной народности», ее содержание и смысл. С.С. Уваров. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. «Западники» и «славянофилы», их взгляды на историческую судьбу России. Кружки 1830–1850-х годов. А.И. Герцен и теория «общинного социализма». Цели и направления внешней политики России в Европе во второй четверти XIX века. Влияние европейских революций на внешнюю политику Николая I. Восстание в Польше 1830–1831 годов. Кавказская война. «Восточный вопрос» и спор из-за палестинских святынь. Крымская война. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. Основные направления внешней политики в первой половине XIX в.

Причины буржуазных реформ в России. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Двойственность выкупа. Временно-обязанные отношения. Уставные грамоты. Общинно-волостное управление. Изменения в сословном статусе и имущественном положении

крестьян. Освобождение удельных и посессионных крестьян. Механизм и ход реализации «Положений» 19 февраля 1861 г. Отношение крестьян к реформе. Формы массового движения. Эволюция российского общества.

Основные этапы развитая капитализма в промышленности. Особенности промышленного переворота в России. Дискуссия о его хронологических рамках. Буржуазия и пролетариат. Источники формирования, структура, социальные связи и этапы становления пролетариата и российской буржуазии. Проблема «среднего класса».

Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Индустриальная политика С.Ю. Витте. Промышленный подъем в 1893–1899 гг. Введение винной монополии, денежная реформа. Развитие железнодорожной сети. Роль иностранного капитала в индустриализации страны. Первые монопольные объединения в промышленности, торговле и на транспорте. Экономика страны в начале века (1900–1908 гг.). Особенности развития сельского хозяйства. Помещичье землевладение. Землепользование крестьян. Крестьянская община. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства. Обострение социальных противоречий в деревне.

Тема 7. Российская революция

Экономика Российской империи. Кризис незавершенной модернизации. Промышленность. Транспорт. Промышленные районы. Монополии. Пролетариат. Сельское хозяйство. Финансы. Модернизация. С.Ю. Витте.

Социальная структура. Противоречия социального строя. Политический класс.

Мировой экономический кризис. Император Николай II и императорская фамилия. Геополитическое положение Российской империи. Русско-японская война.

Социально-политические потрясения начала XX века. Политические партии.

Первая революция в России (1905–1907 гг.). Периодизация революции, характер и особенности. Царские указы 19 февраля 1905 г. Нарастание стачечного движения и выступления крестьян весной и летом 1905 г. Возникновение Советов рабочих депутатов, Всероссийского Крестьянского Союза, профсоюзов. Солдатские выступления, восстания на флоте. Проект закона 6 августа 1905 г. о «Булыгинской» думе. Высший подъем революции (октябрь–декабрь 1905 г.). Всеобщая октябрьская политическая стачка. Попытки реформирования «сверху». Манифест 17 октября 1905 г. Аграрное движение в деревне. Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и других городах. Спад и отступление революции (январь 1906 г. – 3 июня 1906 г.).

Формирование российской многопартийности (1905–1907 гг.). Образование либерально-буржуазных партий. Конституционно-

демократическая партия (kadеты). П.М. Милюков. Братья Долгоруковы. Д.И. Шаховский. Выборское воззвание 1906 г. «Союз 17 октября» (октябристы). Д.Н. Шипов. Братья Гучковы. Отношение либерально-буржуазных партий к революции. Создание правомонархических организаций. Союз русского народа. Русская монархическая партия. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Террор черносотенных организаций. Партии социалистической ориентации в революции. «Внефракционные» социал-демократы. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. Тактика анархистских организаций.

Незавершенность реформ. Новые тенденции в развитии промышленности в 1909–1914 гг. Промышленный подъем, рост торговли, транспорта и кредитной системы. Рост монополий и банковского капитала. Состояние промышленности к 1914 г.

Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне (лето 1914 – февраль 1917 г.). Вступление России в войну. Характер начавшейся войны. Военные события на Восточном фронте в 1915–1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915–1916 гг. Брусиловский прорыв. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты.

Февральская революция 1917 г. Революционные события в феврале 1917 г. Стихийный рост забастовок и демонстраций 23–26 февраля и переход Петроградского гарнизона на сторону восставших. Возникновение Временного исполкома Совета рабочих депутатов и Временного комитета Государственной Думы. Приказ № 1 Исполкома Совета. Место и роль политических партий в событиях 23–27 февраля. Падение монархии. Реакция Николая II на события в Петрограде, прибытие в Псков. Давление генералитета на Николая II, его изоляция. Вопрос об «ответственном министерстве». Создание Временного правительства. Отречение Николая II. А. Гучков, Г. Львов, П. Милюков. Отречение Михаила Романова.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Альтернативы политического развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические партии в условиях двоевластия. Кризисы власти. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Демократическое совещание. Выступление генерала Корнилова. Экономический кризис. Радикализация настроений в крестьянских и рабочих массах и в армии. Деятельность большевиков и ВРК по подготовке Октябрьского вооруженного восстания. II Всероссийский съезд Советов и его первые декреты. Образование большевиками советского правительства во главе в В.И. Лениным. Установление Советской власти на местах. Образование ряда независимых национальных государств. Создание советских национальных республик. Признание независимости Финляндии и Польши. Национальная политика большевиков.

Создание Советского государства. Борьба вокруг идеи однородного социалистического правительства. Блок большевиков с левыми эсерами.

Слом старого и создание нового государственного аппарата (ВЧК, ВСНХ, РККА и др.). Ликвидация остатков сословно-феодальных отношений. Начало репрессий Советской власти. Созыв и распуск Учредительного собрания. Брестский мир. Выход левых эсеров из правительства. Начало утверждения однопартийной системы и командных методов руководства. Первые экономические преобразования Советской власти. Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Осуществление декрета о земле. Протест левых эсеров. Натурализация экономических отношений в стране. Возникновение идеологии и практики «военного коммунизма».

Тема 8. Образование СССР. Новая экономическая политика.

Сущность и значение НЭПа. Противоречия плана и рынка. Судьба кооперации. Курс на форсированную индустриализацию, на господство государственной собственности. Финансовая реформа. Попытки изменения хозяйственной политики без изменения политического режима. Причины свертывания нэпа. Причины краха попыток сочетания элементов рыночной экономики и диктатуры пролетариата.

Образование СССР и национально-государственное строительство в 20–30-е гг. XX в. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания союза советских республик. Проекты создания советского руководства. Всесоюзный Съезд Советов. Декабрь 1922 г. – образование СССР (условия, принципы, состав). Отказ от подлинной федерации и политики национального самоопределения народов в пользу унитарного государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Конституция СССР 1924 г., дальнейшее расширение Союза. Развитие национальной государственности. Победа имперских тенденций в национальной политике РКП(б). Национальные процессы в период утверждения тоталитарной системы.

Тема 9. Форсированная реконструкция народного хозяйства в 1928-1941 гг.

Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации и нэпа. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидация кулачества как класса. Сущность колхозного строя. Массовые репрессии против крестьянства. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные,

культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.

Индустриализация СССР. Продолжение попыток модернизации страны. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Ставка на ускоренные темпы развития тяжелой промышленности. «Перекачка» средств из сельского хозяйства в промышленность. Утверждение господства государственной собственности. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации. Противоречия освоения новой техники и сохранения низкой производительности труда, технической отсталости и эксплуатации, трудящихся государством. Итоги индустриализации, ее цена.

Утверждение иерархической модели национально-государственного устройства и ее отражение в Конституции СССР 1936 г. Изменения в национально-языковой политике. Последствия административного решения национальных противоречий.

Развитие советской культуры в 20–30-е гг. XX в. Идеологизация культуры и сферы образования. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Развитие средней и высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Уничтожение памятников культуры. Формирование системы идеологических запретов. Особенности развития советской культуры, литературы и искусства в 20–30-е гг. XX в. Достижения, трудности, противоречия советской науки в 20–30-е гг. Влияние тоталитарной системы, идеологии социалистического реализма на развитие литературы, искусства, общественную мысль и морально-психологическую атмосферу в обществе. Репрессии против деятелей науки и культуры. Итоги утилитарного, идеологизированного подхода к науке, литературе, искусству.

Тема 10. Международное положение СССР в 20-30-х гг. XX века.

Создание коммунистического интернационала (Коминтерна). Международное признание Советской России и СССР. Равноправные договоры с Ираном, Афганистаном и Турцией. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-Германский договор в Рапалло. Советско-Китайские отношения. Помощь СССР Китаю.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Отношения с США. Гражданская война в Испании. Помощь СССР республиканскому правительству Испании. Союз СССР с Францией и Чехословакией. Олимпиада в Мюнхене.

Тема 11. Проблема начала Второй Мировой войны.

Международные отношения в 20-30-х гг. Причины и предпосылки мирового конфликта. Складывание противоречий. Фашисты во главе Итальянского королевства. Приход нацистов к власти в Германии. Милитаризация Германии и Японии. 1936 г. – антикоминтерновский пакт - Создание оси Рим – Берлин – Токио. Присоединение к пакту фашисткой Италии.

Этапы Второй Мировой войны. Нападение Японии на Китай в 1931 г. Оккупация Манчжурии. Агрессия против Китая в 1937 г. Начало агрессивной политики Германии. Аншлюс Австрии. Нападение японских войск на Дальний Восток СССР. Агрессия Италии против Эфиопии. Мюнхенский сговор. Раздел Чехословакии в октябре 1938 г. Март 1939 г. - захват германскими войсками Чехии. Аннексия Германией Крайпеды. Нападение японских войск на Монголию. Неудачные попытки создания коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Пакт Молотова-Риббентропа).

Вторжение германских войск в Польшу. Освободительный поход Красной Армии. «Странная война». «Зимняя война». Нападение германских войск на Данию и Норвегию. Поражение Франции в войне с Германией 1940 г. Нападение Германии на Югославию и Грецию. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.

Тема 12. Великая Отечественная война.

Советская модернизация. Первые пятилетки. РКП(б)-ВКП(б). И.В. Сталин как политический деятель. Внутрипартийная борьба. Партийная олигархия. «Зимняя» война.

Великая Отечественная война. Начало войны. Московская битва. Летне-осенняя кампания 1942 г. Партизанское движение. Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Днепр и освобождение Киева. Снятие блокады Ленинграда. Косунь-Шевченковская операция. Операция «Багратион». Разгром группы армий «Центр». Освобождение Белоруссии. Ясско-Кишинёвская наступательная операция. Висло-Одерская наступательная операция. Берлинская наступательная операция. Завершение войны. Капитуляция германских войск.

Советский тыл в годы войны. Ленд-лиз. Социальная политика. Советская дипломатия в годы войны. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция.

Начало Великой Отечественной войны и ход военных действий в 1941–1942 гг. Начало войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Переход страны на военное положение. Мобилизация всех сил на отпор врагу. Военные операции и основные события в 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, на Украине. Просчеты и ошибки руководства в

определении стратегии и организации отпора врагу. Героическая оборона Киева, Одессы, Севастополя, Смоленска и Ленинграда. Битва под Москвой, ее историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. Причины поражений Красной Армии под Харьковом, в Крыму. Материальные и людские потери. Идеология и культура в годы войны.

Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны. Начало коренного перелома. Боевые действия на советско-германском фронте в конце 1942–1943 гг. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и Курском. Военные операции советских войск в 1944–1945 гг. Освобождение страны от фашистских оккупантов. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие союзниками второго фронта в Европе.

Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Образование антигитлеровской коалиции. Московская конференция трех держав 1941 г. Вашингтонская декларация (январь 1942 г.). Договоры о союзе СССР с Великобританией и США (май – июнь 1942 г.). Проблема второго фронта. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Декларация об освобождении Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Тема 13. Трудности восстановительного периода.

Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства.

Определение приоритетов в экономической политике и их закрепление в заданиях 4-го пятилетнего плана. Проблемы развития промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Послевоенная деревня. Засуха и голод 1946 г. Аграрный кризис начала 50-х гг.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы. Снижение розничных цен на продовольственные и промышленные товары. Уровень жизни городского и сельского населения. Демографическая ситуация.

Международные отношения. «Холодная война». Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Тема 14. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР.

Апогей развития социалистической цивилизации. КПСС. Перерождение партии. Кризисные явления в экономике. Распад СССР.

Попытки либерализации жизни советского общества (1953–1964 гг.). Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР. Расстановка сил в высшем партийно-государственном руководстве. Арест Л.П. Берия. Реорганизация органов госбезопасности. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. XX съезд КПСС: секретный доклад Н.С. Хрущева и его последствия. Реабилитация жертв политических репрессий. Реакция в обществе на критику Сталина. Меры по ограничению критики советской политической системы. Разногласия в партийно-государственном руководстве и их причины. Вывод о «полной и окончательной победе социализма» и вступлении СССР в период «развернутого строительства коммунизма». Третья программа КПСС (1961 г.). Новые тенденции в развитии общественных наук. Достижения советских ученых. Изменения в системе высшего и среднего образования. Школьная реформа 1958 г. «Оттепель» в литературе и искусстве. Борьба с «ревизионизмом» и «формализмом». Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией.

Поиски путей интенсификации экономики СССР. Реформы в области сельского хозяйства. Решения Сентябрьского Пленума ЦК КПСС (1953 г.) по подъему сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Ликвидация МТС, массовое преобразование колхозов в совхозы и огосударствление промысловой кооперации. Перестройка системы управления сельским хозяйством, промышленностью и строительством. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Расширение прав союзных республик в управлении экономикой. Новое Положение о правах профсоюзов. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития страны в начале 60-х гг. Разработка новой хозяйственной реформы. Меры по улучшению жизни населения страны. Влияние экономических трудностей начала 60-х гг. на социальную политику. Стихийные выступления рабочих в 1962 г. События в Новочеркасске.

СССР и разрядка международной напряженности в 60–80-е гг. ХХ в. Достигние военно-стратегического паритета мировых систем социализма и капитализма. Начало разрядки международной напряженности. Программа мира 1971 г. Советская дипломатия и основные проблемы взаимоотношений со странами Запада. Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. Соглашение между СССР, Францией, США и Великобританией по Западному Берлину. Советско-американские договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Деятельность СССР в ООН. Доктрина Брежнева и проблемы

взаимоотношений с социалистическими странами. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира».

Культура СССР в 60–80-е гг. XX в. Развитие науки и образования. Естественные и гуманитарные науки. Высшая школа. Переход к всеобщему среднему образованию. «Официальная» культура. Создание нонконформистских произведений в разных областях творчества (литература, театр, музыка, изобразительное искусство и др.). Диссидентское движение. Зарождение движения диссидентов: этапы, идеи, основные течения. Первые бесцензурные издания. Усиление борьбы с инакомыслящими, ужесточение цензуры, идеологического контроля над деятельностью художественной и научной интеллигенции.

Конституция СССР 1977 г. Наращение кризисных явлений в СССР в середине 60-х – начале 80-х годов XX в. Отставка Н.С. Хрущева (октябрь 1964 г.). Новое партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Критика «волюнтаризма» и «субъективизма». Провозглашение принципа «коллективного руководства». Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадровой политике высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Конституция 1977 года – идеология «развитого социализма». Реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Меры по ускорению экономического развития страны. Создание территориально-производственных комплексов и агропромышленных объединений. «Стройки века»: Волжский автозавод, Байкало-Амурская магистраль, Камский автогигант. Ставка на зарубежную технику и энтузиазм молодежи. Атомная энергетика. Нефть и газ Сибири, их роль в экономических достижениях СССР. Наращивание экономического потенциала союзных республик. Перекосы в размещении производительных сил. Угроза экологической катастрофы. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа (1982 г.). Падение мировых цен на энергоносители в начале 80-х гг. и его влияние на экономическую ситуацию в СССР. Социальная и национальная структура советского общества. Наращающая урбанизация общества. Приоритеты социальной политики. Уровень жизни городского и сельского населения.

Переговоры о заключении нового союзного договора. Попытка государственного переворота, ее провал и последствия. События 1991 г. Указ Президента РСФСР Б.Н. Ельцина о запрете деятельности КПСС на территории республики. Беловежское соглашение о распуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (декабрь 1991 г.)

Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике.

Формирование многопартийности. Политические реформы в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг. Первый этап реформы (1987 – начало 1990 гг.). Курс на укрепление руководящей роли КПСС через оживление

Советов, привнесение в советскую систему элементов парламентаризма и разделения властей. Учреждение нового органа государственной власти – Съезда народных депутатов. Политика гласности. Возобновление реабилитации жертв репрессий 30-х – начала 50-х гг. Кризис КПСС. Обострение межнациональных противоречий и его причины. Углубление противостояния общесоюзного Центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете и верховенстве республиканских законов над союзовыми. «Война законов». Курс на создание правового государства. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о «руководящей и направляющей» роли КПСС. Регистрация политических партий. Закон о печати. Введение поста президента СССР.

Социально-экономические преобразования в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг. Курс М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития страны. Административные кампании по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами». Начало экономической реформы. Закон о государственном предприятии (1987 г.). Разрешение ограниченной частной деятельности в сфере производства и услуг (законы 1988 г. о кооперации и об индивидуальной трудовой деятельности). Программа регулируемого и поэтапного разгосударствления собственности, учреждения акционерных обществ и банков, развития частного предпринимательства. Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Инфляция и нарастание ажиотажного спроса на потребительские товары. Денежная реформа (апрель 1991 г.). Первые массовые забастовки.

Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

Становление новой российской государственности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью, его причины. Роспуск Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР. Октябрьские события 1993 г. в Москве и их последствия. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Конституция Российской Федерации 1993 г. Формирование президентской республики. Договор об общественном согласии (1994 г.).

Выборы в Государственную Думу в 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Развитие многопартийности. Межнациональные отношения в Российской Федерации. Проблема сохранения территориальной целостности России и меры властей по ее разрешению. Договоры о разграничении полномочий между Центром и субъектами Российской Федерации. Ввод федеральных войск на территорию Чеченской Республики в конце 1994 г. и итоги этой военной акции. Контртеррористическая операция в Чечне: причины, ход и последствия. Меры по укреплению государственности в Российской Федерации.

Россия на пути радикальной модернизации общества. Первые шаги к утверждению рыночной экономики. Освобождение цен от государственного регулирования, приватизация и акционирование в промышленности, упразднение централизованно-фондовой системы распределения продукции и ресурсов, преобразование колхозов и совхозов, создание фермерских хозяйств и акционерных обществ, введение российской валюты, либерализация внешней торговли. Приватизация и ее первые итоги. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Имущественное расслоение российского общества. Формирование класса собственников на средства производства. Рост безработицы, дальнейшее ухудшение условий жизни населения.

Тема 16. Основные тенденции развития России на рубеже XX-XXI вв.

Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

Президент В.В. Путин и меры по укреплению российской государственности. Экономическая и социальная политика Российской власти. Национальные проекты как модель развития экономики. Общественные процессы в условиях экономического подъема и стабилизации. Приоритеты внешней политики России. Россия и Содружество Независимых Государств. Новый этап взаимоотношений России с постсоветскими государствами.

Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

Сотрудничество в энергетической сфере. Олимпийское сотрудничество. Шанхайская организация сотрудничества. Защита Южной Осетии в 2008 г. Участие России в Парламентской ассамблее Совета Европы.

Современная российская культура. Децентрализация системы управления культурной жизнью. Свобода печати. Объекты культурного наследия России. Возрождение религиозной духовности. Кинематограф. Литература. Изобразительное искусство. Дизайнерские проекты. Архитектура. Скульптура.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающиеся по дисциплине

Важным видом работы при изучении дисциплины «История Россия» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

- репродуктивная самостоятельная работа (подготовка к практическим

занятиям);

- познавательно-поисковая самостоятельная работа (подготовка презентаций, формирование глоссария по дисциплине, составление схем, таблиц и пр.);

- творческая самостоятельная работа (подготовка докладов, эссе, рефератов).

Методические рекомендации по осуществлению репродуктивной самостоятельной работы

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки докладов, сообщений по политico-правовой проблематике; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем, законодательстве, судебной практике по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить план практического занятия, список рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

Затем полезно ознакомиться с источниками (или выдержками из них), то есть работами выдающихся философов, историков и правоведов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Студент должен знать не только материал учебника, но и исторические правовые источники, монографическую литературу, а также статьи в юридической, периодической печати.

В ходе осуществления самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию студенту следует, прежде всего, руководствоваться планами практических занятий по курсу «Истории». В планах практических занятий по каждой теме содержится перечень основных вопросов,

выносимых на обсуждение.

Основным условием усвоения знаний по данному курсу является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Важнейшим условием успешного изучения курса является овладение его основными нормативными правовыми актами и монографическими научными изданиями.

От студента не требуется изучения всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от характера конкретной задачи.

К особенностям самостоятельной работы студентов заочной формы обучения относится: самостоятельное планирование учебной работы во внесессионное время с учетом учебных заданий; выполнение контрольных заданий и иных видов письменных работ.

Методические рекомендации по осуществлению познавательно-поисковой самостоятельной работы

Подготовка презентаций. Презентация - официальное представление аудитории выбранной темы. Презентация является дополнением к докладу на практическом занятии (конференции), но не заменяет его. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, судебной практики, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы. Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Не следует перегружать слайд информацией и делать много мелкого текста. Рекомендуемый размер шрифта основного текста – не менее 18pt, заголовки – не менее 24pt. Оформление всех слайдов надо проводить в едином стиле. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками, судебной практикой по рассматриваемой проблематике.

В заключение своего выступления необходимо четко выразить выводы по заявленной теме, если возможно, сформулировать предложения по совершенствованию правового регулирования.

Формирование глоссария по дисциплине. Глоссарий – это словарь определенных понятий, объединенных общей специфической тематикой.

В глоссарии включаются все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов или разбит по темам. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, давайте ему краткое и понятное пояснение.

В глоссарии должен быть указан источник, определяющий данное понятие: нормативный правовой акт или научная литература.

Составление схем, таблиц и др.

Таблица (из лат. *Tabula* «доска») - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений - номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и

столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника (иного источника) и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

В таблице включаются наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы), последовательно и кратко излагаются (например, в виде цитат). В текст таблицы включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
2. Укажите карандашом в книге (ионом источнике) основные разделы, из которых состоит текст, и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Методические рекомендации по осуществлению творческой самостоятельной работы

Виды творческой работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат разное количество страниц машинописного текста. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплине.

Индивидуальные задания выполняются с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами очной (заочной) формы обучения.

В письменной работе, независимо от характера, структура доклада (эссе) традиционно включает следующие части:

1. Титульный лист;
2. Текст, в котором выделяют:
 - введение (вступление), в котором формулируется тема, актуальность и цель работы;

- основную часть, в которой излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений;

- заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

Титульный лист оформляется по единой форме (см. образец).

Требования к оформлению работы: Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25 см., поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (справа), 20 мм (снизу). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Чтобы эффективно справиться с письменной работой, необходимо четко определить последовательность ее выполнения. Предлагаются следующие этапы работы:

1. Выбор темы.

Тема определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то студент может самостоятельно предложить тему реферата и согласовать её с преподавателем.

2. Поиск и определение по выбранной проблеме ряда исследуемых источников и литературы.

Следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

3. Изучение выбранных источников.

Вхождение в проблему принято начинать с изучения учебной литературы, а затем перейти к знакомству с первоисточниками, монографиями, статьями в сборниках и научных журналах, газетах и т. д.

4. Подбор, анализ, синтез, оценка фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме работы.

5. Составление подробного плана работы.

6. Обработка и систематизация собранного материала по разделам и подразделам реферата.

7. Написание чернового текста.

8. Редактирование, оформление работы в соответствии с требованиями и печать текста.

Доклад – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему. Доклад, как вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает

критически мыслить. Доклады могут быть устными или письменными. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. В каждом случае подготовка содержания доклада имеет свои особенности. Но общие требования к подготовке текста доклада и выступления являются одинаковыми.

Общий объем доклада должен составлять не более 3-х страниц печатного текста.

Эссе – то прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фиксировать внимание на проблеме (во вступлении они ставятся, в заключении – резюмируется мнением автора).

Стилю изложения эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех аргументов могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе 3-4 страницы.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам

Тема 1. История России как наука и образовательная дисциплина

1. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
2. Признаки науки.
3. Источники познания.
4. Памятники материальной культуры. Археология.
5. Вспомогательные исторические дисциплины.
6. Методы познания. Периодизация истории.

Тема 2. Россия во всемирном историческом процессе

1. Древнейшая история.
2. Этногенез в Восточной Европе. Великое переселение народов.
3. Археологические культуры на территории Восточной Европы.
4. Восточные славяне.
5. «Древнерусское государство». Этнос и государство.
6. Восточная римская империя и «Русь». Крещение «Руси». Создание церковной организации.
8. Земли и княжества Руси XII–XIII вв. Политика московских князей.
9. «Выбор» князя Александра Невского.
10. Политическое возвышение Москвы. Политика Василия II.

Тема 3. Проблемы модернизации российского общества и государства.

Политика великого князя Ивана III.

1. Эпоха европейского «Возрождения».
2. Геополитическое положение Московского государства.
3. Политика Ивана III (1462-1505).
4. Объединение земель северо-восточной Руси.
5. Политическая борьба в 30–40-е гг. XVI в.
6. Борьба за выход к Балтийскому морю.
7. Русская православная церковь в конце XV-XVI вв.

Тема 4. Геополитические задачи и реформы Московского государства в XVI-XVII вв.

1. «Смутное время».
2. Присоединение Левобережной Украины к России.
3. Царствование Федора Алексеевича. Отмена местничества. Вопрос о престолонаследии.
5. Новые явления в российской экономике XVII века.
6. Церковные реформы патриарха Никона.
7. Служилые и тяглые сословия.

Тема 5. Эпоха «Просвещения» в России в XVIII в.

1. Реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
3. «Просвещённый абсолютизм».

4. Русская культура в XVIII в
5. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.

Тема 6. Российское общество в условиях кризиса феодализма и начала «Промышленной революции» XIX в.

1. Попытки государственного и общественного переустройства при Александре I.
2. Правление Николая I.
3. Основные направления внешней политики в первой половине XIX в.
4. Декабристы: варианты радикального реформаторства.
5. Причины буржуазных реформ в России.
6. Реформа 1861 г. и пути развития крестьянского хозяйства.

Тема 7. Российская революция

1. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
2. Причины революции.
3. Периодизация революции, характер и особенности.
4. Итоги революции.
5. Русско-японская война.
6. Первая мировая война
7. Февральская революция 1917 г.
8. Образование большевиками советского правительства во главе с В.И. Лениным.
9. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

Тема 8. Образование СССР. Новая экономическая политика.

1. Роль коммунистической партии в советском обществе и государстве.
2. Сущность и значение НЭПа.
3. Противоречия НЭПа.
4. Культурная революция.
5. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20–30-е гг. XX в.

Тема 9. Форсированная реконструкция народного хозяйства в 1928–1941 гг.

1. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
2. Индустриализация СССР.

3. Развитие советской культуры в 30-е гг. XX в. Идеологизация культуры и сферы образования.
4. Феномен массовых политических репрессий.

Тема 10. Международное положение СССР в 20-30-х гг. XX века.

1. Создание коммунистического интернационала (Коминтерна). Международное признание Советской России и СССР.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Советско-Германский договор в Рапалло.
4. Советско-Китайские отношения. Помощь СССР Китаю.
5. Гражданская война в Испании. Помощь СССР республиканскому правительству Испании.
6. Союз СССР с Францией и Чехословакией.

Тема 11. Проблема начала Второй Мировой войны.

1. Причины и предпосылки мирового конфликта.
2. Складывание противоречий.
3. Этапы Второй Мировой войны.
4. Вторжение германских войск в Польшу.
5. Освободительный поход Красной Армии. «Странная война».
6. «Зимняя война».
- 7.

Тема 12. Великая Отечественная война.

1. Начало войны.
2. Основные этапы войны.
3. «Коренной перелом» в ходе войны.
4. Советский тыл в годы войны. Ленд-лиз.
5. Участие СССР в антигитлеровской коалиции.
6. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Тема 13. Трудности восстановительного периода.

1. Переход к мирному строительству.
2. Трудности развития сельского хозяйства.
3. Проблемы развития промышленности.
4. Социальная политика и ее приоритеты.
5. Международные отношения. «Холодная война».

Тема 14. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР.

1. Поиски путей интенсификации экономики СССР. Реформы в области сельского хозяйства.
2. СССР и разрядка международной напряженности в 60–80-е гг. XX в.
3. Культура СССР в 60–80-е гг. XX в.
4. «Застой» в кадровой политике высшего эшелона власти.
5. Переговоры о заключении нового союзного договора.
6. Попытка государственного переворота, ее провал и последствия.

Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике.

1. Политические реформы в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг.
2. Социально-экономические преобразования в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг.
3. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.
4. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.
5. Выборы в Государственную Думу в 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Развитие многопартийности.
6. Россия на пути радикальной модернизации общества.

Тема 16. Основные тенденции развития России на рубеже XX-XXI вв.

1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.
2. Национальные проекты как модель развития экономики.
3. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.
4. Современная российская культура.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «История России», завершается промежуточной аттестацией: в 1-ом семестре зачетом и во 2-ом семестре зачетом с оценкой в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для подготовки к зачету необходимо внимательно прочитать свой конспект лекций по дисциплине, затем изучить хрестоматийные документы, прочитать учебник. Подготовка к зачету включает в себя и изучение специальной юридической терминологии, которую необходимо проанализировать по справочной литературе.

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (зима)

1. Принципы истории как науки.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.
8. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ.
9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
10. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
11. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
12. Варианты периодизации истории.
13. Неолитическая революция.
14. Зарождение человеческой цивилизации.
15. Европейское «Средневековье».
16. Восточные славяне в VI-XI вв.
17. Восточная римская империя и «Русь».
18. Крещение «Руси».
19. Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
20. Политическое возвышение Москвы.
21. Политика московского князя Василия II.
22. Европейское «Возрождение».
23. «Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.

24. «Революция цен» в XVI-XVII вв.
25. Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
26. Политика Ивана III (1462-1505).
27. Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
28. Направления внешней политики России в XVI в.
29. Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
30. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
31. Территориальные изменения России в XVI-XIX вв.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Принципы истории как науки.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.
8. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ.
9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
10. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
11. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
12. Варианты периодизации истории.
13. Неолитическая революция.
14. Зарождение человеческой цивилизации.
15. Европейское «Средневековье».
16. Восточные славяне в VI-XI вв.
17. Восточная римская империя и «Русь».
18. Крещение «Руси».
19. Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
20. Политическое возвышение Москвы.
21. Политика московского князя Василия II.
22. Европейское «Возрождение».

- 23.«Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.
- 24.«Революция цен» в XVI-XVII вв.
- 25.Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
- 26.Политика Ивана III (1462-1505).
- 27.Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
- 28.Направления внешней политики России в XVI в.
- 29.Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
- 30.Дворянская империя XVIII-XIX вв.
- 31.ТERRITORIALНЫЕ измeнения России в XVI-XIX вв.

- 32.Кризис незавершенной модернизации в нач. XX в.
- 33.Экономика Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Мировой экономический кризис.
- 34.Противоречия социального строя России в нач. XX в.
- 35.Геополитическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
- 36.Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
- 37.Социально-политические потрясения начала XX века.
38. Политические партии в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
39. Кризис международных отношений в начале XX в.
- 40.Россия в Первой Мировой войне.
- 41.Свержение самодержавия. Политика Временного правительства.
- 42.В.И. Ленин и большевики.
- 43.Гражданская война.
- 44.Внутрипартийная борьба большевиков в 20-х гг. XX в.
- 45.Внутрипартийная борьба большевиков в 30-х гг. XX в.
46. «Большой террор» 1937-1938 гг.
- 47.Международные отношения в 20-30-х гг. XX в.
- 48.Советская модернизация. Первые пятилетки.
- 49.Этапы Второй Мировой войны.
- 50.Великая Отечественная война.
- 51.Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 52.Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.
- 53.Переход к мирному строительству в СССР после Великой Отечественной войны.
54. Советское общество в 1956-1970 гг.
- 55.«Холодная война».
- 56.Апогей развития социалистической цивилизации в 1960-х гг.
- 57.КПСС в 1960-1980-х гг. Перерождение партии.
- 58.Кризисные явления в экономике в СССР в 70-80-х гг. XX в.
59. Общественное движение в период «Перестройки».

60. Распад СССР.
61. Переход российского общества к рыночной экономике.
62. Политическая ситуация в России в 90-х гг. ХХ в.
63. Российская Федерация в начале XXI вв.
64. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется, если в результате освоения компетенции студент знает общенаучные логические методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.); знает принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.; умеет выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию; умеет использовать методы познания для изучения развития фактов и явлений из истории государства и права России; овладел приемами работы с источниками познания, методами познания, способами работы с архивным материалом; владеет приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзамене.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплине

Основная

1. Коробецкий И.А., Шебалин И.А. История России с древнейших времен до начала XVII века. Москва: ФЛИНТА, 2020. ЭБС «ZNANIUM.COM»
2. Воронин В.Е., Лачаева М.Ю. , Ляшенко Л.М., Синелобов А.П. История России. XVIII –начала XX века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. ЭБС «ZNANIUM.COM»
3. Разуваева Н.Н. История России: конец XX века. М.: ФЛИНТА, 2021. ЭБС «ZNANIUM.COM»
4. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ЭБС «ZNANIUM.COM»
5. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушkalов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. ЭБС «ZNANIUM.COM»
6. Скворцова Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM»

Дополнительная

1. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: Монография / М.В. Амосов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ЭБС «ZNANIUM.COM»
2. Нидерле, Л. Славянские древности / Л. Нидерле, пер. с чешск. Т. Ковалевой, М. Хазанова, ред. А.Л. Монгайта. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2010. ЭБС «ZNANIUM.COM»
3. Пахомова, Н. В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Пахомова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM»
4. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М.:МПГУ, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM»
5. Янин, В. Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. - М.: Школа Языки русской культуры, 1998. ЭБС «ZNANIUM.COM»

Научные труды

1. Лаптева, Л. Е. Критерии исторической правды в научном исследовании / Л. Е. Лаптева // История государства и права. — 2021. — № 4. — С. 51—54.
2. Лебедева, Е. Б. Административно-территориальное деление в РФ : реформы и фактор политического режима / Е. Б. Лебедева, И. М. Бусыгина // Полис. — 2012. — № 3. — С. 45—62.
3. Миронов, Б. Н. Какая дорога ведет к революции? Имущественное неравенство в России за три столетия, XVIII - начало XXI в. / Б. Н. Миронов // СОЦИС. — 2014. — № 8. — С. 96—104; № 11. — С. 121—129.
4. Национальная безопасность России глазами экспертов : Аналитический доклад Ин-та социологии РАН // Полис. — 2011. — № 3. — С. 8—23.
5. Перегудов, С. П. Национально-государственная идентичность и проблемы консолидации российского государства / С. П. Перегудов // Полис. — 2011. — № 3. — С. 141—163.
6. Ромашов, Р. А. Демократия в государственно-правовых системах переходного типа : проблемы понимания и методология исследования / Р. А. Ромашов // История государства и права. — 2021. — № 9. — С. 28—34.
7. Тихонова, Н. Е. Факторы стратификации в современной России: динамика сравнительной значимости / Н. Е. Тихонова // СОЦИС. — 2014. — № 10. — С. 23—35.
8. Шаталов, Е. А. Теоретико-методологические проблемы науки всеобщей истории государства и права / Е. А. Шаталов // История государства и права. — 2021. — № 7. — С. 59—66.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Исторические источники на русском языке в Интернете
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
<http://diss.rsl.ru>.
3. Электронная библиотека образовательных и научных изданий:
www.iqlib.ru.
4. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»:
<http://www.biblioonline.ru>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: [сайт]. — URL: <http://www.znanium.com>;

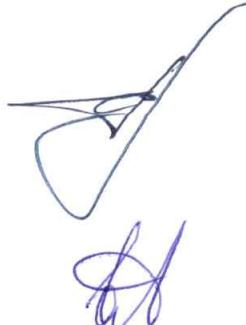
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «История Россия» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью для единовременного размещения студентов 1 курса, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Для проведения практических занятий по дисциплине «История России» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью одновременного размещения группы студентов в количестве 25 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

**Лист согласований
рабочей программы учебной дисциплины
«История России»**

Заведующий кафедрой
общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин
кандидат философских наук, доцент



А.К. Ерохин

Декан юридического факультета
доктор юридических наук, профессор



Е.Ю. Антонова

Начальник учебного отдела



Е.М. Дроздова