

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

16.05.2025

**Философия**

*Рабочая программа учебной дисциплины*

*Специальность*

**40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

*Уровень профессионального образования  
высшее образование – специалитет*

*Специализация*

**Прокурорская деятельность**

**Год начала подготовки – 2025**

Очная форма обучения

Владивосток, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2025, протокол № 13.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к использованию в образовательном процессе решением учебно-методического совета Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2025, протокол № 1.

#### **Авторы-составители:**

**Смирнов А.Е.**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д-р филос. наук, доцент.

**Ерохин А.К.**, заведующий кафедрой Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

**Кузнецов А.О.**, заведующий кафедрой философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, канд. филос. наук, доцент.

**Луговой А.А.**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д-р филос. наук, профессор.

**Фалкина С.А.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

**Шакирьянов М.М.**, заведующий кафедрой основ организации и управления в органах прокуратуры Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

**Шарикова В.П.**, доцент кафедры прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

#### **Рецензент:**

**В.А. Демченко**, старший преподаватель кафедры прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

**Философия:** рабочая программа учебной дисциплины. - Владивосток: Дальневосточный юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025. – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры  
Российской Федерации, 2025  
© Ерохин А.К., Кузнецов А.О., Луговой  
А.А., Смирнов А.Е., Фалкина С.А.,  
Шакирьянов М.М, Шарикова В.П., 2025.

## Оглавление

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
4. Объем и структура учебной дисциплины.....	6
5. Содержание учебной дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
10. Лист согласования.....	37

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование системного представления о мире и месте человека в нем, развитие культуры мышления и мировоззренческого плюрализма, привитие навыка рефлексии, способности к абстрагированию, формализации и комплексной оценке действительности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

### Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию посредством системного подхода, выявляя при этом ее составляющие и связи между ними;	<b>Знать:</b> предмет философии, ее место в культуре, понятие мировоззрения, его виды; основные этапы развития философии, структуру философского знания; основные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии, философии политики, философии права, философии науки; <b>уметь:</b> использовать категориальный аппарат философии; формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам философского характера; <b>владеть:</b> навыками объяснения

			проблемной ситуации с использованием известных философских концептов.
		<b>УК-1.4.</b> Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение, аргументирует свои выводы на основе системного подхода;	<b>Знать:</b> содержание философской проблемы истинности знания; исторические и типологические аспекты понятия «истина»; концепции истины; основные проблемы онтологии, гносеологии и эпистемологии, философии науки; <b>уметь:</b> использовать категориальный аппарат философии при формулировке суждений, построении аргументированных выводов.
		<b>УК-1.5.</b> Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.	<b>Знать:</b> предмет философии, ее место в культуре, понятие мировоззрения, его виды; основные этапы развития философии, структуру философского знания; основные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии, философии политики, философии права, этики, философии науки; <b>уметь:</b> использовать категориальный аппарат философии; формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам философского характера; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; <b>владеть:</b> навыками объяснения проблемной ситуации с

			использованием известных философских концептов.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	<p><b>Знать:</b> предмет философии, ее место в культуре, понятие мировоззрения, его виды; основные этапы развития философии, структуру философского знания; основные проблемы аксиологии, философии культуры, этики;</p> <p><b>уметь:</b> использовать категориальный аппарат философии; формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам философского характера; анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p><b>владеть:</b> приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных процессов и явлений.</p>

### 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Параллельно с изучением учебной дисциплины «Философия» студенты проходят:

1. История России.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин:

1. Политическая социология.
2. Логика.

#### 4. Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом по формам обучения

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) 2 ЗЕТ, 72 часа	
Виды учебной работы	Семестр (семестры) изучения
	1
	Часы
<b>Контактная (аудиторная) работа,</b> в том числе:	<b>54</b>
лекции	20
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой в 1 семестре</i>	

#### Тематический план

Раздел, тема учебной дисциплины, формы контроля	Всего часов	Виды учебной деятельности студента (в часах)					Примечание
		Контактная работа	в том числе:		Самостоятельная работа	Экзамен	
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Предмет философии и её роль в культуре. Происхождение философии.	6	4	2	2	2		
2. Основные этапы развития философии	12	12	2	10			
3. Философское учение о бытии.	6	4	2	2	2		
4. Проблема познания в философии.	8	6	2	4	2		
5. Общество как объект философского анализа	8	6	2	4	2		
6. Культура и цивилизация.	6	4	2	2	2		
Текущий контроль успеваемости	2	2		2			Ауд. контр. раб. по т. 1-6
7. Философская антропология.	4	4	2	2	2		
8. Философия права.	6	4	2	2	2		
9. Философия науки.	4	4	2	2			

Текущий контроль успеваемости	2				2		Дом. контр. раб.
10. Философия в современном мире.	4	4	2	2	2		
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>18</b>		
В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах			6	10			

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Тема 1. Предмет философии и ее роль в культуре. Происхождение философии

Происхождение и значение термина «философия». Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Объект, предмет философии и ее структура. Основные функции философии. Философия как мировоззрение, наука и учебная дисциплина. Сущность и структура мировоззрения. Типы мировоззрения и их особенности. Носители мировоззрения. Место и роль философии в жизни человека и общества. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего существования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Основные разделы философского знания.

### Тема 2. Основные этапы развития философии

Становление философии, первые философские системы. Философия Древнего мира. Проблема существования и долженствования. Истоки философской мысли Древней Индии. Особенности философских учений Древнего Китая. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Греческая натурфилософия. Классический период греческой философии. Эллинско-римский период античной философии. Своеобразие и особенности философской мысли Средневековья. Патристика, схоластический реализм и номинализм. Основные идеи философии эпохи Возрождения. Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Научная революция XVII в. и ее влияние на философию. Идеи европейского просвещения. Немецкая классическая философия. Кризис классической европейской философии.

### Тема 3. Философское учение о бытии

Онтология как учение о бытии. Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Проблема первоначала. Бытие и небытие. Элейская школа досократической философии: развитие проблемы бытия. Идеи атомизма. Материальное и идеальное. Проблема единства бытия и множественности



его проявлений. Бытие как совокупность идей. Связь онтологии с учением о познании. Решение теологической проблемы в средневековой онтологии. Различение сущности и существования. Понятие субстанции. Онтологическая истина как состояние и как процесс. Новое понимание объективности в философии И. Канта. Отрицание предикативности бытия. Устойчивость и изменение реальности. Проблема развития в онтологии. Диалектическое понимание бытия. Тождественность бытия и мышления.

Критическое отношение к онтологизму классической философии. Наличность и «данность» бытия. Онтологическая предзаданность и нередуцируемость повседневного опыта.

Концепция современного естествознания. Пространство и время как формы существования реальности. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Эволюционизм. Представления о биологическом, психологическом и социальном времени.

Возрождение интереса к проблеме бытия в философии XX в.

#### **Тема 4. Проблема познания в философии**

Природа и возможность знания. Связь гносеологии и онтологии. Проблема знания: реализм и идеализм. Критицизм. Проблема познаваемости: гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм. Соотношение мнения и знания. Критерии истинного знания. Концепции истинности: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматическая, авторитарная.

Противопоставление чувственного и рационального. Сенсуализм. Учения о методах (способах получения знания). Эмпиризм и рационализм.

Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Субъектоцентризм. Проблема существования внешнего мира. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины.

Эволюция английского эмпиризма. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум». Внешний и внутренний опыт. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма.

Понятие трансцендентального субъекта. Априоризм. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума.

Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте. Тождество субъекта и объекта. Основания «наукоучения» и диалектика Фихте.

Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления.

Психологизм и антипсихологизм в гносеологии. Сущность сознания, рефлексия, модель «отражения». Рациональное и иррациональное в познавательных процессах. «Разведение» субъекта и объекта. Обоснование эпистемологии. Сознание и реальность. Понятие феномена. Феноменология как учение о предметно ориентированных и субъективно синтезированных продуктах деятельности сознания. Сведение «объективного» к психическому представлению о нем.

### **Тема 5. Общество как объект философского анализа**

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Патриархальные взгляды древности. Отождествление общества и государства в античности. Теологические концепции средневековья. Теории общественного договора Нового времени. Диалектико-материалистическая трактовка общества.

Социальная философия марксизма. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Определяющая роль способа материального производства в жизни общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Общественный прогресс и его критерии.

Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера.

Функционалистское толкование общества. Структура общества, система общественных отношений. Их различение по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества. Основные сферы общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная. Системность отношений между основными сферами общественной жизни. Многообразие социальных ролей и функций человека.

### **Тема 6. Культура и цивилизация**

Различение природы и культуры. Роль философии как интегрирующего фактора культуры. Культура материальная и духовная. Культура как процесс развития человеческого разума и разумных форм жизни. Различные культуры как автономные системы ценностей и идей, определяющих тип социальной организации.

Типы культур. Семиотические системы в культуре. Коммуникативная роль культуры. Два блока универсалий культуры.

Оппозиция культуры и цивилизации. Сравнение формаций и цивилизаций. Культурно-исторический подход к проблеме общественного развития. Исторические формы цивилизационного мироустройства: земледельческая, индустриальная, информационная. Концепции

Н.Я. Данилевского, А. Тойнби. Противопоставление культуры и цивилизации О. Шпенглера.

Диалог и столкновение цивилизаций.

### **Тема 7. Философская антропология**

Философские учения о человеке, его «сущности» и «природе». Проблема свободы человека как духовного существа. Философия жизни как одно из ведущих направлений философской антропологии. В. Дильтей, философия Ф. Ницше. Мир как «пунктуация воли». Аполлоническое и дионисийское начала в человеке. Критика коллективистской морали. Нигилизм. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения. Творчество и самоутверждение человека. Интуитивизм А. Бергсона. Жизнь как поток переживаний субъекта.

С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциального направления в философской антропологии. Проблема человеческого существования. Человеческое бытие как «бытие-в-мире». М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю и др.

Проблема психологического в жизни человека. Фрейдизм как философское мировоззрение. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Идеи философской антропологии М. Шелера.

Философско-антропологические поиски русской мысли.

### **Тема 8. Философия права**

Взаимосвязь философии права и теории государства и права. Предмет и место философии права. Методы философии права. Правовая онтология. Правовая реальность, право и мораль, право и закон, право и власть, право и правопорядок. Генезис, динамика и развитие философско-правовой мысли. Основные парадигмы философии права. Философский анализ концепции естественного права, позитивного права, либертарно-юридической концепции. Правовая гносеология, содержание и особенности познания в деятельности юриста. Специфика научного познания правовой реальности. Правовая герменевтика и проблема толкования. Правовая аксиология, право как ценность. Многообразие философско-правовых воззрений в современном мире. Философские проблемы правотворчества и правоприменения. Политико-правовые институты. Понятие правового общества.

### **Тема 9. Философия науки**

Эпистемологические основания научного знания. Феномен науки. Преднаука. Математика, естествознание, технические науки, социальное и гуманитарное знание. Этапы развития науки. Три типа научной рациональности.

Теоретические и эмпирические исследования. Дисциплинарная

организация науки. Предпосылки междисциплинарных исследований. Научная картина мира. Научно-технические революции. Наука как социальный институт.

Ф. Бэкон и его проект прагматического преобразования науки. Виды человеческих заблуждений (идолов) по Бэкону. Разработка индуктивной методологии науки. Р. Декарт.

Программа «позитивной философии» О. Конта. Утилитаризм Дж. Милля. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм. Гносеология Э. Маха: элементы опыта, экономия мышления, описательность. Конвенционализм А. Пуанкаре.

Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Становление и источники: Дж. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р. Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К. Поппер. Постпозитивизм и философия науки. Онтологические и логико-гносеологические проблемы современной науки.

### **Тема 10. Философия в современном мире**

Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Переоценка классического подхода к пониманию истины. Истина как целесообразность, практическая обоснованность. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи.

Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. Философская герменевтика.

Современность как философская проблема. «Преодоление модерна».

Бессубъектная философия. Структурализм в гуманитарных науках. Структурная антропология К. Леви-Строса. Философские изыскания М. Фуко.

«Постмодернистское состояние» Ж. Лиотара. Смены познавательных парадигм в постмодернизме.

Постиндустриализм и «информационное общество».

Философия сознания и ее связь с нейронауками. Д. Деннет. Философия языка, проблема взаимосвязи языка и мышления. Пределы сознания. Д. Чалмерс. Неклассическая теория познания.

Структура сознания. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.

Вопросы политической философии: феномен политического, современные теории справедливости.

### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Важным видом работы при изучении учебной дисциплины «Философия» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, которая осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Подготовка к аудиторной контрольной работе.
3. Подготовка к домашней контрольной работе.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем подготовленности студента; закрепление изученного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить план практического занятия, список рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя. Необходимо знакомиться с источниками (или выдержками из них), то есть научными трудами признанных авторов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Студент должен знать не только материал учебника, но и владеть дополнительными сведениями, содержащимися в рекомендованной литературе.

Основным условием усвоения знаний по данному курсу является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа с рекомендованной литературой.

От студента не требуется изучения всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от характера конкретной задачи.

Доклад – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему. Доклад, как вид самостоятельной работы, используется на учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает

критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. В каждом случае подготовка содержания доклада имеет свои особенности. Но общие требования к подготовке текста доклада и выступления являются одинаковыми.

- введение (вступление), в котором формулируется тема, актуальность и цель работы;

- основную часть, в которой излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторов;

- заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

### **Методические рекомендации по проведению аудиторной контрольной работы**

Аудиторная контрольная работа проводится в письменной форме, по ее окончании студенты сдают преподавателю листы с ответами. Контрольная работа охватывает темы курса (№№ 1-6). Вопросы для аудиторной контрольной работы берутся из базы вопросов для самоконтроля. Данное практическое занятие рекомендуется проводить таким образом, чтобы его завершающая часть (минут 30-ть) была посвящена подведению итогов контрольной работы.

#### **Критерии оценивания аудиторной контрольной работы**

Оценки выставляются преподавателем по четырех балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом раскрыто содержание вопроса в объеме программы курса, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования ответа и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала, использование положений основной и дополнительной литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студенту удастся раскрыть содержание вопроса на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание вопроса раскрыто не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студенту не удастся раскрыть содержание вопроса и знание программного материала, при этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины.

### **Методические рекомендации по написанию домашнего контрольного задания**

Домашнее контрольное задание пишется студентами по проблемам философии права в рамках темы № 9 по вопросам, приводимым в конце настоящей программы (два вопроса студент выбирает самостоятельно и согласовывает с преподавателем). В работе студент должен продемонстрировать знание терминологии, понятийного аппарата, способность анализировать философские проблемы, аргументировано формулировать собственную точку зрения. Объем: 3-4 страницы по каждому вопросу.

### **Перечень тем для домашней контрольной работы:**

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Основные функции философии в современном мире.
3. Философия и наука: сходства и различия.
4. Мироззрение и его типы (мифологическое, религиозное, философское).
5. Роль философии в формировании личности.
6. Проблема первоначала в древнегреческой философии.
7. Сократ: метод майевтики и этический рационализм.
8. Учение Платона об идеях и его влияние на европейскую философию.
9. Аристотель: учение о четырех причинах и метафизика.
10. Философия эпохи Средневековья: спор реализма и номинализма.
11. Философия Возрождения: гуманизм и антропоцентризм.
12. Ф. Бэкон и его критика «идолов» разума.
13. Р. Декарт: «Cogito ergo sum» и рационализм.
14. И. Кант: априорные формы познания и этика долга.
15. Г. Гегель: диалектика и абсолютный идеализм.
16. Проблема бытия в философии элейцев.
17. Атомизм Демокрита и его значение для науки.
18. Материя и сознание: основные подходы в философии.
19. Пространство и время в философии и науке.
20. Диалектика как учение о развитии.
21. Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
22. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
23. Теории истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая.
24. И. Кант: границы человеческого познания.
25. Феноменология Э. Гуссерля: интенциональность сознания.
26. Общество как система: основные сферы общественной жизни.
27. Марксистская концепция общества: базис и надстройка.
28. Теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
29. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
30. Информационное общество: перспективы и риски.
31. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
32. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода и ответственность.
33. Психиатрия З. Фрейда: структура психики и бессознательное.

34. Философская антропология М. Шелера.
35. Проблема смысла жизни в философии.
36. Естественное право vs позитивное право.
37. Философия права И. Канта.
38. Правовое государство: история и современность.
39. Справедливость как философско-правовая категория.
40. Проблема легитимности власти.
41. Критерии научности знания.
42. Фальсификационизм К. Поппера.
43. Научные революции (Т. Кун) и смена парадигм.
44. Проблема искусственного интеллекта в философии науки.
45. Этика науки: ответственность ученого.
46. Культура и цивилизация: концепции О. Шпенглера и А. Тойнби.
47. Диалог культур в глобализирующемся мире.
48. Массовая культура: философский анализ.
49. Техника и культура: философские аспекты.
50. Будущее человечества: утопии и антиутопии.

#### ***Критерии оценивания домашнего контрольного задания***

Оценки выставляются преподавателем по четырех балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом раскрыто содержание вопроса в объеме программы курса, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования ответа и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала, использование положений основной и дополнительной литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студенту удастся раскрыть содержание вопроса на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание вопроса раскрыто не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студенту не удастся раскрыть содержание вопроса и знание программного материала, при этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины.

#### ***Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам***

### **Тема 1. Предмет философии и ее роль в культуре. Происхождение философии**

#### *Вопросы*



1. Сущность мировоззрения и его формы. Соотношение философии и мировоззрения.
2. Характеристика мифологического мировоззрения.
3. Характеристика религиозного мировоззрения.
4. Характеристика обыденного мировоззрения (мировоззрение повседневного опыта).

#### *Темы докладов*

1. -Философия vs наука: границы познания Сравнение методов и целей философии и науки.
2. -Миф, религия, философия: эволюция мировоззрения Как менялись способы осмысления мира.
3. -Зачем современному человеку философия? Практическая польза философского мышления.
4. -Философия как терапия: от Сократа до стоиков Как философия помогает в жизни.
5. -Может ли искусственный интеллект мыслить философски? Пределы машинного разума.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте структуру философского знания
2. Каковы функции философского знания?
3. Особенности мифологической картина мира
4. Особенности религиозной картины мира
5. Особенности научной картины мира
6. Особенности художественной картины мира

### **Тема 2. Основные этапы развития философии**

#### ***Практическое занятие 1.***

##### *Вопросы*

1. Первые философские школы: милетская, пифагорейская, элейская.
2. Софисты и Сократ.
3. Объективный идеализм Платона.
4. Античный атомизм.
5. Философское учение Аристотеля.

#### *Темы докладов*

1. -Почему философия родилась в Древней Греции? Социальные и культурные предпосылки.
2. -Средневековая философия: между верой и разумом Спор номиналистов и реалистов.

3. -Ницше vs Сократ: переоценка античных ценностей Критика классической философии.
4. -Маркс и Гегель: кто из них больше повлиял на историю? Сравнение диалектических методов.
5. -Философия Просвещения: великие идеи и их темные стороны Критика рационализма.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите главные центры греческой философии и объясните различие между ионийской и италийской философией.
2. Как решалась проблема первоначала представителями милетской школы?
3. Как решалась проблема первоначала в пифагорейской школе?
4. Объясните значение идей первых греческих философов для развития науки и философии.
5. В чем заключается космоцентризм древнегреческой философии?
6. Что означают тезисы Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю» и «Познай самого себя»?
7. Почему Сократ отождествляет знание и добродетель?
8. Почему Платон считает, что идеи существуют более реально, чем вещи?
9. Какое государство, согласно Платону, можно считать справедливым?
10. В чем смысл высказывания Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»?
11. Каково значение идей Платона и Аристотеля для духовной культуры последующего периода?

## ***Практическое занятие 2.***

### *Вопросы*

1. Этапы и основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика.
2. Проблематика средневековой философии (обоснование бытия бога, вера и знание, проблема «универсалий»).
3. Учения А. Августина и Ф. Аквинского.
4. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
5. Пантеизм и диалектика в учении Н. Кузанского.
6. Учение о бесконечности, Вселенной и мирах Д. Бруно.

### *Темы докладов*

1. Основные особенности средневековой философии.
2. Номинализм и реализм о природе общих понятий.

3. Проблема обоснования бытия бога в средневековой философии и теологии.
4. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.
5. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
6. Пантеизм как форма мировоззрения.
7. Диалектика Н. Кузанского.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. На основе каких традиций складывалось христианское вероучение?
2. Какие доказательства бытия бога приводят А. Августин и Ф. Аквинский?
3. Основные этапы и черты средневековой западной философии.
4. Философские проблемы средневековой схоластики (проблема универсалий, бытия бога, соотношения веры и разума).
5. Основные особенности философии Возрождения.
6. В чем суть политических утопий Т. Мора и Т. Кампанеллы?
7. Какой принцип согласно Н. Макиавелли лежит в основе государственного управления?

### ***Практическое занятие 3.***

#### *Вопросы*

1. Научная революция XVI—XVII вв. и ее значение в становлении философии Нового времени.
2. Основные черты философии Нового времени. Реформация как религиозное и социально-политическое движение, ее влияние на философию.
3. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Полемика рационализма и эмпиризма.
4. Проблема субстанции в философии Нового времени.
5. Философия Просвещения.

#### *Темы докладов*

1. Г. Галилей как основатель экспериментального естествознания.
2. Новая научная картина мира в учениях Н. Коперника, И. Кеплера и Д. Бруно.
3. Философское учение Б. Спинозы.
4. Монадология Г. Лейбница.
5. Особенности французского Просвещения.
6. Проблемы государства и права в философских учениях Т. Гоббса и Д. Локка.
7. Философия политического радикализма Ж.-Ж. Руссо.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается различие философской проблематики в эпоху Средневековья и Нового времени?
2. Что такое Реформация как религиозное и социально-политическое движение?
3. Раскройте смысл научной революции XVI—XVII вв. и назовите основных ее представителей.
4. Каким образом повлияла научная революция на характер философского знания?
5. Назовите основных представителей философии Нового времени.
6. Почему в философии Нового времени на первый план вышла проблема универсального метода познания?
7. Что означает тезис Ф. Бэкона «знание — сила»?
8. В чем заключается метод исключаящей индукции Ф. Бэкона?
9. В чем состоят источники заблуждения согласно Ф. Бэкону?
10. Охарактеризуйте дедуктивный метод Р. Декарта.
11. Что означает тезис Р. Декарта «мысля, следовательно, существую»?

#### ***Практическое занятие 4.***

##### *Вопросы*

1. Общая характеристика немецкой классической философии: основные представители и характерные черты.
2. Общий замысел «критического идеализма» И. Канта. Учение о чувственности, рассудке и разуме. Априоризм.
3. «Категорический императив» И. Канта. Учение о морали.
4. Философия И. Фихте.
5. Развитие идей немецкой классической философии Ф. Шеллингом.
6. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

##### *Темы докладов*

1. Учение И. Канта о познании. Априоризм.
2. И. Кант об антиномиях разума.
3. Этика И. Канта.
4. Философия искусства Ф. Шеллинга.
5. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
6. Л. Фейербах о сущности религии.

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается специфика немецкой классической философии?
2. Сформулируйте основные идеи учения И. Канта о познании.
3. В чем заключается основной закон нравственности по И. Канту?

4. В чем заключалось противоречие между методом и системой Г. Гегеля? Сформулируйте основные законы диалектики Г. Гегеля.
5. В чем суть критики Л. Фейербахом предшествующего немецкого идеализма?

### *Практическое занятие 5.*

#### *Вопросы*

1. Становление европейского иррационализма: волюнтаризм (А. Шопенгауэр).
2. Философия Жизни (Ф. Ницше).
3. Философия экзистенциализма (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр и др.).
4. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм.

#### *Темы докладов*

1. Общая характеристика философии жизни
2. Проблема свободы и ответственности человека в экзистенциализме А. Камю и Ж.-П. Сартра.
3. Психоанализ З. Фрейда
4. «Одномерный человек» и общество отчуждения в творчестве Г. Маркузе.
5. Основные черты и направления русской философской мысли XIX—XX вв.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите предпосылки возникновения и основные положения философии марксизма.
2. В чем разница проблем отчуждения в философии Г. Гегеля и К. Маркса?
3. Охарактеризуйте социально-политические взгляды марксизма.
1. 4 Дайте общую характеристику философского иррационализма XIX—XX вв.
2. 5 Почему философию А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора некоторые исследователи характеризуют как «философию пессимизма»?
6. В чем заключалась критика христианства и учение о сверхчеловеке в философии Ф. Ницше?
7. Основные идеи классического психоанализа З. Фрейда.
8. Фрейдизм и фрейдомарксизм. Неопрейдизм (А. Адлер, К. Юнг).
9. Проблема отчуждения человека в учении Г. Маркузе.
10. Что такое свобода человека в философии Э. Фромма

### Тема 3. Философское учение о бытии

#### *Вопросы*

1. Специфика философского понимания бытия. Понятие субстанции.
2. Проблема материи в истории философии (субъективный и объективный идеализм). Трактовка материи в современном материализме.
3. Философское содержание понятий: субстанция, монизм, дуализм, атрибут, материя
4. Современная наука и философия о структурах и уровнях бытия
5. Основные категории законы развития бытия
6. Синергетическое видение бытия

#### *Темы докладов*

1. Онтология как философское учение о бытии.
2. Категория «материи» в субъективном идеализме Дж. Беркли.
3. Представления о материи в системе объективного идеализма.
4. Эволюция взглядов на материю в метафизическом материализме.
5. Категория «материя» в диалектическом материализме.
6. Современная неживая структура материи
7. Современная структура живого.
8. Что такое жизнь с точки зрения науки
9. И. Пригожин «Порядок из хаоса»
10. Основные атрибуты материи.
11. Диалектическое видение бытия
12. Специфика социальной формы материи
13. Существует ли ничего? Философия небытия От Парменида до Сартра.
14. -Пространство и время: реальность или иллюзия? От Ньютона до Эйнштейна.
15. -Материя исчезла? Квантовая физика и философия Как наука изменила онтологию.
16. -Вечность vs время: почему человек боится смерти? Философские концепции бессмертия.
17. -Бог как субстанция: Спиноза и современный пантеизм.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Объясните значение понятий: «субстанция», «атрибут», «материя», «материализм», «идеализм».
2. Какие точки зрения сложились в философии по проблеме материи?
3. На каком основании субъективные идеалисты отрицали реальное существование материи?

4. Охарактеризуйте воззрения объективного идеализма на материю.
5. Обрисуйте развитие материалистических представлений о материи. Объясните, чем был вызван кризис метафизических представлений о природе материи на рубеже XIX—XX вв.
6. Как понимает материю современный материализм?
7. Раскройте содержание понятий «научная картина мира» и «научная революция».
8. Охарактеризуйте отличительные черты классической научной картины мира от неклассической.
9. Какие открытия привели к возникновению неклассического естествознания и каковы отличительные черты современной научной картины мира?
10. Какие уровни организации материи выделяет современная наука?
11. Охарактеризуйте современные научные представления о происхождении и эволюции Вселенной.
12. Как «хаос» превращается в «порядок» и обратно?

#### **Тема 4 Проблема познания в философии**

##### ***Практическое занятие 1.***

###### *Вопросы*

1. Основные теоретические подходы к проблеме сознания.
2. Современный материализм о природных и социокультурных предпосылках формирования человеческого сознания. Роль социального комплекса (труд—язык—мышление) в возникновении сознания.
3. Содержание гносеологической проблематики.

###### *Темы докладов*

###### *Вопросы для самоконтроля*

1. Как формируется сознание человека?
2. Как связано общественное и индивидуальное сознание?
3. Как взаимодействуют сознательное и бессознательное в школах психоанализа?
4. Каковы уровни отражения в физической, биологической картине мира?
5. Можно ли сводить чувственное познание рациональному?

##### ***Практическое занятие 2.***

###### *Вопросы*

1. Проблема источника познания. Материализм и идеализм об источниках познания.
2. Исторические формы агностицизма (И. Кант, Дж. Беркли, Д. Юм).

3. 3Критерии научности знания. Понятие объективной истины. Проблема абсолютной и относительной истины. Конвенциональная истина.
4. 4.Истина и заблуждение. Истина и ложь
5. Методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни
6. Конкретность истины. Проблема критериев истины. Роль практики.

#### *Темы докладов*

1. Проблема познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
2. Агностицизм И. Канта
3. Агностицизм Дж. Беркли
4. Агностицизм Д. Юм
5. Что такое истина в философском измерении?
6. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины.
7. Эмпиризм в решении проблемы критериев истины.
8. Эмпирические методы познания
9. Теоретические методы познания

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какой круг вопросов входит в содержание гносеологии как философской дисциплины?
2. Какие направления сложились в философии по вопросу об источнике познания? В чем их различие?
3. Что такое агностицизм и каковы его исторические формы?
4. На каком основании отрицали познаваемость мира сторонники релятивизма?
5. В чем заключается аргументация Дж. Беркли и Д. Юма против познаваемости мира?
6. Охарактеризуйте позицию И. Канта по вопросу о познаваемости мира.
7. В чем заключается гносеологическая позиция скептицизма?
8. Сформулируйте свое отношение к агностицизму.
9. Назовите уровни и формы познания.
10. Дайте характеристику форм чувственного познания и объясните роль каждой из них.
11. Дайте характеристику форм логического познания и объясните роль каждой из них в познании.
12. Приведите примеры исторической эволюции чувственных восприятий.
13. В чем причина исторической изменчивости человеческой чувственности?
14. Какова роль языка в познании?



15. В чем различие языковых и логических форм? Можно ли отождествлять слово и понятие?

16. Сформулируйте определение истины в материализме и объективном идеализме.

17. Какие точки зрения сложились в философии по вопросу соотношения абсолютной и относительной истины?

18. Что означает требование объективности истины?

19. Охарактеризуйте точку зрения сенсуализма на критерий истинности знаний.

20. Какова позиция рационализма по вопросу о критерии истины?

21. Какова роль практики в познании?

22. Назовите основные источники заблуждения.

## **Тема 5. Общество как объект философского анализа**

### ***Практическое занятие 1.***

#### *Вопросы*

1. Человек как политическое животное.
2. Теоретические модели общества: механистическая, органическая, системная.
3. Война всех против всех и общественный договор: Т. Гоббс.
4. Права человека и политический прогресс: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо.
5. Социологический реализм О. Конта и рождение социологии.

#### *Темы докладов*

1. Общественный договор: миф или реальность? Гоббс, Руссо, Локк.
2. -Марксизм в XXI веке: устарел или актуален? Современные левые теории.
3. -Социальные сети: новая форма отчуждения? Философия цифрового общества.
4. -Утопии и антиутопии: почему идеальные общества терпят крах? От Платона до Оруэлла.
5. -Национализм vs глобализм: какой мир ждет нас? Философия политики.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы идеалы государства и общества в Античности ?
2. Каковы идеалы государства и общества в Средневековье?
3. Каковы идеалы социальных утопий гуманистов эпохи Возрождения?
4. Какова природа человека и роль общества в трудах деятелей Просвещения?
5. Каков идеал науки об обществе О. Конта ?

6. Каковы основные этапы развития позитивистского подхода к обществу?
7. Какие проблемы общества и человека в духовных исканиях русских философов XIX-XX вв?
8. философов XIX-XX вв?

### ***Практическое занятие 2.***

#### *Вопросы*

1. Единство и противоречивость общества и природы
2. Материалистическое понимание истории
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса

#### *Тема докладов*

1. Постправда: конец рациональности? Философия фейков.
2. -Метавселенные: новый этап бытия? Виртуальная реальность и онтология.
3. -Философия криптовалют: деньги без государства Блокчейн и социальный договор.
4. -Климатический кризис: виноват ли человек? Философия экологии.
5. -Философия будущего: что ждет человечество? Сценарии развития.
6. Социальные сети: новая форма отчуждения или инструмент свободы? Анализ влияния цифровых технологий на человеческие отношения с позиций Маркса, Фромма и Бодрийера.
7. Может ли общество существовать без неравенства? Утопии vs реальность: критический разбор теорий социальной справедливости (Ролз, Маркс, Ницше) и их применимости в современном мире.
8. Коллективное бессознательное в политике: как мифы управляют обществом.
9. Роль архетипов (Юнг) и нарративов в формировании идеологий и национальной идентичности.
10. Футурологические перспективы современного общества.
11. Общество в эпоху «метамодерна» и «постмодерна»

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какие существуют критерии общественного прогресса?
2. Дайте характеристики основным сферам общественной жизни
3. Выстройте эволюцию философского понимания общественной жизни: от античности до теории общественного договора
4. Что понимается под «базисом» и «надстройкой» в концепции общества К. Маркса?
5. В чем суть подхода к объяснению общественного развития: формационного и цивилизационного?

6. Какова роль экономического базиса в функционировании общества ?
7. В чем суть структурного функционализма Т. Парсонса?
8. Охарактеризуйте структуру общественных отношений?

### **Тема 6 Культура и цивилизация.**

#### *Вопросы*

1. Понятие и структура культурной реальности
2. Функции культуры
3. Культура и системе общества
4. Диалог культур и взаимопонимание

#### *Темы докладов*

1. Культура Запада vs Востока: кто прав? Спор Шпенглера и Тойнби.
2. Почему массовая культура заменяет высокую? Философия постмодерна.
3. Искусство после смерти Бога Ницше и современный арт.
4. Язык как тюрьма: может ли мысль быть свободной? От Витгенштейна до Хайдеггера.
5. Киберкультура: новый этап эволюции? Философия цифровой эпохи.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что понимается под понятием «культура»?
2. Что понимается под понятием «цивилизация»?
3. В чем специфика теорий локальных культур?
4. Что понимается под понятием «элитарная культура»?
5. Что включается в понятие «массовая культура»?

### **Тема 7 Философская антропология**

#### *Вопросы*

1. Философские учения о человеке, его сущности и природе человека
2. Проблема свободы и ответственности человека как духовного существа
3. Проблема человеческого существования в философии жизни, экзистенциализме, психоанализе
4. Философско-антропологические поиски русской мысли

#### *Темы докладов*

1. Аполлоническое и дионисийское начала в человеке
2. Воля к власти и идеал сверхчеловека у Ф. Ницше
3. Творчества и самоутверждение человека у Н.А. Бердяева

4. Человеческое бытие как «бытие-в-мире» в различных школах экзистенциализма.
5. Человек в зеркале различных школ психоанализа
6. Идеи философской антропологии М. Шелера
7. Кто такой человек? От Аристотеля до трансгуманизма Эволюция понятия.
8. Свобода воли: иллюзия или реальность? Детерминизм vs экзистенциализм.
9. Бессознательное управляет нами? Фрейд vs Юнг Современные интерпретации.
10. Сверхчеловек: гений или монстр? Ницше и его критики.
11. Смерть как философская проблема От Эпикура до Хайдеггера.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какие проблемы изучает философская антропологи?
2. Какие существуют подходы к анализу природы человека?
3. Какие существуют философские проблемы антропосоциогенеза?
4. В чем проблема свободы для человека по Э. Фромму?
5. В чем смысл человеческого существования?
6. Как взаимодействуют в человеке категории: «свободы», «необходимости» и «случайности»?
7. Каковы проявления индивидуальности?
8. Дайте определение понятию «личность»
9. Какова роль бессознательного в человеке, обществе в различных школах психоанализа?

### **Тема 8 Философия права**

#### *Вопросы*

1. Предмет философии права
2. Сущее и должное в праве и философии
3. Мораль и право
4. Философские проблемы права

#### *Темы докладов*

1. Может ли право быть справедливым без морали? Естественное vs позитивное право.
2. -Права человека: универсальная ценность или западный миф? Культурный релятивизм.
3. -Свобода слова: где границы? Философия цензуры.
4. -Суд роботов: возможно ли это? ИИ в юриспруденции.
5. -Право на смерть: эвтаназия с точки зрения философии Этика и закон.
6. Правовые концепции эпохи Возрождения.

7. Правовые концепции эпохи Просвещения.
8. Философия права в эпоху Нового времени.
9. Концептуальные принципы философского осмысления права.
10. Позитивистская школа философии права в русской правовой мысли.
11. Философский анализ естественного права.
12. Генезис понятия правового государства.
13. Идеи социального детерминизма в философии права.
14. Синергетическая концепция философии права.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Природа и содержание добра и зла в праве и философии.
2. Свобода и ответственность как категории этики и права.
3. Мораль и право: сходство и различие.
4. Принципы и нормы морали.
5. Ценностное и императивное содержание долга и совести.
6. Проблема сущего и нравственно-должного в философии и праве.
7. Цели и задачи нравственного воспитания сотрудников прокуратуры.
8. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом.
9. Место философии права в системе юридических наук

### **Тема 9 Философия науки**

#### *Вопросы*

1. Предмет и структура философии науки
2. Идеалы и структура классической науки
3. Этапы развития науки
4. Эволюция философии науки в школах позитивизма

#### *Темы докладов*

1. К. Поппер и демаркация науки и метафизики.
2. Соотношение верификации и фальсификации как принципов научной методологии.
3. Междисциплинарные исследования науки. Постпозитивизм.
4. Наука как социальный институт
5. Наука как вид деятельности
6. Философия науки Т. Куна
7. Философия науки И. Локатоса
8. Идеалы постнеклассической науки
9. Философия науки П. Фейрабенда
10. Наука – это религия современности? Критика сциентизма.
11. Фейки и теории заговоров: почему люди верят в ненаучное? Эпистемология лжи.

12. -Этика науки: можно ли запрещать исследования? ГМО, клонирование, ИИ.

13. -Коперниканский переворот: как наука меняет картину мира От Галилея до Хокинга.

14. -Квантовая физика и сознание: есть ли связь? Мистика или наука?

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Какими проблемами занимается философия науки?
2. Каковы идеалы классической науки?
3. Каковы идеалы постклассической науки?
4. Какие достижения в науке античного периода?
5. Какие достижения в науке Средневековья и Возрождения?
6. Какие достижения в науке Нового времени?
7. Какие достижения в современной науке?
8. Какие особенности науки как вида деятельности?
9. Какие достижения в познании научной реальности принадлежат школам позитивизма?

### **Тема 10. Философия в современном мире**

#### *Вопросы*

1. Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX века
2. Современность как философская проблема. «Преодоление модерна»
3. Смена познавательных парадигм в постмодернизме
4. Прагматизм в контексте американской духовной традиции

#### *Темы докладов*

1. Метавселенные: новый этап бытия? Виртуальная реальность и онтология.
2. Философия криптовалют: деньги без государства Блокчейн и социальный договор.
3. Климатический кризис: виноват ли человек? Философия экологии.
4. Философия будущего: что ждет человечество? Сценарии развития.
5. Социальные сети: новая форма отчуждения или инструмент свободы?" Анализ влияния цифровых технологий на человеческие отношения с позиций Маркса, Фромма и Бодрийера.
6. Может ли общество существовать без неравенства? Утопии vs реальность: критический разбор теорий социальной справедливости (Ролз, Маркс, Ницше) и их применимости в современном мире.

7. Коллективное бессознательное в политике: как мифы управляют обществом: роль архетипов (Юнг) и нарративов в формировании идеологий и национальной идентичности.
8. Постправда как социальный феномен: крах рациональности? Философский анализ эпохи фейков (Хабермас, Бодрийяр) и утраты доверия к институтам.
9. Искусственный интеллект и будущее труда: социальная катастрофа или освобождение?
10. Перспективы автоматизации через призму теорий отчуждения (Маркс) и «общества риска» (У. Бек).
11. Глобализация vs традиционные ценности: неизбежен ли конфликт? Сравнение концепций «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон) и «глобального гражданского общества» (Д. Хелд).
12. Феминизм 4.0: куда движется гендерная философия? Эволюция идей от С. де Бовуар до современных квир-теорий (Дж. Батлер, Д. Харауэй).
13. Экологический кризис как провал социального договора: почему человечество игнорирует угрозы (Х. Аренд) и возможны ли «зеленые» утопии?
14. Анархизм в XXI веке: наивная мечта или реальная альтернатива? Актуальность идей Бакунина и Кропоткина в эпоху кризиса государственности.
15. Киберпротесты: революция без лидеров? Философия новых социальных движений (М. Хардт, А. Негри) и роль цифровых платформ в активизме.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Изучение учебной дисциплины «Философия» завершается промежуточной аттестацией в 1-м семестре – зачетом с оценкой в устной форме.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой***

Билеты для сдачи зачета с оценкой содержат два теоретических вопроса и практическое задание. В ходе ответа студент должен продемонстрировать приобретенные в процессе обучения знания, а также приобретенные умения и навыки по применению полученных знаний.

Подготовка к зачету с оценкой ведется в течение всего процесса изучения дисциплины. Обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины и знать, какие темы выносятся на зачет с оценкой.

Главное условие хорошей подготовки к зачету с оценкой – это ежедневная работа в семестре.

Каждая тема должна осваиваться в течение семестра. Прохождение текущего контроля является важным этапом подготовки к зачету с оценкой.

Непосредственно перед зачетом с оценкой, в процессе подготовки, материал для повторения распределяется равномерно, затем составляется краткая схема ответа на вопрос. Понимание сути вопроса, а не механическое запоминание является ключевым элементом успешной сдачи зачета с оценкой.

### **Типовой образец билета**

1. Структура философии, основные разделы философского знания.
2. Сущность и структура мировоззрения. Типы мировоззрения и их особенности.
3. Практическое задание в виде теста.

Назовите философа, который в своей теории познания использовал метод майевтики: 1) Платон; 2) Сократ; 3) Аристотель; 4) Гегель.

### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой***

1. Объект и предмет философии.
2. Философия как особая форма общественного сознания.
3. Структура философского знания и его основные разделы.
4. Функции философии в современном мире.
5. Философия как мировоззрение: сущность и структура.
6. Типы мировоззрения и их характерные особенности.
7. Космоцентризм как тип античного философствования.
8. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Особенности философской мысли Древней Индии.
10. Конфуцианство и даосизм как философские системы Древнего Китая.
11. Классический период греческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
12. Средневековая философия: патристика и схоластика.
13. Спор реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Гуманистические идеи философии Возрождения.
15. Научная революция XVII века и ее влияние на философию.
16. Основные идеи европейского Просвещения.
17. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель.
18. Онтология как учение о бытии.
19. Монистические и плюралистические концепции бытия.
20. Проблема бытия и небытия в античной философии.
21. Атомизм Демокрита и его философское значение.
22. Материальное и идеальное в философии.
23. Понятие субстанции в философии Нового времени.
24. Диалектическое понимание бытия в философии Гегеля.
25. Пространство и время как формы существования материи.
26. Гносеология как учение о познании.



27. Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
28. Концепции истины в философии.
29. Эмпиризм и рационализм как методы познания.
30. Теория познания И. Канта: априоризм и трансцендентализм.
31. Диалектика Г. Гегеля как метод познания.
32. Феноменология как учение о сознании.
33. Предмет и методы социальной философии.
34. Теории общественного договора (Гоббс, Локк, Руссо).
35. Социальная философия марксизма.
36. Понятие ноосферы в философии В.И. Вернадского.
37. Культура и цивилизация: сходство и различия.
38. Концепции культурно-исторических типов (Данилевский, Тойнби).
39. Философская антропология: основные проблемы.
40. Философия жизни Ф. Ницше.
41. Экзистенциализм о проблеме человеческого существования.
42. Психоанализ З. Фрейда и его философское значение.
43. Философия права: предмет и основные проблемы.
44. Естественное и позитивное право.
45. Философия науки: предмет и основные проблемы.
46. Концепция научных революций Т. Куна.
47. Философская герменевтика как метод понимания.
48. Постмодернизм в философии.
49. Проблема искусственного интеллекта в современной философии.
50. Современные теории справедливости в политической философии.

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует всестороннее, глубокое знание материала, основанное на системной работе с источниками, проявляет способности к творческой интерпретации и концептуализации основных понятий дисциплины, владеет необходимой фактической информацией, умеет использовать эту информацию для объяснения тенденций развития идей.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует знание материала, основанное на работе с рекомендуемыми источниками, проявляет способности к творческой интерпретации и концептуализации основных понятий дисциплины, владеет необходимой фактической информацией.

Оценку **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует знание материала, основанное на несистемной работе с источниками, способен воспроизвести определения основных понятий

дисциплины, владеет информацией о некоторых фактах, но не умеет использовать эту информацию при построении ответа.

Оценку *«неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент поверхностно знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует несистемное знание материала, испытывает трудности с воспроизведением определений основных понятий дисциплины.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### ***Основная учебная литература***

1. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 517 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09642-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560138> (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 585 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18296-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534737> (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Философия : учебник / под редакцией А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 672 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет».

### ***Дополнительная учебная литература***

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 293 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04523-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/535463> (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Юрайт, 2022. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509123> (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ильин, В. В. История и философия науки : учебник / В. В. Ильин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 336 с.

4. Смирнов, А. Е. Религиоведение : учебное пособие / А. Е. Смирнов. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета

прокуратуры Российской Федерации, 2024. – 258 с. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-93928-067-9. – EDN IUTEYC.

5. Смирнов, А. Е. Соционаучные концепции XIX – начала XX века : учебное пособие / А. Е. Смирнов. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2023. – 143 с. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-93928-062-4. – EDN TRTPJY.

6. Смирнов, А. Е. Философия : учебно-методическое пособие / А. Е. Смирнов. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025. – 544 с. – Текст : электронный.

### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Верховный Суд Российской Федерации : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.vsrp.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

2. Генеральная прокуратура Российской Федерации : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.genproc.gov.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

3. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации : [офиц. сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

4. Конституционный Суд Российской Федерации : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

5. Министерство внутренних дел Российской Федерации : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

6. Министерство юстиции Российской Федерации : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.mibjust.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

7. Правительство Российской Федерации : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.government.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

8. Президент Российской Федерации : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

9. Российская газета : [офиц. сайт]. — URL: <http://rg.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

10. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

11. Судебные и нормативные акты РФ : [офиц. сайт]. — URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

12. Федеральная служба безопасности Российской Федерации : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.fsb.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

13. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

14. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» : [сайт]. — URL: <http://www.law.edu.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

15. Российское образование : Федеральный портал : [сайт]. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 30.01.2024).

### ***Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В целях обеспечения освоения обучающимися образовательных программ каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), включающей в т.ч.:

#### *Автоматизированные информационно-поисковые системы*

1. Web ИРБИС. Основной электронный каталог (книги, статьи) Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. – URL: [http://176.215.253.153:22289/CGI/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://176.215.253.153:22289/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5) (дата обращения: 24.02.2025).
2. Сервер научных, учебных и методических материалов Университета прокуратуры Российской Федерации. – URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Электронная библиотека. – Доступ из локальной сети Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

#### *Электронные библиотечные системы*

1. Znaniyum.com : сайт. – URL: <http://znaniyum.com> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Юрайт : образовательная платформа. – URL: <http://www.urait.ru> (дата обращения: 24.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### *Информационные справочные системы*

1. Гарант : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Кодекс: законодательство, комментарии, консультации, судебная практика : сайт. – URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения: 24.02.2025).
3. КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.02.2025).

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Доступ из локальной сети Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

#### *Лицензионное программное обеспечение*

1. Система дистанционного образования Русский Moodle 3KL.
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64.
3. Операционная система Windows 10 Pro / Microsoft Windows 8 / Microsoft Windows 7 / Microsoft Windows 2008.
4. Офисный пакет приложений Microsoft office 2016.
5. Kaspersky Endpoint Security 10.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «Философия» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью для одновременного размещения студентов 1-го курса, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Философия» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью одновременного размещения группы студентов в количестве 25 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса учебной дисциплины реализуется в рамках материально-технической базы Университета, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Университета.