

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

16.05.2025

Юридическая психология

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование - специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2025

Очная форма обучения

Владивосток, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2025, протокол № 13.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к использованию в образовательном процессе решением учебно-методического совета Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2025, протокол № 1.

Авторы-составители:

Назырова Н.А., заведующий кафедры организации и методики уголовного преследования Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Гаврилов М.А., профессор кафедры основ организации и управления в органах прокуратуры Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Морозова Ю.В., доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Побегайло А.Э., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Побережная И.А., заместитель директора Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

Сыромля Л.Б., заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Фалкина С.А., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Рецензенты:

Хазизулин В.Б., заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Юридическая психология: рабочая программа учебной дисциплины. – Владивосток: ДЮИ (ф) УП РФ, 2025 – 43 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2025.

© Назырова Н.А., Гаврилов М.А.,
Морозова Ю.В, Побегайло А.Э.,
Побережная И.А., Сыромля Л.Б.,
Фалкина С.А., 2025.

Оглавление

	Стр.
1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	8
4. Объем и структура учебной дисциплины	9
5. Содержание учебной дисциплины	10
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42
10. Лист согласований	43

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» являются: формирование у студентов системы базовых знаний о закономерностях и механизмах психической деятельности людей в сфере отношений, регулируемых правом, развитие умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности прокурорского работника с учётом научных достижений юридической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов.

Универсальные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности:	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<p><i>Знать:</i> структуру и характеристику элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия), основных личностных теорий в психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон.</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p>	<p><i>Знать:</i> структурные компоненты правосознания, психологию эмоциональных состояний. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности. <i>Владеть навыками:</i> верbalного и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>Знать:</i> комплекс знаний по юридической психологии, касающийся личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму. <i>Уметь:</i> совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний. <i>Владеть навыками:</i> определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной</p>

			(в том числе профес-сиональной) деятель-ности на основе само-оценки.
	УК-6.2. Выбирает и реализует с ис-пользованием ин-струментов непре-рывного образова-ния возможности разви-тия профес-сиональной компе-тентности и соци-альных навыков	<i>Знать:</i> основные акту-альные аспекты правово-й культуры обще-ства и правовой куль-туры личности, основ-ные психологические инструменты, ис-пользуемые при осу-ществлении прокурор-ской деятельности. <i>Уметь:</i> использовать психоло-гические навы-ки при осу-ществлении надзорной дея-тельности, прокурорской про-верки, взаимодействия с поднадзорными ор-ганами, приема проку-рором граждан, коор-динационной дея-тельности, поддер-жания государственного об-винения. <i>Владеть навыками:</i> социально-психологического ха-рактера, используемых для результа-тивного осу-ществления проку-рорской дея-тельности.	

Профессиональные компетенции

Правоохранительный	ПК-3. Способен выполнять должностные обязанно-сти по обеспече-нию законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и госу-дарства	ПК-3.5. Осуществ-ляет профилакти-ку, предупрежде-ние, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устра-няет причины и условия, способ-ствующие их со-вершению	<i>Знать:</i> общую психо-логическую характе-ристику труда проку-рора, основные воззре-ния на личность и дея-тельность в юриди-ческой психологии, пра-восознание как психо-логическую катего-рию, основные психо-логические аспекты дея-тельности проку-рора, типологию лично-сти преступника, пси-
--------------------	--	--	---

			<p>хологический портрет преступника и вопросы его составления, психологические аспекты следственных действий, психологию судебного процесса, понятие судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типы, различия, этапы проведения и вопросы применения на практике, основные вопросы вопросы пенитенциарной психологии, психологические аспекты экстремизма и терроризма;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений;</p> <p><i>Владеть навыками:</i> психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и</p>
--	--	--	---

			устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.
--	--	--	--

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

1. Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
2. Судоустройство и правоохранительные органы
3. Гражданское право
4. Уголовный процесс
5. Уголовное право
6. Уголовно-исполнительное право
7. Прокурорский надзор

Дисциплина «Юридическая психология» изучается параллельно с дисциплинами:

1. Культура речи и ораторское мастерство прокурорского работника
2. Организация деятельности прокуратуры
3. Криминалистика
4. Административное судопроизводство
5. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание, оперативно-розыскную деятельность

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2. Методика и тактика прокурорских проверок
3. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
4. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве
5. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства
6. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

7. Прокурорский надзор за исполнением законов о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
8. Судебная медицина и судебная психиатрия

4. Объем и структура учебной дисциплины

Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом по форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) 2 ЗЕТ, 72 час.	
Виды учебной работы	Очная форма обучения
	Семестр (семестры) изучения
	7
	Часы
Контактная работа	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	
зачет в 7 семестре	

Тематический план для очной формы обучения

Раздел, тема учебной дисциплины, формы контроля	Всего часов	Контактная работа	Виды учебной деятельности студента (в часах)				Приме- чание
			в том числе:	Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	
1	2	3	4	5	6	7	
1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии	6	4	2	2	2		
2. Личность и деятельность в юридической психологии	12	8	4	4	4		
3. Правовая психология	2				2		
4. Психология прокурорской деятельности	8	4		4	4		
5. Криминальная психология	6	4	2	2	2		

6. Психология следственных действий	6	2		2	4		
Текущий контроль успеваемости	4	2		2	2		Аудитор- ная кон- трольная работа. Темы 1-6
7. Психология судебной деятельности	8	6	2	4	2		
8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	6	4	2	2	4		
9. Исправительная психология	4				4		
10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму	4	2		2	4		
Текущий контроль успеваемости	2				2		Домашняя контроль- ная рабо- та
Промежуточная аттестация							Зачет
Итого часов	72	36	12	24	36		
В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах							

5. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам (программа курса)

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

Система психических явлений в правовой сфере. Предмет юридической психологии. Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Система знаний юридической психологии знания. Общая и особенная части юридической психологии и их структура. Место юридической психологии в системе наук. Междисциплинарные связи юридической психологии. История юридической психологии. Основные этапы в развитии юридической психологии. История юридической психологии в XIX—XX вв.

Этапы развития и становления юридической психологии в России. Дореволюционный этап развития юридической психологии в России. Юридическая психология в 20-30 годы XX в. Временное прекращение исследований по юридической психологии. Возрождение юридической психологии в 50-60

гг. XX в. Развитие советской юридической психологии в 1970-1980 гг. Современное состояние юридической психологии в России. Основные направления прикладных исследований.

Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности. Методы и методики юридико-психологического исследования: методы организации исследования, методы сбора и обработки, интерпретации и оценки данных. Специальные методы юридической психологии: методы судебно-психологической экспертизы, метод анализа материалов уголовного дела. Метод эксперимента в юридической психологии.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

Общее понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность – различия в содержании и объеме данных понятий. Понятие личности в правовых науках. Процесс формирования личности, критерии ее оценки. Само-сознание личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Отечественные и зарубежные концепции личности. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Деятельностная теория личности.

Понятие деятельности и поведения. Структура и характеристика элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия). Классификация видов деятельности.

Психические процессы и состояния.

Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность. Акцентуации характера.

Тема 3. Правовая психология

Предмет и проблемы правовой психологии. Правосознание, правовая культура, правовое поведение. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания: ценностно-нормативный подход (А.Р. Ратинов); функционально-уровневую модель правосознания; феноменологический подход. Структурные компоненты правосознания: когнитивный (гносеологический), эмоционально-оценочный (аксиологический) и поведенческий (праксиологический) уровни. Соответствующие функции правосознания – познавательная, оценочная и регулятивная. Обыденное и теоретическое правосознание. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Мотивы правомерного поведения людей: правоисполнительного, правоподслушного и законоподслушного. Дефекты правосознания: правовые идеализм, релятивизм, субъективизм, инфантилизм и нигилизм. Методы изучения правосознания.

Правовая социализация и правовая культура. Правовая культура общества и правовая культура личности. Правовая социализация. Виды правовой

социализации: целенаправленная, неформальная, правовое самовоспитание. Этапы правовой социализации. Механизмы правовой социализации. Основные психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов. Влияние средств массовой информации. Социальный престиж органов прокуратуры и его психологические исследования. Взаимодействие органов прокуратуры со средствами массовой информации.

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности. Психологическая структура деятельности прокурорского работника. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационные компоненты профессиограммы деятельности прокурорского работника.

Психограмма личности прокурорского работника. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации прокурорского работника.

Психологические аспекты надзорной деятельности. Психология прокурорской проверки. Психологические аспекты взаимодействия с поднадзорными органами. Психологические аспекты приема прокурором граждан.

Вербальные и невербальные средства взаимодействия с гражданами и должностными лицами, психологические установки и особенности конфликтов при осуществлении надзорной деятельности. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

Психологические особенности координационной деятельности. Групповое взаимодействие. Психологические закономерности общения и специфика их проявления при осуществлении координационной деятельности. Выработка согласованных решений и действий на основе учета интересов всех сторон.

Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде. Публичный характер деятельности в суде.

Тема 5. Криминальная психология

Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности. Психологические закономерности формирования преступной установки личности, образования преступного умысла, подготовки и совершения преступления. Психологические причины преступного поведения. Понятие мотивационной сферы преступления. Эмоциональные состояния – тревога, отчуждение, фрустрация, аффект, стресс в генезисе преступного поведения. Понятие психологической защиты и самоправдания. Психология вины и юридической ответственности.

Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Типология личности преступ-

ника. Психологические особенности личности корыстного преступника. Психологические особенности личности насильтственного преступника.

Психология группового преступного поведения. Понятие групповой сплоченности и группового конформизма в преступной группе. Феномен группового давления. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в преступной группе. Психологическое значение криминальной субкультуры. Элементы криминальной субкультуры (криминальная психология, стратификация, криминальное общение (жаргон, клички, татуировки). Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.

Психология вины и ответственности. Психологические понятия в юридической конструкции вины (осознание, предвидение, желание). Взаимодействие правового и психологического аспектов в определении вины. Роль сознания и воли субъекта как регуляторов его преступных действий. Психологические основания уголовной ответственности. Формы вины. Психологический подход к возрастным границам уголовной ответственности. Психологические основы индивидуализации ответственности и наказания.

Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Психологический анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы. Психологические особенности личности потерпевших от корыстных преступлений. Психологические особенности личности потерпевших от насильтственных преступлений.

Тема 6. Психология следственных действий

Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих расследование и оперативные мероприятия. Психологические основы следственной тактики.

Психология следственных действий. Психологическая характеристика допроса. Психологическая подготовка к допросу. Психологические особенности различных видов допроса. Этапы допроса и задачи, решаемые на каждом этапе. Психология допроса обвиняемого и подозреваемого. Признаки, свидетельствующие о том, что допрашиваемый лжет. Мотивы дачи ложных показаний обвиняемых и подозреваемых. Психологические приемы, используемые следователем в ходе проведения допроса. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование показаний свидетелей и потерпевших. Специальные приемы оказания помощи допрашиваемому в припоминании забытых фактов. Мотивы дачи ложных показаний свидетелей и потерпевших.

Психологические основы очной ставки. Причины противоречий в показаниях. Условия результативности психологического воздействия при проведении очной ставки. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности личности преступника, выявляемые на месте происшествия. Инсценировки, виды инсценировок. Признаки возможных инсценировок.

Психологические особенности обыска. Задачи обыска. Психологическая структура деятельности при проведении обыска. Психология обыскивающего. Источники информации при обыске. Психология обыскиваемого. Психологические факторы, влияющие на место сокрытия. Психология следственного эксперимента. Психологическая структура. Моделирование объективных факторов. Моделирование субъективных факторов.

Психологические аспекты предъявления для опознания. Психологическая подготовка опознающего. Психологические стадии формирования показаний опознающего. Оценка результатов опознания. Психологические основы проверки показаний на месте.

Тема 7. Психология судебной деятельности

Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика председательствующего. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, удостоверительная, социальная стороны этой деятельности.

Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.

Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации (утверждён приказом Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 114 от 17 марта 2010 г.).

Психологические особенности допроса в судебном заседании. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтных ситуациях. Психология допроса подсудимого, свидетеля, потерпевшего, эксперта. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса. Психология допроса несовершеннолетних участников судебного процесса.

Психологическая проблема надежности свидетельских показаний. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками процесса. Психологические особенности лжесвидетельства. Приемы и методы диагностики лжи. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Оговор и самооговор. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе. Психология формирования убеждения и вынесения приговора. Речь прокурора.

Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности. Психологические факторы, оказываю-

щие влияние на формирование мнения присяжных по делу. Конформизм и его проявления в суде присяжных. Психологические особенности поддержания государственного обвинения в суде присяжных заседателей.

Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката в гражданском процессе.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Правовые и организационные вопросы СПЭ. Подготовка и назначение СПЭ. Производство экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.

Методы и методики проведения СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования: экспертиза эмоциональных состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетельских показаний и др. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. СПЭ в гражданском процессе.

Тема 9. Исправительная психология

Понятие и содержание исправительной психологии. Феномен наказания. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы. Влияние социальной изоляции на осужденного.

Социально-психологические явления в общностях осужденных.

Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции. Типология групп осужденных. Основная характеристика групп осужденных, имеющих явную антиобщественную направленность.

Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения. Пенитенциарные психологи и их основные функции. Роль представителей духовенства ведущих религиозных конфессий в психологической работе с осужденными.

Соотношение понятий ресоциализация и реадаптация. Средства, приемы ресоциализации. Психологические проблемы социальной реадаптации отбывших уголовное наказание.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

Понятие и генезис ксенофобии. Понятия «внутригрупповой фаворитизм», «межгрупповая враждебность», «этноцентризм», «ксенофобия». Ком-

поненты ксенофобии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Субъекты и объекты, ее генезис. Параметры ксенофобии: интенсивность, широта, отправная точка.

Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом. Понятия «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». Признаки экстремизма: отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов; попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению к лицам, не разделяющим убеждения экстремистов; апелляция к идеологическим или религиозным учениям; доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей; создание харизматического образа лидеров экстремистских движений. Современный экстремизм: тенденции развития и социокультурные модификации. Особенности формирования экстремистской мотивации. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания. Психологическая оценка текстового материала, материалов СМИ, публичных выступлений, возбуждающих ненависть или вражду. Цели, которые обычно преследуют авторы экстремистских материалов, используя в них специальные приемы коммуникативного воздействия на аудиторию. Ложные идентификация и атрибуция, мнимая оборона. Приемы коммуникативного воздействия, связанные с различного рода манипуляциями содержанием сообщения.

Критериально-ориентированный социально-психологический и психолингвистический анализ сообщения СМИ (его содержания, структуры, семантики, сочетания вербальных (словесных) и невербальных компонентов, и др.) как основной метод исследования смысловой направленности экстремистских материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Важным видом работы при изучении дисциплины «Юридическая психология» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка к практическому занятию;
2. Подготовка научных докладов;
3. Подготовка к аудиторной контрольной работе;
4. Выполнение домашней контрольной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубленное изучение опре-

деленных теоретических положений и получение соответствующих практических навыков.

Задачи практического занятия:

- углубление научно-теоретических знаний
- формирование практических умений и навыков в решении профессиональных задач
- развитие научного мышления и речи
- овладение навыками самостоятельной работы

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1. ознакомиться с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и заданиями для самостоятельной работы студентов;

2. прочитать конспект лекций и рекомендуемую в разделе 8 программы учебную и научную литературу;

3. ознакомиться с рекомендуемыми нормативными правовыми актами и иными источниками права, в том числе приказами, указаниями, информационными письмами и иными актами Генерального прокурора Российской Федерации и структурных подразделений органов прокуратуры Российской Федерации, рекомендуемыми в разделе 8 программы;

4. ответить устно (по заданию преподавателя письменно) на вопросы, указанные в перечне вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

5. по указанию преподавателя выполнить задание из перечня заданий, указанных для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Если студент не подготовился или пропустил практическое занятие (в том числе, по уважительной причине), ему необходимо отработать пропущенную тему преподавателю ведущему занятие.

Преподаватель имеет право выбрать форму отработки пропущенного занятия в пределах перечня вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Теоретические знания проверяются преподавателем на каждом практическом занятии путем опроса (письменного или устного).

Критерии оценки устного ответа студента:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретические знания в практических ситуациях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1) излагает материал в полном объеме, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из судебной практики, а также личного опыта, полученного в ходе прохождения соответствующих практик;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и профессионального языка.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

– обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал не в полном объеме и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений закона;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и положений закона, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Наличие выполненных письменных заданий и правильность выполнения проверяется и оценивается также в ходе соответствующего практического занятия.

Все письменные задания должны быть выполнены аккуратно и оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Работы, оформленные с нарушениями предъявляемых требований, не оцениваются.

При наличии у нескольких студентов одинаково выполненной работы, работы не засчитываются.

Выполнение отдельных видов заданий, в том числе письменных, при подготовке к практическому занятию, а также при проведении письменного опроса в ходе проведения практического занятия, оценивается в соответствии с критериями оценки, установленными для соответствующего вида самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией студентов (слушателей). Как правило, это выступление на практическом занятии, учебной конференции, круглом столе и т.д.

При выполнении данного вида самостоятельной работы осуществляется формирование навыков исследовательской работы, анализа (в частности, критического) различных источников, взглядов и позиций, а также навыков письменного изложения материалов и публичного выступления.

Цель подготовки доклада – более глубокое освещение отдельных вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе практического занятия.

Выбор темы доклада:

осуществляется обучающимся по согласованию с преподавателем из перечня тем докладов, указанных в заданиях для самостоятельной подготовки к практическим занятиям или из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии.

При *подготовке доклада* рекомендуется придерживаться следующих правил:

выбранная тема не должна быть излишне широкой, поскольку в ходе доклада на занятии, аудитория должна получить максимально полную информацию по освещаемому вопросу;

структура доклада должна соответствовать общепринятой структуре научных работ: введение, основная часть, заключение; во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, основная часть содержит материал, раскрывающий содержание темы (последовательно характеризуются отдельные вопросы темы), в заключении формулируются выводы, а также обозначаются проблемы, которые на настоящий момент не разрешены на законодательном уровне или в правоприменительной практике; структурные разделы доклада должны быть взаимосвязаны;

содержание основной части доклада должно соответствовать его теме, в ней не должны затрагиваться смежные вопросы, если только темой доклада не предусмотрено, например, сравнение двух институтов, дефиниций, видов деятельности и т.п.;

доклад должен содержать локальный обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники (если они использовались); если выбранная для исследования тема затрагивает вопросы правового регулирования, то обязательно должны использоваться все основные нормативные источники;

доклад не должен повторять материал, изложенный в ходе лекционного занятия или содержащийся в учебнике по конкретной учебной дисциплине;

содержание доклада должно вызывать интерес у аудитории;

объем доклада определяется, исходя из того, что время выступления составляет, как правило, 7-10 минут;

доклад может сопровождаться презентацией;

текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов.

Оформление доклада

Форма представления доклада (устная или письменная, полный текст или тезисы) согласовывается с преподавателем.

При представлении доклада в письменном виде он оформляется в соответствии со следующими требованиями:

материалы подготавливаются в редакторе MS Word;
 формат страницы: размер – А4;
 все поля по 2 см; страницы без колонтитулов;
 страницы нумеруются;
 абзацный отступ 1,25 см;
 формат текста: шрифт – Times New Roman; кегль (размер) – 12 пт;
 межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине;
 количество страниц – от 2 до 7.

Выступление с докладом в ходе практического занятия

Выступление с докладом должно занимать 7-10 минут. Предпочтительным является свободное изложение материала, поскольку при этом, во-первых, вырабатывается навык публичного выступления, а также осуществляется контакт с аудиторией.

По окончании доклада выступающему могут быть заданы вопросы как слушателями, так и преподавателем.

Подготовка презентации для выступления с докладом

Общие требования к оформлению слайдов.

Слайды не должны содержать полные фрагменты текста, поскольку цель любой презентации – помочь слушателям воспринимать отдельные вопросы, например, слайд может содержать какой-либо перечень, содержание пунктов которого раскрывается (комментируется) выступающим; уместным представляется отражение на слайдах схем, графиков, иных средств визуализации информации; уместным является использования слайдов для сравнения, например, редакций статей кодексов, норм отдельных законов, регулирующих деятельность в конкретной сфере и т.п.; количество слайдов определяется автором доклада самостоятельно. Дизайн презентации – единый, текст четко виден на фоне – темный шрифт и светлый фон или наоборот. Особое внимание следует уделять оформлению рисунков, диаграмм и т.д. Каждый слайд должен быть понятен. При использовании анимации необходимо учитывать, что она должна хорошо вписываться в тему.

Текстовые объекты. Оптимальное число строк на слайде от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Пункты перечней должны состоять из коротких фраз, оптимально – одна строка, максимум две.

Шрифт – не менее 24 пунктов. Рекомендуется цветом или жирным шрифтом выделять ключевые фрагменты, на которых Вы останавливаетесь при обсуждении. Некоторую часть текстовой информации, содержащейся в докладе, можно преобразовать в графическую форму. Например, если влияющие на исследуемый показатель факторы приводятся в докладе в виде списка, то в презентации их лучше дать в виде схемы.

Критерии оценки:

соответствие содержания доклада теме; наличие аргументированных выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; логичность и последовательность изложения материала; корректность аргументации и системы доказательств; полнота представленного материала; культура письменного изложения материала; культура оформления материалов работы; наглядность. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Система оценки:

«*Отлично*» – полное соответствие содержание доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Быстрые и чёткие ответы на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология. Текст работы соответствует нормам современного русского литературного языка, его научному стилю.

«*Хорошо*» - соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах, ответы на дополнительные вопросы.

«*Удовлетворительно*» - некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; изучена и проанализирована лишь основная учебная литература по теме; выводы по работе недостаточно четко сформулированы; при изложении материала нарушены нормы современного русского литературного языка; при изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

«*Неудовлетворительно*» - полное несоответствие работы изложенным выше параметрам, в том числе при подготовке доклада изучена лишь основная учебная литература, без анализа литературы, отсутствует обобщение результатов работы, изложенные выводы некорректны; не соблюдены нормы современного русского литературного языка.

Методические рекомендации по подготовке к аудиторной контрольной работе

Аудиторная контрольная работа состоит из двух заданий. Первое задание представляет собой тестирование по вопросам тем 1-6 дисциплины

«Юридическая психология». Тест состоит из 11 заданий. В первых 10 заданиях студенту необходимо выбрать правильный ответ к каждому вопросу и занести свой ответ в бланк. 11 задание предполагает развернутый ответ.

Во втором задании студенту предложено разрешить две практические ситуации.

Пример заданий, включенных в аудиторную контрольную работу:

Задание 1. Выполните тестовое задание.

Вопрос № 1. Психологические явления выступают в юридической психологии ее:

- А) предметом;
- Б) методом;
- В) функцией.

Вопрос № 11.

Сформулируйте понятия виктимности и виктимизации.

Задание 2. Рассмотрите практическую ситуацию

Ситуация 1.

У потерпевшей на улице в летнее вечернее время сорвана золотая цепочка с крестиком. Преступник напал со спины. Лицо нападавшего потерпевшая не видела. Когда она обернулась, то в течение нескольких секунд наблюдала, как мужчина среднего телосложения, одетый в темный спортивный костюм с капюшоном на голове добежал до угла дома рядом с местом происшествия и скрылся за домом.

Оцените возможность предъявления потерпевшей задержанного по подозрению в совершении данного преступления лица, сдавшего золотую цепочку с крестиком в ломбард, для опознания с точки зрения психологической характеристики производства данного следственного действия.

Аудиторная контрольная работа оценивается:

«отлично» - от 11 до 9 правильных ответов на тест, и верное решение предложенных практических ситуаций;

«хорошо» - от 8 до 7 правильных ответов, верное решение одной ситуации либо неточное решение двух предложенных ситуаций;

«удовлетворительно» - от 6 до 5 правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

«неудовлетворительно» – 4 и менее правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

В случае дачи не менее 5 правильных ответов на тест и верном решении практических ситуаций, работа оценивается на «хорошо».

В случае получения неудовлетворительной оценки студент обязан повторно написать аудиторную контрольную работу по варианту, предложенному преподавателем.

Методические рекомендации по написанию домашней контрольной работы

Целями написания студентом контрольных работ являются: а) изучение студентом теоретического материала по определенным вопросам в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ; б) развитие навыков применения правовых предписаний к конкретным ситуациям; в) приобретение опыта поиска и отбора необходимого материала для раскрытия поставленных вопросов.

Практические рекомендации. Выполнение контрольной работы предполагает несколько этапов.

Первоначально студенту необходимо ознакомиться с заданиями и методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ. Они разрабатываются и утверждаются кафедрой на каждый учебный год и содержаться в рабочей программе. Студент выполняет работу по одному варианту заданий. Варианты заданий распределяются между студентами преподавателем. В случае если контрольная работа студента выполнена не в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ на новый учебный год, то она не подлежит проверке и возвращается студенту с отметкой «не зачленено».

Каждый вариант работы состоит из одной темы. В рамках выполнения контрольной работы студенту необходимо кратко изложить основные научные воззрения на тему, где необходимо – привести также примеры из судебной и/или следственной практики. В работе должны присутствовать постстраничные сноски на литературные источники и список литературы. Список литературы не является исчерпывающим. Студент может дополнить его как специальной литературой, так и нормативными правовыми актами, судебными решениями, но лишь в той мере, которая необходима для более полного раскрытия теоретического вопроса.

Затем студент приступает к собственно *выполнению контрольной работы*. После изучения необходимых источников студент приступает к написанию работы. Теоретические вопросы следует раскрывать по существу поставленного вопроса.

Оформление контрольной работы. Работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Работа оформляется в печатном виде. Её объем должен быть не более 15 страниц (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Работа должна иметь титульный лист с указанием названия вуза и кафедры, номера контрольного задания, данных о студенте (фамилия, имя, отчество, форма обучения, курс). В работе указывается: а) название теоретического вопроса и излагается его раскрытие; б) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.

Страницы работы должны быть пронумерованы и прошиты (переплетены) без использования файл-вкладыша.

Затем обучающемуся необходимо предоставить контрольную работу на проверку. Срок представления работы на проверку определяется в соответствии с учебным графиком. Следует учесть, что проверка осуществляется преподавателем в течение 10 дней с момента регистрации работы на кафедре. Поэтому рекомендуется представлять её до начала сессии, поскольку она может быть не зачтена и потребуется время для ее доработки.

Контрольная работа оценивается с учетом ее содержания и оформления. Если работа не зачтена, то она с письменными замечаниями преподавателя (рецензией) возвращается студенту.

В соответствие с рецензией устранение замечаний может осуществлять несколькими способами. Во-первых, посредством переработки всей работы и представления нового варианта выполнения контрольной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Во-вторых, дополнением к тексту первоначальной работы материала, который полнее раскрывает вопрос. Способ устранения замечаний указывается преподавателем в рецензии. После устранения замечаний работа повторно представляется на проверку. Повторная работа оценивается положительно только в том случае, если студентом учтены все замечания, изложенные в рецензии.

Критерии оценивания:

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; аргументированность собственной позиции.

Шкала оценивания:

Результат оценивается:

- «зачтено» в случае полного и правильного ответа, охватывающего все существенные аспекты вопросов задания; владения студентом понятийным аппаратом; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения материала; умения студента устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, о которых идет речь; приведения надлежащей аргументации, наличия у студента логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов материала по вопросам задания;

- «не зачтено» в случае несоответствия ответов вопросам задания; неправильных ответов и (или) содержащих, в основном, ошибочные положения.

Варианты домашних контрольных работ

Вариант 1.

Психологические причины преступного поведения.

Вариант 2.

Психологические аспекты взаимодействия с поднадзорными органами.

Вариант 3.

Психологические аспекты поддержания государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

Практическое занятие 1.
Вопросы

1. Цели и основные задачи юридической психологии как науки.
2. Место психологии в системе современного научного знания.
3. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
4. Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности.
5. История возникновения и развития юридической психологии.
6. Становление и развитие юридической психологии в России.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

Практическое занятие 1.
Вопросы

1. Индивид, индивидуальность, личность – различия в содержании и объеме данных понятий.
2. Отечественные и зарубежные концепции личности.
3. Психические процессы.

Практическое занятие 2.
Вопросы

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Акцентуации характера.
3. Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность.

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

Практическое занятие 1.
Вопросы

1. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.

2. Понятие профессиограммы. Основные компоненты профессиограммы деятельности прокурорского работника.
3. Отличие профессиограммы от психограммы. Компоненты психограммы личности прокурорского работника и факторы профессиональной пригодности.
4. Виды профессиональной деформации и пути ее преодоления.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Выработка согласованных решений и действий на основе учета интересов всех сторон.
2. Методы и приемы установления психологического контакта.
3. Понятие конфликта и его особенности в деятельности прокурорского работника.
4. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Тема 5. Криминальная психология

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Психологические закономерности формирования преступной установки личности.
2. Понятие психологической защиты и самооправдания.
3. Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
4. Психология группового преступного поведения.
5. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в преступной группе.
6. Психология вины и ответственности.

Тема 6. Психология следственных действий

Практическое занятие 1.

- 1.Психологические основы следственной тактики.
- 2.Психологическая характеристика допроса и особенности различных видов
- 3.Психологические основы очной ставки.
- 4.Психологическая характеристика следственного осмотра.
- 5.Психология обыска.
- 6.Психология следственного эксперимента.
- 7.Психологические аспекты предъявления для опознания.
- 8.Психологические основы проверки показаний на месте.

Тема 7. Психология судебной деятельности

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Психологический анализ судебной деятельности.
2. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуациях.
3. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками процесса.
4. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.

*Практическое занятие 2.
Вопросы*

1. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
2. Психология деятельности государственного обвинителя в суде присяжных.
3. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката в гражданском процессе.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

*Практическое занятие 1.
Вопросы*

1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
3. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
4. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
6. Виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.

Тема 9. Исправительная психология
Вопросы для самоподготовки

1. Психология осужденного.
2. Адаптация осужденного к условиям лишения свободы.
3. Психология сформированных администрацией ИУ и неформальных групп в местах лишения свободы.
4. Социальная реадаптация освобожденного.
5. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

*Практическое занятие 1.
Вопросы*

1. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
2. Психологические аспекты экстремизма.
3. Психологические аспекты терроризма.
4. Судебно-психологическая экспертиза экстремистских и террористических материалов.

Анализ практических ситуаций

**7. Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» завершается промежуточной аттестацией – зачетом в устной форме в 7 семестре.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» завершается промежуточной аттестацией:

В 7 семестре зачетом в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Перечень вопросов к зачету выдается обучающимся перед началом экзаменационной сессии. На зачёте студенту предлагается ответить на один вопрос по изученным разделам дисциплины и разрешить практическую ситуацию или решить задачу.

Цель зачёта - проверка и оценивание уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью промежуточной аттестации в виде зачёта является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачёт по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли психологии и играет большую роль в подготовке будущего юриста, способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в области юриспруденции.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента

получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

На теоретический вопрос необходимо дать развернутый устный ответ. Для определения полноты ответа преподаватель может задать уточняющие вопросы. Практическая ситуация (задача) должна быть разрешена правильно, с изложением аргументов.

Пример задания для зачета:

1. Предмет юридической психологии. Цели и задачи юридической психологии как научной дисциплины.

2. Практическая ситуация.

В комнату общежития, где находился студент 3 курса, ворвались двое грабителей без масок. Забрав некоторые вещи и денежные средства, преступники скрылись спустя 10 минут своего нахождения в комнате общежития. На первом допросе студент пояснил, что никого из грабителей опознать не может, так как не запомнил их приметы.

Какие объективные и субъективные факторы могли повлиять на формирование таких показаний потерпевшего? Могут ли следователем к потерпевшему быть применены специальные приемы оказания помощи допрашиваемому в припоминании забытых фактов? Если да, то какие?

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1.Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
- 2.Основные методы юридической психологии.
- 3.Междисциплинарные связи юридической психологии.
- 4.Место юридической психологии в системе наук.
- 5.Этапы развития и становления юридической психологии в России.
- 6.История юридической психологии
- 7.Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
- 8.Личность и деятельность в современной юридической психологии
- 9.Общее понятие о личности.
- 10.Психодинамическая теория личности.
- 11.Аналитическая теория личности.
- 12.Гуманистическая теория личности.
- 13.Когнитивная теория личности.
- 14.Деятельностная теория личности.
- 15.Психические процессы и состояния.
- 16.Предмет и проблемы правовой психологии.

17. Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
18. Функционально-уровневая модель правосознания.
19. Феноменологический подход к проблеме правосознания.
20. Структурные компоненты правосознания.
21. Функции правосознания.
22. Правовая социализация и ее механизмы.
23. Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
24. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
25. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
26. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
27. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
28. Психологические особенности координационной деятельности.
29. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.
33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.
35. Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.

50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если студент: полностью или частично выполнил практическое задание, ответил на теоретический вопрос, содержащийся в билете, продемонстрировав:

- знания юридической психологии, касающейся комплекса познаний о личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму;

- умения использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения, осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности, осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них, совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний;

- навыки социально-психологического характера, используемых для

результативного осуществления прокурорской деятельности, вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности, определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон, психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемов юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Оценка «*не зачленено*» выставляется, если студент не выполнил или неправильно выполнил практическое задание, не ответил на теоретический вопрос, содержащийся в билете, либо допустил грубые ошибки при ответе на теоретический

вопрос, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М.И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. – 640 с. : ил. – ISBN 978-5-91768-251-8. – Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170053> (дата обращения: 05.03.2025).

Морозова, Ю. В. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся по программам специалитета и магистратуры / Ю. В. Морозова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. – 101 с. – Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187748> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ильина, В. А. Психология несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства : учебное пособие / В. А. Ильина. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры РФ, 2022. – 238 с.

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9806-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/535587> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5666-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535499> (дата обращения: 05.03.2025).

4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин ; Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 360 с. – (Бакалавр и специалист).

5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05389-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559775> (дата обращения: 05.03.2025).

Иная литература:

1. Криминальная психология : курс лекций / под науч. ред. О.Д. Ситковской. – Москва, 2013. – 146 с.

2. Кроз М.В. Психология личности прокурора: пособие для прокуроров / М.В. Кроз; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – Москва, 2012. – 112 с.

3. Кроз М.В. Психология прокурорской деятельности: пособие для прокуроров / М.В. Кроз; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – Москва, 2009. – 85 с.

4. Ратинова Н.А. Использование прокурором психологических средств коммуникативного воздействия при рассмотрении уголовных дел судами: методические рекомендации / Н.А. Ратинова, М.В. Кроз. – Москва, 2013. – 44 с.

Кроз М.В. Социально-психологические и правовые аспекты ксенофобии / М.В. Кроз, Н.А. Ратинова; Московское бюро по правам человека. – Москва: Academica, 2007. 52 с.

6. Кроз М.В., Ратинова Н.А. О противодействии экстремизму негодными средствами: правовой, психологический и этический аспекты // Теория и практика судебной экспертизы. – 2013. – № 1 (29). – С. 35 – 42.

7. Кроз М.В., Ратинова Н.А. Особенности экспертной психологической оценки материалов, содержащих вербальный и невербальный компоненты // Теория и практика судебной экспертизы. – 2014. – № 4 (36). – С. 24 - 28.

Научные труды

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

1. Братусин, А. Р. К вопросу о современных тенденциях развития

юридической психологии: проблемный аспект / А. Р. Братусин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71–1. – С. 278—282. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46491181> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Позняков, В. П. Эмпирические исследования в русской науке второй половины XIX-го – начала XX-го века как предпосылки становления исторической психологии / В. П. Позняков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2020. – Т. 5, № 1(17). – С. 116—133. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42980099> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Пашин, В. М. Юридическая психология в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов / В. М. Пашин, Д. В. Дедулин. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ЮрЭксПрактик", 2021. – 266 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500658> (дата обращения: 05.03.2025).

4. Юридическая психология: вчера, сегодня, завтра (к 100-летию А.Р. Ратинова) : сборник материалов круглого стола (Москва, 17 апреля 2020 г.) / под науч. ред. О. Д. Ситковской. - Москва : Университет прокуратуры РФ, 2021. – 166 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180202> (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Юридическая психология. Выпуск 5 : сборник научных трудов / под науч. ред. О. Д. Ситковской. - Москва : Университет прокуратуры РФ, 2019. – 236 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179838> (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология : ключевые идеи: монография / Т. Ф. Базылевич. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 340 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-010332-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864236> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Кабельков, С. Н. Психологическая подготовка будущих юристов как получение специальных научных знаний / С. Н. Кабельков, Н. Т. Тришина ; Волжский институт экономики, педагогики и права // Вестник ВИЭПП. – 2020. – № 2. – С. 28—35. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44572360> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Поройков, С. Ю. Психологические типы : монография / С. Ю. Поройков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 306 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-012255-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118167> (дата обращения: 05.03.2025).

Тема 3. Правовая психология

1. Аничкин, Е. С. Конституционная психология как отрасль научного

знания и феномен культуры / Е. С. Аничкин, Д. В. Каширский // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 130—140. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500658> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Базулина, А. А. Комплексная проблема формирования правосознания личности / А. А. Базулина // Эпомен. – 2020. – № 40. – С. 180—188. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500658> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Безносов, Д. С. Социально-психологический анализ основных проблем психологии правовых отношений / Д. С. Безносов // Российский девиантологический журнал. – 2023. – Т. 3, № 1. – С. 17-25. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45485609> (дата обращения: 05.03.2025).

4. Кукушкин, О. В. Роль правосознания в решении юридических проблем современного общества / О. В. Кукушкин, С. Б. Котляров // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11, № 1А. – С. 223—231. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45485609> (дата обращения: 05.03.2025).

5. Попова, Н. Н. Правосознание в условиях формирования цифрового общества / Н. Н. Попова ; Московский городской педагогический университет // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. – 2022. – № 2(46). – С. 34—39. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48543499>

Тема 4. Психология прокурорской деятельности

1. Актуальные проблемы психологического обеспечения деятельности прокуратуры и правоохранительных органов : сб. материалов круглого стола (Москва, 28 марта 2024 г.) / под науч. ред. В. В. Вахниной ; Университет прокуратуры Российской Федерации. – Москва, 2024. – 176с.

2. Адрианов М.С. Психологические аспекты управления в органах прокуратуры: пособие / Кроз М.В., Михайлова И.Ю.; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации – Москва, 2015. – 48 с.

3. Исаенко, В. Н. О структуре методики поддержания государственного обвинения / В. Н. Исаенко // Криминалистика. – 2020. – № 4(33). – С. 8—16. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44830807> (дата обращения: 05.03.2025).

4. Психология участников уголовного процесса : монография / М. С. Андрианов, К. А. Комогорцева, М. В. Кроз [и др.]. – Москва : Университет прокуратуры Российской Федерации, 2019. – 235, [1] с.

5. Теоретические основы использования психологических знаний в прокурорской деятельности: монография / под науч. ред. Ситковской О.Д.; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – М., 2015. – 208с.

Тема 5. Криминальная психология

1. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов.

- Москва : Норма: ИНФРА-М, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-91768-077-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219449> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Кудрявцев, В. Н. Криминальная мотивация (главы автора Кудрявцева В. Н.) : / В. Н. Кудрявцев. – Москва : Юр. Норма, ИНФРА-М, 2016. – 35 с. – ISBN 978-5-16-105359-1 (online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/729766> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Криминальная психология / А. А. Рожков, И. Ю. Кобозев, А. И. Семакова [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. – 124 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45485609> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Личность несовершеннолетнего преступника : монография / под общ. ред. Р. В. Жубрина. – Москва : Проспект, 2024. – 376с.
5. Личность участника террористической деятельности : монография / под общ. ред. В. В. Меркульева. – Москва : Проспект. – 2022. – 368с.
6. Личность коррупционного преступника: монография / под общ. ред. Р. В. Жубрина; Университет прокуратуры Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2021. – 384 с.
7. Ситковская О.Д. Избранные труды / [сост. М.В. Кроз, М.С. Андрианов, И.Ю. Амфитеатрова; предисл. М.В. Кроза]; Ун-т прокуратуры Рос. Федерации. – Москва, 2022. – 324 с.

Тема 6. Психология следственных действий

1. Гизатуллин, Э. М. Этические и психологические особенности производства обыска / Э. М. Гизатуллин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 12-1(75). – С. 89—92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50147310> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Горшков, М. М. Использование приемов профайлинга для преодоления противодействия при допросе / М. М. Горшков, О. И. Гутникова // Законодательство и практика. – 2020. – № 1(44). – С. 52–53. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43945240> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке : монография / С. И. Захарцев, Ю. Ю. Игнащенко, В. П. Сальников. – Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-91768-538-0. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1324017> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Лапин, Е. С. Ошибки в понятиях и проведении следственных действий : монография / Е. С. Лапин. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 214 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-014726-0. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132306> (дата обращения: 05.03.2025).
5. Смушкин, А. Б. Психологические аспекты производства дистанционных следственных действий как элемента цифровой трансформации процесса расследования / А. Б. Смушкин // Криминалистика. – 2023. – № 1(42). – С. 81-87. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44625373> (дата обращения: 05.03.2025).

6. Хамин, И. А. Психология обыска. Психологические уловки обыскиваемого / И. А. Хамин // Трибуна ученого. – 2020. – № 12. – С. 739—742. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44625373> (дата обращения: 05.03.2025).

7. Хайруллова, Э. Т. Применение психологических приемов в тактике допроса подозреваемых и обвиняемых / Э. Т. Хайруллова // Криминалистика : вчера, сегодня, завтра. – 2021. – № 4(20). – С. 138—144. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47741941> (дата обращения: 05.03.2025).

Тема 7. Психология судебной деятельности

1. Василенко, М. А. Психологические особенности прений сторон в суде с участием присяжных заседателей / М. А. Василенко, Л. А. Легеза // Аллея науки. — 2020. — Т. 2, № 6(45). — С. 646—652. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43790650> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Медведчук, А. А. Психология судебной речи прокурора / А. А. Медведчук // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Диодоренко. — 2021. — № S1. — С. 111—117. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47501167> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Психологические особенности участников уголовного процесса : сборник научных трудов / под ред. О. Д. Ситковской. – Москва : Университет прокуратуры РФ, 2018. – 112 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179704> (дата обращения: 05.03.2025).

4. Страхова, С. В. О некоторых проблемных вопросах поддержания государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей / С. В. Страхова // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. — 2020. — № 3(29). — С. 58—66. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44628623> (дата обращения: 05.03.2025).

5. Шакирова, З. В. Психология судебной речи / З. В. Шакирова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 5(69). – С. 459—462. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49324916> (дата обращения: 05.03.2025).

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

1. Бычкова, А. М. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о самоубийствах несовершеннолетних / А. М. Бычкова, О. П. Ворсина // Пролог : журнал о праве. – 2020. – № 4(28). – С. 46—55. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44441336> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Кондратюк, С. В. Судебно-психологическая экспертиза в расследовании преступного лидерства / С. В. Кондратюк // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2020. – № 4(43). – С. 5—9. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44567679> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Светильникова, Е. А. Особенности назначения и использование результатов судебной психологической экспертизы по верификации показаний

участников уголовного судопроизводства / Е. А. Светильникова // Вестник криминалистики. – 2022. – № 3(83). – С. 71-75. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984696> (дата обращения: 05.03.2025).

4. Сорокотягин, И. Н. Комплексная судебная психологическая экспертиза / И. Н. Сорокотягин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25, № 3(82). – С. 331—337. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984696> (дата обращения: 05.03.2025).

5. Хотеева, Р. И. Судебная и криминалистическая психодиагностика: профилирование, верификация и использование полиграфа / Р. И. Хотеева, М. Р. Арпентьева // Society and Security Insights. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 118—137. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49622936> (дата обращения: 05.03.2025).

Тема 9. Исправительная психология

1. Вахнина, В. В. Подготовка сотрудников органов внутренних дел и пенитенциарных учреждений: совершенствование психолого-педагогических условий / В. В. Вахнина // IV Международный пенитенциарный форум "Преступление, наказание, исправление" : Сборник тезисов выступлений и докладов участников, к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России, в 10 т., Рязань, 20–22 ноября 2019 года. Том 7. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 121-125. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46291139> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Кириллова, Т. В. Современное состояние и развитие пенитенциарной педагогики и юридической, пенитенциарной клинической психологии / Т. В. Кириллова, М. И. Кузнецов // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств : концепция, практика, инновации : сборник материалов 3-й Международной конференции, Уфа, 03–04 июня 2021 г. – Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 101—106. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46291139> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Круско, Л. В. Психологические аспекты профилактики религиозного экстремизма в исправительных учреждениях / Л. В. Круско // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 19–20 ноября 2020 года. Том Выпуск 8. – Томск: Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний», 2020. – С. 242-248. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49622936> (дата обращения: 05.03.2025).

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Вилкова, А. В. Основные этапы воспитательного воздействия и психокоррекционной работы с лицами, осужденными за экстремизм и терроризм

/ А. В. Вилкова, П. Н. Казберов // Антропогогика. – 2022. – № 2(6). – С. 5—10. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48824277> (дата обращения: 05.03.2025).

2. Кокурин, А. В. Экстремизм и терроризм в современной России / А. В. Кокурин // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России, Рязань, 08–09 апреля 2021 г. В 3 ч. Ч. II. / под общ. ред. Д. В. Сочивко. — Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 33–40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47437161> (дата обращения: 05.03.2025).

3. Корнев, В. В. Методологические аспекты концептуального подхода к проблеме социокультурных факторов ментального терроризма / В. В. Корнев, А. И. Пальцев // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2021. – № 1(26). – С. 39—44. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46485892> (дата обращения: 05.03.2025).

4. Кроз, М. В. «Мишени» психологического воздействия, используемые при вовлечении новых членов в террористическую деятельность / М. В. Кроз, Н. А. Ратинова // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2019. – № 2(70). – С. 101—105. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48700962> (дата обращения: 05.03.2025).

Нормативные правовые акты и иные источники права

1. Конституция Российской Федерации : принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : текст с изм. на 1 июля 2020 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О прокуратуре Российской Федерации : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О противодействии терроризму : Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Об основах охраны здоровья граждан : Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании : Закон Российской Федерации от 02 июля 1992 г. № 3185-1. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

11. О перечне судебных экспертиз, проводимых исключительно государственными судебно-экспертными организациями : распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2021 г. № 3214-р . – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. О профессиональном психологическом отборе кандидатов на службу в органы прокуратуры Российской Федерации и обучение в государственные образовательные организации : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. N 493. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 19 января 2022 г. № 11. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 27 ноября 2007 г. № 189. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 30 июня 2021 г. № 376. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Об утверждении квалификационных требований к должностям прокурорских работников прокуратуры города, района, приравненной к ним прокуратуры : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 31 марта 2023 г. N 227. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. О судебной экспертизе по уголовным делам : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. № 28. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. Типовое положение о психологе органа прокуратуры : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 05 ноября 2015 г. №619. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

1. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.vsr.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.genproc.gov.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Конституционный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
6. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.mibjust.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
7. Российская газета [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – URL: <http://rg.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
9. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 05.03.2025).
10. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.law.edu.ru> (дата обращения: 05.03.2025).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронные библиотечные системы

1. Web ИРБИС. Основной электронный каталог (книги, статьи) Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: http://176.215.253.153:22289/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5 (дата обращения: 24.02.2025).
2. Znanium.com : электронная библиотечная система : сайт. — URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. — URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 24.02.2025).
4. Сервер научных, учебных и методических материалов Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/> (дата обращения: 24.02.2025).

5. Юрайт : образовательная платформа : электронная библиотека : сайт. — URL: <http://www.urait.ru> (дата обращения: 24.02.2025).
6. Электронная библиотека. – Доступ из локальной сети Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. – Текст: электронный.

Информационные справочные системы

1. Гарант : информационно-правовой портал : сайт. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Кодекс : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика : сайт. — URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения: 24.02.2025).
3. КонсультантПлюс : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.02.2025).
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». — Доступ из локальной сети Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://www.iagprf.org> (дата обращения: 24.02.2025).

Лицензионное программное обеспечение

1. Система дистанционного образования Русский Moodle 3KL.
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64.
3. Операционная система Windows 10 Pro / Microsoft Windows 8 / Microsoft Windows 7 / Microsoft Windows 2008.
4. Офисный пакет приложений Microsoft office 2016.
5. Kaspersky Endpoint Security 10.

**9. Материально-техническая база, необходимая
для осуществления образовательного процесса
по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «Юридическая психология» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью для единовременного размещения студентов в количестве 50 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Юридическая психология» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью единовременного размещения группы студентов в количестве 25 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.