

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.В. Малофеев

15.06.2023

Юридическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование - специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2023

Очная форма обучения

Владивосток, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 07.06.2023, протокол № 10.

Авторы-составители:

Побегайло А.Э., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации кандидат юридических наук;

Ильина В.А., доцент кафедры Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат психологических наук;

Морозова Ю.В., доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

Фалкина С.А., старший преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Рецензент:

Загвоздкин Н.Н., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент.

Юридическая психология: рабочая программа учебной дисциплины. – Владивосток: ДЮИ (ф) УП РФ, 2023. – 42 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

Оглавление

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	8
4. Объем и структура учебной дисциплины	9
5. Содержание учебной дисциплины	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
10. Лист согласования	42

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» являются: структурирование имеющихся и получение новых знаний по вопросам, входящим в предмет юридической психологии; закрепление имеющихся и формирование новых умений и навыков, необходимых для использования психологических познаний в профессиональной юридической деятельности; формирование компетенций, указанных далее.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций.

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает: структуру и характеристику элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия), основных личностных теорий в психологии. Умеет: распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них. Владеет навыками: предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций,

			противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Знает: структурные компоненты правосознания, психологию эмоциональных состояний. Умеет: осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности. Владеет навыками: вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знает: комплекс знаний по юридической психологии, касающийся личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму. Умеет: совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в

			<p>соответствии с комплексом вышеуказанных знаний.</p> <p>Владеет навыками: определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональной компетентности и социальных навыков</p>	<p>Знает: основные актуальные аспекты правовой культуры общества и правовой культуры личности, основные психологические инструменты, используемые при осуществлении прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет: использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения.</p> <p>Владеет навыками: социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности.</p>

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Правоохранительный	ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства	ПК-3.5. Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знает: общую психологическую характеристику труда прокурора, основные воззрения на личность и деятельность в юридической психологии, правосознание как психологическую категорию, основные психологические аспекты деятельности прокурора, типологию личности преступника, психологический портрет преступника и вопросы его составления, психологические аспекты следственных действий, психологию судебного процесса, понятие судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типы, различия, этапы проведения и вопросы применения на практике, основные вопросы пенитенциарной психологии, психологические аспекты экстремизма и терроризма;</p> <p>Умеет: осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, за-</p>

			<p>щитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений;</p> <p>Владеет навыками: психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.</p>
--	--	--	---

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

1. Уголовное право.
2. Уголовный процесс.

Дисциплина «Юридическая психология» изучается параллельно с дисциплинами:

1. Криминалистика.
3. Прокурорский надзор.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и государственной итоговой аттестации.

4. Объем и структура учебной дисциплины

Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) 2 ЗЕТ (72 час.)	
Виды учебной работы	Очная форма обучения
	Семестр (семестры) изучения
	7
	Часы
Контактная работа	36
В том числе:	
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация – зачет	–

Тематический план для очной формы обучения

Раздел, тема учебной дисциплины, формы контроля	Всего часов	Виды учебной деятельности обучающегося (в часах)				
		Контактная работа	в том числе		Самостоятельная работа	Зачет
			Лекции	Практические занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии	6	2	1	1*	4	
2. Личность и деятельность в юридической психологии	6	2	1	1*	4	
3. Правовая психология	7	3	1	2*	4	
4. Психология прокурорской деятельности	7	5	1	4*	2	
5. Криминальная психология	8	6	2	4*	2	
6. Психология следственных действий	6	4	2	2*	2	
7. Психология судебной деятельности	8	6	2	4*	2	
8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе	9	5	1	4*	4	
9. Исправительная психология	7	3	1	2*	4	
10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму	8				8	
Зачет						-

Итого часов	72	42	14	24*	30	-
В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах				24*		

Примечание: в графах 2, 3, 4 и 5 звездочкой «» отмечаются часы, отводимые на занятия, организуемые в активных, интерактивных формах.*

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

Мир психических явлений в правовой сфере. Предмет юридической психологии. Содержание концепта «человек—право». Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Система юридико-психологического знания. Общая и особенная части юридической психологии и их структура. Место юридической психологии в системе юридических и психологических наук. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, психологией труда, а также с правовыми науками (уголовным правом, гражданским правом, уголовным процессом, гражданским процессом, криминалистикой, криминологией). Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

История юридической психологии сквозь призму развития психологии, психиатрии и криминалистики. Основные этапы в развитии юридической психологии. История юридической психологии в XIX—XX вв.

Этапы развития и становления юридической психологии в России. Дореволюционный этап развития юридической психологии в России. Юридическая психология в 20-30 годы XX в. Временное прекращение исследований по юридической психологии. Возрождение юридической психологии в 50-60 гг. XX в. Развитие советской юридической психологии в 1970-1980 гг. Современное состояние юридической психологии в России. Основные направления прикладных исследований.

Методология юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности. Методы и методики юридико-психологического исследования: методы организации исследования, методы сбора и обработки, интерпретации и оценки данных. Специальные методы юридической психологии: методы судебно-психологической экспертизы, метод анализа материалов уголовного дела. Метод эксперимента в юридической психологии.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

Общее понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность – различия в содержании и объеме данных понятий. Понятие личности в правовых науках. Процесс формирования личности, критерии ее оценки. Самосознание личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Отечественные и зарубежные концепции личности. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Деятельностная теория личности.

Понятие деятельности и поведения. Структура и характеристика элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия). Классификация видов деятельности.

Тема 3. Правовая психология

Предмет и проблемы правовой психологии. Правосознание, правовая культура, правовое поведение. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания: ценностно-нормативный подход (А.Р. Ратинов); функционально-уровневую модель правосознания; феноменологический подход. Структурные компоненты правосознания: когнитивный (гносеологический), эмоционально-оценочный (аксиологический) и поведенческий (праксиологический) уровни. Соответствующие функции правосознания — познавательная, оценочная и регулятивная. Обыденное и теоретическое правосознание. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Мотивы правомерного поведения людей: правоисполнительного, правопослушного и законопослушного. Дефекты правосознания: правовые идеализм, релятивизм, субъективизм, инфантилизм и нигилизм. Методы изучения правосознания.

Правовая социализация и правовая культура. Правовая культура общества и правовая культура личности. Правовая социализация. Виды правовой социализации: целенаправленная, неформальная, правовое самовоспитание. Этапы правовой социализации. Механизмы правовой социализации. Основные психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов. Влияние средств массовой информации. Социальный престиж органов прокуратуры и его психологические исследования. Взаимодействие органов прокуратуры со средствами массовой информации.

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности. Психологическая структура деятельности прокурорского работника. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный),

социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационные компоненты профессиональной деятельности прокурорского работника. Профессионально-важные качества личности прокурора. Особенности профессиональной деформации прокурорских работников, способы ее профилактики.

Психологические аспекты надзорной деятельности. Психология прокурорской проверки. Психологические аспекты взаимодействия с поднадзорными органами. Психологические аспекты приема прокурором граждан.

Вербальные и невербальные средства взаимодействия с гражданами и должностными лицами, психологические установки и особенности конфликтов при осуществлении надзорной деятельности.

Психологические особенности координационной деятельности. Групповое взаимодействие. Психологические закономерности общения и специфика их проявления при осуществлении координационной деятельности. Выработка согласованных решений и действий на основе учета интересов всех сторон.

Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде. Публичный характер деятельности в суде.

Тема 5. Криминальная психология

Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности. Психологические закономерности формирования преступной установки личности, образования преступного умысла, подготовки и совершения преступления. Психологические причины преступного поведения. Понятие мотивационной сферы преступления. Эмоциональные состояния — тревога, отчуждение, фрустрация, аффект, стресс в генезисе преступного поведения. Понятие психологической защиты и самооправдания. Психология вины и юридической ответственности.

Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Типология личности преступника. Психологические особенности личности корыстного преступника. Психологические особенности личности насильственного преступника. Психология группового преступного поведения. Понятие групповой сплоченности и группового конформизма в преступной группе. Феномен группового давления. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в преступной группе. Психологическое значение криминальной субкультуры.

Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.

Психология вины и ответственности. Психологические понятия в юридической конструкции вины (осознание, предвидение, желание). Взаимодействие правового и психологического аспектов в определении

вины. Роль сознания и воли субъекта как регуляторов его преступных действий. Психологические основания уголовной ответственности. Формы вины. Психологический подход к возрастным границам уголовной ответственности. Психологические основы индивидуализации ответственности и наказания.

Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Психологический анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы. Психологические особенности личности потерпевших от корыстных преступлений. Психологические особенности личности потерпевших от насильственных преступлений.

Тема 6. Психология следственных действий

Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих расследование и оперативные мероприятия. Психологические основы следственной тактики.

Психология следственных действий. Психологическая характеристика допроса. Психологическая подготовка к допросу. Психологические особенности различных видов допроса. Этапы допроса и задачи, решаемые на каждом этапе. Психология допроса обвиняемого и подозреваемого. Признаки, свидетельствующие о том, что допрашиваемый лжет. Мотивы дачи ложных показаний обвиняемых и подозреваемых. Психологические приемы, используемые следователем в ходе проведения допроса. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование показаний свидетелей и потерпевших. Специальные приемы оказания помощи допрашиваемому в припоминании забытых фактов. Мотивы дачи ложных показаний свидетелей и потерпевших.

Психологические основы очной ставки. Причины противоречий в показаниях. Условия результативности психологического воздействия при проведении очной ставки. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности личности преступника, выявляемые на месте происшествия. Инсценировки, виды инсценировок. Признаки возможных инсценировок.

Психологические особенности обыска. Задачи обыска. Психологическая структура деятельности при проведении обыска. Психология обыскивающего. Источники информации при обыске. Психология обыскиваемого. Психологические факторы, влияющие на место сокрытия. Психология следственного эксперимента. Психологическая структура. Моделирование объективных факторов. Моделирование субъективных факторов.

Психологические аспекты предъявления для опознания. Психологическая подготовка опознающего. Психологические стадии

формирования показаний опознающего. Оценка результатов опознания. Психологические основы проверки показаний на месте.

Тема 7. Психология судебной деятельности

Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика председательствующего. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, достоверительная, социальная стороны этой деятельности. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.

Психологические особенности деятельности прокурора в суде.

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации (утвержден приказом Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 114 от 17 марта 2010 г). Речь прокурора.

Психологические особенности допроса в судебном заседании. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтных ситуациях. Психология допроса подсудимого, свидетеля, потерпевшего, эксперта. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса. Психология допроса несовершеннолетних участников судебного процесса.

Психологическая проблема надежности свидетельских показаний. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками процесса. Психологические особенности лжесвидетельства. Приемы и методы диагностики лжи. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Оговор и самооговор. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе. Психология формирования убеждения и вынесения приговора. Речь прокурора.

Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на формирование мнения присяжных по делу. Конформизм и его проявления в суде присяжных. Психологические особенности поддержания государственного обвинения в суде присяжных заседателей.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Правовые и организационные вопросы СПЭ. Подготовка и назначение СПЭ. Производство экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.

Методы и методики проведения СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования: экспертиза эмоциональных состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, несовершеннолетних обвиняемых,

потерпевших, свидетельских показаний и др. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. СПЭ в гражданском процессе. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Тема 9. Исправительная психология

Понятие и содержание пенитенциарной психологии. Феномен наказания. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы. Влияние социальной изоляции на осужденного.

Социально-психологические явления в общностях осужденных.

Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции. Типология групп осужденных. Основная характеристика групп осужденных, имеющих явную антиобщественную направленность.

Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения. Пенитенциарные психологи и их основные функции. Роль представителей духовенства ведущих религиозных конфессий в психологической работе с осужденными.

Соотношение понятий ресоциализация и реадaptация. Средства, приемы ресоциализации. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших уголовное наказание.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

Понятие и генезис ксенофобии. Понятия «внутригрупповой фаворитизм», «межгрупповая враждебность», «этноцентризм», «ксенофобия». Компоненты ксенофобии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Субъекты и объекты, ее генезис. Параметры ксенофобии: интенсивность, широта, отправная точка.

Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом. Понятия «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». Признаки экстремизма: отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов; попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению к лицам, не разделяющим убеждения экстремистов; апелляция к идеологическим или религиозным учениям; доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей; создание харизматического образа лидеров экстремистских движений. Современный экстремизм: тенденции развития и социокультурные модификации. Особенности формирования экстремистской мотивации. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания. Психологическая оценка текстового материала, материалов СМИ, публичных выступлений, возбуждающих ненависть или вражду. Цели, которые обычно преследуют авторы экстремистских

материалов, используя в них специальные приемы коммуникативного воздействия на аудиторию. Ложные идентификация и атрибуция, мнимая оборона. Приемы коммуникативного воздействия, связанные с различного рода манипуляциями содержанием сообщения.

Критериально-ориентированный социально-психологический и психолингвистический анализ сообщения СМИ (его содержания, структуры, семантики, сочетания вербальных (словесных) и невербальных компонентов, и др.) как основной метод исследования смысловой направленности экстремистских материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Важным видом работы при изучении дисциплины «Юридическая психология» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка и написание контрольных работ.
3. Подготовка и написание рефератов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

1. Предмет и объект психологии. Понятие и основные функции психики.
2. Место психологии в системе современного научного знания.
3. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
4. Методологические принципы психологии и методы психологического исследования.
5. История возникновения и развития юридической психологии.
6. Становление и развитие юридической психологии в России.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

1. Основные критерии зрелой личности.
2. Возрастные этапы формирования личности в человеке.
3. Основные элементы самосознания.
4. Ведущая деятельность.
5. Психологические свойства типов темперамента.
6. Основные личностные теории в психологии

7. Психодинамическая теория личности.
8. Когнитивная теория личности.
9. Деятельностная теория личности.
10. Акцентуации личности и акцентуации характера.

Тема 3. Правовая психология

1. Адаптированное и неадаптированное поведение личности.
2. Юридическое мышление.
3. Правосознание: понятие, виды, этапы формирования, дефекты.
4. Девиантное поведение.
5. Правовой нигилизм.

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

1. Понятие и виды профессиограмм.
2. Основные компоненты профессиограммы деятельности прокурорского работника.
3. Понятие и виды психogramm.
4. Компоненты психogramm личности прокурорского работника и факторы профессиональной пригодности.
5. Профессиональная деформация: понятие, виды, пути преодоления.

Тема 5. Криминальная психология

1. Предмет и структура криминальной психологии.
2. Понятие и типология личности преступника.
3. Криминогенная личность.
4. Виды криминогенных личностей.
5. Мотивация преступного поведения.
6. Психологические аспекты группового преступного поведения.
7. Классификация мотивов преступного поведения.
8. Виктимность и виктимизация личности.
9. Психология уголовной ответственности.

Тема 6. Психология следственных действий

1. Следственная тактика и психология.
2. Психологические основы разработки тактических приемов расследования преступлений.
3. Психологическая характеристика допроса.
4. Психологические особенности различных видов допроса.
5. Психологические основы очной ставки.
6. Психологическая характеристика следственного осмотра.
7. Психология обыска.
8. Психология следственного эксперимента.
9. Психологические аспекты предъявления для опознания.
10. Психологические основы проверки показаний на месте.

Тема 7. Психология судебной деятельности

1. Психологические особенности судебной деятельности.
2. Психологическая характеристика роли прокурора в судебном разбирательстве.

3. Психологическая характеристика ролей иных участников процесса в судебном разбирательстве.

4. Психологические аспекты допроса подсудимого.

5. Психологические аспекты допроса потерпевших и свидетелей.

6. Психологические аспекты судебных прений.

7. Психологические аспекты вынесения приговора.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

1. Понятие и виды судебно-психологических экспертиз.

2. Однородная и комплексная экспертизы

3. Основные методы, используемые экспертом-психологом при производстве СПЭ.

4. Основные вопросы, исследуемые экспертом-психологом в уголовном процессе.

Тема 9. Исправительная психология

1. Психология осужденного.

2. Адаптация осужденного к условиям лишения свободы.

3. Психология сформированных администрацией ИУ и неформальных групп в местах лишения свободы.

4. Социальная реадaptация освобожденного.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Психологические аспекты экстремизма.

2. Психологические аспекты терроризма.

3. Судебно-психологическая экспертиза экстремистских и террористических материалов.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие по данной дисциплине, как и по другим учебным дисциплинам, представляет собой групповое обсуждение студентами темы учебной программы под руководством преподавателя. В рамках практического занятия проверяется степень усвоения студентами изучаемого материала, закрепляются, углубляются и расширяются знания, полученные на лекциях или в результате самостоятельного изучения, подводятся итоги самостоятельного изучения.

Тщательная подготовка к практическим занятиям является важной составляющей успеха при сдаче зачета по дисциплине «Юридическая психология». В этих целях при подготовке к практическому занятию каждый студент должен:

внимательно ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение;
заблаговременно изучить необходимую учебную и научную литературу, законодательные акты и нормативный материал по теме обсуждения;

при наличии интереса выбрать тему научного сообщения или доклада и подготовить его;

по указанию преподавателя аннотировать научную статью по теме занятия;

подготовиться к решению практических задач или участию в деловой игре;

по соответствующим темам выполнить письменную практическую домашнюю работу;

подготовить презентацию по теме, указанной преподавателем.

На практических занятиях каждый студент обязан иметь при себе необходимую учебную и научную литературу.

Практическое занятие предполагает активное участие всех студентов в обсуждении вопросов темы, в том числе в спорах по проблемам совершенствования прокурорской деятельности, связанной с участием в правотворчестве. Поощряется самостоятельность суждений и использование в ответе примеров из прокурорской и судебной практики.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина: современный взгляд на ее предмет и задачи.

2. Характеристика, основные этические и практические вопросы методов психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.

Вариант 2.

1. Эволюция системы курса юридической психологии, ее основные методы в исторической перспективе.

2. Актуальные проблемы пост-пенитенциарной адаптации освобожденного лица к условиям жизни на свободе.

Вариант 3.

1. Основные методы психологического анализа коллектива осужденных.

2. Наиболее выдающиеся зарубежные ученые, внесшие вклад в формирование юридической психологии.

Вариант 4.

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли науки в исторической ретроспективе.

2. Психология вынесения приговора судьей.

Вариант 5.

1. Основные этапы развития юридической психологии в России: историческая ретроспектива.
2. Психологические аспекты правосознательного поведения.

Вариант 6.

1. Основные особенности применения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
2. Психология вынесения вердикта присяжными заседателями.

Вариант 7.

1. Основные психологические аспекты девиантного поведения.
2. Российские и советские ученые, внесшие вклад в создание и развитие юридической психологии.

Вариант 8.

1. Общая характеристика теории «динамической функциональной структуры личности» (направленность личности, подструктура опыта, особенности протекания психических процессов, биологически обусловленные свойства).
2. Судебная речь – структура, основные психологические приемы, требования, предъявляемые к ней.

Вариант 9.

1. Психологические аспекты экстремистского поведения.
2. Основные психологические аспекты судебной речи и поведения в процессе государственного обвинителя.

Вариант 10.

1. Виктимность и виктимизация.
2. Психологические особенности прений сторон с участием присяжных заседателей.

Вариант 11.

1. Психологическая теория акцентуаций личности.
2. Основные психологические приемы убеждения в судебной речи, практические и этические вопросы, связанные с ними.

Вариант 12.

1. Понятие личности преступника в российской юридической психологии, основные классификации.
2. Психологические основы прений сторон в уголовном судопроизводстве.

Вариант 13.

1. Основные психологические аспекты психология принятия судебного решения.
2. Психология уголовной ответственности.

Вариант 14.

1. Психологические мотивы группового преступного поведения.
2. Психологические особенности коммуникативного поведения участников судебного заседания, а также коллегии присяжных заседателей.

Вариант 15.

1. Судебно-психологическая экспертиза свидетельских показаний.
2. Психологические особенности судебного допроса свидетелей, потерпевших и подсудимых, основные приемы судебного допроса.

Вариант 16.

1. Профессиограмма прокурора.
2. Виды лжи при судебном допросе, психологические признаки ложных показаний.

Вариант 17.

1. Судебно-психологическая и комплексная психолого-психиатрическая экспертизы: применение на практике, основные различия.
2. Основные вопросы психологии судебного следствия.

Вариант 18.

1. Судебно-психологическая экспертиза письменных текстов.
2. Основные общие психологические компоненты судебной деятельности.

Вариант 19.

1. Назначение судебно-психологической экспертизы в рамках предварительного расследования уголовного дела, основные предметные виды судебно-психологической экспертизы, вопросы по ним.
2. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествя.

Вариант 20.

1. Основные этапы судебно-психологической экспертизы.
2. Судебно-психологическое исследование личности подсудимого.

Вариант 21.

1. Социально-психологические факторы детерминации преступного поведения.
2. Психология очной ставки.

Вариант 22.

1. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
2. Психология следственного допроса.

Вариант 23.

1. Психологические аспекты деятельности прокурора по приему граждан.
2. Психология осмотра места происшествия.

Вариант 24.

1. Психологический профайлинг.
2. Психология обыска.

**Методические рекомендации по написанию
контрольных работ**

Целями написания студентом контрольных работ являются: а) изучение студентом теоретического материала по определенным вопросам в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ; б) развитие навыков применения правовых предписаний к конкретным ситуациям; в) приобретение опыта поиска и отбора необходимого материала для раскрытия поставленных вопросов.

Практические рекомендации. Выполнение контрольной работы предполагает несколько этапов.

Первоначально студенту необходимо ознакомиться с заданиями и методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ. Они разрабатываются и утверждаются кафедрой на каждый учебный год и содержаться в рабочей программе. Студент выполняет работу по одному варианту заданий, который определяется по согласованию с преподавателем. В случае если контрольная работа студента выполнена не в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ на новый учебный год, то она не подлежит проверке и возвращается студенту с отметкой «не зачтено».

Каждый вариант работы состоит из двух тем. В рамках выполнения контрольной работы студенту необходимо кратко изложить основные научные воззрения на тему, где необходимо – привести также примеры из судебной и/или следственной практики. В работе должны присутствовать постраничные сноски на литературные источники и список литературы. Список литературы не является исчерпывающим. Студент может дополнить его как специальной литературой, так и нормативными правовыми актами, судебными решениями, но лишь в той мере, которая необходима для более полного раскрытия теоретического вопроса, решения задачи (казуса, конфликтной ситуации).

Затем студент приступает к собственно *выполнению контрольной работы*. После изучения необходимых источников студент приступает к

написанию работы. Если задание содержит теоретический вопрос, то его следует раскрывать по существу поставленного вопроса. Решение задачи (казуса, конкретной ситуации) следует начинать с внимательного ознакомления с предложенными условиями и поставленными вопросами.

Оформление контрольной работы. Работа должна быть оформлена надлежащим образом. Её объем должен быть не более 15 машинописных страниц (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Работа должна иметь титульный лист с указанием названия вуза и кафедры, номера контрольного задания, данных о студенте (фамилия, имя, отчество, форма обучения, курс). В работе указывается: а) название теоретического вопроса и излагается его раскрытие; б) задача (казус, конкретная ситуация в случае ее наличия) и её решение; в) список использованной литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Страницы работы должны быть пронумерованы и прошиты (переплетены) без использования файл-вкладыша.

Список использованной литературы должен состоять из нескольких разделов. Первый раздел – «нормативные правовые акты», в котором указывается перечень нормативных правовых актов с учетом их соподчиненности по юридической силе. Например:

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Второй раздел – «судебные решения» (или судебная практика), если при выполнении контрольной работы использовались решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и иных судебных органов. Третий раздел – «международные правовые акты», в случае их использования при написании работы. Четвертый раздел – «специальная литература». В него включаются монографии, научные статьи, материалы научно-практических конференций по вопросу, поставленному в заданиях по выполнению контрольных работ. В этом разделе литература указывается в алфавитном порядке по фамилии автора или первой букве названия работы. Газетные статьи включаются в список специальной литературы также в алфавитном порядке по фамилии автора статьи. Например: «Щербакова, Л. М. Преступность несовершеннолетних в современной России как криминологическая проблема / Л. М. Щербакова, А.Э. Побегайло // Общество и право. – 2021. – № 2(76). – С. 20-25». Указанная статья включается в список специальной литературы с учетом начальной буквы фамилии её автора.

Затем обучающемуся необходимо предоставить контрольную работу на проверку. Срок представления работы на проверку определяется в

соответствии с учебным графиком. Студент должен своевременно представить выполненную работу на проверку. Следует учесть, что проверка осуществляется преподавателем в течение 10 дней с момента регистрации работы на кафедре. Поэтому рекомендуется представлять её до начала сессии, поскольку она, может быть, не зачтена и потребуется время для ее доработки.

Контрольная работа оценивается с учетом ее содержания и оформления. Она не может быть зачтена, если не раскрыт теоретический вопрос, неправильно решены задачи (казусы). Если работа не зачтена, то она с письменными замечаниями преподавателя (рецензией) возвращается студенту.

В случае возвращения работы студент знакомится с замечаниями, изложенными в рецензии. Они могут касаться содержания работы (например, не раскрыт теоретический вопрос), и её оформления (например, неправильно оформлен или отсутствует список использованной литературы, неправильно оформлены или отсутствуют ссылки в работе).

В соответствии с рецензией устранение замечаний может осуществлять несколькими способами. Во-первых, посредством переработки всей работы и представления нового варианта выполнения контрольной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Во-вторых, дополнением к тексту первоначальной работы материала, который полнее раскрывает вопрос. В-третьих, приложением к первоначальному варианту работы нового решения задачи (казуса, конкретной ситуации) или нового варианта составленной задачи (казуса, конкретной ситуации). Способ устранения замечаний указывается преподавателем в рецензии. В случае если он не указан в рецензии, то студент должен переработать текст работы и представить её на повторную проверку в соответствии с предъявляемыми требованиями. После устранения замечаний работа повторно представляется на проверку. Повторная работа оценивается положительно только в том случае, если студентом учтены все замечания, изложенные в рецензии.

Примерная тематика рефератов

1. История развития юридической психологии в зарубежных странах в XIX в.
2. История развития юридической психологии в зарубежных странах в XX в.
3. Современные тенденции развития зарубежной юридической психологии.
4. А.У. Фрезе и его работа «Очерк судебной психологии».
5. Д.А. Дриль и его работа «Малолетние преступники: Этюд по вопросу о человеческой преступности, ее факторах и средствах борьбы с ней».
6. В.М. Бехтерев и его работа «Об экспериментальном психологическом исследовании преступников».

7. Л.И. Петражицкий и его работа «О мотивах человеческих поступков»
8. А.Ф. Кони и его работа «Свидетели на суде».
9. М.Н. Гернет и его работа «В тюрьме. Очерки тюремной психологии».
10. С.В. Познышев и его работа «Криминальная психология. Преступные типы».
11. Г.М. Миньковский и его вклад в развитие советской и российской юридической психологии.
12. А.Р. Ратинов и его работа «Судебная психология для следователей».
13. А.В. Дулов и его работа «Судебная психология».
14. М.М. Коченов и его работа «Судебно-психологическая экспертиза».
15. М.И. Еникеев и его работы в области юридической психологии.
16. Ю.М. Антонян и его работы в области юридической психологии.
17. Методы изучения личности в юридической психологии.
18. Человек, общество, личность – эволюция взглядов на проблемы.
19. Методы психологического воздействия на личность.
20. Основные личностные теории в психологии.
21. Профессиограмма прокурора.
22. Профессиональное выгорание: понятие, вопросы предотвращения.
23. Профессиональная деформация прокурорского работника: понятие, проявления, вопросы предотвращения.
24. Психологические аспекты формирования правосознания.
25. Психологические аспекты девиантного поведения.
26. Психологические факторы формирования правового нигилизма.
27. Виды судебно-психологической экспертизы и методы, использующиеся при ее проведении.
28. Разграничение предметов исследования между судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизами, вопросы их соотношения.
29. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы и их назначение.
30. Криминальная психология – основные направления.
31. Личность неосторожного преступника.
32. Психология личности насильственного преступника.
33. Корыстный преступник и психологические особенности его личности.
34. Личность несовершеннолетнего преступника.
35. Преступник-профессионал: личностные особенности.
36. Психология организованной преступности.
37. Психология терроризма.
38. Психологические самооправдательные мотивы в генезисе преступного поведения.

39. Психологические механизмы формирования виктимности и виктимного поведения.
40. Психологический механизм преступления.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психология допроса.
43. Психология очной ставки.
44. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
45. Психология обыска и опознания.
46. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
47. Психологические особенности деятельности прокурора в судебном процессе.
48. Психологические основы полемики в судебном процессе.
49. Формирование убеждения и принятие решения судом.
50. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
51. Влияние неформальной группы на процесс исправления заключенного.
52. Меры по предупреждению социально-негативного влияния неформальных групп, заключенных на осужденного, содержащегося в исправительно-трудовом учреждении.
53. Психологическая характеристика адаптации освобождённого к условиям жизни на свободе.
54. Психологические аспекты экстремистской деятельности.
55. Психологические механизмы террористической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат (нем. referat, от лат. refere - докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников.

Реферат в учебном процессе представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Структура реферата включает следующие обязательные части: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть (раскрывается сущность выбранной темы); заключение; список использованной литературы.

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен. Текст реферата (рукописный или в компьютерном исполнении) должен быть разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Примерный объем реферата составляет 15–25 машинописных страниц.

Выбор темы реферата. Темы рефератов указаны в настоящей рабочей программе. После консультации с преподавателем обучающийся может обосновать и сформулировать иную тему реферата.

Этапы работы над рефератом: подготовительный этап; изложение материала; оформление реферата; устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап предполагает составление плана, который служит организующим началом в самостоятельной работе студента, способствует систематизации материала и последовательности его изложения. Выделяются два способа составления плана: хронологический и проблемный. Хронологический предусматривает изучение явления в его историческом развитии. Проблемный предполагает рассмотрение нескольких явлений во взаимосвязи. Допустимо использование обоих способов. Как правило, пункты плана дословно повторяются в тексте реферата в качестве заголовков разделов. План составляется студентом самостоятельно.

Подготовительный этап включает поиск источников. Тема реферата определяет предмет изучения и задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету. Работу с источниками целесообразно начинать с предварительного чтения, при этом следует выделять структурные единицы текста (закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения). Исходя из результатов предварительного чтения, определяется дальнейший способ работы с источниками. Для ускорения работы с большими объемами текста вначале следует подробно изучить оглавление источника. Далее, выбрав разделы (фрагменты) текста, необходимо вдумчиво, неторопливо прочитать с «осмысленной проработкой» материал.

Просмотр источников предусматривает выделение в тексте: 1) главного; 2) основных доводов (аргументов); 3) выводов.

Следует обращать внимание на то, чтобы тезис вытекал из аргумента. Особое внимание надо уделить утверждениям автора, носящим проблематичный и гипотетический характер, а также скрытым вопросам по теме работы. Наиболее часто применяемый способ выделения главного в тексте – улавливание проблематичного характера утверждений, при этом следует давать оценку авторской позиции. В качестве рационального приема написания реферата применяют сравнительное чтение, предполагающее ознакомление с различными мнениями по одному и тому же вопросу, анализ весомости и доказательности аргументов авторов текста, что позволяет сделать вывод о наибольшей убедительности одной из позиций.

Написание реферата. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать цельностью и связностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагаются относящиеся к теме материалы и предлагаются пути решения содержащейся в контексте проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры.

Во введении раскрываются цели и задачи, стоящие перед автором, объект и предмет изучения, дается общая характеристика использованным источникам. Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

В основной части реферата рассматриваются вопросы, раскрывающие поставленную проблему. Если при подборе материала студент сталкивается с тем, что в литературе нет единой точки зрения на рассматриваемую проблему, то нужно привести основные, наиболее интересные точки зрения разных авторов и дать им свою оценку.

Заголовки разделов и подразделов печатаются без абзацного отступа, прописными буквами, без точки в конце, без подчеркивания, по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Статистический, цифровой материал должен обосновывать и иллюстрировать мнения и выводы автора. Не следует перегружать реферат цифрами, статистическими выкладками (при необходимости их можно поместить в приложении), так как это отвлекает от понимания главных узлов темы и связи между ними. В части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении реферата должны быть аргументированные, т.е. обоснованные выводы и показано, насколько решены поставленные задачи. Здесь обобщаются изложенные в основной части материалы, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать различные опубликованные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата.

В реферате, в частности, во введении и заключении, необходимо излагать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Список источников следует за заключением и оформляется с новой страницы. Список использованной литературы призван показать научную, теоретическую и практическую базу проведенного исследования.

Рекомендуемое количество использованной литературы для письменных работ для текущего контроля – не менее 5 и не более 50 литературных источников, нормативных правовых документов и иных источников.

Все указанные в тексте авторы и их работы, а также процитированные труды должны быть включены в этот список.

Представление реферата и его защита. Подготовленный студентом реферат на бумажном и электронном носителях представляется на кафедру, где регистрируется в журнале поступающих работ. Датой сдачи работы считается ее регистрация на кафедре.

Устное сообщение по теме реферата делается на практических занятиях. Время устного изложения реферата 10–15 минут. Затем он обсуждается аудиторией. Докладчику задают вопросы по теме реферата. Вопросы могут быть заданы как преподавателем, так и присутствующими на защите реферата студентами.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» завершается промежуточной аттестацией – зачетом в устной форме в 7 семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса. Для подготовки к зачету, учащемуся необходимо использовать лекционный материал, а также основную и дополнительную литературу, указанную в данной рабочей программе, совместно с перечнем вопросов для подготовки к зачету. Ответ на каждый теоретический вопрос из перечня рекомендуется выписать в тетрадь для подготовки к зачету, для лучшего структурирования и закрепления знаний.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Вопросы соотношения предмета, целей и задач юридической психологии и судебной психиатрии.
5. Основные этапы в развитии юридической психологии.
6. История юридической психологии в XIX в.
7. История юридической психологии в XX в.
8. Юридическая психология в России на дореволюционном этапе развития.
9. Юридическая психология в Советском Союзе в 20-30 годы XX в.
10. Возрождение юридической психологии в Советском Союзе в 50-60 годы XX в.
11. Юридическая психология в Советском Союзе в 70-80 годы XX в.
12. Юридическая психология в Российской Федерации: основные направления развития, ведущие специалисты.
13. Личность и деятельность в современной юридической психологии
14. Соотношение понятия личности в правовых науках и в юридической психологии.
15. Общее понятие о личности.
16. Отечественные и зарубежные концепции личности.

17. Психодинамическая теория личности.
18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Когнитивная теория личности.
21. Деятельностная теория личности.
22. Психологическое понятие деятельности и поведения.
23. Предмет и проблемы правовой психологии.
24. Правосознание, правовая культура, правовое поведение.
25. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания.
26. Структурные компоненты правосознания.
27. Функции правосознания.
28. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание.
29. Основные типы дефектов правосознания.
30. Правовая социализация и правовая культура.
31. Психологические аспекты формирования общественного мнения о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
32. Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности.
33. Основные психологические компоненты деятельности прокурорского работника.
34. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
35. Психология прокурорской проверки.
36. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
37. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
38. Психологические особенности координационной деятельности.
39. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
40. Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности.
41. Психологические причины преступного поведения.
42. Мотивационная сфера преступления.
43. Эмоциональные состояния в генезисе преступного поведения.
44. Механизм психологической защиты и самооправдания преступного поведения.
45. Психология вины и юридической ответственности.
46. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
47. Типология личности преступника.
48. Психологические особенности личности корыстного преступника.
49. Психологические особенности личности насильственного преступника.
50. Психология группового преступного поведения.

51. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.
52. Психология вины и ответственности.
53. Психологическая характеристика потерпевшего.
54. Виктимность и виктимизация: понятие, основные факторы, механизм возникновения и развития.
55. Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов.
56. Психологическая характеристика допроса.
57. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
58. Психологические основы очной ставки.
59. Психология осмотра места происшествия.
60. Психологические особенности обыска.
61. Психологические аспекты предъявления для опознания.
62. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, удостоверительная, социальная стороны этой деятельности.
63. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
64. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
65. Психологические аспекты речи прокурора на суде.
66. Психологические особенности допроса в судебном заседании.
67. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний в судебном процессе.
68. Основные приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.
69. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.
70. Психология формирования убеждения и вынесения приговора.
71. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
72. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
73. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
74. Методы и методики проведения судебно-психологической экспертизы.
75. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.
76. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
77. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
78. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.

79. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.

80. Социально-психологические явления в общностях осужденных.

81. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.

82. Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения.

83. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.

84. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

85. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.

86. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.

87. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

88. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если студент: ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, продемонстрировав:

- *знания* юридической психологии, касающийся комплекса познаний о личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму;

- *умения* использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения, осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности. осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них, совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний;

- *навыки* социально-психологического характера, используемых для

результативного осуществления прокурорской деятельности, вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности, определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон, психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемов юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, либо допустил грубые ошибки при ответе на теоретические вопросы, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. – Москва: Норма: ИНФРА М, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=419938>

2. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 7 е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 478 с. – (Университеты России). – ISBN 978–5–534–06086–7. – URL: <https://urait.ru/bcode/510523> (дата обращения: 12.01.2023).

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4 е изд., пере-раб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 360 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978–5–534–05389–0. – URL: <https://urait.ru/bcode/510629> (дата обращения: 12.01.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Гунибский, М. Ш. Юридическая конфликтология: учебное пособие / М. Ш. Гунибский; отв. ред. Л. А. Демина. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 176 с. – ISBN 978–5–91768–613–4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902912>

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/5245. – ISBN 978–5–16–009672–8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838389>

3. Ильина, В. А. Использование методов психологии при анализе речевой деятельности участников уголовного судопроизводства: учебное пособие / В. А. Ильина. – Иркутск: Иркутский юридический институт

(филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017, [1] с. – URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU01/2017/> (дата обращения: 12.01.2023).

4. Ильина, В. А. Современные подходы к классификации знаний в юридической психологии: учебное пособие / В. А. Ильина; под науч. ред. В. Д. Балина. – Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. – 127, [1] с. – URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU01/2018/> (дата обращения: 12.01.2023).

5. Козырев, Г. И. Конфликтология: учебник / Г.И. Козырев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 289 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5d0874f42cf221.11716895. – ISBN 978–5–8199–0934–8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913995>

6. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. – 3-е изд., пересмотр. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 592 с. – ISBN 978–5–91768–150–4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838881>

7. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 420 с. – (Высшее образование: Специалитет). – DOI 10.12737/1027396. – ISBN 978–5–00091–708–4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1969535>

8. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 526 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1014644. – ISBN 978–5–16–015015–4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983273>

9. Самко, Ю. Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 155 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1530. – ISBN 978–5–16–011402–6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903099>

10. Собольников, В. В. Основы криминальной психологии: учебное пособие / В.В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978–5–9558–0458–3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913219>

11. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978–5–00091–492–2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866999>

12. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: учебное пособие / Н.П. Фетискин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978–5–00091–483–

0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854023> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Научные труды

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

1. Братусин, А. Р. К вопросу о современных тенденциях развития юридической психологии: проблемный аспект / А. Р. Братусин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71–1. – С. 278–282. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46491181>

2. Пашин, В. М. Юридическая психология в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов / В. М. Пашин, Д. В. Деулин. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ЮрЭксПрактик», 2021. – 266 с. – ISBN 978–5–907071–43–8. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47190672>

3. Позняков, В. П. Эмпирические исследования в русской науке второй половины XIX-го – начала XX-го века как предпосылки становления исторической психологии / В. П. Позняков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2020. – Т. 5, № 1(17). – С. 116–133. – DOI 10.38098/ipran.sep.2020.17.1.004. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42980099>

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: монография / Т. Ф. Базылевич. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 340 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1648. – ISBN 978–5–16–010332–7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864236>

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978–5–8199–0702–3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266>

3. Кабельков, С. Н. Психологическая подготовка будущих юристов как получение специальных научных знаний / С. Н. Кабельков, Н. Т. Тришина // Вестник ВИЭПП. – 2020. – № 2. – С. 28–35. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44572360>

4. Поройков, С. Ю. Психологические типы: монография / С. Ю. Поройков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 306 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/23916. – ISBN 978–5–16–012255–7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1542314>

Тема 3. Правовая психология

1. Аничкин, Е. С. Конституционная психология как отрасль научного знания и феномен культуры / Е. С. Аничкин, Д. В. Каширский // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 130–140. – DOI 10.17759/psylaw.2019090209.

- Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500658>
2. Базулина, А. А. Комплексная проблема формирования правосознания личности / А. А. Базулина // Эпомен. – 2020. – № 40. – С. 180–188. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43036752>
3. Кукушкин, О. В. Роль правосознания в решении юридических проблем современного общества / О. В. Кукушкин, С. Б. Котляров // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11, № 1А. – С. 223–231. – DOI 10.34670/AR.2020.28.91.033 – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45485609>
4. Попова, Н. Н. Правосознание в условиях формирования цифрового общества / Н. Н. Попова // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. – 2022. – № 2(46). – С. 34–39. – DOI 10.25688/2076–9113.2022.46.2.03. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48543499>

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

1. Литвиненко, С. И. Прокурор новой формации / С. И. Литвиненко // Законность. – 2020. – № 9(1031). – С. 3–5. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44272512>
2. Исаенко, В. Н. О структуре методики поддержания государственного обвинения / В. Н. Исаенко // Криминалистика. – 2020. – № 4(33). – С. 8–16. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44830807>

Тема 5. Криминальная психология

1. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 368 с. – ISBN 978–5–91768–077–4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219449>
2. Криминальная психология: Учебное пособие / А. А. Рожков, И. Ю. Кобозев, А. И. Семакова [и др.]; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47937842>
3. Кудрявцев, В. Н. Криминальная мотивация (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1986) Глава / Кудрявцев В.Н. – Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 35 с.: ISBN 978–5–16–105359–1 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/729766>
4. Собольников, В. В. Основы криминальной психологии: учебное пособие / В.В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. – 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978–5–9558–0458–3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854024>

Тема 6. Психология следственных действий

1. Гаджибатырова, Д. Г. О проблемах установления психологического контакта при производстве допроса / Д. Г. Гаджибатырова // Закон и право. – 2020. – № 1. – С. 119–120. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41806594>
2. Гизатуллин, Э. М. Этические и психологические особенности производства обыска / Э. М. Гизатуллин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 12–1(75). – С. 89–92. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50147310>
3. Горшков, М. М. Использование приемов профайлинга для преодоления противодействия при допросе / М. М. Горшков, О. И. Гутникова // Законодательство и практика. – 2020. – № 1(44). – С. 52–53. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43945240>
4. Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке: Монография / Захарцев С.И., Игнащенко Ю.Ю., Сальников В.П. – Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с. ISBN 978–5–91768–538–0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/478763>
5. Лапин, Е. С. Ошибки в понятиях и проведении следственных действий: монография / Е.С. Лапин. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 214 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1001982. – ISBN 978–5–16–014726–0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223244>
6. Хамин, И. А. Психология обыска. Психологические уловки обыскиваемого / И. А. Хамин // Трибуна ученого. – 2020. – № 12. – С. 739–742. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44625373>
7. Хайруллова, Э. Т. Применение психологических приемов в тактике допроса подозреваемых и обвиняемых / Э. Т. Хайруллова // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. – 2021. – № 4(20). – С. 138–144. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47741941>

Тема 7. Психология судебной деятельности

1. Брусенская, Л. А. Юридическая риторика: учебник / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – ISBN 978–5–91768–605–9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217466>
2. Василенко, М. А. Психологические особенности прений сторон в суде с участием присяжных заседателей / М. А. Василенко, Л. А. Легеза // Аллея науки. – 2020. – Т. 2, № 6(45). – С. 646–652. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43790650>
3. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 272 с. – ISBN 978–5–91768–529–8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
4. Медведчук, А. А. Психология судебной речи прокурора / А. А. Медведчук // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А.

Дидоренко. – 2021. – № S1. – С. 111–117. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47501167>

5. Страхова, С. В. О некоторых проблемных вопросах поддержания государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей / С. В. Страхова // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2020. – № 3(29). – С. 58–66. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44628623>

6. Шакирова, З. В. Психология судебной речи / З. В. Шакирова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 5(69). – С. 459–462. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49324916>

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. DOI/10.12737/974663. – ISBN 978–5–16–014301–9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859838>

2. Бычкова, А. М. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о самоубийствах несовершеннолетних / А. М. Бычкова, О. П. Ворсина // Пролог: журнал о праве. – 2020. – № 4(28). – С. 46–55. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44441336>

3. Кондратюк, С. В. Судебно-психологическая экспертиза в расследовании преступного лидерства / С. В. Кондратюк // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2020. – № 4(43). – С. 5–9. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44567679>

4. Сорокотягин, И. Н. Комплексная судебная психологическая экспертиза / И. Н. Сорокотягин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25, № 3(82). – С. 331–337. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984696>

5. Судебно-психологическая экспертиза: назначение и компетенция / С. Ю. Нарциссова, В. В. Попадейкин, А. А. Соловьев [и др.]. – Москва: Академия МНЭПУ, 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41500503>

6. Хотеева, Р. И. Судебная и криминалистическая психодиагностика: профилирование, верификация и использование полиграфа / Р. И. Хотеева, М. Р. Арпентьева // Society and Security Insights. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 118–137. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49622936>

Тема 9. Исправительная психология

1. Зауторова, Э. В. Направления воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы: учебное пособие / Э. В. Зауторова; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. –

Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 194 с. – ISBN 978–5–94991–479–3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229508>

2. Кевля Ф.И. Профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к организации воспитательного процесса в местах лишения свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2020. № 4. С. 15–18. // – Текст: электронный. СПС «КонсультантПлюс».

3. Кириллова, Т. В. Современное состояние и развитие пенитенциарной педагогики и юридической, пенитенциарной клинической психологии / Т. В. Кириллова, М. И. Кузнецов // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: сборник материалов 3-й Международной конференции, Уфа, 03–04 июня 2021 года. – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 101–106 – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46291139>

4. Максименко, М. В. Исправление осужденных как педагогическая составляющая профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы и особенности подготовки к ней / М. В. Максименко, А. В. Губина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 39. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43171407>

5. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы / А. В. Кокурин, Б. Г. Бовин, В. И. Екимова [и др.]; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43922406>

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Вилкова, А. В. Основные этапы воспитательного воздействия и психокоррекционной работы с лицами, осужденными за экстремизм и терроризм / А. В. Вилкова, П. Н. Казберов // Антропология. – 2022. – № 2(6). – С. 5–10. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48824277>

2. Рязань, 08–09 апреля 2021 года / Под общей редакцией Д.В. Сочивко. Том Часть II. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 33–40. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47437161>

3. Корнев, В. В. Методологические аспекты концептуального подхода к проблеме социокультурных факторов ментального терроризма / В. В. Корнев, А. И. Пальцев // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2021. – № 1(26). – С. 39–44. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46485892>

4. Кроз, М. В. "Мишени" психологического воздействия, используемые при вовлечении новых членов в террористическую деятельность / М. В. Кроз, Н. А. Ратинова // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2019. – № 2(70). – С. 101–105. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48700962>

Нормативные правовые акты и иные источники права

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».

4. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СПС «КонсультантПлюс».

6. Приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

7. Кодекс судейской этики (утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г) // СПС «КонсультантПлюс».

8. Лицензионные требования и условия осуществления судебно-психиатрической экспертной деятельности. Методические рекомендации (утв. Минздравом РФ 02.04.2004) // СПС «КонсультантПлюс».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный Интернет-портал правовой информации: URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Официальный Интернет-сайт Верховного Суда Российской Федерации: URL: <http://www.vsrp.ru/>.

3. Официальный Интернет-сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации: URL: <http://genproc.gov.ru/>.

4. Официальный Интернет-сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: URL: <http://www.duma.gov.ru/>.

5. Официальный Интернет-сайт Конституционного Суда Российской Федерации: URL: <http://www.ksrf.ru/>.

6. Официальный Интернет-сайт МВД России: URL: <http://www.mvd.ru/>.

7. Официальный Интернет-сайт Московского городского суда: URL: <http://www.mos-gorsud.ru/>.

8. ГАС РФ «Правосудие»: URL: <http://www.sudrf.ru/>.

9. Электронная библиотека по праву: URL:
<http://www.allpravo.ru/library/>.

***Информационные технологии, используемые при
осуществлении образовательного процесса
по дисциплине***

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com.
3. Электронно-библиотечная система «Проспект».

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления
образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «Юридическая психология» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью для одновременного размещения студентов в количестве 50 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Юридическая психология» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью одновременного размещения группы студентов в количестве 25 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

**10. Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины
«Юридическая психология»**

Рецензент:

Заведующий кафедрой уголовно-
правовых дисциплин
кандидат юридических наук, доцент

Н.Н. Загвоздкин

Заведующий кафедрой уголовно-
правовых дисциплин
кандидат юридических наук, доцент

Н.Н. Загвоздкин

Декан юридического факультета
доктор юридических наук, профессор

Е.Ю. Антонова

Начальник учебного отдела

Е.М. Дроздова