

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

15 .05.2026

История России

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

Специализация

Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2026

Очная форма обучения

Владивосток, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 12.05.2025, протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к использованию в образовательном процессе решением учебно-методического совета Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 12.05.2025, протокол № 1.

Авторы-составители:

Шабаета О. А., доцент кафедры теории и истории государства и права Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н., доцент;

Бабаков В. В., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент;

Задерейчук И. П., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент;

Ибрагимова А. М., доцент кафедры основ управления, организации и цифровизации прокурорской деятельности Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Колыхалов Д. В., доцент кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент;

Мироненко К. А., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н.;

Постриганов Е. А., доцент кафедры теории и истории государства и права Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.полит.н.

Рецензент:

Шушина Е.В., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук.

История России: рабочая программа учебной дисциплины. – Владивосток: Дальневосточный юридический университет (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2026. – 55 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры Российской Федерации, 2026

© Шабаета О. А., Бабаков В. В., Задерейчук И. П., Ибрагимова А. М., Колыхалов Д.В., Мироненко К. А., Постриганов Е. А., 2026

Оглавление

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
4. Объем и структура учебной дисциплины.....	6
5. Содержание учебной дисциплины.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся дисциплине.....	28
7. Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине.....	39
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	47
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	54
10. Лист согласований.....	55

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История России» являются формирование у студентов способностей анализировать основные этапы, определять закономерности исторического развития российского общества, особенности развития России в русле мировой истории, формирование патриотической заинтересованной гражданской позиции.

2. Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	знать: систему источников познания, методы датировки; определение объекта культурного наследия, нормы российского законодательства, регулирующих поиск и хранение памятников материальной культуры; уметь: оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; владеть: приемами внешней и внутренней критики письменных источников.

		УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода	знать: общенаучные логические философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.); уметь: анализировать информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода; владеть: приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять.
		УК-1.5. Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.	знать: принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.; уметь: выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями,

			систематизировать информацию; владеть: приемами анализа исторических закономерностей.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	знать: идеологические и ценностные системы, их формы и виды; уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; владеть: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Дисциплина «История России» изучается параллельно с дисциплинами:

1. Философия.
2. История государства и права зарубежных стран.
3. История государства и права России.
4. Политическая социология.
5. Логика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин:

1. История российской прокуратуры.
2. Сравнительное правоведение
3. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции.
4. Великая Отечественная война: без срока давности.

4. Объем и структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) 4 ЗЕТ, 144 час.	
Виды учебной работы	Очная форма обучения

	Семестр (семестры) изучения
	1, 2
	Часы
Контактная работа	116
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	76
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация (зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре)	-

Тематический план для очной формы обучения

Раздел (тема) учебной дисциплины, формы контроля	Всего часов	Виды учебной деятельности студента (в часах)					Примечания
		Контактная работа	в том числе:		Самостоятельная работа	Экзамен	
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. История как наука и образовательная дисциплина	12	10	4	6	2		Устный опрос. Решение задач.
Тема 2. Россия во всемирном историческом процессе	12	10	4*	6	2		Устный опрос. Решение задач. Доклады.
Тема 3. Проблемы модернизации российского общества и государства. Политика великого князя Ивана III.	8	6	2*	4	2		Устный опрос. Доклады.
Тема 4. Геополитические задачи и реформы Московского государства в XVI–XVII вв.	10	8	2*	6*	4		Устный опрос. Решение задач. Доклады.
Тема 5. Эпоха «Просвещения» в России в XVIII в.	12	10	4	6*	4		Устный опрос. Доклады.
Тема 6. Российское общество в условиях кризиса феодализма и начала «Промышленной революции» XIX в.	12	10	4*	6	4		Устный опрос. Доклады. Тест.
Промежуточная аттестация							Зачет
Итого за 1 семестр	72	54	20	34	18		

Тема 7. Российская революция	6	6*	2	4*	2		Устный опрос. Решение задач.
Тема 8. Образование СССР. Новая экономическая политика	6	6	2	4	-		Устный опрос. Решение задач. Доклады.
Тема 9. Форсированная реконструкция народного хозяйства в 1928–1941 гг.	6	6	2*	4*	-		Устный опрос. Решение задач. Доклады.
Тема 10. Международное положение СССР в 20-30-х гг. XX в.	6	6	2	4*	-		Устный опрос. Решение задач.
Тема 11. Проблема начала Второй Мировой войны	6	6	2	4	2		Устный опрос. Решение задач.
Тема 12. Великая Отечественная война	6	6	2*	4*	2		Устный опрос. Решение задач.
Текущий контроль успеваемости	2				2		Аудиторная контрольная работа
Тема 13. Трудности восстановительного периода	6	6	2	4*	-		Устный опрос. Решение задач. Доклады. Тест.
Тема 14. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР	8	8	2	6	-		Устный опрос. Решение задач. Доклады.
Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике	6	6	2	4*	2		Устный опрос. Решение задач. Домашняя контрольная работа.
Тема 16. Основные тенденции развития России на рубеже XX– XXI вв.	6	6	2	4			Устный опрос. Решение задач. Доклады.
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Итого за 2 семестр	72	62	20	42	10		
Итого часов	144	116	40	76	28		
В том числе часов на проведение занятий в активных, интерактивных формах		42	14	28			

Примечания:

1. В графах 4, 5 астериском «*» отмечены часы, отводимые на занятия, организуемые в активных, интерактивных формах.
2. Самостоятельная работа (аудиторная, домашняя контрольная работа) студентов могут осуществляться с использованием учебно-методических материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

5. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам
(программа курса)

Тема 1. История России как наука и образовательная дисциплина

Лекция 1.1 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 1.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение практических задач.

1. История как образовательная дисциплина. Проблема названия. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История России».
2. Признаки науки. Предмет познания. Понятие развития общества (прогресс и регресс). События и явления. Развитие институтов общества.
3. Источники познания. Письменные источники. Внешняя и внутренняя критика источника. Функции федерального архивного агентства. Архивы. Фонды. Описи. Дела. Федеральные и местные архивы. Кино- и фотодокументы.

Лекция 1.2 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 1.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение практических задач.

4. Памятники материальной культуры. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО. Археология. Порядок проведения археологических полевых работ. Статья 45.1. Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ. Археологические экспедиции на территории нашей страны: Гнездово, Новгород Великий, Судак, Аркаим, Куликово поле и т.д. Методы датировки. Дендрохронология. Радиоуглеродный метод. Использование достижений криминалистики. Поисковая работа. Юридическая ответственность за нарушения правил проведения археологических работ и нанесение ущерба памятникам историко-культурного наследия.
5. Вспомогательные исторические дисциплины. Палеография. Нумизматика. Этнография. Этнос. Типы этносов. Расы. Дипломатика.
6. Методы познания. Общенаучные методы познания. Частнонаучные методы познания.

Практическое занятие 1.3 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение практических задач.

7. Статистика. Использование количественных показателей. Системность научного исследования. Анализ исторического события. Структура и последовательность научной работы.
8. Движение исторической реконструкции.
9. Проблемы периодизации истории.

Тема 2. Россия во всемирном историческом процессе

Лекция 2.1 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 2.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение практических задач, доклады.

1. Древнейшая история. Происхождение человека. Каменный век. Великий ледник. Неолитическая революция. Древние цивилизации. Европейское «Средневековье». «Европа» как социокультурное явление.
2. Этногенез в Восточной Европе. Скифы. Сарматы. Балты. Уралоиды. Финно-угры, тюрки. Саамы (лопары). Кельты. Германцы. Славяне.
3. Великое переселение народов. Варварские королевства. Археологические культуры на территории Восточной Европы. Волосовская культура, Льяловская культура, Фатьяновская, Абашевская культура, Дьяковская, Зарубенецкая, Черняховская, Именьковская культура.
4. Тюркский каганат, Болгары. Хазарский каганат. Держава волынян.

Лекция 2.2 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 2.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение практических задач, доклады.

5. Восточные славяне. Первые свидетельства о славянах. Пражско-Корчагская культура. Социальная организация. Община. Города. Особенности географии и климата. Хозяйственная деятельность. Путь «из варяг в греки». Мировоззрение. Язычество. Другие этносы на территории Восточной Европы. Варяги, викинги, скандинавы. Проблема происхождения этнонима «Русь». Племенные союзы. «Военная демократия». Вождества.
6. «Древнерусское государство». Этнос и государство.
7. Восточная римская империя и «Русь». Крещение «Руси». Создание церковной организации.
8. Первые письменные свидетельства о восточных славянах I–VI вв. н.э. Распад родовых отношений у славян (IV–IX вв. н.э.). Ранние политические объединения восточных славян. Предпосылки образования двух основных

центров Севера и Юга, формирования раннефеодальной государственности. Образование древнерусской народности.

9. Древнерусское государство и общество в X – первой трети XII в. Возникновение древнерусского государства. Специфика развития феодального земледелия. Социальная структура. Политический строй. Реформы Ольги, Владимира I, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Формирование феодального законодательства. «Русская Правда», «Устав Ярослава». Принятие христианства. Значение и последствия христианизации. Внешняя политика Киевской Руси.

10. Договоры Руси с греками. Торговля. Отношения с Византией, Хазарским каганатом, Европейскими государствами, Волжской Булгарией. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Практическое занятие 2.3 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение практических задач, доклады.

11. Материальная и духовная сферы. Особенности русского язычества. Замедленность темпов развития. Традиционализм. Христианское религиозное мировоззрение. Письменность. Кириллица. Литература. Летописи. Повесть временных лет. Заставка. Миниатюра. Жития святых. Светская литература. Архитектура. Плинфа. Фреска. Мозаика. Иконы. Иконостас.

12. Земли и княжества Руси XII–XIII вв. Политическая раздробленность Руси: экономические и социально-политические предпосылки появления самостоятельных княжеств. Распад раннефеодальной монархии: поиск путей развития. Любечский съезд. Междоусобицы. Ростово-Суздальская земля. Великий Новгород и Псковская земля. Галицкая и Волынская земли. Киевское и Черниговское княжества. Закономерность этого этапа в истории страны. Его прогрессивные и отрицательные факторы.

13. Борьба русских земель и княжеств против шведско-немецкой агрессии и монголо-татарского нашествия. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси.

14. Становление Российского централизованного государства (XIV–XV в.). Основные предпосылки преодоления феодальной раздробленности. Борьба за великое княжество Владимирское. Москва Ивана Калиты и ее соперники. Роль географического и внешнеполитического фактора в объединении русских земель (экономический, политический, социально-культурный аспекты). Этапы политического объединения. Куликовская битва. Свержение ордынского ига. Выход на европейскую арену, преодоление изоляции. Москва и Флорентийская уния. Установление автокефалии.

15. Экономический и культурный подъем XI–XII вв. «Феодальная раздробленность». «Выбор» князя Александра Невского. Отставание России в развитии по сравнению с Западноевропейскими странами.

16. Политическое возвышение Москвы. Донское побоище. Политика Василия II.

Тема 3. Проблемы модернизации российского общества и государства. Политика великого князя Ивана III

Лекция 3 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – проблемная. Практическое занятие 3.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклады.

1. Эпоха европейского «Возрождения». «Великие географические открытия». «Революция цен». «Реформация». Второе издание крепостного права. Мануфактуры. Сословия. Религиозные войны. Изменения в военном деле. Городская культура. Эпоха «Просвещения». Промышленная революция. Цивилизации Востока: Япония, Китай, Индия, Османская империя.

2. Геополитическое положение Московского государства. Политика Ивана III (1462–1505). Начало превращения «Московии» в «Россию». Иван III – государь всея Руси. Территория и население. Община. Города и торговля. Вооруженные силы. Церковь. Культура.

3. Объединение земель северо-восточной Руси. Присоединение Новгорода Великого к Московскому княжеству. Свержение золотоордынского ига. Изменения в экономике и социальной структуре общества.

4. Складывание институтов сословно-представительной монархии. Судебник 1497 г. Усиление позиции церкви в экономической и политической жизни. Дворец и казна. Местничество. Кормление. Уезд и волость. Боярская дума. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие 3.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклады.

5. Политическая борьба в 30-40-е гг. XVI в. Иван IV (Грозный). Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. «Избранная Рада». Судебник 1550 г. «Стоглав».

6. Государство и усиление идеологической деятельности церкви. Опричнина: два пути развития российской государственности. Политические и социальные предпосылки опричнины. Сущность, организация, методы, значение.

Тема 4. Геополитические задачи и реформы Московского государства в XVI–XVII вв.

Лекция 4 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 4.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение практических задач, доклады.

1. Россия в XVI в. Активизация внешней политики. Геополитическая ситуация. Расширение границ: присоединение Поволжья и Западной Сибири. Выход в Предкавказье. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Ям-Запольский мир.

2. Россия в конце XVI – начале XVII в. «Смутное время». Международное положение Российского государства. Политический кризис в стране на рубеже веков. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика.

3. Переяславская Рада. Международное положение России, основные направления ее внешней политики. Русско-польские войны и их результаты. Подписание «Вечного мира» с Польшей и его значение. Русско-шведская война. Усиление соперничества между Россией, Речью Посполитой и Швецией на Балтике. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Вступление России в антитурецкую Священную лигу. Колонизация Восточной Сибири и Дальнего Востока. Заключение Нерчинского договора с Китаем.

Практическое занятие 4.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение практических задач, доклады.

4. Царствование Федора Алексеевича. Отмена местничества. Вопрос о престолонаследии.

5. Новые явления в российской экономике XVII в. Торговые уставы: причины и последствия их принятия. Начало формирования всероссийского рынка.

6. Политическое развитие страны при Михаиле и Алексее Романовых. Развитие государственного аппарата. Земские соборы, их состав и роль. Соборное уложение, его роль в развитии государственности и сословного права.

Практическое занятие 4.3 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение практических задач, доклады.

7. Церковные реформы патриарха Никона. Конфликт светской и духовной властей, его причины и разрешение. Социальный и культурный феномен раскола. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Боярыня Морозова.

8. Служилые и тяглые сословия. Окончательное закрепощение крестьян и его последствия.

9. Причины и характер социальных движений. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина.

Тема 5. Эпоха «Просвещения» в России в XVIII в.

Лекция 5.1 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 5.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклады.

1. Реформы Петра I в первой четверти XVIII в. «Троевластное правление» в 80-е гг. XVII в. Внутренняя и внешняя политика его правительства. В.В. Голицын, «Потешные» полки. Свержение Софьи. Начало преобразований.
2. Экономический «скачок» на феодально-крепостнической основе. Форсированное создание новых отраслей промышленности. Роль Петербурга в развитии внешней торговли. Финансы. Госбюджет. Подушная подать. Меркантилизм. Протекционизм (Тариф 1724 г.).
3. Социальная политика. Народные движения. Восстание К. Булавина. Перестройка центральных и местных органов управления.

Лекция 5.2 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 5.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклады.

4. «Просвещённый абсолютизм». Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Власть, дворянство и бюрократия. Роль гвардии. Екатерина I. Учреждение Верховного Тайного совета. Тестамент Екатерины I. Петр II. А.Д. Меншиков и князя Долгорукие. Воцарение Елизаветы Петровны. Петр III.
5. Эпоха Екатерины II – время «просвещенного абсолютизма» в России (1762–1796 гг.). Дворцовый переворот 1762 г. «Просвещённый абсолютизм» в России, его сущность. Расширение прав помещиков. Секуляризация помещичьего землевладения, ее цели и задачи. «Уложенная комиссия». Цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казачества и государственных крестьян. Идеиная борьба третьей четверти XVIII в. Крестьянская война 1773–1775 гг. Новые подходы к ее трактовке в современной литературе. Ее историческое значение и влияние на формирование антикрепостнической общественной мысли.
6. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики царизма после крестьянской войны. Источники и историография. Павел I, особенности его правления. Перемены в армии. Законодательство о престолонаследии. Политика по отношению к дворянству.

Практическое занятие 5.3 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклады, тест.

7. Русская культура во второй половине XVIII в. Культура и образование во второй половине XVIII в. Школа. Сословные принципы образования. Деятельность Академии наук.
8. Экспедиции В.И. Беринга, А.И. Чирикова, С.П. Крашенинникова. М.В. Ломоносов и его роль в российской и мировой науке. Основание Московского университета. Начало формирования демократической интеллигенции. Развитие науки. Географические экспедиции.
9. Экономическая мысль. «Вольное экономическое общество», его цели, издания. Историческая наука. Борьба с норманнской теорией.
10. Развитие литературы и искусства. Возникновение русского профессионального театра. Крепостной театр. Формирование светской профессиональной музыки. Живопись, скульптура. Основание Академии художеств. Архитектурные стили. Прикладное искусство. Народные художественные промыслы и деревянное зодчество.

Тема 6. Российское общество в условиях кризиса феодализма и начала «Промышленной революции» XIX в.

Лекция 6.1 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 6.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклады, тест.

1. Попытки государственного и общественного переустройства при Александре I. «Сверхзадача» модернизации государственного и общественного устройства. Политический портрет Александра I. Реформы Александра I.
2. М.М. Сперанский. Попытка создания рационалистской модели нового государственного устройства.
3. Правление Николая I. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного аппарата. Кодификация законов империи. Позиция и действия власти в крестьянском вопросе. Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева.
4. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
5. Общественное движение и общественная мысль в России в 1830–1850-е гг. Теория «официальной народности», ее содержание и смысл. С.С. Уваров. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. «Западники» и «славянофилы», их взгляды на историческую судьбу России. Кружки 1830–1850-х гг. А.И. Герцен и теория «общинного социализма».

Лекция 6.2 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 6.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклады, тест.

6. Цели и направления внешней политики России в Европе во второй четверти XIX в. Влияние европейских революций на внешнюю политику Николая I. Восстание в Польше 1830–1831 гг. Кавказская война. «Восточный вопрос» и спор из-за палестинских святынь. Крымская война. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. Основные направления внешней политики в первой половине XIX в.

7. Причины буржуазных реформ в России. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г.

8. Личное освобождение крестьян. Двойственность выкупа. Временно-обязанные отношения.

9. Уставные грамоты. Общинно-волостное управление. Изменения в сословном статусе и имущественном положении крестьян. Освобождение удельных и посессионных крестьян. Механизм и ход реализации «Положений» 19 февраля 1861 г. Отношение крестьян к реформе. Формы массового движения. Эволюция российского общества.

10. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Особенности промышленного переворота в России. Дискуссия о его хронологических рамках. Буржуазия и пролетариат. Источники формирования, структура, социальные связи и этапы становления пролетариата и российской буржуазии. Проблема «среднего класса».

Практическое занятие 6.3 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклады, тест.

11. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Индустриальная политика С.Ю. Витте.

12. Промышленный подъем в 1893–1899 гг. Введение винной монополии, денежная реформа. Развитие железнодорожной сети. Роль иностранного капитала в индустриализации страны. Первые монопольные объединения в промышленности, торговле и на транспорте.

13. Экономика страны в начале века (1900–1908 гг.). Особенности развития сельского хозяйства. Помещичье землевладение. Землепользование крестьян. Крестьянская община. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства. Обострение социальных противоречий в деревне.

Тема 7. Российская революция

Лекция 7 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 7.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

1. Экономика Российской империи. Кризис незавершенной модернизации. Промышленность. Транспорт. Промышленные районы. Монополии. Пролетариат. Сельское хозяйство. Финансы. Модернизация. С.Ю. Витте.
2. Социальная структура. Противоречия социального строя. Политический класс.
3. Мировой экономический кризис. Император Николай II и императорская фамилия. Геополитическое положение Российской империи. Русско-японская война.
4. Социально-политические потрясения начала XX в. Политические партии.
5. Первая революция в России (1905–1907 гг.). Периодизация революции, характер и особенности. Царские указы 19 февраля 1905 г. Нарастание стачечного движения и выступления крестьян весной и летом 1905 г. Возникновение Советов рабочих депутатов, Всероссийского Крестьянского Союза, профсоюзов. Солдатские выступления, восстания на флоте. Проект закона 6 августа 1905 г. о «Булыгинской» думе. Высший подъем революции (октябрь–декабрь 1905 г.). Всеобщая октябрьская политическая стачка. Попытки реформирования «сверху». Манифест 17 октября 1905 г. Аграрное движение в деревне. Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и других городах. Спад и отступление революции (январь 1906 г. – 3 июня 1906 г.).
6. Формирование российской многопартийности (1905–1907 гг.). Образование либерально-буржуазных партий. Конституционно-демократическая партия (кадеты). П.М. Милюков. Братья Долгоруковы. Д.И. Шаховский. Выборгское воззвание 1906 г. «Союз 17 октября» (октябристы). Д.Н. Шипов. Братья Гучковы. Отношение либерально-буржуазных партий к революции. Создание правомонархических организаций. Союз русского народа. Русская монархическая партия. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Террор черносотенных организаций. Партии социалистической ориентации в революции. «Внефракционные» социал-демократы. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. Тактика анархистских организаций.
7. Незавершенность реформ. Новые тенденции в развитии промышленности в 1909–1914 гг. Промышленный подъем, рост торговли, транспорта и кредитной системы. Рост монополий и банковского капитала. Состояние промышленности к 1914 г.
8. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне (лето 1914 – февраль 1917 г.). Вступление России в войну. Характер начавшейся войны. Военные события на Восточном фронте в 1915–1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915–1916 гг. Брусиловский прорыв. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты.

Практическое занятие 7.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

9. Февральская революция 1917 г. Революционные события в феврале 1917 г. Стихийный рост забастовок и демонстраций 23–26 февраля и переход Петроградского гарнизона на сторону восставших. Возникновение Временного исполкома Совета рабочих депутатов и Временного комитета Государственной Думы. Приказ № 1 Исполкома Совета. Место и роль политических партий в событиях 23–27 февраля. Падение монархии. Реакция Николая II на события в Петрограде, прибытие в Псков. Давление генералитета на Николая II, его изоляция. Вопрос об «ответственном министерстве». Создание Временного правительства. Отречение Николая II. А. Гучков, Г. Львов, П. Милюков. Отречение Михаила Романова.

10. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Альтернативы политического развития после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические партии в условиях двоевластия. Кризисы власти. Попытки разных политических сил вывести страну из кризиса. Демократическое совещание. Выступление генерала Корнилова. Экономический кризис. Радикализация настроений в крестьянских и рабочих массах и в армии. Деятельность большевиков и ВРК по подготовке Октябрьского вооруженного восстания. II Всероссийский съезд Советов и его первые декреты. Образование большевиками советского правительства во главе в В.И. Лениным. Установление Советской власти на местах. Образование ряда независимых национальных государств. Создание советских национальных республик. Признание независимости Финляндии и Польши. Национальная политика большевиков.

11. Создание Советского государства. Борьба вокруг идеи однородного социалистического правительства. Блок большевиков с левыми эсерами. Слом старого и создание нового государственного аппарата (ВЧК, ВСНХ, РККА и др.). Ликвидация остатков сословно-феодалных отношений. Начало репрессий Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Выход левых эсеров из правительства. Начало утверждения однопартийной системы и командных методов руководства. Первые экономические преобразования Советской власти. Национализация крупной и средней промышленности, банков, земли, транспорта. Осуществление декрета о земле. Протест левых эсеров. Натурализация экономических отношений в стране. Возникновение идеологии и практики «военного коммунизма».

Тема 8. Образование СССР. Новая экономическая политика

Лекция 8 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 8.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады.

1. Сущность и значение НЭПа. Противоречия плана и рынка. Судьба кооперации. Курс на форсированную индустриализацию, на господство государственной собственности. Финансовая реформа. Попытки изменения хозяйственной политики без изменения политического режима. Причины свертывания нэпа. Причины краха попыток сочетания элементов рыночной экономики и диктатуры пролетариата.
2. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20–30-е гг. XX в. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания союза советских республик. Проекты создания советского руководства. Всесоюзный Съезд Советов. Декабрь 1922 г. – образование СССР (условия, принципы, состав). Отказ от подлинной федерации и политики национального самоопределения народов в пользу унитарного государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Практическое занятие 8.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады.

3. Конституция СССР 1924 г., дальнейшее расширение Союза.
4. Развитие национальной государственности. Победа имперских тенденций в национальной политике РКП(б).
5. Национальные процессы в период утверждения тоталитарной системы.

Тема 9. Форсированная реконструкция народного хозяйства в 1928–1941 гг.

Лекция 9 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 9.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады.

1. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации и НЭПа. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидация кулачества как класса. Сущность колхозного строя. Массовые репрессии против крестьянства. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932–1933 гг. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Итоги коллективизации, ее цена.
2. Индустриализация СССР. Продолжение попыток модернизации страны. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления

экономикой. Ставка на ускоренные темпы развития тяжелой промышленности. «Перекачка» средств из сельского хозяйства в промышленность. Утверждение господства государственной собственности.

3. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации. Противоречия освоения новой техники и сохранения низкой производительности труда, технической отсталости и эксплуатации, трудящихся государством. Итоги индустриализации, ее цена.

4. Утверждение иерархической модели национально-государственного устройства и ее отражение в Конституции СССР 1936 г. Изменения в национально-языковой политике. Последствия административного решения национальных противоречий.

Практическое занятие 9.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады.

5. Развитие советской культуры в 20–30-е гг. XX в. Идеологизация культуры и сферы образования. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Развитие средней и высшей школы. Разрушение старых традиций и обычаев. Уничтожение памятников культуры. Формирование системы идеологических запретов.

6. Особенности развития советской культуры, литературы и искусства в 20–30-е гг. XX в. Достижения, трудности, противоречия советской науки в 20–30-е гг. Влияние идеологии социалистического реализма на развитие литературы, искусства, общественную мысль и морально-психологическую атмосферу в обществе. Репрессии против деятелей науки и культуры. Итоги утилитарного, идеологизированного подхода к науке, литературе, искусству.

Тема 10. Международное положение СССР в 20-30-х гг. XX века

Лекция 10 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 10.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

1. Создание коммунистического интернационала (Коминтерна). Международное признание Советской России и СССР. Равноправные договоры с Ираном, Афганистаном и Турцией. Лига Наций.

2. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-Германский договор в Рапалло.

3. Советско-Китайские отношения. Помощь СССР Китаю.

Практическое занятие 10.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Отношения с США.
5. Гражданская война в Испании. Помощь СССР республиканскому правительству Испании.
6. Союз СССР с Францией и Чехословакией. Олимпиада в Мюнхене.

Тема 11. Проблема начала Второй Мировой войны

Лекция 11 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 11.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

1. Международные отношения в 20-30-х гг. Причины и предпосылки мирового конфликта. Складывание противоречий. Фашисты во главе Итальянского королевства. Приход нацистов к власти в Германии. Милитаризация Германии и Японии. 1936 г. – антикоминтерновский пакт. Создание оси Рим – Берлин – Токио. Присоединение к пакту фашистской Италии.
2. Этапы Второй Мировой войны. Нападение Японии на Китай в 1931 г. Оккупация Манчжурии. Агрессия против Китая в 1937 г. Начало агрессивной политики Германии. Аншлюс Австрии. Нападение японских войск на Дальний Восток СССР. Агрессия Италии против Эфиопии. Мюнхенский сговор. Раздел Чехословакии в октябре 1938 г. Март 1939 г. – захват германскими войсками Чехии. Аннексия Германией Клайпеды. Нападение японских войск на Монголию. Неудачные попытки создания коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Пакт Молотова–Риббентропа).

Практическое занятие 11.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

3. Вторжение германских войск в Польшу. Освободительный поход Красной Армии. «Странная война». «Зимняя война».
4. Нападение германских войск на Данию и Норвегию. Поражение Франции в войне с Германией 1940 г. Нападение Германии на Югославию и Грецию.
5. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.

Тема 12. Великая Отечественная война

Лекция 12 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 12.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

1. Советская модернизация. Первые пятилетки. РКП(б)–ВКП(б). И.В. Сталин как политический деятель. Внутрипартийная борьба.
2. Начало Великой Отечественной войны и ход военных действий в 1941–1942 гг. Начало войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Переход страны на военное положение. Мобилизация всех сил на отпор врагу.
3. Военные операции и основные события в 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, на Украине. Просчеты и ошибки руководства в определении стратегии и организации отпора врагу. Героическая оборона Киева, Одессы, Севастополя, Смоленска и Ленинграда. Битва под Москвой, ее историческое значение. Военные действия летом–осенью 1942 г. Причины поражений Красной Армии под Харьковом, в Крыму. Материальные и людские потери. Идеология и культура в годы войны.

Практическое занятие 12.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

4. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны. Начало коренного перелома. Боевые действия на советско-германском фронте в конце 1942–1943 гг. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом и Курском.
5. Военные операции советских войск в 1944–1945 гг. Освобождение страны от фашистских оккупантов. Восстановление границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие союзниками второго фронта в Европе.
6. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Образование антигитлеровской коалиции. Московская конференция трех держав 1941 г. Вашингтонская декларация (январь 1942 г.). Договоры о союзе СССР с Великобританией и США (май – июнь 1942 г.). Проблема второго фронта. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Декларация об освобождении Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Тема 13. Трудности восстановительного периода

Лекция 13 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 13.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады, тест.

1. Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства.
2. Определение приоритетов в экономической политике и их закрепление в заданиях 4-го пятилетнего плана. Проблемы развития промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Послевоенная деревня. Засуха и голод 1946 г. Аграрный кризис начала 50-х гг.
3. Социальная политика и ее приоритеты.
4. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы. Снижение розничных цен на продовольственные и промышленные товары. Уровень жизни городского и сельского населения. Демографическая ситуация.

Практическое занятие 13.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады, тест.

5. Международные отношения. «Холодная война».
6. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Тема 14. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР

Лекция 14 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 14.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады.

1. Попытки либерализации жизни советского общества (1953–1964 гг.). Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР. Расстановка сил в высшем партийно-государственном руководстве. Арест Л.П. Берия. Реорганизация органов госбезопасности.
2. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. XX съезд КПСС: секретный доклад Н.С. Хрущева и его последствия. Реабилитация жертв политических репрессий. Реакция в обществе на критику Сталина. Меры по ограничению критики советской политической системы. Разногласия в партийно-государственном руководстве и их причины. Вывод о «полной и окончательной победе социализма» и вступлении СССР в период «развернутого строительства коммунизма». Третья программа КПСС (1961 г.). Новые тенденции в развитии общественных наук. Достижения советских ученых. Изменения в системе высшего и среднего образования. Школьная реформа 1958 г. «Оттепель» в литературе и искусстве. Борьба с «ревизионизмом» и «формализмом». Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией.

3. Поиски путей интенсификации экономики СССР. Реформы в области сельского хозяйства. Решения Сентябрьского Пленума ЦК КПСС (1953 г.) по подъему сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Ликвидация МТС, массовое преобразование колхозов в совхозы и огосударствление промысловой кооперации. Перестройка системы управления сельским хозяйством, промышленностью и строительством. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Расширение прав союзных республик в управлении экономикой. Новое Положение о правах профсоюзов. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития страны в начале 1960-х гг. Разработка новой хозяйственной реформы. Меры по улучшению жизни населения страны. Влияние экономических трудностей начала 1960-х гг. на социальную политику. Стихийные выступления рабочих в 1962 г. События в Новочеркасске.

4. СССР и разрядка международной напряженности в 60–80-е гг. XX в. Достижение военно-стратегического паритета мировых систем социализма и капитализма. Начало разрядки международной напряженности. Программа мира 1971 г. Советская дипломатия и основные проблемы взаимоотношений со странами Запада. Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. Соглашение между СССР, Францией, США и Великобританией по Западному Берлину. Советско-американские договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Общеευропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Деятельность СССР в ООН. Доктрина Брежнева и проблемы взаимоотношений с социалистическими странами. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира».

Практическое занятие 14.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады.

5. Культура СССР в 60–80-е гг. XX в. Развитие науки и образования. Естественные и гуманитарные науки. Высшая школа. Переход к всеобщему среднему образованию. «Официальная» культура. Создание неконформистских произведений в разных областях творчества (литература, театр, музыка, изобразительное искусство и др.). Зарождение движения диссидентов: этапы, идеи, основные течения. Первые бесцензурные издания. Усиление борьбы с инакомыслящими, ужесточение цензуры, идеологического контроля над деятельностью художественной и научной интеллигенции.

6. Конституция СССР 1977 г. Нарастание кризисных явлений в СССР в середине 60-х – начале 80-х годов XX в. Отставка Н.С. Хрущева (октябрь 1964 г.). Новое партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Критика «волюнтаризма» и «субъективизма».

Провозглашение принципа «коллективного руководства». Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадровой политике высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Конституция 1977 г. – идеология «развитого социализма».

7. Реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Меры по ускорению экономического развития страны. Создание территориально-производственных комплексов и агропромышленных объединений. «Стройки века»: Волжский автозавод, Байкало-Амурская магистраль, Камский автогигант. Ставка на зарубежную технику и энтузиазм молодежи. Атомная энергетика. Нефть и газ Сибири, их роль в экономических достижениях СССР. Нарращивание экономического потенциала союзных республик. Перекосы в размещении производительных сил. Угроза экологической катастрофы. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа (1982 г.). Падение мировых цен на энергоносители в начале 80-х гг. и его влияние на экономическую ситуацию в СССР.

Практическое занятие 14.3 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады.

8. Социальная и национальная структура советского общества. Нарастающая урбанизация общества. Приоритеты социальной политики. Уровень жизни городского и сельского населения.

9. Переговоры о заключении нового союзного договора. Попытка государственного переворота, ее провал и последствия. События 1991 г.

10. Указ Президента РСФСР Б.Н. Ельцина о запрете деятельности КПСС на территории республики. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (декабрь 1991 г.)

Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике

Лекция 15 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 15.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

1. Формирование многопартийности. Политические реформы в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг. Первый этап реформы (1987 – начало 1990 гг.). Курс на укрепление руководящей роли КПСС через оживление Советов, привнесение в советскую систему элементов парламентаризма и разделения властей. Учреждение нового органа государственной власти – Съезда народных депутатов. Политика гласности. Возобновление реабилитации жертв репрессий 30-х – начала 50-х гг. Кризис КПСС. Обострение межнациональных противоречий и его причины. Углубление противостояния общесоюзного Центра и республиканских политических элит.

Декларации республик о суверенитете и верховенстве республиканских законов над союзными. «Война законов». Курс на создание правового государства. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о «руководящей и направляющей» роли КПСС. Регистрация политических партий. Закон о печати. Введение поста президента СССР.

2. Социально-экономические преобразования в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг. Курс М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития страны. Административные кампании по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами». Начало экономической реформы. Закон о государственном предприятии (1987 г.). Разрешение ограниченной частной деятельности в сфере производства и услуг (законы 1988 г. о кооперации и об индивидуальной трудовой деятельности). Программа регулируемого и поэтапного разгосударствления собственности, учреждения акционерных обществ и банков, развития частного предпринимательства. Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Инфляция и нарастание ажиотажного спроса на потребительские товары. Денежная реформа (апрель 1991 г.). Первые массовые забастовки.

3. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

Практическое занятие 15.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач.

4. Становление новой российской государственности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью, его причины. Распуск Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР. Октябрьские события 1993 г. в Москве и их последствия. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Конституция Российской Федерации 1993 г. Формирование президентской республики. Договор об общественном согласии (1994 г.).

5. Выборы в Государственную Думу в 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Развитие многопартийности. Межнациональные отношения в Российской Федерации. Проблема сохранения территориальной целостности России и меры властей по ее разрешению. Договоры о разграничении полномочий между Центром и субъектами Российской Федерации. Ввод федеральных войск на территорию Чеченской Республики в конце 1994 г. и итоги этой военной акции. Контртеррористическая операция в Чечне: причины, ход и последствия. Меры по укреплению государственности в Российской Федерации.

6. Россия на пути радикальной модернизации общества. Первые шаги к утверждению рыночной экономики. Освобождение цен от государственного регулирования, приватизация и акционирование в промышленности,

упразднение централизованно-фондовой системы распределения продукции и ресурсов, преобразование колхозов и совхозов, создание фермерских хозяйств и акционерных обществ, введение российской валюты, либерализация внешней торговли. Приватизация и ее первые итоги. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Имущественное расслоение российского общества. Формирование класса собственников на средства производства. Рост безработицы, дальнейшее ухудшение условий жизни населения.

Тема 16. Основные тенденции развития России на рубеже XX-XXI вв.

Лекция 16 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция – визуализация.

Практическое занятие 16.1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады.

1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.
2. Президент В.В. Путин и меры по укреплению российской государственности. Экономическая и социальная политика российской власти.
3. Национальные проекты как модель развития экономики. Общественные процессы в условиях экономического подъема и стабилизации. Приоритеты внешней политики России. Россия и Содружество Независимых Государств. Новый этап взаимоотношений России с постсоветскими государствами.

Практическое занятие 16.2 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), решение задач, доклады.

4. Современная российская культура. Децентрализация системы управления культурной жизнью. Свобода печати. Объекты культурного наследия России.
5. Возрождение религиозной духовности. Кинематограф. Литература. Изобразительное искусство. Дизайнерские проекты. Архитектура. Скульптура.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся дисциплине

Важным видом работы при изучении «История России» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующей форме:

1. подготовки к практическому занятию (в том числе с использованием учебных материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС))

2. подготовки к аудиторной и домашней контрольной работе

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубленное изучение определенных теоретических положений и получение соответствующих практических навыков.

Задачи практического занятия:

- углубление научно-теоретических знаний,
- формирование практических умений и навыков в решении профессиональных задач,
- развитие научного мышления и речи,
- овладение навыками самостоятельной работы.

Задание направлено на формирование следующей компетенции: УК-1 (УК-1.3, 1.4, 1.5), УК-5 (УК-5.1).

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1. ознакомиться с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и заданиями для самостоятельной работы;
2. прочитать конспект лекций и изучить рекомендуемую в разделе 8 РПУД учебную и научную литературу;
3. ознакомиться с историческими источниками права, в том числе с хрестоматиями и сборниками нормативных правовых актов конкретного исторического периода, рекомендуемыми в разделе 8 программы;
4. ответить устно (по заданию преподавателя письменно) на вопросы, указанные в перечне вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
5. по указанию преподавателя выполнить задание из перечня заданий, указанных для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Если обучающийся не подготовился или пропустил практическое занятие, то он обязан отработать пропущенную тему по указанию преподавателя, ведущему занятие.

Преподаватель имеет право выбрать любой формат отработки пропущенного занятия в пределах перечня вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Теоретические знания проверяются преподавателем на каждом практическом занятии путем опроса (письменного или устного).

Критерии оценки ответа студента на теоретические вопросы:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретические знания в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) логичное оформление ответа.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из судебной практики, а также личного опыта, полученного в ходе прохождения соответствующих практик;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и профессионального языка.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений закона;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и положений закона, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к аудиторной контрольной работе

Выполнение аудиторной контрольной работы направлено на проверку формирования следующей компетенции: УК-1 (УК-1.3, 1.4, 1.5), УК-5 (УК-5.1).

Аудиторная контрольная работа проводится в форме теста. Исходя из формы заданий, ставится задача определить правильный (или наиболее полный) ответ и сделать отметку на контрольном листе рядом с порядковым номером задания. Процесс тестирования ограничен во времени: среднее время, выделяемое для ответа на одно задание, не должно превышать двух минут.

Пример тестового задания:

1. Какой общерусский летописный свод появился в Киеве в начале XII века?
- А) «Поучение» Владимира Мономаха
 Б) «Сказание о Мамаевом побоище»
 В) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
 Г) «Повесть временных лет»

Правильный ответ: Г

2. Какие частные предприятия подлежали национализации согласно постановлению Высшего совета народного хозяйства от 20.11.1920 г.?

- А) Предприятия с числом рабочих свыше 15 человек
 Б) Предприятия с числом рабочих свыше 10 человек
 В) Предприятия с числом рабочих свыше 25 человек
 Г) Предприятия с числом рабочих свыше 50 человек

Правильный ответ: Б

Критерий оценки:
правильность ответа.

Шкала оценивания:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)

Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)
-------------------	--------------------------------

Примерные темы докладов:

1. Письменные источники познания.
2. Памятники материальной культуры как источники познания.
3. Археологические культуры на территории нашей страны.
4. Восточная римская империя и «Русь».
5. Образование Древнерусского государства: норманнская теория и современные оценки.
6. Крещение «Руси».
7. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.
8. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIII в. Александр Невский.
9. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.
10. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV – первая половина XVI века).
11. Социально-экономический и политический строй Русского государства (XV – первой половины XVII века).
12. Крестьянская война под руководством С. Разина.
13. Церковная реформа XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол как общественное явление.
14. Внешняя политика Петра I.
15. Дворцовые перевороты. Изменения в государственном и социально-экономическом строе.
16. «Просвещенный абсолютизм» в России.
17. Движение декабристов. Восстание декабристов и его значение.
18. Внутренняя политика Николая I.
19. Внешняя политика Николая I.
20. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в. Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.
21. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
22. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

Критерии оценивания

Полнота раскрытия темы, изложение теоретических подходов к освещаемой проблеме, наличие анализа правоприменительной практики и нормативно-правовых актов, адекватные ответы на поставленные вопросы.

Шкала оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он изучил необходимые нормативно-правовые акты, научную литературу по теме доклада, свободно владеет и хорошо ориентируется в вопросах, связанных с темой доклада, аргументирует и обосновывает собственную точку зрения, демонстрирует устную речевую культуру.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он изучил необходимые нормативно-правовые акты, научную литературу по теме доклада, свободно владеет и хорошо ориентируется в вопросах, связанных с темой доклада, сформировал, но не аргументировал собственную точку зрения, демонстрирует устную речевую культуру.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если изучил нормативно-правовые акты, учебную литературу по теме доклада, сформировал, но не доказал собственную точку зрения, допускает речевые ошибки.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если не изучил нормативно-правовые акты, использовал только учебную литературу по теме доклада, не сформировал собственную точку зрения, допускает грубые речевые ошибки.

Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы

Выполнение домашней контрольной работы направлено на проверку формирования следующей компетенции: УК-1 (УК-1.3, 1.4, 1.5), УК-5 (УК-5.1).

Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике

Какой могла быть Россия президентской, парламентской или смешанной республикой?

Контрольная работа является основным оценочным средством, направленным на установление уровня освоения учебного материала студентами. Контрольная работа вырабатывает навыки и умения работы с учебной и научной литературой. Контрольная работа выполняется с целью систематизации и закрепления знаний по отдельным темам дисциплины. Перечень заданий разрабатывается преподавателем.

Процесс написания контрольной работы можно условно разделить на три части:

- 1) подготовительная (изучение и повторение учебного материала, подбор и изучение научной литературы);
- 2) основная (непосредственное изложение материала);
- 3) заключительная (проверка и оформление работы).

Подготовку к выполнению контрольной работы следует начинать с изучения или повторения учебника, учебных пособий. В процессе подбора и изучения литературы для выполнения контрольной работы следует использовать как источники, указанные в рабочей программе дисциплины, так и подобранные самостоятельно.

Основная часть выполнения контрольной работы заключается в изложении материала (освещении теоретических вопросов, выполнении практических заданий и пр.) в соответствии с полученным заданием. Материал в контрольной работе излагается логически последовательно, грамотно, полно и аргументировано.

Требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа включает титульный лист, основную часть. Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист содержит название учебного заведения, кафедры, учебной дисциплины, по которой выполняется контрольная работа, номер или тему контрольной работы, фамилию студента с указанием группы, фамилию преподавателя. На титульном листе номер страницы не ставится. На следующем листе приводится перечень заданий. Выполненному заданию предшествует заголовок, содержащий указание на конкретное задание, который от текста отделяется интервалом. Объем работы зависит от предлагаемых заданий, но не должен превышать 10 страниц.

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем.

По всем возникающим вопросам, связанным с выполнением контрольной работы, следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Критерии оценивания:

- 1) полнота ответа;
- 2) логическая последовательность изложения;
- 3) аргументированность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в значительном объеме изучил научную литературу по теме дискуссии, свободно владеет и хорошо ориентируется в вопросах, связанных с темой, аргументирует и обосновывает собственную точку зрения не испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень устной речевой культуры, активно участвует в проведении дискуссии;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изучил в достаточном объеме научную литературу по теме дискуссии, в целом владеет и ориентируется в вопросах, связанных с темой, сформировал, но не убедительно доказал собственную точку зрения, испытывает некоторые затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов, демонстрирует хороший уровень устной речевой культуры, в процессе дискуссии были заданы несколько вопросов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично изучил научную литературу по теме дискуссии, сформировал, но не доказал собственную точку зрения, не ответил на значительную часть дополнительных вопросов, демонстрирует средний уровень устной речевой культуры, дополнительных вопросов в ходе дискуссии не задавал;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если использовал только учебную литературу или только интернет ресурс по теме сообщения, не может дать ответы на дополнительные вопросы, не сформировал собственную точку зрения, демонстрирует низкий уровень устной речевой культуры, отказался участвовать в дискуссии.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам

Тема 1. История России как наука и образовательная дисциплина

Практическое занятие 1

1. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
2. Признаки науки.
3. Источники познания.

Практическое занятие 2

1. Предмет и объект истории.
2. Субъект и проблема движущихся сил в истории.
3. Памятники материальной культуры. Археология.

Практическое занятие 3

1. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Методы познания.
3. Периодизация истории.

Тема 2. Россия во всемирном историческом процессе

Практическое занятие 1

1. Древнейшая история.
2. Этногенез в Восточной Европе. Великое переселение народов.
3. Археологические культуры на территории Восточной Европы.
4. Восточные славяне.

Практическое занятие 2

1. «Древнерусское государство». Этнос и государство.
2. Восточная римская империя и «Русь». Крещение «Руси».
3. Создание церковной организации.

Практическое занятие 3

1. Земли и княжества Руси XII–XIII вв. Политика московских князей.
2. «Выбор» князя Александра Невского.
3. Политическое возвышение Москвы. Политика Василия II.

Тема 3. Проблемы модернизации российского общества и государства. Политика великого князя Ивана III

Практическое занятие 1

1. Эпоха европейского «Возрождения».
2. Геополитическое положение Московского государства.
3. Политика Ивана III (1462–1505).
4. Объединение земель северо-восточной Руси.

Практическое занятие 2

1. Политическая борьба в 30–40-е гг. XVI в.

2. Борьба за выход к Балтийскому морю.
3. Русская православная церковь в конце XV-XVI вв.

Тема 4. Геополитические задачи и реформы Московского государства в XVI-XVII вв.

Практическое занятие 1

1. «Смутное время».
2. Присоединение Левобережной Украины к России.

Практическое занятие 2

1. Царствование Федора Алексеевича. Отмена местничества. Вопрос о престолонаследии.
2. Новые явления в российской экономике XVII века.

Практическое занятие 3

1. Церковные реформы патриарха Никона.
2. Служилые и тяглые сословия.

Тема 5. Эпоха «Просвещения» в России в XVIII в.

Практическое занятие 1

1. Реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Практическое занятие 2

1. «Просвещённый абсолютизм».
2. Русская культура в XVIII в

Практическое занятие 3

1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
2. Основные направления внутренней политики России во второй половине XVIII в.

Тема 6. Российское общество в условиях кризиса феодализма и начала «Промышленной революции» XIX в.

Практическое занятие 1

1. Попытки государственного и общественного переустройства при Александре I.
2. Правление Николая I.

Практическое занятие 2

1. Основные направления внешней политики в первой половине XIX в.
2. Декабристы: варианты радикального реформаторства.

Практическое занятие 3

1. Причины буржуазных реформ в России.
2. Реформа 1861 г. и пути развития крестьянского хозяйства.

Тема 7. Российская революция

Практическое занятие 1

1. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
2. Причины революции.
3. Периодизация революции, характер и особенности.
4. Итоги революции.

Практическое занятие 2

1. Русско-японская война.
2. Первая мировая война
3. Февральская революция 1917 г.
4. Образование большевиками советского правительства во главе в В.И. Лениным.

Тема 8. Образование СССР. Новая экономическая политика

Практическое занятие 1

1. Роль коммунистической партии в советском обществе и государстве.

2. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.
3. Сущность и значение НЭПа.
4. Противоречия НЭПа.

Практическое занятие 2

1. Культурная революция.
2. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20–30-е гг. XX в.

Тема 9. Форсированная реконструкция народного хозяйства в 1928-1941 гг.

Практическое занятие 1

1. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
2. Индустриализация СССР.

Практическое занятие 2

1. Развитие советской культуры в 30-е гг. XX в. Идеологизация культуры и сферы образования.
2. Феномен массовых политических репрессий.

Тема 10. Международное положение СССР в 20-30-х гг. XX в.

Практическое занятие 1

1. Создание коммунистического интернационала (Коминтерна). Международное признание Советской России и СССР.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Советско-Германский договор в Рапалло.

Практическое занятие 2

1. Советско-Китайские отношения. Помощь СССР Китаю.
2. Гражданская война в Испании. Помощь СССР республиканскому правительству Испании.
3. Союз СССР с Францией и Чехословакией.

Тема 11. Проблема начала Второй Мировой войны

Практическое занятие 1

1. Причины и предпосылки мирового конфликта.

2. Складывание противоречий.
3. Этапы Второй Мировой войны.

Практическое занятие 2

1. Вторжение германских войск в Польшу.
2. Освободительный поход Красной Армии. «Странная война».
3. «Зимняя война».

Тема 12. Великая Отечественная война

Практическое занятие 1

1. Начало войны.
2. Основные этапы войны.
3. «Коренной перелом» в ходе войны.

Практическое занятие 2

1. Советский тыл в годы войны. Ленд-лиз.
2. Участие СССР в антигитлеровской коалиции.
3. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Тема 13. Трудности восстановительного периода

Практическое занятие 1

1. Переход к мирному строительству.
2. Трудности развития сельского хозяйства.
3. Проблемы развития промышленности.

Практическое занятие 2

1. Социальная политика и ее приоритеты.
2. Международные отношения. «Холодная война».

Тема 14. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР

Практическое занятие 1

1. Поиски путей интенсификации экономики СССР. Реформы в области сельского хозяйства.

2. СССР и разрядка международной напряженности в 60–80-е гг. XX в.

Практическое занятие 2

1. Культура СССР в 60–80-е гг. XX в.
2. «Застой» в кадровой политике высшего эшелона власти.

Практическое занятие 3

1. Переговоры о заключении нового союзного договора.
2. Попытка государственного переворота, ее провал и последствия.

Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике

Практическое занятие 1

1. Политические реформы в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг.
2. Социально-экономические преобразования в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг.
3. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.

Практическое занятие 2

1. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.
2. Выборы в Государственную Думу в 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Развитие многопартийности.
3. Россия на пути радикальной модернизации общества.

Тема 16. Основные тенденции развития России на рубеже XX-XXI вв.

Практическое занятие 1

1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.
2. Национальные проекты как модель развития экономики.

Практическое занятие 2

1. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.
2. Современная российская культура.

**7. Фонд оценочных средств проведения
промежуточной аттестации обучающихся дисциплине
Изучение учебной дисциплины «История России» завершается
промежуточной аттестацией:
в 1 семестре зачетом в устной форме,
во 2 семестре зачетом с оценкой в устной форме.**

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса.

Подготовка студентов к зачету по учебной дисциплине «История России» охватывает несколько этапов:

- 1) работу на лекционных и практических занятиях;
- 2) самостоятельную работу;
- 3) непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету;
- 4) подготовку к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственная подготовка к зачету включает повторение ранее изученного учебного материала в ходе занятий и самостоятельной работы, учебной и дополнительной литературы. Для подготовки необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу, рекомендуемую по дисциплине.

Непосредственную подготовку к зачету следует начинать с внимательного изучения вопросов для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наиболее сложные с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Далее должно следовать повторение всего программного материала по обозначенным вопросам. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Для обеспечения полноты ответа на обозначенные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос или конспект ответа. Следует обратить внимание на термины, которые являются специальными и используются в данной дисциплине, их желательно тоже изучить или сформулировать заранее. Работу по подготовке к зачету следует считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение всех понятий.

Завершающим этапом является подготовка студента к ответу на вопросы, содержащиеся в билете для сдачи зачета. Обдумывая ответы на вопросы билета, студентам рекомендуется записывать план и отдельные формулировки ответа.

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса в билете. При ответах на вопросы билета обучающийся должен продемонстрировать приобретенные в ходе обучения теоретические знания и практические навыки.

Пример билета для зачета:

Билет 1.

1. Методы познания в исторической науке.
2. Смутное время. Интервенция начала XVI в.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История как наука.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.
8. Варианты периодизации истории.
9. Неолитическая революция.
10. Зарождение человеческой цивилизации.
11. Европейское «Средневековье».
12. Восточные славяне в VI–XI вв.
13. Восточная римская империя и «Русь».
14. Крещение «Руси».
15. Причины феодальной раздробленности. Три основных центра в период раздробленности (Владимирское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
16. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.
17. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIII в. Александр Невский.
18. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.
19. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI века).
20. Социально-экономический и политический строй Русского государства (XV – первой половины XVII века).
21. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия.
22. Внешняя политика России в XVI в.
23. Смутное время. Интервенция начала XVI в.
24. Социально-экономический и политический строй России (вторая половина XVII в.).

25. Крестьянская война под руководством С. Разина.
26. Церковная реформа XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол как общественное явление.
27. Внешняя политика России в XVII в.
28. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
29. Внешняя политика Петра I.
30. Дворцовые перевороты. Изменения в государственном и социально-экономическом строе.
31. «Просвещенный абсолютизм» в России.
32. Внешняя политика Екатерины II.
33. Народные восстания XVIII в.
34. Внутренняя Александра I.
35. Внешняя политика Александра I.
36. Отечественная война 1812 г.
37. Движение декабристов. Восстание декабристов и его значение.
38. Внутренняя политика Николая I.
39. Внешняя политика Николая I.
40. Великие реформы второй половины XIX в.
41. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
42. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в. Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.
43. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
44. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки:

Ответ на вопрос оценивается по следующим основным критериям:

- 1) полнота ответа;
- 2) изложение различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) аргументированность;
- 5) отсутствие фактических ошибок.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» ставится, если дан полный и правильный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, при сопоставлении которых выявляются положительные и отрицательные моменты, позволяющие проследить логику рассуждений, строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при формулировании выводов дана развернутая аргументация, отсутствуют фактические ошибки;

оценка «не зачтено» ставится, если дан неверный ответ, отсутствуют различные точки зрения по рассматриваемой проблематике, ответ не позволяет проследить логику суждений, отсутствует аргументация при формулировании выводов, допущено значительное количество фактических ошибок или студент отказался отвечать.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Билеты к зачету содержат 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практические задания в билете являются однотипными и представляют собой практические задачи, при решении которых студент должен продемонстрировать приобретенные в ходе обучения знания в сфере истории, а также приобретенные умения и навыки по применению полученных знаний. Подготовка студентов к зачету по учебной дисциплине «История России» охватывает несколько этапов:

- 1) работу на лекционных и практических занятиях;
- 2) самостоятельную работу;
- 3) непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету;
- 4) подготовку к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственная подготовка к зачету включает повторение ранее изученного учебного материала в ходе занятий и самостоятельной работы, учебной и дополнительной литературы. Для подготовки необходимо использовать не только основную, но и дополнительную литературу, рекомендуемую по дисциплине.

Непосредственную подготовку к зачету следует начинать с внимательного изучения вопросов для подготовки, чтобы выделить из них наиболее сложные с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Далее должно следовать повторение всего программного материала по обозначенным вопросам. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Для обеспечения полноты ответа на обозначенные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос или конспект ответа. Следует обратить внимание на термины, которые являются специальными и используются в данной дисциплине, их желательно тоже изучить или сформулировать заранее. Работу по подготовке к зачету следует считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение всех понятий.

Завершающим этапом является подготовка студента к ответу на вопросы, содержащиеся в билете для сдачи зачету. Обдумывая ответы на вопросы билета, студентам рекомендуется записывать план и отдельные формулировки ответа. При решении практической задачи необходимо иметь в виду, что решение задачи должно строиться по следующей схеме: 1) анализ ситуации и для этого необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, все обстоятельства дела; 2) оценка ситуации с точки зрения исторических документов; 3) формулировка выводов.

Пример билета для зачета:

Билет 1.

1. Восточные славяне в древности.
2. Внешняя политика Советского государства. Брестский мир.
3. Задание 1.

Пример практического задания 1.

«Норманнская и антинорманнская теории: приведите аргументы в пользу обеих теорий».

Пример решения практического задания:

Аргументы в пользу норманнской теории:

1. Призвание новгородцами норманн для княжения в их землях.
2. Объединение князем Олегом Киева и Новгорода.
3. Славяне были не способны самостоятельно создать государство.
4. Слово «Русь» имеет норманнское происхождение.
5. Имена первых князей Руси – норманнские.
6. Варяги приносят на Русь навыки мореплавания, владение парусом, ориентирования по звездам, науку обращения с оружием, военное дело.

Аргументы в пользу антинорманнской теории:

1. Свободолюбие славянских племен и их нетерпимое отношение ко всякому угнетению.
2. Предпосылки образования государства у восточных славян в форме неравенства складываются задолго до призвания варягов.
3. Появление государственности у славян – это итог длительного эволюционного развития, а не воля отдельной личности, каковой считается Рюрика.
4. Название Русь славянского происхождения.
5. Варяги рано проникли на Русь, но они стояли на той же стадии общественного и культурного развития, что и восточные славяне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Восточные славяне в древности.
2. Киевская Русь в XI–XII вв.
3. Причины феодальной раздробленности. Три основных центра в период раздробленности (Владимирское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
4. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.
5. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIII в. Александр Невский.
6. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.
7. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI века).
8. Социально-экономический и политический строй Русского государства (XV – первой половины XVII века).
9. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия.
10. Внешняя политика России в XVI в.
11. Смутное время. Интервенция начала XVI в.
12. Социально-экономический и политический строй России (вторая половина XVII в.). Соборное Уложение 1649 г.
13. Крестьянская война под руководством С. Разина.
14. Церковная реформа XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол как общественное явление.
15. Внешняя политика России в XVII в.
16. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Дворцовые перевороты. Изменения в государственном и социально-экономическом строе.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России.
20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Народные восстания XVIII в.
22. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Движение декабристов. Восстание декабристов и его значение.
25. Внутренняя политика Николая I.
26. Внешняя политика Николая I.
27. Великие реформы второй половины XIX в.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
29. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в. Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.
30. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
31. Социально-экономическое развитие России в конце XIX–начале XX в.

32. Политический строй России в начале XX в.
33. Внешняя политика России в конце XIX–начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
34. Революция 1905–1907 гг.
35. Манифест 17 октября 1905 г. Зарождение политических партий.
36. Первая мировая война. Участие России в войне.
37. Февральская революция и формирование новой государственной системы.
38. Октябрьская революция и создание советской государственной системы. II Съезд Советов.
39. Социально-экономические и политические преобразования Советской власти (1917 – 1918 гг.).
40. Внешняя политика Советского государства. Брестский мир.
41. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1920 гг.). «Военный коммунизм».
42. Государственное и экономическое строительство в годы НЭПа.
43. Образование СССР.
44. Политическая борьба в 20-е гг. и свертывание НЭПа. Идея «Большого скачка».
45. Индустриализация и коллективизация.
46. Трансформация политической системы страны в 1930–1940-е гг.
47. Внешняя политика советского государства в 20–30-е гг. XX в.
48. СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
49. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг.
50. Развитие социально-экономического и политического строя СССР в конце 1940-х–начале 1950-х гг.
51. Развитие социально-экономического и политического строя СССР в период либерализации социалистического строя (1953–1964 гг.).
52. Внешняя политика СССР в середине 50–60-х гг. XX в.
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «развитого социализма» (1965–1984 гг.).
54. Внешняя политика СССР (1965–1984 гг.).
55. Внутренняя и внешняя политика СССР периода перестройки (1985–1991 гг.).
56. Распад СССР.
57. Переход российского общества к рыночной экономике.
58. Политическая ситуация в России в 90-х гг. XX в.
59. Российская Федерация в начале XXI вв.
60. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки:

Ответ на вопрос оценивается по следующим основным критериям:

- 1) полнота ответа;
- 2) изложение различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) аргументированность;
- 5) отсутствие фактических ошибок.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» ставится, если дан полный и правильный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, при сопоставлении которых выявляются положительные и отрицательные моменты, позволяющие проследить логику рассуждений, строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при формулировании выводов дана развернутая аргументация, отсутствуют фактические ошибки;

оценка «хорошо» ставится, если дан правильный, но неполный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, но при их сопоставлении не всегда выявляются положительные и отрицательные моменты, ответ позволяет проследить логику суждений, но при этом не всегда строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при наличии достаточной аргументации при формулировании выводов, отсутствуют фактические ошибки.

оценка «удовлетворительно» ставится, если дан правильный, но неполный ответ, с двумя точками зрения по рассматриваемой проблематике, но при их сопоставлении не всегда выявляются положительные и отрицательные моменты, ответ позволяет проследить логику рассуждений, но при этом не всегда строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, без достаточной аргументации при формулировании выводов, при наличии отдельных фактических ошибок.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если дан неверный ответ, отсутствуют различные точки зрения по рассматриваемой проблематике, ответ не позволяет проследить логику суждений, отсутствует аргументация при формулировании выводов, допущено значительное количество фактических ошибок или студент отказался отвечать.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 706 с.
2. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2026. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583262> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. – 512 с. – ISBN 978-5-91768-930-2. – Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

4. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03302-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585082> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. История России : учебник для вузов / под редакцией Ю. А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-04112. – Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172063> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. – Москва : Юрайт, 2026. – 396 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12117-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598664> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
7. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. – Москва : Юрайт, 2026. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12118-6. – Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598665> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. – Москва : Юрайт, 2026. – 354 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12119-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598666> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
 9. Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс в 4 ч. Часть 4 : учебник для вузов / В. О. Ключевский. – Москва : Юрайт, 2026. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12120-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598667> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
 10. Лавренев, С. Я. История России : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренев, М. Н. Зуев. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 610 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21833-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582253> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
 11. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10595-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/598892> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
 12. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2019. – 592 с.

Научные труды

1. Бабурин, С. Н. Историческая динамика духовного смысла Российского государства / С. Н. Бабурин // История государства и права. – 2021. – № 12. – С. 11–16.

2. Багдасарян, С. Д. Социальные достижения советской государственной системы / С. Д. Багдасарян // История государства и права. – 2021. – № 12. – С. 42–45.
3. Исаев, И. А. Массы и власть / И. А. Исаев // История государства и права. – 2021. – № 2. – С. 3–8.
4. Лаптева, Л. Е. Критерии исторической правды в научном исследовании / Л. Е. Лаптева // История государства и права. – 2021. – № 4. – С. 51–54.
5. Миронов, Б. Н. Какая дорога ведет к революции? Имущественное неравенство в России за три столетия, XVIII – начало XXI в. / Б. Н. Миронов // СОЦИС. – 2014. – № 8. – С. 96–104; № 11. – С. 121–129.
6. Мухин, М. Ю. Мобилизация промышленности в годы Великой Отечественной войны: механизм экономической победы // Российская история. – 2024. – № 2. – С. 172–191.
7. Ромашов, Р. А. Демократия в государственно-правовых системах переходного типа : проблемы понимания и методология исследования / Р. А. Ромашов // История государства и права. – 2021. – № 9. – С. 28–34.
8. Филюшкин, А. И. Сведения об опричнине в сочинениях европейцев: к вопросу о соотношении текстов / А. И. Филюшкин // Российская история. – 2024. – № 5. – С. 3–17.
9. Шаталов, Е. А. Теоретико-методологические проблемы науки всеобщей истории государства и права / Е. А. Шаталов // История государства и права. – 2021. – № 7. – С. 59–66.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Современные профессиональные базы данных

1. Верховный Суд Российской Федерации : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.vsrfr.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.genproc.gov.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
3. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации : [офиц. сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
4. Конституционный Суд Российской Федерации : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 16.02.2026).

5. Министерство внутренних дел Российской Федерации : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
6. Министерство юстиции Российской Федерации : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.minjust.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
7. Российская газета : [офиц. сайт]. – URL: <http://rg.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
8. Российская государственная библиотека : [офиц. сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
9. Судебные и нормативные акты РФ : [офиц. сайт]. – URL: <http://sudact.ru> (дата обращения: 16.02.2026).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронные библиотечные системы

1. Web ИРБИС. Основной электронный каталог (книги, статьи) Университета прокуратуры Российской Федерации. – URL: http://176.215.253.153:22289/CGI/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5 (дата обращения: 16.02.2026).
2. Znaniy.com : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://znaniy.com> (дата обращения: 16.02.2026).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
4. Сервер научных, учебных и методических материалов Университета прокуратуры Российской Федерации. – URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/> (дата обращения: 16.02.2026).
5. Юрайт : образовательная платформа : электронная библиотека : сайт. — URL: <http://www.urait.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
6. Электронная библиотека. – Доступ из локальной сети Университета прокуратуры Российской Федерации. – Текст: электронный.

Информационные справочные системы

1. Гарант : информационно-правовой портал : сайт. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
2. Кодекс : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика : сайт. – URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения: 16.02.2026).
3. КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.02.2026).

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Доступ из локальной сети Университета прокуратуры Российской Федерации. – URL: <http://www.iagprf.org> (дата обращения: 16.02.2026).

Лицензионное программное обеспечение

1. Система дистанционного образования Русский Moodle 3KL.
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64.
3. Операционная система Windows 10 Pro / Microsoft Windows 8 / Microsoft Windows 7 / Microsoft Windows 2008.
4. Офисный пакет приложений Microsoft office 2016.
5. Kaspersky Endpoint Security 10.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «История России» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью для одновременного размещения студентов 1 курса, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Для проведения практических занятий по дисциплине «История России» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью одновременного размещения группы студентов в количестве 25 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

**Лист согласований
рабочей программы учебной дисциплины
«История России»**

Автор-составитель:

Доцент кафедры теории и истории
государства и права
Дальневосточного юридического
института (филиала) Университета
прокуратуры Российской Федерации,
к.полит.н.



Е.А. Постриганов

Рецензент:

Доцент кафедры гражданско-
правовых дисциплин
Дальневосточного юридического
института (филиала) Университета
прокуратуры Российской Федерации



Е.В. Шушина

Заведующий кафедрой теории и
истории государства и права
Дальневосточного юридического
института (филиала) Университета
прокуратуры Российской Федерации



В.Г. Балковая

И.о. декана юридического факультета
Дальневосточного юридического
института (филиала) Университета
прокуратуры Российской Федерации



А.В. Васильева

Начальник учебного отдела
Дальневосточного юридического
института (филиала) Университета
прокуратуры Российской Федерации



Е.М. Дроздова