

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

18.05.2026

Философия

Рабочая программа учебной дисциплины

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет*

Специализация

Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2026

Очная форма обучения

Владивосток, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 12.05.2026, протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к использованию в образовательном процессе решением учебно-методического совета Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации 12.05.2026, протокол № 1.

Авторы-составители:

Гайдай М.К., профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д-р социол. наук, доцент;

Луговой А.А., профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д-р. филос. наук, профессор;

Васин А.Л., заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации канд. юрид. наук;

Ерохин А.К., заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, канд. филос. наук, доцент;

Кунашев Ю.М., доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, канд. экон. наук;

Большаков Е.В., доцент кафедры теории и истории государства и права Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, канд. филос. наук;

Фалкина С.А., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Рецензент:

Добрынина М.И. профессор кафедры политологии и социологии ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», д-р. социол. наук, профессор.

Философия: рабочая программа учебной дисциплины. - Владивосток : Дальневосточный юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2026. – 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2026
© Большаков Е.В., Васин А.Л., Гайдай М.К.,
Ерохин А.К., Кунашев Ю.М., Луговой А.А.,
Фалкина С.А. 2026.

Оглавление

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	3
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
4. Объем и структура учебной дисциплины.....	5
5. Содержание учебной дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	31
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
10. Лист согласования.....	35

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование системного представления о мире и месте человека в нем, развитие культуры мышления и мировоззренческого плюрализма, привитие навыка рефлексии, способности к абстрагированию, формализации и комплексной оценке действительности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, которую формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию посредством системного подхода, выявляя при этом ее составляющие и связи между ними	Знать: предмет философии, ее место в культуре, понятие мировоззрения, его виды; основные этапы развития философии, структуру философского знания; основные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии, философии права, философии науки; уметь: использовать категориальный аппарат философии; формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам философского характера; владеть: навыками объяснения проблемной ситуации с

			использованием известных философских концептов
		УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение, аргументирует свои выводы на основе системного подхода	Знать: содержание философской проблемы истинности знания; исторические и типологические аспекты понятия «истина»; концепции истины; основные проблемы онтологии, гносеологии и эпистемологии, философии науки; уметь: использовать категориальный аппарат философии при формулировке суждений, построении аргументированных выводов
		УК-1.5. Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста	Знать: предмет философии, ее место в культуре, понятие мировоззрения, его виды; основные этапы развития философии, структуру философского знания; основные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии, философии права, философии науки; уметь: использовать категориальный аппарат философии; формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам философского характера; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владеть: навыками объяснения проблемной ситуации с использованием известных философских концептов
Межкультурное	УК-5 Способен	УК-5.1 Анализирует	Знать:

взаимодействие	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	предмет философии, ее место в культуре, понятие мировоззрения, его виды; основные этапы развития философии, структуру философского знания; основные проблемы аксиологии, философии культуры, этики; уметь: использовать категориальный аппарат философии; формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам философского характера; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владеть: приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных процессов и явлений
----------------	---	---	--

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» изучается параллельно с дисциплинами:

1. История России,
2. Основы российской государственности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин:

1. Политическая социология.
2. Логика.

4. Объем и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом по формам обучения

Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) 2 ЗЕТ, 72 часа	
Виды учебной работы	Семестр (семестры) изучения
	1
	Часы
Контактная (аудиторная) работа, в том числе:	54
лекции	20
практические занятия	34
Самостоятельная работа	18
<i>Промежуточная аттестация</i> <i>зачет с оценкой в 1 семестре</i>	

Тематический план

Раздел, тема учебной дисциплины, формы контроля	Всего часов	Виды учебной деятельности студента (в часах)					Примечание
		Контактная работа	в том числе:		Самостоятельная работа	Экзамен	
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Предмет философии и её роль в культуре. Происхождение философии.	6	4	2*	2	2		Устный опрос, дискуссия, доклады
2. Основные этапы развития философии	12	12	2*	10			Устный опрос, дискуссия, доклады
3. Философское учение о бытии.	6	4	2	2	2		Устный опрос, дискуссия, доклады
4. Проблема познания в философии.	8	6	2	4	2		Устный опрос, дискуссия, доклады
5. Общество как объект философского анализа	8	6	2	4			Устный опрос, дискуссия, доклады
6. Культура и цивилизация.	6	4	2	2	2		Устный опрос, дискуссия, доклады,
Текущий контроль	2	2		2			Ауд. контр. раб.

<i>успеваемости</i>							<i>по т. 1-6</i>
7. Философская антропология.	4	4	2	2	2		Устный опрос, дискуссия, доклады
8. Философия права.	6	4	2	2	2		Устный опрос, дискуссия, доклады
9. Философия науки.	6	4	2	2	2		Устный опрос, дискуссия, доклады
<i>Текущий контроль успеваемости</i>	2				2		<i>Дом. контр. раб.</i>
10. Философия современного мира. в	6	4	2	2	2		Устный опрос, дискуссия, доклады
<i>Промежуточная аттестация</i>							<i>Зачет с оценкой</i>
Итого часов	72	54	20	34	18		

Примечания:

1. В графах 4, 5 астериском «*» отмечены часы, отводимые на занятия, организуемые в активных, интерактивных формах.

2. Самостоятельная работа студентов, домашняя контрольная работа могут осуществляться с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

5. Содержание учебной дисциплины

Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам (программа курса)

Тема 1. Предмет философии и ее роль в культуре. Происхождение философии

Лекция 1 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 1 (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Понятие и функции философии. Происхождение и значение термина «философия». Понятие философии. Философия как особая форма общественного сознания. Философия как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет философии и ее структура. Основные функции философии. Место и роль философии в жизни человека и общества. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего существования. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, антропология, социальная философия, диалектика, аксиология и др. Аксиология как учение о ценностях. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

2. Мировоззрение, его сущность и основные типы. Сущность и структура мировоззрения. Типы мировоззрения и их особенности. Носители мировоззрения. Философия как мировоззрение. Роль традиционных российских духовно-нравственных ценностей в формировании мировоззрения.

Тема 2. Основные этапы развития философии

Лекция 2 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 2.1. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Философия Древнего Востока. Становление философии, первые философские системы. Философия Древнего мира. Истоки философской мысли Древней Индии. Особенности философских учений Древнего Китая.

2. Ранняя Античная философия. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Милетская философская школа и ее представители. Гераклит Эфесский. Пифагор и пифагорейцы. Элейская философская школа. Греческая натурфилософия.

3. Античная классика и философия древнего Рима. Классический период греческой философии. Сократ, Платон, Аристотель – гиганты философской мысли античности. Эллино-римский период античной философии.

Практическое занятие 2.2. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Этапы и основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика. Своеобразие и особенности философской мысли Средневековья. Патристика, схоластический реализм и номинализм.

2. Наиболее яркие представители средневековой философии и философские проблемы, которые они решали. Проблематика средневековой философии (обоснование бытия бога, вера и знание, проблема «универсалий»). Августин Блаженный. Фома Аквинский. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.

3. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Основные идеи философии эпохи Возрождения. Пантеизм как форма мировоззрения. Д. Бруно. Н. Кузанский. Д. Алигьери. Ф. Петрарка и др. Пантеизм и диалектика в учении Н. Кузанского. Учение о бесконечности, Вселенной и мирах Д. Бруно.

Практическое занятие 2.3. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Основные черты философии Нового времени. Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Научная революция XVII в. и ее влияние на философию. Идеи европейского просвещения. Г. Галилей как основатель экспериментального естествознания. Новая научная картина мира в учениях Н. Коперника, И. Кеплера и Д. Бруно.

2. Основная философская проблематика Нового времени. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Полемика рационализма и эмпиризма. Проблема субстанции в философии Нового времени. Философское учение Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Проблемы государства и права в философских учениях Т. Гоббса и Д. Локка.

3. Философия Просвещения. Особенности французского Просвещения. Философия политического радикализма Ж.-Ж. Руссо.

Практическое занятие 2.4. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Общая характеристика немецкой классической философии: основные представители и характерные черты. Немецкая классическая философия. И. Кант. Г.В.Ф. Гегель. Л. Фейербах. Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте. Тождество субъекта и объекта. Основания «наукоучения» и диалектика Фихте. Философия искусства Ф. Шеллинга.

2. Философия И. Канта. Общий замысел «критического идеализма» И. Канта. Учение о чувственности, рассудке и разуме. И. Кант об антиномиях разума. Учение о познании. Априоризм. «Категорический императив» И. Канта. Учение о морали.

3. Идеалистическая философия Г.В.Ф. Гегеля. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Учение о диалектики. Законы диалектики.

4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии и критика идеализма в учении Л. Фейербаха. Философия человека. Л. Фейербах о сущности религии.

Практическое занятие 2.5. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Иррационализм в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия 19-20 вв. Становление европейского иррационализма: волюнтаризм (А. Шопенгауэр). Общая характеристика философии жизни. Философия Жизни (Ф. Ницше).

2. Экзистенциализм как направление в философии 20 в. Философия экзистенциализма (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр и др.). Проблема

свободы и ответственности человека в экзистенциализме А. Камю и Ж.-П. Сартра.

3. *Философские взгляды З. Фрейда, его последователей и оппонентов.* Психоанализ З. Фрейда. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм.

4. *Основные черты и направления русской философской мысли XIX—XX вв.* Славянофильство (А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, Ю. Самарин) и западничество (П. Чаадаев, Т. Грановский, К. Кавелин). Материализм (Н.Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов). Марксизм (Г. В. Плеханов, В.И. Ленин). Религиозная философия (В. С. Соловьёв, Н. Ф. Фёдоров, Н.А. Бердяев, П. А. Флоренский). Русский космизм (В. И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н. Ф. Фёдоров).

Тема 3. Философское учение о бытии

Лекция 3 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 3. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. *Бытие как философская категория.* Онтология как учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Проблема первоначала. Бытие и небытие. Элейская школа досократической философии: развитие проблемы бытия. Идеи атомизма. Материальное и идеальное. Бытие как совокупность идей. Решение теологической проблемы в средневековой онтологии. Различение сущности и существования. Понятие субстанции. Проблема развития в онтологии. Диалектическое понимание бытия. Тождественность бытия и мышления.

2. *Материя и субстанция как философские категории.* Материя как объективная реальность. Основные философские представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

3. *Атрибуты материи.* Движение, пространство и время как формы существования материи. Представления о биологическом, психологическом и социальном времени. Возрождение интереса к проблеме бытия в философии XX в.

Тема 4. Проблема познания в философии

Лекция 4 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 4.1. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Познание как философская категория. Природа и возможность познания. Проблема познаваемости: гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм. Соотношение мнения и знания.

2. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм. Учения о методах (способах получения знания). Эмпиризм и рационализм. Рациональное и иррациональное в познавательных процессах.

3. Истина и заблуждение. Что такое истина. Критерии истинного знания. Практика как критерий истины. Ясность и отчетливость как критерии истины. Относительная и абсолютная истина. Субъективная и объективная истина. Концепции истинности: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматическая, авторитарная. Понятие заблуждения. Заблуждение и ложь. Заблуждения и дезинформация.

Практическое занятие 4.2. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Сознание как философская категория. Сознание и познание. Учение о врожденных идеях. Основные теоретические подходы к проблеме сознания. Формирование сознания человека.

2. Современный взгляд на проблему сознания. Современный материализм о природных и социокультурных предпосылках формирования человеческого сознания. Роль социального комплекса (труд – язык – мышление) в возникновении сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Сознательное и бессознательное.

Тема 5. Общество как объект философского анализа

Лекция 5 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 5.1. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Понятие общества. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Патриархальные взгляды древности. Отождествление общества и государства в античности. Теологические концепции средневековья. Теории общественного договора Нового времени. Диалектико-материалистическая трактовка общества.

2. Социальная структура общества. Структура общества, система общественных отношений. Их различение по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества.

3. Основные сферы жизни общества. Основные сферы общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная.

Материальная сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера и духовная жизнь общества. Системность отношений между основными сферами общественной жизни. Многообразие социальных ролей и функций человека.

Практическое занятие 5.2. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология. Социальная философия марксизма. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Определяющая роль способа материального производства в жизни общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Общественный прогресс и его критерии.

2. Общество и природа. Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера.

3. Футурологические перспективы современного общества. Философия будущего: что ждет человечество? Сценарии развития. Может ли общество существовать без неравенства? Утопии vs реальность: критический разбор теорий социальной справедливости и их применимости в современном мире.

Тема 6. Культура и цивилизация

Лекция 6 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 6. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Культура как предмет философского рассмотрения. Различение природы и культуры. Роль философии как интегрирующего фактора культуры. Культура материальная и духовная. Культура как процесс развития человеческого разума и разумных форм жизни. Различные культуры как автономные системы ценностей и идей, определяющих тип социальной организации. Типы культур. Коммуникативная роль культуры. Традиционная российская культура в фокусе философии культуры. Сочетание религиозных, светских и художественных традиций как основа духовной идентичности России.

2. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Оппозиция культуры и цивилизации. Сравнение формаций и цивилизаций. Культурно-исторический подход к проблеме общественного развития. Исторические формы цивилизационного мироустройства: земледельческая, индустриальная, информационная. Концепции Н.Я. Данилевского,

А. Тойнби. Противопоставление культуры и цивилизации О. Шпенглера. Диалог и столкновение цивилизаций.

Тема 7. Философская антропология

Лекция 7 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 7. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Человек как философская проблема. Философские учения о человеке, его «сущности» и «природе». Проблема свободы человека как духовного существа. Философия жизни как одно из ведущих направлений философской антропологии. Аполлоническое и дионисийское начала в человеке. Критика коллективистской морали. Нигилизм. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения. Творчество и самоутверждение человека. Философско-антропологические поиски русской мысли.

2. Человек в истории философии. Античная трактовка человека. Проблемы человека в эпоху Средневековья. Антропоцентризм Возрождения. Человек как познающий субъект в Новое время. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциального направления в философской антропологии. Проблема человеческого существования. Человеческое бытие как «бытие-в-мире». М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю и др.

3. Биологическое, социальное и психологическое в человеке. Биологическое и социальное в человеке. Проблема психологического в жизни человека. Фрейдизм как философское мировоззрение. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Идеи философской антропологии М. Шелера.

Тема 8. Философия права

Лекция 8 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 8. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Понятие и функции философии права. Предмет и место философии права. Функции философии права. Методы философии права. Генезис, динамика и развитие философско-правовой мысли. Основные парадигмы философии права. Многообразие философско-правовых воззрений в современном мире. Философские проблемы правотворчества и правоприменения. Политико-правовые институты. Понятие правового общества.

2. Основные элементы структуры философии права. Правовая онтология. Правовая реальность, право и мораль, право и закон, право и власть, право и правопорядок. Правовая гносеология, содержание и особенности познания в деятельности юриста. Специфика научного познания правовой реальности. Правовая герменевтика и проблема толкования. Правовая аксиология, право как ценность. Юридическая антропология. Человек как правовое существо. Философский анализ концепции естественного права, позитивного права, либертарно-юридической концепции.

3. Философско-правовые направления. Философско-правовой материализм. Философско-правовой идеализм. Философско-правовой рационализм. Философско-правовой иррационализм. Юридический позитивизм. Философско-правовой либерализм.

Тема 9. Философия науки

Лекция 9 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 9. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Наука и научное познание. Эпистемологические основания научного знания. Феномен науки. Преднаука. Математика, естествознание, технические науки, социальное и гуманитарное знание. Этапы развития науки.

2. Наука и техника. Научно-технические революции. Наука как социальный институт. Теоретические и эмпирические исследования. Дисциплинарная организация науки. Предпосылки междисциплинарных исследований. Научная картина мира.

3. Влияние философии на науку: становление науки. Ф. Бэкон и его проект прагматического преобразования науки. Виды человеческих заблуждений (идолов) по Бэкону. Разработка индуктивной методологии науки. Р. Декарт. Программа «позитивной философии» О. Конта. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

4. Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Становление и источники: Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р. Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К. Поппер. Постпозитивизм и философия науки. Онтологические и логико-гносеологические проблемы современной науки.

Тема 10. Философия в современном мире

Лекция 10 (2 ч.), форма проведения – академическая лекция.

Практическое занятие 10. (2 ч.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.

1. Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Переоценка классического подхода к пониманию истины. Истина как целесообразность, практическая обоснованность. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи.

2. Философская герменевтика. Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в.

Структурализм в гуманитарных науках. Структурная антропология К. Леви-Строса. Философские изыскания М. Фуко.

«Постмодернистское состояние» Ж.Лиотара. Смены познавательных парадигм в постмодернизме.

Постиндустриализм и «информационное общество».

3. Современная политическая философия. Вопросы политической философии: феномен политического, современные теории справедливости.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Важным видом работы при изучении учебной дисциплины «Философия» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся, которая осуществляется в следующих формах:

1. подготовка к практическим занятиям (устному опросу, заслушиванию докладов, эссе);
2. подготовка к аудиторной контрольной работе;
3. подготовка к домашней контрольной работе.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, и тематика докладов, структурированные по темам

Тема 1. Предмет философии и ее роль в культуре. Происхождение философии

Вопросы

1. Сущность мировоззрения и его формы. Соотношение философии и мировоззрения.
2. Характеристика мифологического мировоззрения.
3. Характеристика религиозного мировоззрения.
4. Характеристика обыденного мировоззрения (мировоззрение повседневного опыта).
5. Роль традиционных российских духовно-нравственных ценностей в формировании мировоззрения.

Темы докладов

1. Философия vs наука: границы познания.
2. Зачем современному человеку философия? Практическая польза философского мышления.

3. Аксиология как учение о ценностях. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Тема 2. Основные этапы развития философии

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Первые философские школы: милетская, пифагорейская, элейская.
2. Софисты и Сократ.
3. Объективный идеализм Платона.
4. Античный атомизм.
5. Философское учение Аристотеля.

Темы докладов

1. Социальные и культурные предпосылки зарождения философской мысли.
2. Средневековая философия: между верой и разумом. Спор номиналистов и реалистов.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Этапы и основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика.
2. Проблематика средневековой философии (обоснование бытия бога, вера и знание, проблема «универсалий»).
3. Учения А. Августина и Ф. Аквинского.
4. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
5. Пантеизм и диалектика в учении Н. Кузанского.
6. Учение о бесконечности, Вселенной и мирах Д. Бруно.

Темы докладов

1. Основные особенности средневековой философии.
2. Номинализм и реализм о природе общих понятий.
3. Проблема обоснования бытия бога в средневековой философии и теологии.
4. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.
5. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
6. Пантеизм как форма мировоззрения.

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Научная революция XVI—XVII вв. и ее значение в становлении философии Нового времени.
2. Основные черты философии Нового времени.
3. Реформация как религиозное и социально-политическое движение, ее влияние на философию.

4. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Полемика рационализма и эмпиризма.
5. Проблема субстанции в философии Нового времени.
6. Философия Просвещения.

Темы докладов

1. Г. Галилей как основатель экспериментального естествознания.
2. Новая научная картина мира в учениях Н. Коперника, И. Кеплера и Д. Бруно.
3. Философское учение Б. Спинозы.
4. Монадология Г. Лейбница.
5. Особенности французского Просвещения.
6. Проблемы государства и права в философских учениях Т. Гоббса и Д. Локка.
7. Философия политического радикализма Ж.-Ж. Руссо.

Практическое занятие 4.

Вопросы

1. Общая характеристика немецкой классической философии: основные представители и характерные черты.
2. Общий замысел «критического идеализма» И. Канта. Учение о чувственности, рассудке и разуме.
3. «Категорический императив» И. Канта. Учение о морали.
4. Философия И. Фихте.
5. Развитие идей немецкой классической философии Ф. Шеллингом.
6. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Темы докладов

1. Учение И. Канта о познании. Априоризм.
2. И. Кант об антиномиях разума.
3. Этика И. Канта.
4. Философия искусства Ф. Шеллинга.
5. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
6. Л. Фейербах о сущности религии.

Практическое занятие 5.

Вопросы

1. Становление европейского иррационализма: волюнтаризм (А. Шопенгауэр).
2. Философия жизни (Ф. Ницше).
3. Философия экзистенциализма (С. Кьеркегор, А. Камю, Ж.-П. Сартр и др.).
4. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм.

Темы докладов

1. Общая характеристика философии жизни.
2. Проблема свободы и ответственности человека.

3. Психоанализ З. Фрейда.
4. «Одномерный человек» и общество отчуждения в творчестве Г. Маркузе.
5. Основные черты и направления русской философской мысли XIX-XX вв.

Тема 3. Философское учение о бытии

Вопросы

1. Специфика философского понимания бытия.
2. Проблема материи в истории философии (субъективный и объективный идеализм). Трактовка материи в современном материализме.
3. Философское содержание понятий: субстанция, монизм, дуализм, атрибут, материя.
4. Синергетическое видение бытия

Темы докладов

1. Онтология как философское учение о бытии.
2. Категория «материи» в субъективном идеализме Дж. Беркли.
3. Представления о материи в системе объективного идеализма.
4. Категория «материя» в диалектическом материализме.
5. Основные атрибуты материи.
6. Диалектическое видение бытия.
7. Пространство и время как философские категории.

Тема 4 Проблема познания в философии

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Проблема источника познания. Материализм и идеализм об источниках познания.
2. Исторические формы агностицизма (И. Кант, Дж. Беркли, Д. Юм).
3. Критерии научности знания. Понятие объективной истины. Проблема абсолютной и относительной истины. Конвенциональная истина.
4. Истина и заблуждение. Истина и ложь.
5. Конкретность истины. Проблема критериев истины. Роль практики.

Темы докладов

1. Проблема познаваемости мира: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.
2. Агностицизм И. Канта.
3. Агностицизм Дж. Беркли.
4. Агностицизм Д. Юм.
5. Истина в философском измерении.
6. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Основные теоретические подходы к проблеме сознания.
2. Современный материализм о природных и социокультурных предпосылках формирования человеческого сознания.
3. Роль социального комплекса (труд – язык – мышление) в возникновении сознания.
4. Содержание гносеологической проблематики.

Темы докладов

1. Формирование сознания.
2. Общественное и индивидуальное сознание.
3. Сознательное и бессознательное.

Тема 5. Общество как объект философского анализа

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Человек как политическое животное.
2. Теоретические модели общества: механистическая, органическая, системная.
3. Война всех против всех и общественный договор: Т. Гоббс.
4. Права человека и политический прогресс: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо.
5. Социологический реализм О. Конта и рождение социологии.

Темы докладов

1. Общественный договор: миф или реальность? Гоббс, Руссо, Локк.
2. Марксизм в XXI веке: устарел или актуален? Современные левые теории.
3. Утопии и антиутопии: почему идеальные общества терпят крах?

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Единство и противоречивость общества и природы.
2. Материалистическое понимание истории.
3. Общественный прогресс и его критерии.
4. Общество в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса.

Тема докладов

1. Философия будущего: что ждет человечество? Сценарии развития.
2. Может ли общество существовать без неравенства? Утопии vs реальность: критический разбор теорий социальной справедливости (Ролз, Маркс, Ницше) и их применимости в современном мире.
3. Футурологические перспективы современного общества.

Тема 6 Культура и цивилизация.

Вопросы

1. Понятие и структура культурной реальности.
2. Функции культуры.

3. Традиционная российская культура в фокусе философии культуры.
4. Сочетание религиозных, светских и художественных традиций как основа духовной идентичности России.
5. Диалог культур и взаимопонимание.

Темы докладов

1. Культура Запада и Востока: кто прав?
2. Почему массовая культура заменяет высокую? Философия постмодерна.

Тема 7 Философская антропология

Вопросы

1. Философские учения о человеке, его сущности и природе человека.
2. Проблема свободы и ответственности человека как духовного существа.
3. Проблема человеческого существования в философии жизни, экзистенциализме, психоанализе.
4. Философско-антропологические поиски русской мысли.

Темы докладов

1. Аполлоническое и дионисийское начала в человеке.
2. Воля к власти и идеал сверхчеловека у Ф. Ницше.
3. Творчества и самоутверждение человека у Н.А. Бердяева.
4. Идеи философской антропологии М. Шелера

Тема 8 Философия права

Вопросы

1. Предмет философии права.
2. Сущее и должное в праве и философии.
3. Мораль и право.
4. Философские проблемы права.

Темы докладов

1. Естественное и позитивное право.
2. Правовые концепции эпохи Возрождения.
3. Правовые концепции эпохи Просвещения.
4. Философия права в эпоху Нового времени.
5. Философско-правовые направления и их представители.
6. Позитивистская школа философии права в русской правовой мысли.
7. Философский анализ естественного права.

Тема 9 Философия науки

Вопросы

1. Предмет и структура философии науки.
2. Идеалы и структура классической науки.

3. Этапы развития науки.
4. Эволюция философии науки в школах позитивизма.

Темы докладов

1. Соотношение верификации и фальсификации как принципов научной методологии.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука как вид деятельности.
4. Философия науки Т. Куна.
5. Философия науки И. Локатоса.
6. Этика науки. ГМО, клонирование, ИИ.
7. Коперниканский переворот: как наука меняет картину мира.

Тема 10. Философия в современном мире

Вопросы

1. Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX века.
2. Современность как философская проблема.
3. Прагматизм в контексте американской духовной традиции.

Темы докладов

1. Философия экологии.
2. Философия будущего: что ждет человечество? Сценарии развития.
3. Может ли общество существовать без неравенства? Критический разбор теорий социальной справедливости и их применимости в современном мире.
4. Коллективное бессознательное в политике.
5. Анархизм в XXI веке: наивная мечта или реальная альтернатива? Актуальность идей Бакунина и Кропоткина в эпоху кризиса государственности.

***Методические рекомендации по подготовке
к практическим занятиям***

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем подготовленности студента; закрепление изученного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям,

навыкам студентов, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить вопросы, выносимые на практическое занятия, список рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя. Необходимо знакомиться с источниками (или выдержками из них), то есть научными трудами признанных авторов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Студент должен знать не только материал учебника, но и владеть дополнительными сведениями, содержащимися в рекомендованной литературе.

Основным условием усвоения знаний по данному курсу является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа с рекомендованной литературой.

От студента не требуется изучения всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от характера конкретной задачи.

Для подготовки к устному опросу, необходимо найти ответы на вопросы, вынесенные на рассмотрение на практическое занятие, быть готовым к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут возникнуть в ходе обсуждения ответа (во время дискуссии).

Критерии оценки ответа студента на практическом занятии

Критерии оценки устного опроса и дискуссии

При оценке ответа студента на практическом занятии учитывается как ответ на теоретический вопрос, заданный преподавателем, так и активность участия в дискуссии (обсуждении ответов, дополнении ответов других студентов). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретические знания в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа на теоретический вопрос;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) активность участия в ходе дискуссии.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и логично;

4) имеет собственную позицию и активно обосновывает ее в ходе дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает некоторые ошибки (неточности), которые сам же исправляет, имеет недочёты в логической последовательности изложения материала, позволяет обращаться к материалу (конспекту).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке основных идей;

2) недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает фактические ошибки, слабо владеет материалом, использует при ответе принесенные материалы (распечатки);

4) не участвует в дискуссии, не следит за ходом занятия не дополняет выступления других студентов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не имеет знаний большей части соответствующего вопроса, допускает фактические ошибки, искажающие смысл сути ответа, не следит за ходом занятия не дополняет выступления других студентов или отказывается от ответа.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему. Доклад, как вид самостоятельной работы, используется на учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. В каждом случае подготовка содержания доклада имеет свои особенности. Но общие требования к подготовке текста доклада и выступления являются одинаковыми. Выступление с докладом должно включать:

- введение (вступление), в котором формулируется тема, актуальность и цель работы;

- основную часть, в которой излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений;

- заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

Самостоятельная подготовка может включать подготовку презентации к докладу. Подготовка презентации – это творческий процесс, и он не должен

быть заменен на подготовку презентации только с использованием специализированных программ и искусственного интеллекта. При подготовке презентации обучающемуся необходимо помнить основное правило: материал, выносимый на слайды не должен дублировать текст самого доклада (выступления). Кроме того, одной из важных целей подготовки презентации является придание выступлению наглядности. Поэтому подбор материала, используемого в презентации должен быть хорошо продуман и перепроверен на наличие / отсутствие ошибок, опечаток, смысловых повторов и пр.

Критерии оценивания:

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; наличие интересных идей и их анализ; полнота, аргументированность собственной позиции.

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью раскрыл тему доклада, проанализировал научную литературу с приведением различных точек зрения и собственной аргументации, аргументированно представил собственную точку зрения по наиболее спорным вопросам, подготовил презентацию самостоятельно.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент раскрыл тему доклада, однако не полностью владеет содержанием материала доклада, при ответах на дополнительные вопросы чувствовал себя неуверенно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не в полном объеме раскрыл тему доклада, содержанием материала слабо, не аргументировал собственную точку зрения, не смог ответить на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл предложенную тему, абсолютно не владеет информацией по теме доклада, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации по проведению аудиторной контрольной работы

Аудиторная контрольная работа проводится в письменной форме, по ее окончании студенты сдают преподавателю листы с ответами. Контрольная работа охватывает темы курса (№№ 1-6). Примерный перечень вопросов для аудиторной контрольной работы содержится в данной рабочей учебной программе. Данное практическое занятие рекомендуется проводить таким образом, чтобы его завершающая часть (минут 30-т) была посвящена подведению итогов контрольной работы.

Примерный перечень вопросов для аудиторной контрольной работы

1. Охарактеризуйте структуру философского знания.
2. Каковы функции философского знания?
3. Раскройте особенности мифологической картина мира
4. Раскройте особенности религиозной картины мира.
5. Раскройте особенности научной картины мира.

6. Раскройте особенности художественной картины мира.
7. Назовите главные центры греческой философии.
8. Как решалась проблема первоначала представителями милетской школы?
9. Как решалась проблема первоначала в пифагорейской школе?
10. Объясните значение идей первых греческих философов для развития науки и философии.
11. В чем заключается космоцентризм древнегреческой философии?
12. Что означают тезисы Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю» и «Познай самого себя»?
13. В чем смысл высказывания Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»?
14. Каково значение идей Платона и Аристотеля для последующей мировой философии?
15. На основе каких традиций складывалось христианское вероучение?
16. Какие доказательства бытия бога приводят А. Августин и Ф. Аквинский?
17. Основные этапы и черты средневековой западной философии.
18. Философские проблемы средневековой схоластики (проблема универсалий, бытия бога, соотношения веры и разума).
19. Основные особенности философии Возрождения.
20. В чем суть политических утопий Т. Мора и Т. Кампанеллы?
21. Какой принцип согласно Н. Макиавелли лежит в основе государственного управления?
22. В чем заключается различие философской проблематики в эпоху Средневековья и Нового времени?
23. Что такое Реформация как религиозное и социально-политическое движение?
24. Раскройте смысл научной революции XVI—XVII вв. и назовите основных ее представителей.
25. Назовите основных представителей философии Нового времени.
26. Что означает тезис Ф. Бэкона «знание – сила»?
27. Охарактеризуйте дедуктивный метод Р. Декарта.
28. Что означает тезис Р. Декарта «мыслию, следовательно, существую»?
29. В чем заключается специфика немецкой классической философии?
30. Сформулируйте основные идеи учения И. Канта.
31. Сформулируйте и поясните основные законы диалектики Г. Гегеля.
32. Назовите предпосылки возникновения и основные положения философии марксизма.
33. Охарактеризуйте социально-политические взгляды марксизма.

34. Дайте общую характеристику философского иррационализма XIX—XX вв.
35. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
36. Фрейдизм и неопрейдизм (А. Адлер, К. Юнг).
37. Объясните значение понятий: «субстанция», «атрибут», «материя», «материализм», «идеализм».
38. Какие точки зрения сложились в философии по проблеме материи?
39. Как связано общественное и индивидуальное сознание?
40. Какой круг вопросов входит в содержание гносеологии как одного из философских разделов?
41. Охарактеризуйте позицию И. Канта по вопросу о познаваемости мира.
42. Назовите и раскройте уровни и формы познания. Дайте характеристику форм чувственного познания и объясните роль каждой из них.
43. Дайте характеристику форм рационального познания.
44. Какова роль языка в познании?
45. Какова роль практики в познании?
46. Каковы идеалы государства и общества в Античности?
47. Каковы идеалы государства и общества в Средневековье?
48. Каковы идеалы социальных утопий гуманистов эпохи Возрождения?
49. Каков идеал науки об обществе О. Конта?
50. Что понимается под «базисом» и «надстройкой» в концепции общества К. Маркса?
51. В чем суть подхода к объяснению общественного развития: формационного и цивилизационного?
52. Какие проблемы изучает философская антропологи?
53. Дайте определение понятию «личность».

Критерии оценивания аудиторной контрольной работы

Оценки выставляются преподавателем по четырех балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом раскрыто содержание вопроса в объеме программы курса, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования ответа и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала, использование положений основной и дополнительной литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студенту удастся раскрыть содержание вопроса на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание вопроса раскрыто не полностью, но при этом студент продемонстрировал

определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студенту не удается раскрыть содержание вопроса и знание программного материала, при этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины.

Методические рекомендации по написанию домашней контрольной работы

Домашняя контрольная работа выполняется студентами самостоятельно. Примерный перечень тем домашней контрольной работы приводится в данной рабочей программе. Тему домашней контрольной работы студент выбирает самостоятельно и согласовывает с преподавателем. В работе студент должен продемонстрировать знание терминологии, понятийного аппарата, способность анализировать философские проблемы, аргументировано формулировать собственную точку зрения. Рекомендуемый объем контрольной работы – до 15 страниц машинописного текста. Ссылки на использованные источники по тексту обязательны.

Перечень тем для домашней контрольной работы:

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Основные функции философии в современном мире.
3. Философия и наука: сходства и различия.
4. Мировоззрение и его типы (мифологическое, религиозное, философское).
5. Роль философии в формировании личности.
6. Проблема первоначала в древнегреческой философии.
7. Сократ: метод майевтики и этический рационализм.
8. Учение Платона об идеях и его влияние на европейскую философию.
9. Аристотель: учение о четырех причинах и метафизика.
10. Философия эпохи Средневековья: спор реализма и номинализма.
11. Философия Возрождения: гуманизм и антропоцентризм.
12. Ф. Бэкон и его критика «идолов» разума.
13. Р. Декарт: «Cogito ergo sum» и рационализм.
14. И. Кант: априорные формы познания и этика долга.
15. Г. Гегель: диалектика и абсолютный идеализм.
16. Проблема бытия в философии элеатов.
17. Атомизм Демокрита и его значение для науки.
18. Материя и сознание: основные подходы в философии.
19. Пространство и время в философии и науке.
20. Диалектика как учение о развитии.
21. Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
22. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
23. Теории истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая.
24. И. Кант: границы человеческого познания.
25. Феноменология Э. Гуссерля: интенциональность сознания.
26. Общество как система: основные сферы общественной жизни.

- 27.Марксистская концепция общества: базис и надстройка.
- 28.Теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
- 29.Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
- 30.Информационное общество: перспективы и риски.
- 31.Проблема человека в философии Ф. Ницше.
- 32.Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода и ответственность.
- 33.Психоанализ З. Фрейда: структура психики и бессознательное.
- 34.Философская антропология М. Шелера.
- 35.Проблема смысла жизни в философии.
- 36.Естественное право vs позитивное право.
- 37.Философия права И. Канта.
- 38.Правовое государство: история и современность.
- 39.Справедливость как философско-правовая категория.
- 40.Проблема легитимности власти.
- 41.Критерии научности знания.
- 42.Фальсификационизм К. Поппера.
- 43.Научные революции (Т. Кун) и смена парадигм.
- 44.Проблема искусственного интеллекта в философии науки.
- 45.Этика науки: ответственность ученого.
- 46.Культура и цивилизация: концепции О. Шпенглера и А. Тойнби.
- 47.Диалог культур в глобализирующемся мире.
- 48.Массовая культура: философский анализ.
- 49.Техника и культура: философские аспекты.
- 50.Будущее человечества: утопии и антиутопии.

Критерии оценивания домашнего контрольного задания

Оценки выставляются преподавателем по четырех балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом раскрыто содержание вопроса в объеме программы курса, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования ответа и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала, использование положений основной и дополнительной литературы. Работа оформлена в соответствии с Положением о контрольной работе.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студенту удастся раскрыть содержание вопроса на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления. Но есть некоторые неточности в содержательной части или оформлении работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание вопроса раскрыто не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления. Или работа оформлена с ошибками.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студенту не удастся раскрыть содержание вопроса и знание программного материала, при

этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение учебной дисциплины «Философия» завершается промежуточной аттестацией в 1-м семестре – зачетом с оценкой в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Билеты для сдачи зачета с оценкой содержат два теоретических вопроса и практическое задание. В ходе ответа студент должен продемонстрировать приобретенные в процессе обучения знания, а также приобретенные умения и навыки по применению полученных знаний.

Подготовка к зачету с оценкой ведется в течение всего процесса изучения дисциплины. Обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины и знать, какие темы выносятся на зачет с оценкой.

Главное условие хорошей подготовки к зачету с оценкой – это ежедневная работа в семестре.

Каждая тема должна осваиваться в течение семестра. Прохождение текущего контроля является важным этапом подготовки к зачету с оценкой.

Непосредственно перед зачетом с оценкой, в процессе подготовки, материал для повторения распределяется равномерно, затем составляется краткая схема ответа на вопрос. Понимание сути вопроса, а не механическое запоминание является ключевым элементом успешной сдачи зачета с оценкой.

Образец билета

1. Структура философии, основные разделы философского знания.
2. Сущность и структура мировоззрения. Типы мировоззрения и их особенности.
3. Практическое задание в виде теста.

Назовите философа, который в своей теории познания использовал метод майевтики: 1) Платон; 2) Сократ; 3) Аристотель; 4) Гегель.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Объект и предмет философии.
2. Философия как особая форма общественного сознания.
3. Структура философского знания и его основные разделы.
4. Функции философии в современном мире.
5. Философия как мировоззрение: сущность и структура.
6. Типы мировоззрения и их характерные особенности.
7. Космоцентризм как тип античного философствования.

8. Проблема первоначала в досократовской философии.
9. Особенности философской мысли Древней Индии.
10. Конфуцианство и даосизм как философские системы Древнего Китая.
11. Классический период греческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
12. Средневековая философия: патристика и схоластика.
13. Спор реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Гуманистические идеи философии Возрождения.
15. Научная революция XVII века и ее влияние на философию.
16. Основные идеи европейского Просвещения.
17. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель.
18. Онтология как учение о бытии.
19. Монистические и плюралистические концепции бытия.
20. Проблема бытия и небытия в античной философии.
21. Атомизм Демокрита и его философское значение.
22. Материальное и идеальное в философии.
23. Понятие субстанции в философии Нового времени.
24. Диалектическое понимание бытия в философии Гегеля.
25. Пространство и время как формы существования материи.
26. Гносеология как учение о познании.
27. Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
28. Концепции истины в философии.
29. Эмпиризм и рационализм как методы познания.
30. Теория познания И. Канта: априоризм и трансцендентализм.
31. Диалектика Г. Гегеля как метод познания.
32. Феноменология как учение о сознании.
33. Предмет и методы социальной философии.
34. Теории общественного договора (Гоббс, Локк, Руссо).
35. Социальная философия марксизма.
36. Понятие ноосферы в философии В.И. Вернадского.
37. Культура и цивилизация: сходство и различия.
38. Концепции культурно-исторических типов (Данилевский, Тойнби).
39. Философская антропология: основные проблемы.
40. Философия жизни Ф. Ницше.
41. Экзистенциализм о проблеме человеческого существования.
42. Психианализ З. Фрейда и его философское значение.
43. Философия права: предмет и основные проблемы.
44. Естественное и позитивное право.
45. Философия науки: предмет и основные проблемы.
46. Концепция научных революций Т. Куна.
47. Философская герменевтика как метод понимания.
48. Постмодернизм в философии.
49. Проблема искусственного интеллекта в современной философии.
50. Современные теории справедливости в политической философии.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует всестороннее, глубокое знание материала, основанное на системной работе с источниками, проявляет способности к творческой интерпретации и концептуализации основных понятий дисциплины, владеет необходимой фактической информацией, умеет использовать эту информацию для объяснения тенденций развития идей.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует знание материала, основанное на работе с рекомендуемыми источниками, проявляет способности к творческой интерпретации и концептуализации основных понятий дисциплины, владеет необходимой фактической информацией.

Оценку **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует знание материала, основанное на несистемной работе с источниками, способен воспроизвести определения основных понятий дисциплины, владеет информацией о некоторых фактах, но не умеет использовать эту информацию при построении ответа.

Оценку **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент поверхностно знаком с содержанием основных философских проблем, демонстрирует несистемное знание материала, испытывает трудности с воспроизведением определений основных понятий дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 517 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09642-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583362> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 585 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18296-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/599045> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Юрайт, 2026. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582700> (дата обращения: 06.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Ильин, В. В. История и философия науки : учебник / В. В. Ильин. – 3 – е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 336 с.

3. Смирнов, А. Е. Религиоведение : учебное пособие / А. Е. Смирнов. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2024. – 257 с. – ISBN 978-5-93928-067-9. – Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239299> (дата обращения: 28.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Смирнов, А. Е. Соционаучные концепции XIX – начала XX века : учебное пособие / А. Е. Смирнов. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2023. – 143 с. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-93928-062-4. – EDN TRTPJY.

5. Смирнов, А. Е. Философия : учебно-методическое пособие / А. Е. Смирнов. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025. – 544 с. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-93928-078-5. – EDN KUYAYQ.

6. Философия : учебник / под редакцией А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6 – е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 672 с.

Справочная литература:

1. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки : энциклопедический словарь / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879. - ISBN 978-5-16-012809-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161245> (дата обращения: 27.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Философия политики и права : энциклопедический словарь / под общ. ред. проф. Е.Н. Моцелкова ; науч. ред. А.В. Никандров. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 551 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/textbook_59ddb736049684.43267512. - ISBN 978-5-16-012922-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2107427> (дата обращения: 27.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Философский словарь. – URL: <https://filosofskij-slovar.slovaronline.com/> (дата обращения: 12.01.2026).

4. Философский словарь. – URL: https://gufo.me/dict/philosophy_dict (дата обращения: 12.01.2026).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Современные профессиональные базы данных

1. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.vsrfr.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> (дата обращения: 06.02.2026).
3. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
4. Конституционный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.ksrf.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.mvd.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
6. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <http://www.mibjust.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
7. Российская газета [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <http://rg.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
9. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. — URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 06.02.2026).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях обеспечения освоения обучающимися образовательных программ каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), включающей в т.ч.:

Электронные библиотечные системы

1. Web ИРБИС. Основной электронный каталог (книги, статьи) Университета прокуратуры Российской Федерации (дата обращения: 06.02.2026).
2. Znanium.com : электронная библиотечная система : сайт. — URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 06.02.2026).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. — URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
4. Сервер научных, учебных и методических материалов Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/> (дата обращения: 06.02.2026).
5. Юрайт : образовательная платформа : электронная библиотека : сайт. — URL: <http://www.urait.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
6. Электронная библиотека. – Доступ из локальной сети Университета прокуратуры Российской Федерации. – Текст: электронный.

Информационные справочные системы

1. Гарант : информационно-правовой портал : сайт. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 06.02.2026).
2. Кодекс : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика : сайт. — URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». — Доступ из локальной сети Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации. — URL: <http://www.iagprf.org> (дата обращения: 06.02.2026).

Цифровая инфраструктура органов и организаций прокуратуры

1. Операционная система семейства «Microsoft Windows».
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office 2016.
3. Программное обеспечение для создания и просмотра электронных документов в формате PDF «Adobe Acrobat Reader DC».
4. Комплекс антивирусного программного обеспечения и управления Kaspersky.
5. Программное обеспечение предоставления доступа к видеоконференцсвязи «Trueconf».
6. Программное обеспечение «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64».
7. Система дистанционного образования Русский Moodle 3KL.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «Философия» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью для одновременного размещения студентов 1-го курса, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной

техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Философия» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью одновременного размещения группы студентов в количестве 25 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса учебной дисциплины реализуется в рамках материально-технической базы Университета, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Университета.

**Лист согласования
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»**

Автор- составитель:

Заведующий кафедрой
Дальневосточного юридического
института (филиала) Университета
прокуратуры Российской Федерации



А.К. Ерохин

И.о. декана юридического факультета
Дальневосточного юридического
института (филиала) Университета
прокуратуры Российской Федерации



А.В. Васильева

Начальник учебного отдела
Дальневосточного юридического
института (филиала) Университета
прокуратуры Российской Федерации



Е.М. Дроздова