

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.В. Малофеев
15.05.2024

Юридическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность 40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет

Специализация

Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2024

Очная форма обучения

Владивосток, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации 13.05.2024, протокол № 11.

Авторы-составители:

Воронина И. Н., научный сотрудник отдела государственной службы, кадровой работы и физической защиты Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

Ильина В.А., доцент кафедры организации и методики уголовного преследования Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат психологических наук, доцент;

Морозова Ю.В., доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н наук;

Побегайло А.Э., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н;

Фалкина С.А., старший преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

Рецензенты:

Григорьева М.А. доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент;

Курышов И.С., заведующий кафедрой заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением федерального законодательства и участия прокурора в гражданском, административном судопроизводстве и арбитражном процессе Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук

Юридическая психология: рабочая программа учебной дисциплины. – Владивосток: Дальневосточный юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2024. – 45 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2024.

© Воронина И.Н., Ильина В.А.,
Морозова Ю.В, Побегайло А.Э.,
Фалкина С.А., 2024.

Оглавление

1. Цели освоения учебной дисциплины	4	
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соот- несенные с планируемыми результатами освоения образо- вательной програм- мы.....		Ошибка! Закладка не определена .
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образо- вательной программы	8	
4. Объем и структура учебной дисциплины	10	
5. Содержание учебной дисциплины	11	
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	37	
9. Материально-техническая база, необходимая для осу- ществления образовательного процесса по дисци- плине.....	44	
10 Лист согласований	45	

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» являются: формирование у студентов системы базовых знаний о закономерностях и механизмах психической деятельности людей в сфере отношений, регулируемых правом, развитие умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности прокурорского работника с учётом научных достижений юридической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов.

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Знать:</i> структуру и характеристику элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия), основных личностных теорий в психологии. <i>Уметь:</i> распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них. <i>Владеть навыками:</i> предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон.

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	<i>Знать:</i> структурные компоненты правосознания, психологию эмоциональных состояний. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности. <i>Владеть навыками:</i> вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<i>Знать:</i> комплекс знаний по юридической психологии, касающийся личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности, криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму. <i>Уметь:</i> совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний. <i>Владеть навыками:</i> определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной

			(в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональной компетентности и социальных навыков	<p><i>Знать:</i> основные актуальные аспекты правовой культуры общества и правовой культуры личности, основные психологические инструменты, используемые при осуществлении прокурорской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности.</p>
Правоохранительный	ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства	ПК-3.5. Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению;	<p><i>Знать:</i> общую психологическую характеристику труда прокурора, основные воззрения на личность и деятельность в юридической психологии, правосознание как психологическую категорию, основные психологические аспекты деятельности прокурора, типологию личности преступника, психологический портрет преступника и вопросы его составления,</p>

			<p>психологические аспекты следственных действий, психологию судебного процесса, понятие судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типы, различия, этапы проведения и вопросы применения на практике, основные вопросы пенитенциарной психологии, психологические аспекты экстремизма и терроризма;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений;</p> <p><i>Владеть навыками:</i> психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению</p>
--	--	--	--

			преступления.
--	--	--	---------------

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

1. Иностранный язык
2. Иностранный язык в профессиональной деятельности
3. Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
4. Права человека
5. Избирательное право
6. Судоустройство и правоохранительные органы
7. Гражданское право
8. Трудовое право
9. Прокурорский надзор

Дисциплина «Юридическая психология» изучается параллельно с дисциплинами:

1. Культура речи и ораторское мастерство прокурорского работника
2. Организация деятельности прокуратуры
3. Криминология
4. Прокурорский надзор
5. Противодействие коррупции

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2. Методика и тактика прокурорских проверок
3. Прокурорский надзор за исполнением законов и соответствием законам правовых актов
4. Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере экономики
5. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность
6. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

7. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

8. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

9. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами

10. Прокурорский надзор за исполнением законов о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

11. Прокурорский надзор за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере

12. Противодействие киберпреступности

4. Объем и структура учебной дисциплины

Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом по форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) 2 ЗЕТ, 72 час.	
Виды учебной работы	Очная форма обучения
	Семестр (семестры) изучения
	7
	Часы
Контактная работа	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	36
<i>Промежуточная аттестация</i> зачет в 7 семестре	

Тематический план для очной формы обучения

Раздел, тема учебной дисциплины, формы контроля	Всего часов	Виды учебной деятельности студента (в часах)					Приме- чание
		Контактная работа	в том числе:		Самостоятель- ная работа	Экзамен	
			Лекции	Практические занятия			
I	2	3	4	5	6	7	
1. Предмет, задачи, система,	6	4	2	2	2		

методы юридической психологии. История развития юридической психологии							
2. Личность и деятельность в юридической психологии	12	8	4	4	4		
3. Правовая психология	2				2		
4. Психология прокурорской деятельности	8	4		4	4		
5. Криминальная психология	6	4	2	2	2		
6. Психология следственных действий	6	2		2	4		
<i>Текущий контроль успеваемости</i>	4	2		2	2		Аудиторная контрольная работа. Темы 4-6
7. Психология судебной деятельности	8	6	2	4	4		
8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	6	4	2	2	2		
9. Исправительная психология	4				4		
10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму	4	2		2	2		
<i>Текущий контроль успеваемости</i>	4				4		Домашняя контрольная работа
<i>Промежуточная аттестация</i>							Зачет
Итого часов	72	36	12	24	36		
В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах							

5. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам (программа курса)

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

Система психических явлений в правовой сфере. Предмет юридической психологии. Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Система знаний юридической психологии знания. Общая и особенная части юридической психологии и их структура. Место юридической психо-

логии в системе наук. Междисциплинарные связи юридической психологии. История юридической психологии. Основные этапы в развитии юридической психологии. История юридической психологии в XIX—XX вв.

Этапы развития и становления юридической психологии в России. До-революционный этап развития юридической психологии в России. Юридическая психология в 20-30 годы XX в. Временное прекращение исследований по юридической психологии. Возрождение юридической психологии в 50-60 гг. XX в. Развитие советской юридической психологии в 1970-1980 гг. Современное состояние юридической психологии в России. Основные направления прикладных исследований.

Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности. Методы и методики юридико-психологического исследования: методы организации исследования, методы сбора и обработки, интерпретации и оценки данных. Специальные методы юридической психологии: методы судебно-психологической экспертизы, метод анализа материалов уголовного дела. Метод эксперимента в юридической психологии.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

Общее понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность — различия в содержании и объеме данных понятий. Понятие личности в правовых науках. Процесс формирования личности, критерии ее оценки. Самосознание личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Отечественные и зарубежные концепции личности. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Деятельностная теория личности.

Понятие деятельности и поведения. Структура и характеристика элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия). Классификация видов деятельности.

Психические процессы и состояния.

Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность. Акцентуации характера.

Тема 3. Правовая психология

Предмет и проблемы правовой психологии. Правосознание, правовая культура, правовое поведение. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания: ценностно-нормативный подход (А.Р. Ратинов); функционально-уровневую модель правосознания; феноменологический подход. Структурные компоненты правосознания: когнитивный (гносеологический), эмоционально-оценочный (аксиологический) и поведенческий (праксиологический) уровни. Соответствующие функции правосозна-

ния — познавательная, оценочная и регулятивная. Обыденное и теоретическое правосознание. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Мотивы правомерного поведения людей: правоисполнительного, правопослушного и законопослушного. Дефекты правосознания: правовые идеализм, релятивизм, субъективизм, инфантилизм и нигилизм. Методы изучения правосознания.

Правовая социализация и правовая культура. Правовая культура общества и правовая культура личности. Правовая социализация. Виды правовой социализации: целенаправленная, неформальная, правовое самовоспитание. Этапы правовой социализации. Механизмы правовой социализации. Основные психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов. Влияние средств массовой информации. Социальный престиж органов прокуратуры и его психологические исследования. Взаимодействие органов прокуратуры со средствами массовой информации.

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности. Психологическая структура деятельности прокурорского работника. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационные компоненты профессиональной деятельности прокурорского работника. Психограмма личности прокурорского работника. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации прокурорского работника.

Психологические аспекты надзорной деятельности. Психология прокурорской проверки. Психологические аспекты взаимодействия с поднадзорными органами. Психологические аспекты приема прокурором граждан.

Вербальные и невербальные средства взаимодействия с гражданами и должностными лицами, психологические установки и особенности конфликтов при осуществлении надзорной деятельности. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

Психологические особенности координационной деятельности. Групповое взаимодействие. Психологические закономерности общения и специфика их проявления при осуществлении координационной деятельности. Выработка согласованных решений и действий на основе учета интересов всех сторон.

Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде. Публичный характер деятельности в суде.

Тема 5. Криминальная психология

Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности. Психологические закономерности

формирования преступной установки личности, образования преступного умысла, подготовки и совершения преступления. Психологические причины преступного поведения. Понятие мотивационной сферы преступления. Эмоциональные состояния — тревога, отчуждение, фрустрация, аффект, стресс в генезисе преступного поведения. Понятие психологической защиты и самооправдания. Психология вины и юридической ответственности.

Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Типология личности преступника. Психологические особенности личности корыстного преступника. Психологические особенности личности насильственного преступника.

Психология группового преступного поведения. Понятие групповой сплоченности и группового конформизма в преступной группе. Феномен группового давления. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в преступной группе. Психологическое значение криминальной субкультуры. Элементы криминальной субкультуры (криминальная психология, стратификация, криминальное общение (жаргон, клички, татуировки). Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.

Психология вины и ответственности. Психологические понятия в юридической конструкции вины (осознание, предвидение, желание). Взаимодействие правового и психологического аспектов в определении вины. Роль сознания и воли субъекта как регуляторов его преступных действий. Психологические основания уголовной ответственности. Формы вины. Психологический подход к возрастным границам уголовной ответственности. Психологические основы индивидуализации ответственности и наказания.

Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Психологический анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы. Психологические особенности личности потерпевших от корыстных преступлений. Психологические особенности личности потерпевших от насильственных преступлений.

Тема 6. Психология следственных действий

Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих расследование и оперативные мероприятия. Психологические основы следственной тактики.

Психология следственных действий. Психологическая характеристика допроса. Психологическая подготовка к допросу. Психологические особенности различных видов допроса. Этапы допроса и задачи, решаемые на каждом этапе. Психология допроса обвиняемого и подозреваемого. Признаки, свидетельствующие о том, что допрашиваемый лжет. Мотивы дачи ложных показаний обвиняемых и подозреваемых. Психологические приемы, исполь-

зуемые следователем в ходе проведения допроса. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование показаний свидетелей и потерпевших. Специальные приемы оказания помощи допрашиваемому в припоминании забытых фактов. Мотивы дачи ложных показаний свидетелей и потерпевших.

Психологические основы очной ставки. Причины противоречий в показаниях. Условия результативности психологического воздействия при проведении очной ставки. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности личности преступника, выявляемые на месте происшествия. Инсценировки, виды инсценировок. Признаки возможных инсценировок.

Психологические особенности обыска. Задачи обыска. Психологическая структура деятельности при проведении обыска. Психология обыскивающего. Источники информации при обыске. Психология обыскиваемого. Психологические факторы, влияющие на место сокрытия. Психология следственного эксперимента. Психологическая структура. Моделирование объективных факторов. Моделирование субъективных факторов.

Психологические аспекты предъявления для опознания. Психологическая подготовка опознающего. Психологические стадии формирования показаний опознающего. Оценка результатов опознания. Психологические основы проверки показаний на месте.

Тема 7. Психология судебной деятельности

Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика председательствующего. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, достоверительная, социальная стороны этой деятельности.

Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации (утвержден приказом Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 114 от 17 марта 2010 г.).

Психологические особенности допроса в судебном заседании. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтных ситуациях. Психология допроса подсудимого, свидетеля, потерпевшего, эксперта. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса. Психология допроса несовершеннолетних участников судебного процесса.

Психологическая проблема надежности свидетельских показаний. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками процесса. Психологические особенности лжесвидетельства. Приемы и методы диагностики лжи. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Оговор и самооговор. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе. Психология формирования убеждения и вынесения приговора. Речь прокурора.

Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на формирование мнения присяжных по делу. Конформизм и его проявления в суде присяжных. Психологические особенности поддержания государственного обвинения в суде присяжных заседателей.

Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката в гражданском процессе.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Правовые и организационные вопросы СПЭ. Подготовка и назначение СПЭ. Производство экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.

Методы и методики проведения СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования: экспертиза эмоциональных состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетельских показаний и др. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. СПЭ в гражданском процессе.

Тема 9. Исправительная психология

Понятие и содержание исправительной психологии. Феномен наказания. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы. Влияние социальной изоляции на осужденного.

Социально-психологические явления в общностях осужденных.

Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции. Типология групп осужденных. Основная характеристика групп осужденных, имеющих явную антиобщественную направленность.

Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения. Пенитенциарные психологи и их основные функции. Роль представителей духовенства ведущих религиозных конфессий в психологической работе с осужденными.

Соотношение понятий ресоциализация и реадаптация. Средства, приемы ресоциализации. Психологические проблемы социальной реадаптации отбывших уголовное наказание.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

Понятие и генезис ксенофобии. Понятия «внутригрупповой фаворитизм», «межгрупповая враждебность», «этноцентризм», «ксенофобия». Компоненты ксенофобии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Субъекты и объекты, ее генезис. Параметры ксенофобии: интенсивность, широта, отправная точка.

Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом. Понятия «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». Признаки экстремизма: отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов; попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению к лицам, не разделяющим убеждения экстремистов; апелляция к идеологическим или религиозным учениям; доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей; создание харизматического образа лидеров экстремистских движений. Современный экстремизм: тенденции развития и социокультурные модификации. Особенности формирования экстремистской мотивации. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания. Психологическая оценка текстового материала, материалов СМИ, публичных выступлений, возбуждающих ненависть или вражду. Цели, которые обычно преследуют авторы экстремистских материалов, используя в них специальные приемы коммуникативного воздействия на аудиторию. Ложные идентификация и атрибуция, мнимая оборона. Приемы коммуникативного воздействия, связанные с различного рода манипуляциями содержанием сообщения.

Критериально-ориентированный социально-психологический и психолингвистический анализ сообщения СМИ (его содержания, структуры, семантики, сочетания вербальных (словесных) и невербальных компонентов, и др.) как основной метод исследования смысловой направленности экстремистских материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Важным видом работы при изучении дисциплины «Юридическая психология» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка к практическому занятию;
2. Подготовка научных докладов;
3. Подготовка к аудиторной контрольной работе;
4. Выполнение домашней контрольной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие — занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубленное изучение определенных теоретических положений и получение соответствующих практических навыков.

Задачи практического занятия:

- углубление научно-теоретических знаний
- формирование практических умений и навыков в решении профессиональных задач
- развитие научного мышления и речи
- овладение навыками самостоятельной работы

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1. ознакомиться с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и заданиями для самостоятельной работы студентов;
2. прочитать конспект лекций и рекомендуемую в разделе 8 программы учебную и научную литературу;
3. ознакомиться с нормативно - правовыми актами и иными источниками права, в том числе приказами, указаниями, информационными письмами и иными актами Генерального прокурора Российской Федерации и структурных подразделений органов прокуратуры Российской Федерации, рекомендуемыми в разделе 8 программы;
4. ответить устно (по заданию преподавателя письменно) на вопросы, указанные в перечне вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
5. по указанию преподавателя выполнить задание из перечня заданий, указанных для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Если студент не подготовился или пропустил практическое занятие (в том числе, по уважительной причине), он обязан отработать пропущенную тему преподавателю ведущему занятие.

Преподаватель имеет право выбрать любой формат отработки пропущенного занятия в пределах перечня вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Теоретические знания проверяются преподавателем на каждом практическом занятии путем опроса (письменного или устного).

Критерии оценки устного ответа студента:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретические знания в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент:

1) излагает материал в полном объеме, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из судебной практики, а также личного опыта, полученного в ходе прохождения соответствующих практик;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и профессионального языка.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки *«отлично»*, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент:

– обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал не в полном объеме и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений закона;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент:

обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и положений закона, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«2»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Наличие выполненных письменных заданий и правильность выполнения проверяется и оценивается также в ходе соответствующего практического занятия.

Все письменные задания должны быть выполнены аккуратно и оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Работы, выполненные неаккуратно или неряшливо, не засчитываются.

При наличии у нескольких студентов одинаково выполненной работы, работы не засчитываются.

Выполнение отдельных видов заданий, в том числе письменных, при подготовке к практическому занятию, а также при проведении письменного опроса в ходе проведения практического занятия, оценивается в соответствии с критериями оценки, установленными для соответствующего вида самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией студентов (слушателей). Как правило, это выступление на практическом занятии, учебной конференции, круглом столе и т.д.

При выполнении данного вида самостоятельной работы осуществляется формирование навыков исследовательской работы, анализа (в частности, критического) различных источников, взглядов и позиций, а также навыков письменного изложения материалов и публичного выступления.

Цель подготовки доклада – более глубокое освещение отдельных вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе практического занятия.

Выбор темы доклада:

осуществляется обучающимся по согласованию с преподавателем из перечня тем докладов, указанных в заданиях для самостоятельной подготовки к практическим занятиям или из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии.

При *подготовке доклада* рекомендуется придерживаться следующих правил:

выбранная тема не должна быть излишне широкой, поскольку в ходе доклада на занятии, аудитория должна получить максимально полную информацию по освещаемому вопросу;

структура доклада должна соответствовать общепринятой структуре научных работ: введение, основная часть, заключение; во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, основная часть содержит материал, раскрывающий содержание темы (последовательно характеризуются отдельные вопросы темы), в заключении формулируются выводы, а также обозначаются проблемы, которые на настоящий момент не разрешены на законодательном уровне или в правоприменительной практике; структурные разделы доклада должны быть взаимосвязаны;

содержание основной части доклада должно соответствовать его теме, в ней не должны затрагиваться смежные вопросы, если только темой доклада не предусмотрено, например, сравнение двух институтов, дефиниций, видов деятельности и т.п.;

доклад должен содержать локальный обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники (если они использовались); если выбранная для исследования тема затрагивает вопросы правового регулирования, то обязательно должны использоваться все основные нормативные источники;

доклад не должен повторять дословно материал, изложенный в ходе лекционного занятия или содержащийся в учебнике по конкретной учебной дисциплине;

содержание доклада должно быть таковым, чтобы вызывался интерес у аудитории;

объем доклада определяется, исходя из того, что время выступления составляет, как правило, 7-10 минут;

доклад может сопровождаться презентацией;

текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов.

Оформление доклада

Форма представления доклада (устная или письменная, полный текст или тезисы) согласовывается с преподавателем.

При представлении доклада в письменном виде он оформляется в соответствии со следующими требованиями:

материалы подготавливаются в редакторе MS Word;

формат страницы: размер – А4;

все поля по 2 см; страницы без колонтитулов;

страницы нумеруются;

абзацный отступ 1,25 см;

формат текста: шрифт – Times New Roman; кегль (размер) – 12 пт; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине;

количество страниц – от 2 до 7.

Выступление с докладом в ходе практического занятия

Выступление с докладом должно занимать 7-10 минут. Предпочтительным является свободное изложение материала, поскольку при этом, во-первых, вырабатывается навык публичного выступления, а также осуществляется контакт с аудиторией.

По окончании доклада выступающему могут быть заданы вопросы как слушателями, так и преподавателем.

Подготовка презентации для выступления с докладом

Общие требования к оформлению слайдов.

Слайды не должны содержать полные фрагменты текста, поскольку цель любой презентации – помочь слушателям воспринимать отдельные вопросы, например, слайд может содержать какой-либо перечень, содержание пунктов которого раскрывается (комментируется) выступающим; уместным представляется отражение на слайдах схем, графиков, иных средств визуализации информации; уместным является использования слайдов для сравнения, например, редакций статей кодексов, норм отдельных законов, регулирующих деятельность в конкретной сфере и т.п.; количество слайдов определяется автором доклада самостоятельно. Дизайн презентации – единый, текст четко виден на фоне – темный шрифт и светлый фон или наоборот. Особое внимание следует уделять деталям. Каждый элемент надо тщательно готовить: все рисунки без лишних надписей, диаграммы подписаны и т.п., что-

бы Вам не приходилось объяснять, что и где изображено. Каждый слайд должен быть понятен. Немного привлекающих внимание зрителя элементов слайда. Например, анимация, которая хорошо вписывается в тему.

Текстовые объекты. Оптимальное число строк на слайде от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Пункты перечней должны состоять из коротких фраз, оптимально – одна строка, максимум две. Шрифт – не менее 24 пунктов. Рекомендуются цветом или жирным шрифтом выделять ключевые фрагменты, на которых Вы останавливаетесь при обсуждении. Некоторую часть текстовой информации, содержащейся в докладе, можно преобразовать в графическую форму. Например, если влияющие на исследуемый показатель факторы приводятся в докладе в виде списка, то в презентации их лучше дать в виде схемы.

Критерии оценки:

соответствие содержания доклада теме; наличие аргументированных выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; логичность и последовательность изложения материала; корректность аргументации и системы доказательств; полнота представленного материала; культура письменного изложения материала; культура оформления материалов работы; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Система оценки:

«Отлично» – полное соответствие содержание доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Быстрые и чёткие ответы на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология. Текст работы соответствует нормам современного русского литературного языка, его научного стиля.

«Хорошо» - соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах, ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; изучена и проанализирована лишь основная учебная литература по теме; выводы по работе недостаточно четко сформулированы; при изложении материала нарушены нормы современного русского литературного языка; при изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

«Неудовлетворительно» - полное несоответствие работы изложенным выше параметрам, в том числе при подготовке доклада изучена лишь основная учебная литература, анализ ее либо отсутствует, либо выполнен неубеди-

тельно, отсутствует обобщение результатов работы, изложенные выводы некорректны; не соблюдены нормы современного русского литературного языка. Неготовность доклада.

Методические рекомендации по подготовке к аудиторной контрольной работе

Аудиторная контрольная работа состоит из двух заданий. Первое задание представляет собой тестирование по вопросам тем 4-6 дисциплины «Юридическая психология». Тест состоит из 11 заданий. В первых 10 заданиях студенту необходимо выбрать правильный ответ к каждому вопросу и занести свой ответ в бланк. 11 задание предполагает развернутый ответ.

Во втором задании студенту предложено разрешить две практические ситуации.

Задание 1. Выполните тестовое задание.

Пример тестового задания:

Вопрос № 1. Раздел криминальной психологии изучает:

- А) особенности психологических факторов в детерминации преступного поведения;
- Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
- В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

Вопрос № 2.

.....

Задание 2. Рассмотрите практическую ситуацию

Ситуация 1.

Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог вспомнить точную дату. Следователь начал выяснять, какие из последних недель свидетель запомнил, и тот уверенно назвал день и час, когда он видел преступника.

Какой закономерностью памяти объясняется восстановление даты события в данном случае?

Ситуация 2.

При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда. По наблюдениям одного из свидетелей – шофера-профессионала, - тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15-20 метрах от того места, где сбил женщину, торопливо перебежавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой особенности не заметили.

Как называется особенность восприятия, которая позволила свидетелю, имевшему профессиональные навыки, точно выделить наиболее существенный момент события?

Аудиторная контрольная работа оценивается:

«отлично» - от 11 до 9 правильных ответов на тест, и верное решение предложенных практических ситуаций;

«хорошо» - от 8 до 7 правильных ответов, верное решение одной ситуации либо неточное решение двух предложенных ситуаций;

«удовлетворительно» - от 6 до 5 правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

«неудовлетворительно» – 4 и менее правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

В случае не менее 5 правильных ответов на тест и верном решении практических ситуаций, работа оценивается на «хорошо».

В случае получения неудовлетворительной оценки студент обязан повторно написать аудиторную контрольную работу по варианту, предложенному преподавателем.

Методические рекомендации по написанию домашней контрольной работы

Целями написания студентом контрольных работ являются: а) изучение студентом теоретического материала по определенным вопросам в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ; б) развитие навыков применения правовых предписаний к конкретным ситуациям; в) приобретение опыта поиска и отбора необходимого материала для раскрытия поставленных вопросов.

Практические рекомендации. Выполнение контрольной работы предполагает несколько этапов.

Первоначально студенту необходимо ознакомиться с заданиями и методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ. Они разрабатываются и утверждаются кафедрой на каждый учебный год и содержаться в рабочей программе. Студент выполняет работу по одному варианту заданий, который определяется по согласованию с преподавателем. В случае если контрольная работа студента выполнена не в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ на новый учебный год, то она не подлежит проверке и возвращается студенту с отметкой «не зачтено».

Каждый вариант работы состоит из двух тем. В рамках выполнения контрольной работы студенту необходимо кратко изложить основные научные воззрения на тему, где необходимо – привести также примеры из судебной и/или следственной практики. В работе должны присутствовать постраничные сноски на литературные источники и список литературы. Список литературы не является исчерпывающим. Студент может дополнить его как специальной литературой, так и нормативными правовыми актами, судебными

ми решениями, но лишь в той мере, которая необходима для более полного раскрытия теоретического вопроса.

Затем студент приступает к собственно *выполнению контрольной работы*. После изучения необходимых источников студент приступает к написанию работы. Теоретические вопросы следует раскрывать по существу поставленного вопроса.

Оформление контрольной работы. Работа должна быть оформлена надлежащим образом. Её объем должен быть не более 15 машинописных страниц (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Работа должна иметь титульный лист с указанием названия вуза и кафедры, номера контрольного задания, данных о студенте (фамилия, имя, отчество, форма обучения, курс). В работе указывается: а) название теоретического вопроса и излагается его раскрытие; б) список использованной литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Страницы работы должны быть пронумерованы и прошиты (переплетены) без использования файл-вкладыша.

Затем обучающемуся необходимо предоставить контрольную работу на проверку. Срок представления работы на проверку определяется в соответствии с учебным графиком. Студент должен своевременно представить выполненную работу на проверку. Следует учесть, что проверка осуществляется преподавателем в течение 10 дней с момента регистрации работы на кафедре. Поэтому рекомендуется представлять её до начала сессии, поскольку она, может быть, не зачтена и потребуется время для ее доработки.

Контрольная работа оценивается с учетом ее содержания и оформления. Она не может быть зачтена, если не раскрыт теоретический вопрос. Если работа не зачтена, то она с письменными замечаниями преподавателя (рецензией) возвращается студенту.

В случае возвращения работы студент знакомится с замечаниями, изложенными в рецензии. Они могут касаться содержания работы (например, не раскрыт теоретический вопрос), и её оформления (например, неправильно оформлен или отсутствует список использованной литературы, неправильно оформлены или отсутствуют ссылки в работе).

В соответствие с рецензией устранение замечаний может осуществлять несколькими способами. Во-первых, посредством переработки всей работы и представления нового варианта выполнения контрольной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Во-вторых, дополнением к тексту первоначальной работы материала, который полнее раскрывает вопрос. Способ устранения замечаний указывается преподавателем в рецензии. В случае если он не указан в рецензии, то студент должен переработать текст работы и представить её на повторную проверку в соответствии с предъявляемыми требованиями. После устранения замечаний работа повторно представляется на проверку. Повторная работа оценивается положительно только в том случае, если студентом учтены все замечания, изложенные в рецензии.

Критерии оценивания:

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; аргументированность собственной позиции.

Шкала оценивания:

Результат оценивается:

- «зачтено» в случае полного и правильного ответа, охватывающего все существенные аспекты вопросов задания; владения студентом понятийным аппаратом; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения материала; умения студента устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, о которых идет речь; приведения надлежащей аргументации, наличия у студента логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов материала по вопросам задания;

- «незачтено» в случае несоответствия ответов вопросам задания; неправильных ответов и (или) содержащих, в основном, ошибочные положения.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина: современный взгляд на ее предмет и задачи.

2. Характеристика, основные этические и практические вопросы методов психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.

Вариант 2.

1. Эволюция системы курса юридической психологии, ее основные методы в исторической перспективе.

2. Актуальные проблемы пост-пенитенциарной адаптации освобожденного лица к условиям жизни на свободе.

Вариант 3.

1. Основные методы психологического анализа коллектива осужденных.

2. Наиболее выдающиеся зарубежные ученые, внесшие вклад в формирование юридической психологии.

Вариант 4.

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли науки в исторической ретроспективе.

2. Психология вынесения приговора судьей.

Вариант 5.

1. Основные этапы развития юридической психологии в России: историческая ретроспектива.
2. Психологические аспекты правосознательного поведения.

Вариант 6.

1. Основные особенности применения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
2. Психология вынесения вердикта присяжными заседателями.

Вариант 7.

1. Основные психологические аспекты девиантного поведения.
2. Российские и советские ученые, внесшие вклад в создание и развитие юридической психологии.

Вариант 8.

1. Общая характеристика теории «динамической функциональной структуры личности» (направленность личности, подструктура опыта, особенности протекания психических процессов, биологически обусловленные свойства).
2. Судебная речь – структура, основные психологические приемы, требования, предъявляемые к ней.

Вариант 9.

1. Психологические аспекты экстремистского поведения.
2. Основные психологические аспекты судебной речи и поведения в процессе государственного обвинителя.

Вариант 10.

1. Виктимность и виктимизация.
2. Психологические особенности прений сторон с участием присяжных заседателей.

Вариант 11.

1. Психологическая теория акцентуаций личности.
2. Основные психологические приемы убеждения в судебной речи, практические и этические вопросы, связанные с ними.

Вариант 12.

1. Понятие личности преступника в российской юридической психологии, основные классификации.
2. Психологические основы прений сторон в уголовном судопроизводстве.

Вариант 13.

1. Основные психологические аспекты психология принятия судебного решения.
2. Психология уголовной ответственности.

Вариант 14.

1. Психологические мотивы группового преступного поведения.
2. Психологические особенности коммуникативного поведения участников судебного заседания, а также коллегии присяжных заседателей.

Вариант 15.

1. Судебно-психологическая экспертиза свидетельских показаний.
2. Психологические особенности судебного допроса свидетелей, потерпевших и подсудимых, основные приемы судебного допроса.

Вариант 16.

1. Профессиограмма прокурора.
2. Виды лжи при судебном допросе, психологические признаки ложных показаний.

Вариант 17.

1. Судебно-психологическая и комплексная психолого-психиатрическая экспертизы: применение на практике, основные различия.
2. Основные вопросы психологии судебного следствия.

Вариант 18.

1. Судебно-психологическая экспертиза письменных текстов.
2. Основные общие психологические компоненты судебной деятельности.

Вариант 19.

1. Назначение судебно-психологической экспертизы в рамках предварительного расследования уголовного дела, основные предметные виды судебно-психологической экспертизы, вопросы по ним.
2. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.

Вариант 20.

1. Основные этапы судебно-психологической экспертизы.
2. Судебно-психологическое исследование личности подсудимого.

Вариант 21.

1. Социально-психологические факторы детерминации преступного поведения.
2. Психология очной ставки.

Вариант 22.

1. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
2. Психология следственного допроса.

Вариант 23.

1. Психологические аспекты деятельности прокурора по приему граждан.
2. Психология осмотра места происшествия.

Вариант 24.

1. Психологический профайлинг.
2. Психология обыска.

***Примерный перечень вопросов для самостоятельной
подготовки к практическим занятиям,
структурированный по темам***

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Предмет и объект психологии. Понятие и основные функции психики.
2. Место психологии в системе современного научного знания.
3. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
4. Методологические принципы психологии и методы психологического исследования.
5. История возникновения и развития юридической психологии.
6. Становление и развитие юридической психологии в России.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Основные личностные теории в психологии.
2. Психические свойства и состояния.
3. Психические процессы.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Психологические свойства типов темперамента.
2. Акцентуации характера.
3. Направленность личности.

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Понятие профессиограммы. Основные компоненты профессиограммы деятельности прокурорского работника.
2. Отличие профессиограммы от психогаммы. Компоненты психогаммы личности прокурорского работника и факторы профессиональной пригодности.
3. Виды профессиональной деформации и пути ее преодоления.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Психологические аспекты надзорной и координационной деятельности.
2. Понятие психологического контакта и его значение в коммуникативной деятельности прокурорского работника. Методы и приемы установления психологического контакта.
3. Методы и приемы понимающего слушания. Построение коммуникации методом трансакционного анализа (Э.Берн). Техника постановки вопросов.
4. Понятие конфликта и его особенности в деятельности прокурорского работника.
5. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Тема 5. Криминальная психология

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Психология преступного поведения.
2. Психологические закономерности формирования преступной установки личности, образования преступного умысла, подготовки и совершения преступления.
3. Психологические причины преступного поведения.
4. Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
5. Психология группового преступного поведения.
6. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в преступной группе.

Тема 6. Психология следственных действий

Практическое занятие 1.

1. Психологическая характеристика допроса.

2. Психологические особенности различных видов допроса.
3. Психологические основы очной ставки.
4. Психологическая характеристика следственного осмотра.
5. Психология обыска.
6. Психология следственного эксперимента.
7. Психологические аспекты предъявления для опознания.
8. Психологические основы проверки показаний на месте.

Тема 7. Психология судебной деятельности

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
2. Психологические особенности допроса в суде.
3. Психологические исследования свидетельских показаний.
4. Психология судебных прений.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
2. Психология деятельности государственного обвинителя в суде присяжных.
3. Психологические закономерности формирования мнения и убеждения.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
3. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
4. Судебно-психологическая экспертиза свидетельских показаний.
5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
6. Виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.

Тема 9. Исправительная психология

Вопросы для самоподготовки

1. Психология осужденного.
2. Адаптация осужденного к условиям лишения свободы.

3. Психология сформированных администрацией ИУ и неформальных групп в местах лишения свободы.
4. Социальная реадaptация освобожденного.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Психологические аспекты экстремизма.
2. Психологические аспекты терроризма.
3. Судебно-психологическая экспертиза экстремистских и террористических материалов.

Анализ практических ситуаций

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» завершается промежуточной аттестацией – зачетом в устной форме и письменной форме в 7 семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» завершается промежуточной аттестацией:

В 7 семестре зачетом в устной и письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Перечень вопросов к зачету выдается обучающимся перед началом экзаменационной сессии. На зачёте студенту предлагается ответить на два вопроса по изученным разделам дисциплины и разрешить практическую ситуацию или решить задачу.

Цель зачёта - проверка и оценивание уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью промежуточной аттестации в виде зачёта является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачёт по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли психологии и играет большую роль в подготовке будущего юриста, способ-

ствуется получению фундаментальной и специальной подготовки в области юриспруденции.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

На теоретические вопросы необходимо дать развернутый устный ответ. Для определения полноты ответа преподаватель может задать уточняющие вопросы. Практическая ситуация (задача) должна быть разрешена правильно, с изложением аргументов.

Пример задания для зачета:

1. Предмет юридической психологии. Цели и задачи юридической психологии как научной дисциплины.
2. Психология группового преступного поведения.

Практическая ситуация.

В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись. На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать. Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут. Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

1. Каковы причины искаженного восприятия времени потерпевшими?
2. Что непосредственно оказало отрицательное воздействие на психику потерпевших

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Вопросы соотношения предмета, целей и задач юридической психологии и судебной психиатрии.
5. Основные этапы в развитии юридической психологии.

6. История юридической психологии в XIX в.
7. История юридической психологии в XX в.
8. Юридическая психология в России на дореволюционном этапе развития.
9. Юридическая психология в Советском Союзе в 20-30 годы XX в.
10. Возрождение юридической психологии в Советском Союзе в 50-60 годы XX в.
11. Юридическая психология в Советском Союзе в 70-80 годы XX в.
12. Юридическая психология в Российской Федерации: основные направления развития, ведущие специалисты.
13. Личность и деятельность в современной юридической психологии
14. Соотношение понятия личности в правовых науках и в юридической психологии.
15. Общее понятие о личности.
16. Отечественные и зарубежные концепции личности.
17. Психодинамическая теория личности.
18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Когнитивная теория личности.
21. Деятельностная теория личности.
22. Психологическое понятие деятельности и поведения.
23. Предмет и проблемы правовой психологии.
24. Правосознание, правовая культура, правовое поведение.
25. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания.
26. Структурные компоненты правосознания.
27. Функции правосознания.
28. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание.
29. Основные типы дефектов правосознания.
30. Правовая социализация и правовая культура.
31. Психологические аспекты формирования общественного мнения о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
32. Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности.
33. Основные психологические компоненты деятельности прокурорского работника.
34. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
35. Психология прокурорской проверки.
36. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
37. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
38. Психологические особенности координационной деятельности.
39. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.

40. Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности.
41. Психологические причины преступного поведения.
42. Мотивационная сфера преступления.
43. Эмоциональные состояния в генезисе преступного поведения.
44. Механизм психологической защиты и самооправдания преступного поведения.
45. Психология вины и юридической ответственности.
46. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
47. Типология личности преступника.
48. Психологические особенности личности корыстного преступника.
49. Психологические особенности личности насильственного преступника.
50. Психология группового преступного поведения.
51. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.
52. Психология вины и ответственности.
53. Психологическая характеристика потерпевшего.
54. Виктимность и виктимизация: понятие, основные факторы, механизм возникновения и развития.
55. Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов.
56. Психологическая характеристика допроса.
57. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
58. Психологические основы очной ставки.
59. Психология осмотра места происшествия.
60. Психологические особенности обыска.
61. Психологические аспекты предъявления для опознания.
62. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, удостоверительная, социальная стороны этой деятельности.
63. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
64. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
65. Психологические аспекты речи прокурора на суде.
66. Психологические особенности допроса в судебном заседании.
67. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний в судебном процессе.
68. Основные приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.
69. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.
70. Психология формирования убеждения и вынесения приговора.

71. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.

72. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.

73. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.

74. Методы и методики проведения судебно-психологической экспертизы.

75. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.

76. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

77. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

78. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.

79. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.

80. Социально-психологические явления в общностях осужденных.

81. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.

82. Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения.

83. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.

84. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

85. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.

86. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.

87. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

88. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если студент: полностью или частично выполнил практическое задание, ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, продемонстрировав:

- *знания* юридической психологии, касающийся комплекса познаний о личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму;

- *умения* использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с

поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения, осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности. осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них, совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний;

- *навыки* социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности, вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности, определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон, психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемов юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил или неправильно выполнил практическое задание, не ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, либо допустил грубые ошибки при ответе на теоретические вопросы, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология: учебник / М. И. Еникеев. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2024. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=419938> (дата обращения: 08.02.2024).

2. Морозова, Ю. В. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся по программам специалитета и магистратуры / Ю. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. — 99, [1] с. — URL: <https://procuror.spb.ru> (дата обращения: 08.02.2024).

3. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 478 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/510523> (дата обращения: 08.02.2024).

4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 360 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629> (дата обращения: 08.02.2024).

Дополнительная литература

5. Гунибский, М. Ш. Юридическая конфликтология: учебное пособие / М. Ш. Гунибский; отв. ред. Л. А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-91768-613-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902912> (дата обращения: 08.02.2024).

6. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019349-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110934> (дата обращения: 08.02.2024).

7. Ильина, В. А. Использование методов психологии при анализе речевой деятельности участников уголовного судопроизводства: учебное пособие / В. А. Ильина. — Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017, [1] с. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU01/2017/> (дата обращения: 08.02.2024).

8. Ильина, В. А. Современные подходы к классификации знаний в юридической психологии: учебное пособие / В. А. Ильина; под науч. ред. В. Д. Балина. — Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. — 127, [1] с. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU01/2018/> (дата обращения: 08.02.2024).

9. Ивакина, Н. Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) : учебное пособие / Н. Н. Ивакина. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-91768-150-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124748> (дата обращения: 08.02.2024).

10. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: учебное пособие / Г. Н. Носачев, Д. В. Романов, И. Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. — ISBN 978-5-00091-708-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1969535> (дата обращения: 08.02.2024).

11. Самко, Ю. Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-011402-6. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102164> (дата обращения: 08.02.2024).

12. Собольников, В. В. Основы криминальной психологии : учебное пособие / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — ISBN 978-5-9558-0458-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913219> (дата обращения: 08.02.2024).

13. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовослаивающего поведения : учебное пособие / Н. П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-00091-483-0. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057645> (дата обращения: 08.02.2024).

Научные труды

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

1. Братусин, А. Р. К вопросу о современных тенденциях развития юридической психологии: проблемный аспект / А. Р. Братусин // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 71-1. — С. 278—282. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46491181> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Позняков, В. П. Эмпирические исследования в русской науке второй половины XIX-го — начала XX-го века как предпосылки становления исторической психологии / В. П. Позняков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. — 2020. — Т. 5, № 1(17). — С. 116—133. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42980099> (дата обращения: 09.02.2024).

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология : ключевые идеи: монография / Т. Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 340 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-010332-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864236> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Кабельков, С. Н. Психологическая подготовка будущих юристов как получение специальных научных знаний / С. Н. Кабельков, Н. Т. Тришина ; Волжский институт экономики, педагогики и права // Вестник ВИЭПП. — 2020. — № 2. — С. 28—35. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44572360> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Поройков, С. Ю. Психологические типы : монография / С. Ю. Поройков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 306 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-012255-7. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2118167> (дата обращения: 09.02.2024).

Тема 3. Правовая психология

1. Аничкин, Е. С. Конституционная психология как отрасль научного знания и феномен культуры / Е. С. Аничкин, Д. В. Каширский // Психология и право. — 2019. — Т. 9, № 2. — С. 130—140. — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500658> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Базулина, А. А. Комплексная проблема формирования правосознания личности / А. А. Базулина // Эпомен. — 2020. — № 40. — С. 180—188. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500658> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Кукушкин, О. В. Роль правосознания в решении юридических проблем современного общества / О. В. Кукушкин, С. Б. Котляров // Вопросы российского и международного права. — 2021. — Т. 11, № 1А. — С. 223—231. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45485609> (дата обращения: 09.02.2024).

4. Попова, Н. Н. Правосознание в условиях формирования цифрового общества / Н. Н. Попова ; Московский городской педагогический университет // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. — 2022. — № 2(46). — С. 34—39. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48543499>

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

1. Исаенко, В. Н. О структуре методики поддержания государственного обвинения / В. Н. Исаенко // Криминалист. — 2020. — № 4(33). — С. 8—16. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44830807> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Психология участников уголовного процесса : монография / М. С. Андрианов, К. А. Комогорцева, М. В. Кроз [и др.]. — Москва : Университет прокуратуры Российской Федерации, 2019. — 235, [1] с.

Тема 5. Криминальная психология

1. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-91768-077-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219449> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Кудрявцев, В. Н. Криминальная мотивация (главы автора Кудрявцева В. Н.) : / В. Н. Кудрявцев. — Москва : Юр. Норма, ИНФРА-М, 2016. — 35 с. — ISBN 978-5-16-105359-1 (online). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/729766> (дата обращения: 09.02.2024).

Тема 6. Психология следственных действий

1. Гизатуллин, Э. М. Этические и психологические особенности производства обыска / Э. М. Гизатуллин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 12-1(75). — С. 89—92. — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50147310> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Горшков, М. М. Использование приемов профайлинга для преодоления противодействия при допросе / М. М. Горшков, О. И. Гутникова // Законодательство и практика. — 2020. — № 1(44). — С. 52–53. — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43945240> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке : монография / С. И. Захарцев, Ю. Ю. Игнащенко, В. П. Сальников. — Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-91768-538-0. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1324017> (дата обращения: 09.02.2024).

4. Лапин, Е. С. Ошибки в понятиях и проведении следственных действий : монография / Е. С. Лапин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 214 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014726-0. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2132306> (дата обращения: 09.02.2024).

5. Хамин, И. А. Психология обыска. Психологические уловки обыскиваемого / И. А. Хамин // Трибуна ученого. — 2020. — № 12. — С. 739—742. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44625373> (дата обращения:

09.02.2024).

6. Хайруллова, Э. Т. Применение психологических приемов в тактике допроса подозреваемых и обвиняемых / Э. Т. Хайруллова // Криминалистика : вчера, сегодня, завтра. — 2021. — № 4(20). — С. 138—144. — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47741941> (дата обращения: 09.02.2024).

Тема 7. Психология судебной деятельности

1. Василенко, М. А. Психологические особенности прений сторон в суде с участием присяжных заседателей / М. А. Василенко, Л. А. Легеза // Аллея науки. — 2020. — Т. 2, № 6(45). — С. 646—652. — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43790650> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Медведчук, А. А. Психология судебной речи прокурора / А. А. Медведчук // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Дидоренко. — 2021. — № S1. — С. 111—117. — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47501167> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Страхова, С. В. О некоторых проблемных вопросах поддержания государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей / С. В. Страхова // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. — 2020. — № 3(29). — С. 58—66. — URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44628623> (дата обращения: 09.02.2024).

4. Шакирова, З. В. Психология судебной речи / З. В. Шакирова // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2022. — № 5(69). — С. 459—462. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49324916> (дата обращения: 09.02.2024).

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

1. Бычкова, А. М. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о самоубийствах несовершеннолетних / А. М. Бычкова, О. П. Ворсина // Пролог : журнал о праве. — 2020. — №

4(28). — С. 46—55. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44441336> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Кондратюк, С. В. Судебно-психологическая экспертиза в расследовании преступного лидерства / С. В. Кондратюк // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. — 2020. — № 4(43). — С. 5—9. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44567679> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Сорокотягин, И. Н. Комплексная судебная психологическая экспертиза / И. Н. Сорокотягин // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2020. — Т. 25, № 3(82). — С. 331—337. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984696> (дата обращения: 09.02.2024).

4. Хотеева, Р. И. Судебная и криминалистическая психодиагностика: профилирование, верификация и использование полиграфа / Р. И. Хотеева, М. Р. Арпентьева // Society and Security Insights. — 2022. — Т. 5, № 3. — С. 118—137. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49622936> (дата обращения: 09.02.2024).

Тема 9. Исправительная психология

1. Кириллова, Т. В. Современное состояние и развитие пенитенциарной педагогики и юридической, пенитенциарной клинической психологии / Т. В. Кириллова, М. И. Кузнецов // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств : концепция, практика, инновации : сборник материалов 3-й Международной конференции, Уфа, 03–04 июня 2021 г. — Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. — С. 101—106. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46291139> (дата обращения: 09.02.2024).

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Вилкова, А. В. Основные этапы воспитательного воздействия и психокоррекционной работы с лицами, осужденными за экстремизм и терроризм / А. В. Вилкова, П. Н. Казберов // Антропология. — 2022. — № 2(6). — С. 5—10. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48824277> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Кокурин, А. В. Экстремизм и терроризм в современной России / А. В. Кокурин // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России, Рязань, 08–09 апреля 2021 г. В 3 ч. Ч. II. / под общ. ред. Д. В. Сочивко. — Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. — С. 33–40. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47437161> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Корнев, В. В. Методологические аспекты концептуального подхода к

проблеме социокультурных факторов ментального терроризма / В. В. Корнев, А. И. Пальцев // Гуманитарные проблемы военного дела. — 2021. — № 1(26). — С. 39—44. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46485892> (дата обращения: 09.02.2024).

4. Кроз, М. В. "Мишени" психологического воздействия, используемые при вовлечении новых членов в террористическую деятельность / М. В. Кроз, Н. А. Ратинова // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. — 2019. — № 2(70). — С. 101—105. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48700962> (дата обращения: 09.02.2024).

Нормативные правовые акты и иные источники права

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : текст с изм. на 1 июля 2020 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.02.24).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ: текст с изм. и доп. на 25 дек. 2023 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: текст с изм. и доп. на 30 дек. 2021 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ: текст с изм. и доп. на 10 июля 2023 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ: текст с изм. и доп. на 28 дек. 2022 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации: Приказ Генерального прокурора России от 17 марта 2010 г. № 114. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Кодекс судейской этики: утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г. : текст с изм. и доп. на 01 дек. 2022 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Лицензионные требования и условия осуществления судебно-психиатрической экспертной деятельности: методические рекомендации : утв. Минздравом РФ 02 апр. 2004 г. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ***Современные профессиональные базы данных***

1. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. — URL: <http://www.vsrp.ru> (дата обращения: 08.02.2024).

2. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.genproc.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
4. Конституционный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
6. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. — URL: <http://www.mibjust.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
7. Российская газета [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. — URL: <http://rg.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
9. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. — URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 08.02.2024).
10. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] : [сайт]. — URL: <http://www.law.edu.ru> (дата обращения: 08.02.2024).

***Информационные технологии, используемые при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине***

Электронные библиотечные системы

1. Web ИРБИС. Основной электронный каталог (книги, статьи) Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: http://92.255.1.220/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS (дата обращения: 08.02.2024).
2. Znanium.com : электронная библиотечная система : сайт. — URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Издания Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета Генеральной прокуратуры Российской Федерации : электронная библиотека : сайт. — URL: <http://www.procurog.spb.ru/izd3.html> (дата обращения: 08.02.2024).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 08.02.2024).
5. Сервер научных, учебных и методических материалов Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/> (дата обращения: 08.02.2024).

6. Юрайт : образовательная платформа : электронная библиотека : сайт. — URL: <http://www.urait.ru> (дата обращения: 08.02.2024).

Информационные справочные системы

1. Гарант : информационно-правовой портал : сайт. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2024).

2. Кодекс : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика : сайт. — URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения: 08.02.2024).

3. КонсультантПлюс : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 08.02.2024).

4. Справочно-правовые системы «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс». — Доступ из локальной сети Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://www.procuror.spb.ru> (дата обращения: 08.02.2024)..

Лицензионное программное обеспечение

1. Система дистанционного образования Русский Moodle 3KL
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64.
3. Операционная система Windows XP Sp3.
4. Операционная система Windows 7 Pro.
5. Операционная система Windows 8.1 Pro.
6. Операционная система Windows 10 Pro.
7. Операционная система Microsoft office 2010.
8. Операционная система Microsoft office home and business 2016.
9. Kaspersky Endpoint Security 10.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «Юридическая психология» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью для единовременного размещения студентов в количестве 50 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения. Для проведения практических занятий по дисциплине «Юридическая психология» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью единовременного размещения группы студентов в количестве 25 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

**Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины «Юридическая психология»**

Заведующий кафедрой
уголовно-правовых дисциплин
кандидат юридических наук, доцент

Н.Н. Загвоздкин

Рецензент:

Заведующий кафедрой
прокурорского надзора за исполнением
федерального законодательства и участия
прокурора в гражданском,
административном судопроизводстве
и арбитражном процессе
кандидат юридических наук

И.С. Курышов

Декан юридического факультета,
доктор юридических наук, профессор

Е.Ю. Антонова

Начальник учебного отдела

Е.М. Дроздова