

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

15.06.2023

Логика

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование - специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2023

Очная форма обучения

Владивосток, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 07.06.2023, протокол № 10.

Авторы-составители:

Ерохин А.К. - доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации; кандидат философских наук.

Рецензент:

Васильева А.В. – старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Логика: рабочая программа учебной дисциплины. - Владивосток: ДЮИ (ф) УП РФ, 2023. – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2023
© Ерохин А.К., 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	7
4.	Объем и структура учебной дисциплины.....	8
5.	Содержание учебной дисциплины.....	9
6.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	26
9.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10.	Лист согласований.....	29

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Логика» является формирование комплексного представления о законах и формах правильного мышления, приобретение навыков оперирования понятийным аппаратом науки логики, способности логически верно, аргументированно и ясно мыслить. Изучение логики способствует развитию навыков вербальной коммуникации, аргументированному и ясному построению устной и письменной речи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию посредством системного подхода, выявляя при этом ее составляющие и связи между ними;	знать: предмет изучения логики как раздела философии; особенности форм интеллектуальной познавательной деятельности; гносеологические основы научного исследования; способы выражения понятий в языке, основные правила определения и классификации, типы логических связей, принципы построения логически непротиворечивого высказывания уметь: анализировать языковые выражения форм интеллектуальной познавательной

			деятельности, отделять научное знание от иных видов знания, критически оценивать применение приемов мышления; логически корректно использовать концептуальный аппарат той или иной области знания, отбирать и систематизировать информацию, доказательно и по-возможности непротиворечиво строить рассуждение, обнаруживать логические ошибки, устранять парадоксы, эффективно аргументировать выдвигаемые тезисы владеть: навыками определения, классификации, выдвижения и проверки гипотезы
		УК-1.2. Определяет и осуществляет поиск информации, необходимой для решения проблемной ситуации, выявляет пробелы в информации и находит пути их устранения;	знать: формы и приемы интеллектуальной познавательной деятельности, виды основных мыслительных операций, способы правильных рассуждений, разновидности когнитивных ошибок; типы логических связей уметь: анализировать языковые выражения форм интеллектуальной познавательной деятельности, отделять научное знание от иных видов знания, критически оценивать применение приемов мышления; логически корректно использовать концептуальный аппарат той или иной области

			знания, отбирать и систематизировать информацию, доказательно и по-возможности непротиворечиво строить рассуждение, обнаруживать логические ошибки, устранять парадоксы, эффективно аргументировать выдвигаемые тезисы владеть: приемами дедуктивного и индуктивного рассуждения и рассуждения по аналогии, навыками аргументации, ведения дискуссии.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	знать: содержание законов классической логики; требования к формулировкам тезисов, аргументов и к демонстрации; способы аргументации и критике; разновидности ошибок тезиса, аргументов и демонстрации уметь: анализировать языковые выражения форм интеллектуальной познавательной деятельности, отделять научное знание от иных видов знания, критически оценивать применение приемов мышления, доказательно и по-возможности непротиворечиво строить рассуждение, обнаруживать логические ошибки, устранять парадоксы, эффективно аргументировать выдвигаемые тезисы владеть: приемами дедуктивного и индуктивного

			рассуждения и рассуждения по аналогии, навыками аргументации
		УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение, аргументирует свои выводы на основе системного подхода;	знать: логические основы теории аргументации; уметь: правильно выдвигать и корректно проверять гипотезы, доказательно и по возможности непротиворечиво строить рассуждение, обнаруживать логические ошибки, устранять парадоксы, эффективно аргументировать выдвигаемые тезисы; владеть: приемами дедуктивного и индуктивного рассуждения и рассуждения по аналогии, навыками аргументации, ведения дискуссии.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Логика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

1. Философия
2. Культура речи прокурорского работника

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин:

1. Прикладная прокурорская статистика
2. Уголовное право
3. Уголовный процесс
4. Криминалистика и др.

4. Объем и структура учебной дисциплины

Объем и виды учебной работы обучающихся по дисциплине в целом

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) 2 ЗЕТ, 72 час.	
Виды учебной работы	Очная форма обучения
	Семестр (семестры) изучения
	2
	Часы
Контактная работа	36
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация - зачет	-

Тематический план

Раздел, тема учебной дисциплины, формы контроля	Всего часов	Виды учебной деятельности студента (в часах)				
		Контактная работа	в том числе:		Самостоятельная работа	Зачет
			Лекции	Практические занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Раздел 1. Предмет и значение логики	12	6	2	4*	6	
Тема №1 «Предмет и значение логики»	4	2	2	2*	2	
Тема №2 «Логическая форма мысли. Логика и язык»	8	4	-	2*	4	
Раздел 2. Понятие как форма интеллектуальной познавательной деятельности	12	6	2	4*	6	
Тема №3 «Понятие как форма мышления»	8	4	2	2*	4	
Тема №4 «Приемы разъяснения выражений и классификация»	4	2	-	2*	2	
Раздел 3. Классическая логика высказываний. Понятие логического закона	16	8	2	6*	8	
Тема №5 «Типы суждений. Отношения между высказываниями в логике»	12	6	2	4*	6	
Тема №6 «Роль законов логики в процессе познания»	4	2	-	2*	2	
Раздел 4. Силлогистика как логическая теория	16	8	2	6	8	

Тема №7 «Теории дедуктивной логики. Непосредственные умозаключения»	8	4	2	2*	4	
Тема №8 «Простой категорический силлогизм. Энтимема»	8	4	-	4*	4	
Раздел 5. Теория правдоподобных рассуждений. Логические основы аргументации	16	8	2	6	8	
Тема №9 «Теория правдоподобных рассуждений. Индуктивные умозаключения»	8	4	2	2*	4	
Тема №10 «Логические основы теории аргументации. Ведение дискуссии»	8	4	-	4*	4	
Итого часов	72	36	10	26	36	
В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах	26*			26*		

Примечание: в графе 5 звездочкой «» отмечены часы, отводимые на занятия, организуемые в активных, интерактивных формах.*

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет и значение логики

Тема №1 «Предмет и значение логики»

Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Мышление как предмет изучения логики. Формы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления. Особенности абстрактного мышления. Понятие логической формы и логического закона. Проблема истинности знания. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Основные этапы развития логики. Традиционная формальная логика и математическая (символическая) логика.

Тема №2 «Логическая форма мысли. Логика и язык»

Логика и язык. Языки естественные и искусственные. Язык как знаковая система. Понятие знака. Языковые и неязыковые знаки: знаки-копии, знаки-признаки, знаки-показатели, знаки-сигналы, знаки-символы. Семиотика (синтаксис, семантика, прагматика). Понятие имени. Единичные и общие имена. Смысл и значение имени. Семантические категории выражений языка. Предложения, дескриптивные (имена, функциональные знаки и предикаторы) и логические термины («и», «или», «если... то», «если, и только если», «тогда, и только тогда, когда», «не», «неверно, что», «всякий», «каждый», «ни один», «существует», «некоторый» и т.д.). Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание, квантор общности, квантор существования. Специфика языка права. Понятие юридического термина. Способы введения юридических терминов.

Раздел 2. Понятие как форма интеллектуальной познавательной деятельности

Тема №3 «Понятие как форма мышления»

Понятие – это форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одноэлементного класса или класса однородных предметов. Логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Признаки предмета: существенные и несущественные. Содержание и объем понятия. Фактическое (основное и полное) и логическое содержания понятия. Фактический и логический объемы понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Виды понятий. Общие, единичные и пустые понятия. Конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные понятия.

Тема №4 «Приемы разъяснения выражений и классификация»

Отношения между понятиями. Несравнимые и сравнимые (совместимые и несовместимые) понятия. Типы совместимости: тождество (равнозначность), перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение понятий. Реальные и номинальные определения. Явные и неявные определения. Правила явного определения. Приемы, сходные с определением (описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение/различение). Значение определений. Деление понятий, классификация. Правила деления понятий. Виды деления. Основания классификации. Ограничение и обобщение понятий.

Раздел 3. Классическая логика высказываний. Понятие логического закона.

Тема №5 «Типы суждений. Отношения между высказываниями в логике»

Суждение – форма мышления, в которой утверждается или отрицается существование предметов, наличие связей между предметом и его свойствами или отношений между предметами. Суждение и предложение. Простые суждения: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношениями, суждения существования (экзистенциальные). Субъект и предикат суждения. Сложные суждения. Логические связки в сложных суждениях. Способы отрицания простых и сложных суждений. Выражение логических связок в языке. Отношения между суждениями по значениям истинности. Деление суждений по модальности. Логическая характеристика вопросов и ответов. Структура вопроса. Виды вопросов. Предпосылки

вопросов. Правила постановки простых и сложных вопросов. Структура и виды ответов.

Тема №6 «Роль законов логики в процессе познания»

Понятие логического закона. Закон мышления – это необходимая, существенная, устойчивая связь между мыслями. Свойства правильного мышления. Принципы правильного рассуждения.

Закон тождества: в процессе определенного рассуждения всякое понятие и суждение должны быть тождественны самим себе. Закон тождества как принцип мышления. Подмена понятия, подмена тезиса. Понятие эквивалентности.

Закон непротиворечия (противоречия): два несовместимых (противоречащих) суждения не могут быть одновременно истинными. Противоречие - утверждение двух противоположных (как контрарных, так и контрадикторных) суждений об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении. Диалектические противоречия процесса познания.

Закон исключенного третьего: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании.

Закон достаточного основания: любая мысль (тезис), для того, чтобы иметь силу, обязательно должна быть доказана (обоснована) какими-либо аргументами (основаниями), причем эти аргументы должны быть достаточными для доказательства исходной мысли. Принцип верификации, принцип фальсификации.

Раздел 4. Силлогистика как логическая теория.

Тема №7 «Теории дедуктивной логики. Непосредственные умозаключения»

Общее понятие об умозаключении. Умозаключение – процедура мышления, в которой из одного или нескольких суждений на основании определенных правил вывода получается новое суждение, с необходимостью или определенной степенью вероятности следующее из них. Понятие логического следования. Логическое следствие.

Дедуктивные умозаключения – такие умозаключения, у которых между посылками и заключением имеется отношение логического следования. Понятие правила вывода. Правила прямого вывода. Правила косвенного вывода.

Выводы из категорических суждений посредством их преобразования. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату).

Тема №8 «Простой категорический силлогизм. Энтимема»

Простой категорический силлогизм. Его структура. Большой, меньший, средний термины. Большая, меньшая посылки, заключение. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Полисиллогизмы, сориты, эпихейрема.

Условные умозаключения (чисто условные и условно-категорические). Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Простые конструктивная и деструктивная дилеммы, сложные конструктивная и деструктивная дилеммы.

Раздел 5. Теория правдоподобных рассуждений. Логические основы аргументации.

Тема №9 «Теория правдоподобных рассуждений. Индуктивные умозаключения»

Индуктивные умозаключения и их виды. Логическая природа индукции. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Индуктивные методы установления причинных связей.

Умозаключения по аналогии и его виды. Аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая, нестрогая, ложная аналогия. Аналогия в праве.

Тема №10 «Логические основы теории аргументации. Ведение дискуссии»

Аргументация – обоснование какого-либо знания посредством других знаний или фактических данных и средств логики. Логическое доказательство. Тезис, аргументы, форма доказательства. Логическое опровержение. Логические ошибки (подмена тезиса, довод к человеку, переход в другой род, основное заблуждение, предвосхищений оснований, мнимое следование и т.д.). Случайные и преднамеренные логические ошибки. Парадоксология.

Искусство ведения дискуссии. Допустимые и некорректные приемы спора.

Гипотеза и построение версий в юридической практике. Виды гипотез (общая, частная, единичная). Построение, развитие, способы подтверждения гипотезы. Критика и опровержение гипотезы. Тактические приемы аргументации и критики.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Важным видом работы при изучении дисциплины «Логика» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка письменных работ (рефератов);

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающихся, которая представляет собой деятельность по усвоению лекционного материала, критический анализ информации, содержащейся в учебной литературе, справочных изданиях, научных трудах, изучаемых нормативных правовых актах и иных источниках права.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения рабочей программы, в которой сформулированы планируемые результаты обучения по дисциплине, в том числе структурные элементы формируемых компетенций (знания, умения, навыки).

Студентам следует ознакомиться с тематическим планом и получить представление о содержании разделов дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить план практического занятия (в нем содержится перечень основных вопросов, выносимых на обсуждение, примеры логических заданий и упражнений), методические рекомендации по подготовке к ним, необходимую литературу и иные источники знаний.

Студент должен знать не только материал учебника, но и владеть дополнительными сведениями, содержащимися в рекомендованной литературе.

Особенно важно овладеть навыками решения типовых логических задач, усвоить логические формы основных видов умозаключений, правила вывода. Самостоятельное решение дополнительных задач способствует достижению данных целей.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат представляет собой письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление

реферируемого источника.

Реферат в учебном процессе представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Общий объем реферата – 15-18 страниц печатного текста, из которых на введение отводится обычно не более 1 страницы, на основную часть – 10-13 страниц, на заключение – не более 1 страницы.

Примерная тематика рефератов представлена в рабочей программе. По согласованию с преподавателем возможно обоснование и формулирование собственной темы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и учитываются при допуске студента к зачету.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам

Раздел 1. Предмет и значение логики.

Тема №1 «Предмет и значение логики»

1. Предмет логики. Логика как наука о формах и приемах познавательной деятельности.
2. Различия между чувственным и интеллектуальным познанием.
3. Формы интеллектуального познания.
4. Приемы познавательной деятельности.
5. Эвристические системы
6. Общее представление о когнитивных ошибках.
7. Основные этапы развития логики.

Тема №2 «Логическая форма мысли. Логика и язык»

1. Язык как знаковая система.
2. Основные характеристики и типы знаков.
3. Знаковая ситуация.
4. Основные виды имен, принципы их употребления.
5. Семантический треугольник.
6. Семантические категории выражений языка.
7. Логические термины.

Примеры практических заданий по темам №№1-2:

Определить логическую форму следующих высказываний:

1. Информация составляет служебную или коммерческую тайну в случае, когда информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного

доступа на законном основании и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности.

2. Если собственник жилого помещения использует его не по назначению, систематически нарушает права и интересы соседей либо бесхозяйственно обращается с жильем, допуская его разрушение, орган местного самоуправления может предупредить собственника о необходимости устранить нарушения, а если они влекут разрушение помещения - также назначить собственнику соразмерный срок для ремонта помещения.

3. Если собственник жилого помещения после предупреждения продолжает нарушать интересы соседей или использовать жилое помещение не по назначению либо без уважительных причин не произведет необходимый ремонт, суд по иску органа местного самоуправления может принять решение о продаже с публичных торгов такого жилого помещения с выплатой собственнику вырученных от продажи средств за вычетом расходов на исполнение судебного решения.

4. Если в течение шести месяцев с момента заявления о задержании безнадзорных домашних животных их собственник не будет обнаружен или сам не заявит о своем праве на них, лицо, у которого животные находились на содержании и в пользовании, приобретает право собственности на них.

5. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника вещи или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить ее, и возвратить найденную вещь этому лицу.

6. Если земельный участок не огорожен либо его собственник иным способом ясно не обозначил, что вход на участок без его разрешения не допускается, любое лицо может пройти через участок при условии, что это не причиняет ущерба или беспокойства собственнику.

7. Обязательство прекращается смертью должника, если исполнение не может быть произведено без личного участия должника, либо обязательство иным образом неразрывно связано с личностью должника.

8. Если основанием для изменения или расторжения договора послужило существенное нарушение договора одной из сторон, другая сторона вправе требовать возмещения убытков, причиненных изменением или расторжением договора.

Укажите смысл (собственный и приданный) и значение следующих имен:

- 1) особо опасный рецидивист;
- 2) Л.Н. Толстой;
- 3) прокурор;
- 4) искусственный спутник Земли;
- 5) иждивенец;
- 6) первый заместитель Председателя правительства Российской Федерации;

- 7) тяжкое преступление;
- 8) заведомо ложный донос;
- 9) социализм;
- 10) предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное;

Раздел 2. Понятие как форма интеллектуальной познавательной деятельности.

Тема №3 «Понятие как форма мышления»

1. Общая характеристика понятия как формы мысли.
2. Языковые формы выражения понятий.
3. Содержание понятия. Объем понятия.
4. Отношения между понятиями.
5. Виды понятий.

Тема №4 «Приемы разъяснения выражений и классификация»

1. Реальные и номинальные определения понятий.
2. Правила явного определения.
3. Обобщение и ограничение понятий.
4. Искусственные и естественные классификации. Правила классификации.

Примеры практических заданий по темам №№3-4:

Установите отношения между объемами следующих понятий:

- 1) сообщение, новость, отчет;
- 2) таблица, строка в таблице, столбец в таблице;
- 3) квадрат, четырехугольник, треугольник;
- 4) поезд, вагон, почтовый вагон;
- 5) вымершее животное, динозавр, тигр;
- 6) ветер, северный ветер, северо-западный ветер;
- 7) гражданин, врач, пациент;
- 8) турист, богатый человек, юрист;
- 9) высшее учебное заведение, среднее учебное заведение, университет;
- 10) музыкант, киноактер, римский император;
- 11) отец, мать, дочь;
- 12) дом, пятиэтажный дом, многоэтажный дом;
- 13) товар, купленный товар, проданный товар;
- 14) разговор, консультация, спор;
- 15) день, ночь, время суток;
- 16) биография, автобиография, воспоминания.
- 17) завтрак, обед, ужин;
- 18) вторник, праздничный день, день рождения;
- 19) больница, поликлиника, лечебное учреждение;

- 20) пародия, юмористическое произведение, стихотворение;
- 21) африканское животное, крупное животное, страшное животное, редкое животное;
- 22) книга, учебник, забытая книга, дешевое издание;
- 23) карта, схема, чертеж, секретный документ;
- 24) вопрос, ответ, правильный ответ, предложение;
- 25) просьба, совет, приказ, крик;
- 26) взрослый, ребенок, детство, наследник;
- 27) врач, хирург, профессор, терапевт;
- 28) наука о земле, география, геология, геометрия;
- 29) компания, толпа, группа, множество;
- 30) мнение, предположение, убеждение, знание;

Установите вид определений, найдите содержащиеся в них ошибки.

- 1) Квалификация - это уровень знаний человека.
- 2) Прогресс заключается в поступательном движении к высшей цели.
- 3) Цель есть конечная точка какого-либо движения.
- 4) Суждение - это мысль, в которой утверждается или отрицается наличие каких-либо свойств у предметов.
- 5) Тень - затемненная часть какой-либо поверхности, образующаяся вследствие нахождения непрозрачного тела на пути солнечных лучей.
- 6) Чучело - приспособление для отпугивания птиц на полях, в садах и огородах.
- 7) Кит - самое большое млекопитающее во Вселенной.
- 8) Квадрат - произведение натурального числа на само себя.
- 9) Чемпион - человек, выигравший какой-либо чемпионат.
- 10) Оптимизм - свойство человека надеяться на лучшее даже тогда, когда для этого нет никаких оснований.

Раздел 3. Классическая логика высказываний. Понятие логического закона

Тема №5 «Типы суждений. Отношения между высказываниями в логике»

- 1. Общая характеристика суждений.
- 2. Понятие субъекта и предиката.
- 3. Простое суждение.
- 4. Сложное суждение и его виды.
- 5. Выражение логических связей в естественных и искусственных языках.
- 6. Отношения между суждениями по значениям истинности.
- 7. Логическая структура вопроса.
- 8. Виды вопросов.
- 9. Логическая структура и виды ответов.

Тема №6 «Роль законов логики в процессе познания»

1. Закон тождества.
2. Закон непротиворечия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Понимание логического закона в неклассических логиках.

Примеры практических заданий по темам №№5-6:

Определите, в каком логическом отношении находятся высказывания:

1. Если высота волны превышает метр, то никто из присутствующих на пляже не купается. Если высота волны не превышает метра, то все присутствующие на пляже купаются.
2. Французский король Людовик XIV имел братьев и сестер. Французский король Людовик XIV не имел ни братьев, ни сестер.
3. Если девушка плачет, то либо ее обидели, либо она резала лук. Если девушку никто не обижал и она не резала лук, то она не плачет.
4. Если человек пришел на избирательный участок и не стал голосовать, то он является несовершеннолетним. Если человек не пришел на избирательный участок либо проголосовал, то он - совершеннолетний.
5. Неверно, что если человек читает перед сном энциклопедию, то он получает энциклопедическое образование. Человек читает перед сном энциклопедию, но не получает никакого образования.

Осуществите анализ следующих вопросов:

1. Если обвиняемые не виновны, то зачем они пригласили адвокатов из-за границы?
2. Вы за то, чтобы в стране был большой парламент, или за то, чтобы в стране был профессиональный парламент?
3. Продолжаешь ли ты воровать деньги у собственных родителей?
4. Является ли подсудимый тем человеком, которым он действительно является?
5. Сколько лет нынешнему императору Российской Империи?

Сохранят ли тождество суждения, если выделенное понятие заменить понятием в скобках?

1. Преступник, скрываясь от преследования, свернул в безлюдный переулок (пустынный, глухой).
2. В деревне Комиссарово преступник был задержан (арестован, захвачен, связан).

Нарушение какого формально-логического закона допущено в следующих утверждениях:

Все студенты изучают логику. Студент Петров логику не изучает, значит, он не студент.

Раздел 4. Силлогистика как логическая теория

Тема №7 «Теории дедуктивной логики. Непосредственные умозаключения»

1. Специфика дедукции как познавательного метода.
2. Производные логические отношения.
3. Логический квадрат. Отношения эквивалентности в силлогистике.
4. Умозаключения по логическому квадрату.

Тема №8 «Простой категорический силлогизм. Энтимема»

1. Понятие логического следования.
2. Понятие правила вывода.
3. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Сокращенный категорический силлогизм.
6. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
7. Условные умозаключения.
8. Разделительные умозаключения.
9. Условно-разделительные умозаключения.

Примеры практических заданий по темам №№ 7-8:

Осуществите, если это возможно, вывод из данных посылок. Если это не возможно, объясните причину.

1. Если бы действительно существующий мир не был лучшим из всех возможных миров, то, значит, лучшего Бог или не мог себе представить, или не мог сотворить и сохранить, или не хотел сотворить и сохранить: но (ввиду божественной мудрости, всемогущества и благодати) неверно ни первое, ни второе, ни третье.
2. Если сон ужасен, то засыпать не стоило. Если сон приятен, то не стоит просыпаться. Сны бывают либо приятными, либо ужасными.
3. Если день длиннее ночи, то на дворе не зима. Если день короче ночи, то на дворе не лето. День равен ночи.
4. Если сюжет пьесы очень интересен, то публика не уходит до конца спектакля. Если в спектакле заняты известные актеры, то публика долго не уходит и после его конца. В популярном театре либо работают известные актеры, либо ставятся очень интересные пьесы.
5. Болезни бывают инфекционные или неинфекционные. Диабет - это неинфекционная болезнь.

6. Если человек спит, то он не может вести автомобиль. Этот больной не может вести автомобиль.

Сделайте вывод из каждой посылки путем превращения, обращения, противопоставления субъекту и противопоставления предикату.

1. Каждый товарный вагон имеет семизначный номер.
2. Некоторые пресноводные озера расположены на территории заповедников.
3. Не ошибается тот, кто ничего не делает.
4. Каждый ребенок знает, где продаются игрушки.
5. Некоторые парусные суда не использовались для перевозки пассажиров.
6. Ничто человеческое мне не чуждо.
7. Некоторые известные по историческим источникам древние поселения до сих пор не найдены археологами.
8. Некоторые преступления были совершены в состоянии алкогольного опьянения.
10. Некоторые статистические таблицы не содержат точных данных.

Раздел 5. Теория правдоподобных рассуждений. Логические основы аргументации

Тема №9 «Теория правдоподобных рассуждений. Индуктивные умозаключения»

1. Логическая природа индукции.
2. Полная и неполная индукция.
3. Индуктивные методы установления причинных связей.
4. Умозаключения по аналогии и его виды.

Тема №10 «Логические основы теории аргументации. Ведение дискуссии»

1. Умышленные и неумышленные ошибки в процессе аргументации и критики.
2. Правила анализа тезиса.
3. Правила анализа аргументов.
4. Правила анализа форм аргументации и критики.

Примеры практических заданий по темам №№9-10:

По какому методу установления причинных связей сделаны заключения в следующих рассуждениях:

1. В течение месяца на склад имели доступ Иванов, Петров и Сидоров. Была обнаружена недостача товаров. В течение следующего месяца на склад имели доступ Иванов, Павлов и Федоров. Тоже была обнаружена недостача. Предположили, что кражи совершает Иванов.

2. На склад в течение месяца имели доступ Иванов, Петров и Сидоров. Была обнаружена недостача товаров. В течение следующего месяца на склад имели доступ Петров и Сидоров. Недостачи не обнаружили. Предположили, что кражи совершал Иванов.

3. На месте убийства были обнаружены следы ног Иванова и Петрова, которые сознались в совершении убийства и утверждали, что совершили его одни. Однако отпечатки пальцев на ноже, которым было совершено убийство, не принадлежали ни Иванову, ни Петрову. Было сделано заключение, что в убийстве участвовал еще один человек. Им оказался неоднократно судимый Федоров.

В чем несостоятельность приведенной гипотезы и какой принцип в ней был нарушен?

В произведении Н.В. Гоголя «Мертвые души» есть гипотеза почтмейстера Ивана Андреевича, согласно которой Чичиков есть не кто иной, как капитан Копейкин, пострадавший в войне 1812 года и вступивший в конфликт с правительственной бюрократией. Рассказ о злоключениях капитана Копейкина был выслушан с неослабным интересом. (Десятая глава произведения).

Проанализируйте текст и определите, излагается в нем проблема, гипотеза или догадка. Если это гипотеза, то определите ее вид: общая, частная, единичная.

Путем наблюдения астрономы установили, что Нептун и Плутон испытывают воздействие со стороны неизвестного тела. Этим телом может быть либо звезда, либо черная дыра, либо десятая планета солнечной системы. Посредством межпланетных станций, запущенных СССР и США, было установлено, что в этой области космического пространства нет звезды и черной дыры. Прямых подтверждений существования десятой планеты также нет. Есть некоторые косвенные доказательства. Предполагаемая десятая планета имеет массу, в пять раз превышающую земную, ее орбита сильно отличается от орбит известных планет.

Примерная тематика рефератов¹

Раздел 1 Предмет и значение логики

1. Логика как наука.
2. Значение логики для юристов.
3. Предмет логики.
4. Формирование и основные этапы развития логики.
5. Современная логика и основные сферы ее практического применения.

¹ По согласованию с преподавателем студент может предложить тему реферата.

6. Познание – основные уровни и формы.
7. Понятие логической формы мышления.

Раздел 2. Понятие как форма интеллектуальной познавательной деятельности

1. Мышление и язык.
2. Естественный и искусственные языки. Специфика языка права.
3. Язык логики – основные понятия: множество, функция, дескриптивные и логические термины.
4. Семиотика как наука.
5. Логический анализ правовых понятий.
6. Роль определений в праве.
7. Деление и классификация в праве.

Раздел 3. Классическая логика высказываний. Понятие логического закона

1. Основные законы логики.
2. Классическая и неклассическая логика.
3. Виды суждений и логические операции с суждениями.
4. Логическая характеристика вопросов.

Раздел 4. Силлогистика как логическая теория

1. Роль дедукции в правовом познании.
2. Методологическое значение логики для правового познания.

Раздел 5. Теория правдоподобных рассуждений. Логические основы аргументации

1. Обобщающая индукция в правовом познании.
2. Аналогия в правовом познании.
3. Аргументация и критика в правовом познании.
4. Уловки, применяемые в дискуссиях, и способы противодействия уловкам.
5. Стратегии и тактики правовой аргументации и критики.
6. Судебно-следственные версии.
7. Методы индукции в деятельности судьи, адвоката, прокурора, следователя.
8. Гипотеза и ее структура.
9. Следственная версия как разновидность гипотезы.
10. Проверка гипотезы (следственная версия).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «Логика» завершается промежуточной аттестацией во 2 семестре зачетом в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Билеты для сдачи зачета содержат один теоретический вопрос и одно практическое задание. В ходе выполнения практического задания студент должен продемонстрировать приобретенные в процессе обучения знания, а также приобретенные умения и навыки по применению полученных знаний.

Подготовка к зачету ведется в течение всего процесса изучения дисциплины. Обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины и знать, какие темы выносятся на зачет.

Главное условие хорошей подготовки к зачету – это ежедневная работа в семестре.

Каждая тема должна осваиваться в течение семестра. Контроль текущей успеваемости является важным этапом подготовки к зачету.

Непосредственно перед зачетом, в процессе подготовки, материал для повторения распределяется равномерно, затем составляется краткая схема ответа на вопрос. Понимание сути вопроса, а не механическое запоминание является ключевым элементом успешной сдачи зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет логики. Логика как наука о формах и приемах познавательной деятельности.
2. Различия между чувственным и интеллектуальным познанием.
3. Формы интеллектуального познания.
4. Приемы познавательной деятельности.
5. Эвристические системы
6. Общее представление о когнитивных ошибках.
7. Основные этапы развития логики.
8. Язык как знаковая система.
9. Основные характеристики и типы знаков.
10. Знаковая ситуация.
11. Основные виды имен, принципы их употребления.
12. Семантический треугольник.
13. Семантические категории выражений языка.
14. Логические термины.
15. Общая характеристика понятия как формы мысли.
16. Языковые формы выражения понятий.

- 17.Содержание понятия. Объем понятия.
- 18.Отношения между понятиями.
- 19.Виды понятий.
- 20.Реальные и номинальные определения понятий.
- 21.Правила явного определения.
- 22.Обобщение и ограничение понятий.
- 23.Искусственные и естественные классификации. Правила классификации.
- 24.Общая характеристика суждений.
- 25.Понятие субъекта и предиката.
- 26.Простое суждение.
- 27.Сложное суждение и его виды.
- 28.Выражение логических связей в естественных и искусственных языках.
- 29.Отношения между суждениями по значениям истинности.
- 30.Логическая структура вопроса.
- 31.Виды вопросов.
- 32.Логическая структура и виды ответов.
- 33.Закон тождества.
- 34.Закон непротиворечия.
- 35.Закон исключенного третьего.
- 36.Закон достаточного основания.
- 37.Понимание логического закона в неклассических логиках.
- 38.Специфика дедукции как познавательного метода.
- 39.Производные логические отношения.
- 40.Логический квадрат. Отношения эквивалентности в силлогистике.
- 41.Умозаключения по логическому квадрату.
- 42.Понятие логического следования.
- 43.Понятие правила вывода.
- 44.Выводы из категорических суждений посредством их преобразования.
- 45.Простой категорический силлогизм.
- 46.Сокращенный категорический силлогизм.
- 47.Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
- 48.Условные умозаключения.
- 49.Разделительные умозаключения.
- 50.Условно-разделительные умозаключения.
- 51.Логическая природа индукции.
- 52.Полная и неполная индукция.
- 53.Индуктивные методы установления причинных связей.
- 54.Умозаключения по аналогии и его виды.
- 55.Умышленные и неумышленные ошибки в процессе аргументации и критики.
- 56.Правила анализа тезиса.
- 57.Правила анализа аргументов.

58.Правила анализа форм аргументации и критики.

Образец практического задания:

Сделайте полный разбор силлогизма: укажите заключение и посылки, больший, меньший и средний термины, большую и меньшую посылки, фигуру, модус и проверьте правильность рассуждения.

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. N. не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет право на отчуждение своей доли другому лицу.

Образец решения практического задания:

Больший термин (P): участник общей долевой собственности

Меньший термин (S): лицо, обозначенное как N

Средний термин (M): сложный признак - имеющий право на отчуждение своей доли собственности другому лицу

Большая посылка: Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу (Все P есть M – общеутвердительное суждение (A))

Меньшая посылка: N не имеет право на отчуждение своей доли другому лицу (S не есть M – общеотрицательное суждение (E))

Заключение: N. не является участником общей долевой собственности (S не есть P – общеотрицательное суждение (E))

Фигура силлогизма: II

Модус силлогизма: AEE

Модус AEE для фигуры II является правильным, следовательно, рассуждение верно.

Критерии оценки: оценка «зачтено» выставляется, если студент раскрыл содержание теоретического вопроса и правильно ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент показал знание основного программного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с рекомендованной литературой.

Студент должен:

Знать: предмет изучения логики как раздела философии; структуру мышления и знания как совокупности логических форм; формы и приемы интеллектуальной познавательной деятельности, виды основных мыслительных операций, способы правильных рассуждений; гносеологические основы научного исследования, законы и правила различных логических теорий, логические основы теории аргументации; способы выражения понятий в языке, основные правила определения и классификации, типы логических связей, принципы построения логически непротиворечивого, точного и понятного текста;

уметь: анализировать структуру знания как совокупности логических форм, отделять научное знание от иных видов знания, применять правила и приемы мышления при построении непротиворечивой картины мира; логически корректно использовать концептуальный аппарат науки, грамотно анализировать текст, отбирать и систематизировать информацию, правильно выдвигать и корректно проверять гипотезы, доказательно и по-возможности непротиворечиво строить рассуждение, обнаруживать логические ошибки, устранять парадоксы, эффективно аргументировать выдвигаемые тезисы;

владеть: понятийным аппаратом науки логики; навыками определения, классификации, выдвижения и проверки гипотезы, научного объяснения, навыками постановки вопросов, приемами дедуктивного и индуктивного рассуждения и рассуждения по аналогии, навыками аргументации, ведения дискуссии.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент не раскрыл содержание теоретических вопросов и не ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Логика : учебник / В.И. Кириллов. – 3-е изд., стер. – М.: Норма :ИНФРА-М, 2017. – 240 с.(электронный доступ: ЭБС «Znanium.com»).

Дополнительная учебная литература

2. 1. Воронцов Е.А. Логика: учебное пособие/ Е.А. Воронцов. – Москва: ИНФРА –М, 2021. – 134 с. – (Высшее образование: Специалитет) . .(электронный доступ: ЭБС «Znanium.com»).

Научные труды

1. Бабаков В.А. Право и обязанность в логической структуре нормы права в контексте механизма гражданско-правовой защиты государства // Российская юстиция. 2016. № 2. С. 11 - 14. (электронный доступ: СПС «Консультант Плюс»)
2. Зотов Д.В. Пределы доказывания в уголовном судопроизводстве (исследование с позиций разумного формализма) // Журнал российского права. 2016. № 2. С. 105 - 117. (электронный доступ: СПС «Консультант Плюс»)

3. Карякин Е.А. Феномен «судебной ошибки» в уголовно-процессуальной деятельности суда // Российская юстиция. 2011. № 2. С. 53 - 57. (электронный доступ: СПС «Консультант Плюс»)
4. Колоколов Н.А. Судебная ошибка в уголовном процессе: понятие, пути исправления // Уголовное судопроизводство, 2007, № 2. (электронный доступ: СПС «Консультант Плюс»)
5. Снегирева Н.И., Снегирева Д.Е. Законы логики в уголовном процессе // Российский судья. 2015. № 1. С. 30 - 34. (электронный доступ: СПС «Консультант Плюс»)

Справочные издания

1. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 384 с.

Нормативные правовые акты и иные источники права

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СПС «КонсультантПлюс».
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека материалов по логике, занимательной науке, нестандартному мышлению. <http://www.logic-books.info>
2. Раздел «Логика» в Цифровой библиотеке по философии. http://filosof.historic.ru/books/c0016_1.shtml
3. Сектор логики Института философии РАН. <http://logic.iph.ras.ru/index.html>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программа подготовки и просмотра презентаций MicrosoftOfficePowerPoint.
2. Справочная правовая система «Гарант».
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Логика» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью и оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса учебной дисциплины реализуется в рамках материально-технической базы Института, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом.

**Лист согласований рабочей программы учебной дисциплины
«Логика»**

Автор-составитель:

Заведующий кафедрой общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Дальневосточного юридического института
(филиала) Университета прокуратуры
Российской Федерации; кандидат философских
наук, доцент



А.К. Ерохин

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры гражданско-
правовых дисциплин
Дальневосточного юридического института
(филиала) Университета прокуратуры
Российской Федерации



А.В. Васильева

Декан юридического факультета
Дальневосточного юридического института
(филиала) Университета прокуратуры
Российской Федерации



Е.Ю. Антонова

Начальник учебно-методического отдела
Дальневосточного юридического института
(филиала) Университета прокуратуры
Российской Федерации



Е.М. Дроздова