

**Федеральное государственное казённое
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

09.04.2024

**Великая Отечественная война:
без срока давности**

Рабочая программа учебной дисциплины

*Специальность 40.05.04
Судебная и прокурорская деятельность*

*Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2023

Владивосток, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 27.02.2024, протокол № 7.

Авторы-составители:

Колыхалов Д.В., доцент кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат исторических наук, доцент

Лобач Д.В. – доцент кафедры теории и истории государства и права Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук

Рецензент:

Ильина М.Г. – доцент кафедры прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства и участия прокурора в гражданском, административном судопроизводстве и арбитражном процессе, кандидат юридических наук, доцент.

Великая Отечественная война: без срока давности: рабочая программа учебной дисциплины. Владивосток: ДЮИ (ф) УП РФ, 2024. – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 судебная и прокурорская деятельность, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058.

Рабочая программа предназначена для подготовки студентов 2023 года набора.

Оглавление

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
4. Объем и структура учебной дисциплины.....	7
5. Содержание учебной дисциплины.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
10. Лист согласований	25

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование способности анализировать основные этапы, определять закономерности исторического развития общества и формирование патриотической заинтересованной гражданской позиции работника прокуратуры в условиях, когда прокуратура Российской Федерации осуществляет надзор за исполнением законодательства в сфере охраны объектов культурного наследия народов России, включая памятники, мемориалы, аллеи, связанные с памятью народа о периоде Великой Отечественной войны. Прокуратура участвует в процессе выявления фактов преступлений немецко-фашистских войск, оккупационных властей и их пособников против советских граждан и союзников СССР на территории России в период Второй Мировой войны.

Основные задачи:

- формирование понимания перспективы научных исследований проблемы преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- развитие представлений об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной;
- становление осознания (осознание) планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий;
- формирование эмоционально-ценостного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;	<p>В результате освоения компетенции студент должен:</p> <p>знать: принципы исторической науки, методы и источники познания, факты Великой Отечественной войны, зверства немецко-фашистских захватчиков, уничтожения материальных и духовных ценностей и др.;</p> <p>уметь: выявлять закономерности развития общества, определять причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию;</p> <p>владеть: приемами работы с источниками познания, методами познания, способами работы с архивным материалом и научной литературой.</p>

		<p>УК-1.5. Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.</p>	<p>В результате освоения компетенции студент должен:</p> <p>знать: принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.;</p> <p>уметь: выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию;</p> <p>владеть: приемами анализа исторических закономерностей.</p>
--	--	---	--

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Великая Отечественная война: без срока давности**» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (факультативная дисциплина). Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

1. История России
2. История государства и права России
3. Теория государства и права
4. История государства и права зарубежных стран

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин:

1. Криминалистика
2. Криминология
3. Уголовное право
4. Уголовный процесс
5. Уголовно-исполнительное право

4. Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом

Общий объем дисциплины в ЗЕТ, час.	
1 ЗЕТ, 36 час.	
Вид учебной работы	Семестры
	3
	1 ЗЕТ 36 часа
Часы	
Контактная работа	18
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	12
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация - зачет	-

Тематический план

Темы факультативной дисциплины, формы контроля	Всего часов	Контактная работа	Виды учебной деятельности студента (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачёт
I	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	6	4	2	2	2	

Тема 2. Агрессия нацистской Германии и её сателлитов. Агрессия милитаристской Японии	6	2	0	2	4	
Тема 3. Институциональный механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях	8	4	2	2	4	
Тема 4. Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией	6	2	0	2	4	
Тема 5. Деятельность советской прокуратуры в период Великой Отечественной войны, её роль в механизме уголовного преследования нацистских преступников	10	6	2	4	4	
Итого часов	36	24	6	12	18	

5. Содержание учебной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»

Тема 1. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)

Зарождение итальянского фашизма: причины, предпосылки, механизм захвата власти. Бенито Муссолини. Сущность фашистской идеологии. Фашистское устройство государства. Гитлеровская Германия как фашистское государство. Антикоммунизм в политике германских нацистов. Германские сателлиты как фашистские государства.

Создание националистической идеологии. Романтический национализм XIX века. Нация как гражданское общество. Нация как основа государства. Влияние социал-дарвинизма и паранаучных открытий в биологии на социальные учения об обществе и государстве. Политика колониализма. Раздел мира. Создание мировых империй. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения.

Тема 2. Агрессия нацистской Германии и ее сателлитов. Агрессия милитаристской Японии.

Подготовка Германии к войне. Восстановление армии и флота. Милитаризация экономики.

Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Начало расчленения Чехословакии. Захват Чехии. Вторжение в Литву. Аннексия Клайпеды (Мемель).

Антикоминтерновский пакт. Подавление республиканского режима в Испании силами фашистских государств. Нападение Японии на Китай. Шанхайская резня. Попытка нападения на СССР. Бои у озера Хасан. Вторжение Японии в Монголию. Бои у реки Халхин-Гол.

Провал создания коллективной безопасности в Европе весной-летом 1939 г. Пакт о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа). Нападение Германии на Польшу. «Странная война». «Зимняя война». Агрессия Германии против других европейских государств. Нападение германских войск на Данию и Норвегию. Поражение Франции в войне с Германией 1940 г. Нападение Германии на Югославию и Грецию. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.

Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.

Тема 3. Институциональный механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях

Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации. Формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. РСХА. Система оккупационных администраций. Их функции. История политики германизации оккупированных территорий. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным

населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).

Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающие с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.).

Тема 4. Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение в тылу врага. Особенности организации советского тыла. Система мобилизации.

Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и Курском. Военные операции советских войск в 1944–1945 гг. Освобождение страны от фашистских оккупантов. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие союзниками второго фронта в Европе. Декларация об освобождении Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Тема 5. Деятельность советской прокуратуры в период Великой Отечественной войны, ее роль в механизме уголовного преследования нацистских преступников

Изменение организации и функций советской прокуратуры в период войны, в прифронтовой полосе и в глубоком тылу. Выдающиеся прокуроры

периода Великой Отечественной войны. Участие прокурорских работников в боевых действиях, подпольном и партизанском движении. Особенности деятельности военных и транспортных прокуроров.

Особенности уголовного преследования в период войны. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. Взаимодействие правоохранительных органов. НКВД СССР. НКГБ СССР. Главное управление контрразведки «Смерш» Народного комиссариата обороны СССР.

Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.).

Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943-1947 гг.). Роль советской прокуратуры в уголовном преследовании нацистских преступников на Краснодарском, Харьковском, Киевском и других процессах.

Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Роль советской прокуратуры в Нюрнбергском процессе. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности»

Важным видом работы при изучении дисциплины является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

- репродуктивная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям);
- познавательно-поисковая самостоятельная работа (подготовка презентаций, формирование глоссария по дисциплине, составление схем, таблиц и пр.);
- творческая самостоятельная работа (подготовка докладов, эссе).

Методические рекомендации по осуществлению репродуктивной самостоятельной работы

Изучение наиболее важных тем или разделов факультативной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки докладов, сообщений по политико-правовой проблематике; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем, законодательстве, судебной практике по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить план практического занятия, список рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

Затем полезно ознакомиться с источниками (или выдержками из них), то есть работами выдающихся философов, историков и правоведов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Студент должен знать не только материал учебника, но и исторические правовые источники, монографическую литературу, а также статьи в юридической, периодической печати.

В ходе осуществления самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию студенту следует, прежде всего, руководствоваться планами практических занятий. В планах практических занятий по каждой теме содержится перечень основных вопросов, выносимых на обсуждение.

Основным условием усвоения знаний по данному курсу является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Важнейшим условием успешного изучения курса является овладение его основными нормативными правовыми актами и монографическими научными изданиями.

От студента не требуется изучения всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от характера конкретной задачи.

Методические рекомендации по осуществлению познавательно-поисковой самостоятельной работы

Подготовка презентаций. Презентация - официальное представление аудитории выбранной темы. Презентация является дополнением к докладу на практическом занятии (конференции), но не заменяет его. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть красочной, аргументами и фактами и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, судебной практики, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы. Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Не следует перегружать слайд информацией и делать много мелкого текста. Рекомендуемый размер шрифта основного текста – не менее 18pt, заголовки - не менее 24pt. Оформление всех слайдов надо проводить в едином стиле. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляющую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше построить графики.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками, судебной практикой по рассматриваемой проблематике.

В заключение своего выступления необходимо четко выразить выводы по заявленной теме, если возможно, сформулировать предложения по совершенствованию правового регулирования.

Формирование глоссария по дисциплине. Глоссарий – это словарь определенных понятий, объединенных общей специфической тематикой.

В глоссарии включаются все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов, или разбит по темам. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, давайте ему краткое и понятное пояснение.

В глоссарии должен быть указан источник, определяющий данное понятие: нормативный правовой акт или научная литература.

Составление схем, таблиц и др.

Таблица (из лат. Tabula «доска») - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений - номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника (иного источника) и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

В таблице включаются наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы), последовательно и кратко излагаются (например, в виде цитат). В текст таблицы включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные

части некоторой системы и связи между ними.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
2. Укажите карандашом в книге (ином источнике) основные разделы, из которых состоит текст, и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Методические рекомендации по осуществлению творческой самостоятельной работы

Виды творческой работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат разное количество страниц машинописного текста. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Индивидуальные задания выполняются с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами очной (заочной) формы обучения.

В письменной работе, независимо от характера, структура доклада традиционно включает следующие части:

1. Титульный лист;
2. Текст, в котором выделяют:
 - введение (вступление), в котором формулируется тема, актуальность и цель работы;
 - основную часть, в которой излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений;
 - заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

Титульный лист оформляется по единой форме (см. образец).

Требования к оформлению работы: Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25 см., поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (справа), 20 мм (снизу). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Чтобы эффективно справиться с письменной работой, необходимо четко определить последовательность ее выполнения. Предлагаются следующие этапы работы:

1. Выбор темы.

Тема определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента

литературных источников по выбранной им проблеме. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то студент может самостоятельно предложить тему доклада и согласовать её с преподавателем.

2. Поиск и определение по выбранной проблеме ряда исследуемых источников и литературы.

Следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

3. Изучение выбранных источников.

Вхождение в проблему принято начинать с изучения учебной литературы, а затем перейти к знакомству с первоисточниками, монографиями, статьями в сборниках и научных журналах, газетах и т. д.

4. Подбор, анализ, синтез, оценка фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме работы.

5. Составление подробного плана работы.

6. Обработка и систематизация собранного материала по разделам и подразделам доклада.

7. Написание чернового текста.

8. Редактирование, оформление работы в соответствии с требованиями и печать текста.

Доклад – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему. Доклад, как вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Доклады могут быть устными или письменными. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. В каждом случае подготовка содержания доклада имеет свои особенности. Но общие требования к подготовке текста доклада и выступления являются одинаковыми.

Общий объем доклада должен составлять не более 5 страниц печатного текста.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо учитывать следующее.

Вступление и заключение должны фиксировать внимание на проблеме (во вступлении они ставятся, в заключении – резюмируется мнением автора).

Стилю изложения эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект

обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех аргументов могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе 3-4 страницы.

***Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки
к практическим занятиям, структурированный по темам***

**Тема 1. Идеологические основы нацистских преступлений
против человечности на оккупированных территориях
Российской Советской Федеративной Социалистической Республики
(РСФСР)**

1. Особенности итальянского фашизма.
2. Гитлеровская Германия как фашистское государство.
3. Создание националистической идеологии.
4. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.

**Тема 2. Агрессия нацистской Германии и ее сателлитов. Агрессия
милитаристской Японии.**

1. Подготовка Германии к войне.
2. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
3. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании
4. Агрессивная политика Японии в Азии
5. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
6. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.
7. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.

8. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.

Тема 3. Институциональный механизм нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях

1. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации.
2. Новые карательные органы.
3. Система оккупационных администраций.
4. Приказы и директивы об уничтожении населения.

Тема 4. Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
2. Особенности организации советского тыла. Система мобилизации.
3. Форсирование Днепра. Освобождение Киева.
4. Военные операции советских войск в 1944-1945 гг.
5. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.
6. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Тема 5. Деятельность советской прокуратуры в период Великой Отечественной войны, ее роль в механизме уголовного преследования нацистских преступников

1. Изменение организации и функций советской прокуратуры в период войны, в прифронтовой полосе и в глубоком тылу.
2. Выдающиеся прокуроры периода Великой Отечественной войны.
3. Участие прокурорских работников в боевых действиях, подпольном и партизанском движении.
4. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.
5. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943-1947 гг.).
6. Роль советской прокуратуры в Нюрнбергском процессе. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение факультативной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» завершается промежуточной аттестацией в 3 семестре зачетом в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для подготовки к зачету необходимо внимательно прочитать свой конспект лекций по дисциплине, затем изучить хрестоматийные документы, прочитать учебник. Подготовка к зачету включает в себя и изучение специальной юридической терминологии, которую необходимо проанализировать по справочной литературе.

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.
3. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
4. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
5. Принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика.
6. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
7. Особенности итальянского фашизма.
8. Гитлеровская Германия как фашистское государство.
9. Создание националистической идеологии.
10. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.
11. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
12. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.
13. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
14. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.

15. Подготовка Германии к войне.
16. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
17. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании
18. Агрессивная политика Японии в Азии
19. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
20. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.
21. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
22. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.
23. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
24. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
25. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации.
26. Новые карательные органы.
27. Система оккупационных администраций.
28. Приказы и директивы об уничтожении населения.
29. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
30. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. – начало 1945 г.).
31. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
32. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона) международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: агрессия, геноцид, апартеид, пытка.
33. Изменение организаций и функций советской прокуратуры в период войны, в прифронтовой полосе и в глубоком тылу.
34. Выдающиеся прокуроры периода Великой Отечественной войны.
35. Участие прокурорских работников в боевых действиях, подпольном и партизанском движении.
36. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.
37. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943-1947 гг.).
38. Роль советской прокуратуры в Нюрнбергском процессе. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).

39. Сравнение описания отдельных составов международных преступлений против человечности в международных договорах и в Уголовном кодексе РСФСР редакции 1926 года и в Уголовном кодексе РФ (агрессия, военные преступления, геноцид).
40. Сходства и отличия между составами преступлений, предусмотренными ст.ст. 357 и 358 Уголовного кодекса РФ.
41. Партизанское движение в тылу врага.
42. Основные этапы войны на Тихом океане. Разгром милитаристской Японии.
43. Деятельность антигитлеровской коалиции. Ленд-Лиз.
44. Блокада Ленинграда.
45. Сталинградская битва.
46. Курская битва.
47. Ржевская битва.
48. Оборона Одессы, Крыма и Севастополя.
49. Битва за Кавказ.
50. Операция «Багратион».

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется, если в результате освоения компетенции студент знает общенаучные логические методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания - формальный, догматический и др.); знает принципы исторической науки, методы и источники познания, факты Великой Отечественной войны и др.; умеет определять причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию; умеет использовать методы познания для изучения развития фактов и явлений; овладел приемами работы с источниками познания, методами познания, способами работы с архивным материалом; владеет приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять, но допускает незначительные неточности при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы аттестационного билета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение по учебной дисциплине

Основная учебная литература

1. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ЭБС «ZNANIUM.COM».
2. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. ЭБС «ZNANIUM.COM».
3. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушkalов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. ЭБС «ZNANIUM.COM».
4. Савенков А. Н. Нюрнберг: Приговор во имя Мира. М., 2021.
5. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. М., 2022.

Дополнительная учебная литература

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147>
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149>
3. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>
4. Звягинцев А. Г. Нюрнбергский процесс. Без грифа «Совершенно секретно». М., 2010.

Научные труды

1. Даудов, А. Х. Военный трибунал Ленинградского фронта в годы Великой Отечественной войны / А. Х. Даудов, Ю. М. Кунцевич, М. В.

Ходяков / под общей редакцией Н. М. Кропачева. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. — 339 с. — ISBN 978-5-288-05864-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054138> (дата обращения: 21.01.2023).

2. Куликова, С. Г. Формы и методы осуществления нацистской оккупационной политики на территории РСФСР в 1941—1944 гг. / С. Г. Куликова // Вестник Московского университета МВД России. — 2011. — № 4. — С. 244—246.

3. Лотошников, Н. Х. Правое положение населения СССР на оккупационных территориях / Н. Х. Лотошников // Государство и право в период вооруженных конфликтов и в мирное время : сборник материалов Межвузовской научной студенческой конференции (Москва, 21 апреля 2015 г.) / Акад. Генер. прокуратуры Рос. Федерации. — Москва : АГП, 2015. — С. 152—159.

4. Селиванова, Е. К. Деятельность Крымской чрезвычайной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, направленных на уничтожение детей / Е. К. Селиванова // Прокуратура России: 300 лет на страже закона : сборник материалов студенческой научно-практической конференции, 17 сентября 2021 г. / Крымский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. — Симферополь : КЮИ (ф) УП, 2021. — С. 275—277. — ISBN 978-5-6047658-1-4.

5. Серегин, А. В. О необходимости закрепления итогов победы советского народа над нацистской Германией и её союзниками в Великой отечественной войне 1941—1945 гг. в преамбуле Конституции РФ 1993 г.: теоретико-правовой аспект / А. В. Серегин // История государства и права. — 2020. — № 5. — С. 14—17.

6. Тропов, И. А. Ленинградская область в 1941—1944 гг. : структуры и практики оккупационного режима / И. А. Тропов // История государства и права. — 2020. — № 5. — С. 36—44.

7. Хейстингс, М. Вторая мировая война. Ад на земле / М. Хейстингс. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. — 698 с. — ISBN 978-5-91671-352-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/912603> (дата обращения: 23.01.2023).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

<http://victims.rusarchives.ru> — сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»

<http://безсрока давности.рф> — сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»

<http://bsd.pskov.ru> — сайт проекта «Без срока давности. Псковская область»

<http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/> — Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941-1944 годах»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор с дистанционным управлением, экран) с возможностью подключения к сети Интернет; учебная аудитория для практических занятий должна позволять организацию работы обучающихся в группах.

**Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины
«Великая Отечественная война: без срока давности»**

**Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины
«Великая Отечественная война: без срока давности»**

Автор-составитель:
Доцент кафедры
теории и истории государства и права
кандидат юридических наук

Д.В. Лобач

Рецензент:
доцент кафедры
прокурорского надзора за исполнением
федерального законодательства и участия
прокурора в гражданском, административном
судопроизводстве и арбитражном процессе
кандидат юридических наук, доцент

М.Г. Ильина

Заведующий кафедрой
теории и истории государства и права
доктор юридических наук, доцент

В.Г. Балковая

Декан юридического факультета
доктор юридических наук, профессор

Е.Ю. Антонова

Начальник учебного отдела

Е.М. Дроздова