

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Малофеев

15.05.2026

**Юридическая психология**

*Рабочая программа учебной дисциплины*

*Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность*

*Уровень профессионального образования  
высшее образование - специалитет*

*Специализация  
Прокурорская деятельность*

*Год начала подготовки – 2026*

Очная форма обучения

Владивосток, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к использованию в образовательном процессе решением учебно-методического совета Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации 12.05.2025, протокол № 1.

***Авторы-составители:***

**Назырова Н.А.**, заведующий кафедры организации и методики уголовного преследования Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

**Боброва О.В.**, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

**Гаврилов М.А.**, и.о. заведующего кафедрой общегуманитарных, социально-экономических дисциплин и физического воспитания Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

**Морозова Ю.В.**, доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

**Побережная И.А.**, заместитель директора Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент;

**Сыромля Л.Б.**, заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук;

**Фалкина С.А.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

***Рецензент:***

**Зубенко Е.В.**, доцент кафедры прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук

**Юридическая психологи:** рабочая программа учебной дисциплины. - Владивосток: Дальневосточный институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2026. - 54 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры  
Российской Федерации, 2026.  
© Назырова Н.А., Боброва О.В.,  
Гаврилов М.А., Морозова Ю.В.,  
Побережная И.А., Сыромля Л.Б.,  
Фалкина С.А., 2026.

**Оглавление**

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели освоения учебной дисциплины.....                                                                                           | 4  |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....                                                   | 8  |
| 4. Объем и структура учебной дисциплины.....                                                                                       | 8  |
| 5. Содержание учебной дисциплины.....                                                                                              | 10 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                       | 17 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                   | 39 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....                                                        | 42 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                        | 53 |
| 10. Лист согласований.....                                                                                                         | 54 |

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» являются: формирование у студентов системы базовых знаний о закономерностях и механизмах психической деятельности людей в сфере отношений, регулируемых правом, развитие умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности прокурорского работника с учётом научных достижений юридической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов.

### Профессиональные компетенции

| Тип задач профессиональной деятельности: | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, которую формирует дисциплина                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Командная работа и лидерство             | <b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>УК-3.3.</b> Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон | <i>Знать:</i> структуру и характеристику элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия), основных личностных теорий в психологии.<br><i>Уметь:</i> распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них.<br><i>Владеть:</i> навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон. |
| Коммуникация                             | <b>УК-4.</b> Способен применять современ-                                                                                           | <b>УК-4.1.</b> Осуществляет коммуника-                                                                                                | <i>Знать:</i> структурные компоненты правосо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>менные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>                                         | <p>цию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p>           | <p>знания, психологию эмоциональных состояний.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p><b>УК-6.1.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> | <p><i>Знать:</i> комплекс знаний по юридической психологии, касающийся личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p><i>Уметь:</i> совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) дея-</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          | тельности на основе самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    |                                                                                                                                                                                               | <b>УК-6.2.</b> Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональной компетентности и социальных навыков     | <i>Знать:</i> основные актуальные аспекты правовой культуры общества и правовой культуры личности, основные психологические инструменты, используемые при осуществлении прокурорской деятельности.<br><i>Уметь:</i> использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения.<br><i>Владеть:</i> навыками социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности. |
| Правоохранительный | <b>ПК-3.</b> Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства | <b>ПК-3.5.</b> Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению | <i>Знать:</i> общую психологическую характеристику труда прокурора, основные воззрения на личность и деятельность в юридической психологии, правосознание как психологическую категорию, основные психологические аспекты деятельности прокурора, типологию личности преступника, психологический портрет преступника и вопросы его составления, психологические аспекты следственных                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>действий, психологию судебного процесса, понятие судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типы, различия, этапы проведения и вопросы применения на практике, основные вопросы пенитенциарной психологии, психологические аспекты экстремизма и терроризма;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемами юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 основной образовательной программы.

Для освоения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Дисциплина «Юридическая психология» изучается параллельно с дисциплинами:

1. Культура речи и ораторское мастерство прокурорского работника;
2. Организация деятельности прокуратуры;
3. Криминология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

1. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

2. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу;

3. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

### 4. Объем и структура учебной дисциплины

| Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕТ (час.) 2 ЗЕТ, 72 час. |                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Виды учебной работы                                       | Очная форма обучения        |
|                                                           | Семестр (семестры) изучения |
|                                                           | 7                           |
|                                                           | Часы                        |
| Контактная работа                                         | 36                          |
| в том числе:                                              |                             |
| лекции                                                    | 12                          |
| практические занятия                                      | 24                          |
| Самостоятельная работа                                    | 36                          |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                           | зачет в 7 семестре          |



### Тематический план для очной формы обучения

| Раздел, тема<br>учебной дисциплины,<br>формы контроля                                               | Всего часов | в том числе:         |        |                         |                             | Примечания                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|--------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             | Контактная<br>работа |        |                         | Самостоятель-<br>ная работа |                                                               |
|                                                                                                     |             |                      | Лекции | Практические<br>занятия |                             |                                                               |
| 1                                                                                                   | 2           | 3                    | 4      | 5                       | 6                           | 7                                                             |
| 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии | 6           | 4                    | 2*     | 2                       | 2                           | Устный опрос (дискуссия). Доклад.                             |
| 2. Личность и деятельность в юридической психологии                                                 | 12          | 8                    | 4*     | 4                       | 4                           | Устный опрос (дискуссия). Доклад.                             |
| 3. Правовая психология                                                                              | 2           |                      |        |                         | 2                           | Тестирование                                                  |
| 4. Психология прокурорской деятельности                                                             | 8           | 4                    |        | 4                       | 4                           | Устный опрос (дискуссия). Доклад.                             |
| 5. Криминальная психология                                                                          | 6           | 4                    | 2*     | 2                       | 2                           | Устный опрос (дискуссия). Доклад.                             |
| 6. Психология следственных действий                                                                 | 6           | 2                    |        | 2*                      | 4                           | Устный опрос (дискуссия). Доклад. Решение практических задач. |
| Текущий контроль успеваемости                                                                       | 4           | 2                    |        | 2*                      | 2                           | Аудиторная контрольная работа. Темы 1-6                       |
| 7. Психология судебной деятельности                                                                 | 8           | 6                    | 2*     | 4*                      | 2                           | Устный опрос (дискуссия). Доклад. Решение практических задач. |
| 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве                    | 6           | 4                    | 2*     | 2                       | 2                           | Устный опрос (дискуссия). Доклад. Решение практических задач. |
| 9. Исправительная психология                                                                        | 4           |                      |        |                         | 4                           | Тестирование                                                  |
| 10. Психологические основы противодействия экстремизму                                              | 4           | 2                    |        | 2                       | 2                           | Устный опрос (дискуссия).                                     |

|                                                               |           |           |            |           |           |                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| му и терроризму                                               |           |           |            |           |           | Доклад.                     |
| <i>Текущий контроль успеваемости</i>                          | 2         |           |            |           | 2         | Домашняя контрольная работа |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                               | 4         |           |            |           | 4         | Зачет                       |
| <b>Итого часов</b>                                            | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>12*</b> | <b>24</b> | <b>36</b> |                             |
| В том числе часов на занятия в активных, интерактивных формах |           |           | 12*        | 8*        | 36        |                             |

Примечания:

1. В графах 4,5 астериском «\*» отмечены часы, отводимые на занятия, организуемые в активных, интерактивных формах;
2. Лекционное занятие по т. 7, практическое занятие по т.4 могут проводиться с привлечением практических работников.
3. Самостоятельная работа (аудиторная, домашняя контрольная работа) студентов могут осуществляться с использованием учебно-методических материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

## 5. Содержание учебной дисциплины

### *Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам (программа курса)*

#### **Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии**

**Лекция 1 (2 час.), форма проведения – проблемная.**

**Практическое занятие 1 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.**

*Юридическая психология как наука:* Система психических явлений в правовой сфере. Предмет юридической психологии. Цели и основные задачи юридической психологии как науки. Система знаний юридической психологии знания. Общая и особенная части юридической психологии и их структура. Место юридической психологии в системе наук. Междисциплинарные связи юридической психологии.

*История юридической психологии:* История юридической психологии. Основные этапы в развитии юридической психологии. История юридической психологии в XIX–XX вв.

Этапы развития и становления юридической психологии в России. Дореволюционный этап развития юридической психологии в России. Юридическая психология в 20-30 годы XX в. Временное прекращение исследований по юридической психологии. Возрождение юридической психологии в 50-60 гг. XX в. Развитие советской юридической психологии в 1970-1980 гг. Со-

временное состояние юридической психологии в России. Основные направления прикладных исследований.

*Принципы и методы юридической психологии:* Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности. Методы и методики юридико-психологического исследования: методы организации исследования, методы сбора и обработки, интерпретации и оценки данных. Специальные методы юридической психологии: методы судебно-психологической экспертизы, метод анализа материалов уголовного дела. Метод эксперимента в юридической психологии.

## **Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии**

**Лекция 2.1 (2 час.), форма проведения – проблемная.**

**Практическое занятие 2.1 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.**

*Понятие и структура личности:* Общее понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность – различия в содержании и объеме данных понятий. Понятие личности в правовых науках. Процесс формирования личности, критерии ее оценки. Самосознание личности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

*Концепции личности:* Отечественные и зарубежные концепции личности. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Деятельностная теория личности.

**Лекция 2.2 (2 час.), форма проведения – проблемная.**

**Практическое занятие 2.2 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.**

*Понятие и структура деятельности:* Понятие деятельности и поведения. Структура и характеристика элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия). Классификация видов деятельности.

*Психические процессы, свойства и состояния:* Психические процессы и состояния.

Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность. Акцентуации характера.

## **Тема 3. Правовая психология**

Самостоятельная работа, форма оценочного средства – тестирование.

*Правосознание:* Предмет и проблемы правовой психологии. Правосознание, правовая культура, правовое поведение. Основные направления ис-

следований и подходы к проблеме правосознания: ценностно-нормативный подход (А.Р. Ратинов); функционально-уровневую модель правосознания; феноменологический подход. Структурные компоненты правосознания: когнитивный (гносеологический), эмоционально-оценочный (аксиологический) и поведенческий (праксиологический) уровни. Соответствующие функции правосознания – познавательная, оценочная и регулятивная. Обыденное и теоретическое правосознание. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Мотивы правомерного поведения людей: правоисполнительного, правопослушного и законопослушного. Дефекты правосознания: правовые идеализм, релятивизм, субъективизм, инфантилизм и нигилизм. Методы изучения правосознания.

*Правовая социализация:* Правовая социализация и правовая культура. Правовая культура общества и правовая культура личности. Правовая социализация. Виды правовой социализации: целенаправленная, неформальная, правовое самовоспитание. Этапы правовой социализации. Механизмы правовой социализации. Основные психологические предпосылки эффективности правовых норм.

*Влияние средств массовой информации на правовую психологию:* Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов. Влияние средств массовой информации. Социальный престиж органов прокуратуры и его психологические исследования. Взаимодействие органов прокуратуры со средствами массовой информации.

#### **Тема 4. Психология прокурорской деятельности**

**Практическое занятие 4.1 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.**

*Характеристика и структура деятельности прокурорского работника:* Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности. Психологическая структура деятельности прокурорского работника. Познавательный (поисковый), конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационные компоненты профессиональной деятельности прокурорского работника.

*Профессиональная деформация:* Психограмма личности прокурорского работника. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации прокурорского работника.

*Отдельные психологические аспекты деятельности прокурорского работника:* Психологические аспекты надзорной деятельности. Психология прокурорской проверки. Психологические аспекты взаимодействия с поднадзорными органами. Психологические аспекты приема прокурором граждан.

**Практическое занятие 4.2 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.**

*Конфликтные ситуации, возникающие при осуществлении надзорной деятельности:* в прокурорской Вербальные и невербальные средства взаимодействия с гражданами и должностными лицами, психологические установки и особенности конфликтов при осуществлении надзорной деятельности. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

*Психологические аспекты координационной деятельности:* Психологические особенности координационной деятельности. Групповое взаимодействие. Психологические закономерности общения и специфика их проявления при осуществлении координационной деятельности. Выработка согласованных решений и действий на основе учета интересов всех сторон.

*Публичная деятельность прокурорского работника:* Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде. Публичный характер деятельности в суде.

## **Тема 5. Криминальная психология**

**Лекция 5 (2 час.), форма проведения – проблемная.**

**Практическое занятие 5 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.**

*Психология преступного поведения, вины и юридической ответственности:* Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности. Психологические закономерности формирования преступной установки личности, образования преступного умысла, подготовки и совершения преступления. Психологические причины преступного поведения. Понятие мотивационной сферы преступления. Эмоциональные состояния – тревога, отчуждение, фрустрация, аффект, стресс в генезисе преступного поведения. Понятие психологической защиты и самооправдания. Психология вины и юридической ответственности.

*Личность преступника и межличностные взаимоотношения в преступной группе:* Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Типология личности преступника. Психологические особенности личности корыстного преступника. Психологические особенности личности насильственного преступника. Психология группового преступного поведения. Понятие групповой сплоченности и группового конформизма в преступной группе. Феномен группового давления. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в преступной группе. Психологическое значение криминальной субкультуры. Элементы криминальной субкультуры (криминальная психология, стратификация, криминальное общение (жаргон, клички, татуировки). Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп. Психоло-

логический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.

*Психология вины, ответственности, наказания:* Психология вины и ответственности. Психологические понятия в юридической конструкции вины (осознание, предвидение, желание). Взаимодействие правового и психологического аспектов в определении вины. Роль сознания и воли субъекта как регуляторов его преступных действий. Психологические основания уголовной ответственности. Формы вины. Психологический подход к возрастным границам уголовной ответственности. Психологические основы индивидуализации ответственности и наказания.

*Психологические особенности личности потерпевшего:* Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Психологический анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы. Психологические особенности личности потерпевших от корыстных преступлений. Психологические особенности личности потерпевших от насильственных преступлений.

## **Тема 6. Психология следственных действий**

**Практическое занятие 6 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад, решение практических задач.**

*Психологические аспекты следственной тактики:* Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих расследование и оперативные мероприятия. Психологические основы следственной тактики.

*Психология производства вербальных следственных действий:* Психология следственных действий. Психологическая характеристика допроса. Психологическая подготовка к допросу. Психологические особенности различных видов допроса. Этапы допроса и задачи, решаемые на каждом этапе. Психология допроса обвиняемого и подозреваемого. Признаки, свидетельствующие о том, что допрашиваемый лжет. Мотивы дачи ложных показаний обвиняемых и подозреваемых. Психологические приемы, используемые следователем в ходе проведения допроса. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование показаний свидетелей и потерпевших. Специальные приемы оказания помощи допрашиваемому в припоминании забытых фактов. Мотивы дачи ложных показаний свидетелей и потерпевших.

Психологические основы очной ставки. Причины противоречий в показаниях. Условия результативности психологического воздействия при проведении очной ставки. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности личности преступника, выявляемые на месте происше-

ствия. Инсценировки, виды инсценировок. Признаки возможных инсценировок.

*Психология производства невербальных следственных действий:* Психологические особенности обыска. Задачи обыска. Психологическая структура деятельности при проведении обыска. Психология обыскивающего. Источники информации при обыске. Психология обыскиваемого. Психологические факторы, влияющие на место сокрытия. Психология следственного эксперимента. Психологическая структура. Моделирование объективных факторов. Моделирование субъективных факторов.

Психологические аспекты предъявления для опознания. Психологическая подготовка опознающего. Психологические стадии формирования показаний опознающего. Оценка результатов опознания. Психологические основы проверки показаний на месте.

## **Тема 7. Психология судебной деятельности**

**Лекция 7 (2 час.), форма проведения – проблемная.**

**Практическое занятие 7.1 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.**

*Психологическая характеристика судебной деятельности и его участников:* Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика председательствующего. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, достоверительная, социальная стороны этой деятельности.

Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.

*Психологические аспекты эффективности деятельности прокурорского работника, отраженные в ведомственных нормативных актах:* Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации (утвержден приказом Генеральной прокуратуры Российской Федерации № 114 от 17 марта 2010 г).

*Психологические особенности допроса в судебном следствии различных участников уголовного судопроизводства:* Психологические особенности допроса в судебном заседании. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтных ситуациях. Психология допроса подсудимого, свидетеля, потерпевшего, эксперта. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса. Психология допроса несовершеннолетних участников судебного процесса.

**Практическое занятие 7.2 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад, решение практических задач.**

*Психологические аспекты судебного следствия и прений сторон:* Психологическая проблема надежности свидетельских показаний. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками процесса. Психологические особенности лжесвидетельства. Приемы и методы диагностики лжи. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Оговор и самооговор. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе. Психология формирования убеждения и вынесения приговора. Речь прокурора.

*Психологические особенности рассмотрения уголовные дел в суде с участием присяжных заседателей:* Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на формирование мнения присяжных по делу. Конформизм и его проявления в суде присяжных. Психологические особенности поддержания государственного обвинения в суде присяжных заседателей.

*Психологические аспекты деятельности участников гражданского судопроизводства:* Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе. Позиции сторон в гражданском процессе и их коммуникативная активность. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката в гражданском процессе.

## **Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве**

**Лекция 8 (2 час.), форма проведения – проблемная.**

**Практическое занятие 8 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад, решение практических задач.**

*Общие вопросы, затрагивающие производство судебно-психологической экспертизы:* Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Правовые и организационные вопросы СПЭ. Подготовка и назначение СПЭ. Производство экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.

*Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве:* Методы и методики проведения СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования: экспертиза эмоциональных состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетельских показаний и др. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.



*Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве: СПЭ в гражданском процессе.*

## **Тема 9. Исправительная психология**

**Самостоятельная работа, применяемые оценочные средства – тестирование.**

*Психологические аспекты изоляции осужденных:* Понятие и содержание исправительной психологии. Феномен наказания. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы. Влияние социальной изоляции на осужденного.

*Психология общностей и групп осужденных:* Социально-психологические явления в общностях осужденных.

Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции. Типология групп осужденных. Основная характеристика групп осужденных, имеющих явную антиобщественную направленность.

*Психологическая работа с осужденными:* Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения. Пенитенциарные психологи и их основные функции. Роль представителей духовенства ведущих религиозных конфессий в психологической работе с осужденными.

*Ресоциализация и реадаптация:* Соотношение понятий ресоциализация и реадаптация. Средства, приемы ресоциализации. Психологические проблемы социальной реадаптации отбывших уголовное наказание.

## **Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму**

**Практическое занятие 10 (2 час.), применяемые оценочные средства – устный опрос (дискуссия), доклад.**

*Ксенофобия: понятие, субъекты, объекты, компоненты.* Понятие и генезис ксенофобии. Понятия «внутригрупповой фаворитизм», «межгрупповая враждебность», «этноцентризм», «ксенофобия». Компоненты ксенофобии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Субъекты и объекты, ее генезис. Параметры ксенофобии: интенсивность, широта, отправная точка.

*Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.* Понятия «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». Признаки экстремизма: отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов; попытки идеологического обоснования применения насилия по отношению к лицам, не разделяющим убеждения экстремистов; апелляция к идеологическим или религиозным учениям; доминирование эмоциональных способов воздействия в процессе пропаганды экстремистских идей; создание харизматического образа лидеров экстремистских движений. Современный экстремизм: тенденции развития и социокультурные модификации. Особенности формирования

экстремистской мотивации. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

*Психологическая оценка материалов ксенофобского содержания:* Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания. Психологическая оценка текстового материала, материалов СМИ, публичных выступлений, возбуждающих ненависть или вражду. Цели, которые обычно преследуют авторы экстремистских материалов, используя в них специальные приемы коммуникативного воздействия на аудиторию. Ложные идентификация и атрибуция, мнимая оборона. Приемы коммуникативного воздействия, связанные с различного рода манипуляциями содержанием сообщения.

Критериально-ориентированный социально-психологический и психолингвистический анализ сообщения СМИ (его содержания, структуры, семантики, сочетания вербальных (словесных) и невербальных компонентов, и др.) как основной метод исследования смысловой направленности экстремистских материалов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Важным видом работы при изучении дисциплины «Юридическая психология» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка к практическому занятию;
2. Подготовка к дискуссии;
3. Подготовка доклада;
4. Подготовка к аудиторной контрольной работе;
5. Выполнение домашней контрольной работы.
6. Подготовка к тестированию.
7. Подготовка к решению практических задач.

### ***Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам***

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Цели и основные задачи юридической психологии как науки.
2. Место психологии в системе современного научного знания.
3. Предмет, задачи и структура юридической психологии.

4. Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности.
5. История возникновения и развития юридической психологии.
6. Становление и развитие юридической психологии в России.

## Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

### Практическое занятие 1.

#### Вопросы

1. Индивид, индивидуальность, личность – различия в содержании и объеме данных понятий.
2. Отечественные и зарубежные концепции личности.
3. Психические процессы.

### Практическое занятие 2.

#### Вопросы

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Акцентуации характера.
3. Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность.

## Тема 4. Психология прокурорской деятельности

### Практическое занятие 1.

#### Вопросы

1. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
2. Понятие профессиограммы. Основные компоненты профессиограммы деятельности прокурорского работника.
3. Отличие профессиограммы от психограммы. Компоненты психограммы личности прокурорского работника и факторы профессиональной пригодности.
4. Виды профессиональной деформации и пути ее преодоления.

### Практическое занятие 2.

#### Вопросы

1. Выработка согласованных решений и действий на основе учета интересов всех сторон.
2. Методы и приемы установления психологического контакта.
3. Понятие конфликта и его особенности в деятельности прокурорского работника.
4. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.

## Тема 5. Криминальная психология

## Практическое занятие 1.

### Вопросы

1. Психологические закономерности формирования преступной установки личности.
2. Понятие психологической защиты и самооправдания.
3. Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
4. Психология группового преступного поведения.
5. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в преступной группе.
6. Психология вины и ответственности.

## Тема 6. Психология следственных действий

### Практическое занятие 1.

1. Психологические основы следственной тактики.
2. Психологическая характеристика допроса и особенности различных видов.
3. Психологические основы очной ставки.
4. Психологическая характеристика следственного осмотра.
5. Психология обыска.
6. Психология следственного эксперимента.
7. Психологические аспекты предъявления для опознания.
8. Психологические основы проверки показаний на месте.

## Тема 7. Психология судебной деятельности

### Практическое занятие 1.

#### Вопросы

1. Психологический анализ судебной деятельности.
2. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуациях.
3. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками процесса.
4. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.

### Практическое занятие 2.

#### Вопросы

1. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
2. Психология деятельности государственного обвинителя в суде присяжных.
3. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката в гражданском процессе.

## Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

### Практическое занятие 1.

#### Вопросы

1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
3. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
4. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
6. Виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.

### Тема 9. Исправительная психология

#### Вопросы для самоподготовки

1. Психология осужденного.
2. Адаптация осужденного к условиям лишения свободы.
3. Психология сформированных администрацией ИУ и неформальных групп в местах лишения свободы.
4. Социальная реадаптация освобожденного.
5. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.

### Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

### Практическое занятие 1.

#### Вопросы

1. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
2. Психологические аспекты экстремизма.
3. Психологические аспекты терроризма.
4. Судебно-психологическая экспертиза экстремистских и террористических материалов.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практическое занятие – занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубленное изучение определенных теоретических положений и получение соответствующих практических навыков.

Задачи практического занятия:

- углубление научно-теоретических знаний

- формирование практических умений и навыков в решении профессиональных задач
- развитие научного мышления и речи
- овладение навыками самостоятельной работы

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

- а. ознакомиться с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и заданиями для самостоятельной работы студентов;
- б. прочитать конспект лекций и рекомендуемую в разделе 8 программы учебную и научную литературу;
- в. ознакомиться с рекомендуемыми нормативными правовыми актами и иными источниками права, в том числе приказами, указаниями, информационными письмами и иными актами Генерального прокурора Российской Федерации и структурных подразделений органов прокуратуры Российской Федерации, рекомендуемыми в разделе 8 программы;
- г. ответить устно (по заданию преподавателя письменно) на вопросы, указанные в перечне вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
- е. по указанию преподавателя выполнить задание из перечня заданий, указанных для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Если студент не подготовился или пропустил практическое занятие (в том числе, по уважительной причине), ему необходимо отработать пропущенную тему преподавателю ведущему занятию.

Преподаватель имеет право выбрать форму отработки пропущенного занятия в пределах перечня вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

Теоретические знания проверяются преподавателем на каждом практическом занятии путем опроса (письменного или устного).

### **Критерии оценки устного ответа студента:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять теоретические знания в практических ситуациях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- 1) излагает материал в полном объеме, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только из учебника, но и из судебной практики, а также личного опыта, полученного в ходе прохождения соответствующих практик;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и профессионального языка.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

– обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал не в полном объеме и допускает неточности в определении понятий или формулировке положений закона;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и положений закона, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Наличие выполненных письменных заданий и правильность выполнения проверяется и оценивается также в ходе соответствующего практического занятия.

Все письменные задания должны быть выполнены аккуратно и оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Работы, оформленные с нарушениями предъявляемых требований, не оцениваются.

При наличии у нескольких студентов одинаково выполненной работы, работы не засчитываются.

Выполнение отдельных видов заданий, в том числе письменных, при подготовке к практическому занятию, а также при проведении письменного опроса в ходе проведения практического занятия, оценивается в соответствии с критериями оценки, установленными для соответствующего вида самостоятельной работы.

### ***Методические рекомендации по проведению дискуссии***

Дискуссия предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Дискуссия проводится в форме диалогического общения его участников. Данный вид занятия предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконич-

но и ясно излагать мысли, формирует умение учитывать существование иного мнения и других взглядов. Особой целью дискуссии является формирование мировоззренческих установок, умения формулировать оценочные суждения.

Накануне дискуссии обозначается проблемный вопрос; из членов группы выбираются: докладчик – будет отстаивать, аргументируя и обосновывая, одну точку зрения, оппонент – будет высказывать точку зрения, отличную от избранной докладчиком, приводить контраргументы; «активный полемист» – будет задавать «спорные» вопросы, приводить неожиданные примеры, активизируя дискуссию; эксперт – ответственный за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, за определение их достоверности. Могут участвовать наряду с докладчиком содокладчик, два оппонента, несколько «активных полемистов», несколько экспертов по дискуссии.

Подготовка участников к занятию в теоретическом плане должна осуществляться так же, как и при подготовке к докладу. Кроме того, студент должен видеть композицию дискуссии в целом, то есть уметь выделять этапы дискуссии и планировать манеру своего выступления, а именно: подготовиться к докладу, ответам на вопросы и обсуждению. С учетом устной диалогической формы занятия необходимо быть готовым к выразительным аргументированным высказываниям, спонтанному выступлению.

*Критерии оценки:*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, показывает высокий уровень знаний теории доказательств, а также имеющихся в науке точек зрения ученых, аргументировано отстаивает выбранную позицию, приводит примеры из практики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает участие в дискуссии, показывает достаточный уровень знаний теории доказательств; имеет представление о некоторых точках зрения ученых по обсуждаемой тематике; пытается высказать личную позицию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в дискуссии, показывает средний уровень знаний теории доказательств, имеет весьма несистематизированные, разрозненные представления о некоторых точках зрения ученых по обсуждаемой тематике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не принимал участия в дискуссии, обсуждении обозначенных проблем либо если во время обсуждения показал не знание теории доказательств.

### ***Примерная тематика дискуссий***

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

1. Цели и основные задачи юридической психологии как науки.
2. Современное состояние юридической психологии в России. Основ-



ные направления прикладных исследований.

## Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

1. Биологическое и социальное в структуре личности.
2. Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность.
3. Акцентуации характера.

## Тема 4. Психология прокурорской деятельности

1. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
2. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации прокурорского работника.
3. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

## Тема 5. Криминальная психология

1. Психологические закономерности формирования преступной установки личности, образования преступного умысла, подготовки и совершения преступления.
2. Эмоциональные состояния – тревога, отчуждение, фрустрация, аффект, стресс в генезисе преступного поведения.
3. Психология вины и ответственности.
4. Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации.

## Тема 6. Психология следственных действий

1. Психологические основы следственной тактики.
2. Мотивы дачи ложных показаний свидетелей и потерпевших.

## Тема 7. Психология судебной деятельности

1. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтных ситуациях.
2. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
3. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний.

## Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

1. Методы и методики проведения СПЭ.
2. СПЭ в гражданском процессе.

Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.
2. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
3. Психологическая оценка текстового материала, материалов СМИ, публичных выступлений, возбуждающих ненависть или вражду.

### ***Методические рекомендации по подготовке докладов***

Доклад – исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией студентов (слушателей). Как правило, это выступление на практическом занятии, учебной конференции, круглом столе и т.д.

При выполнении данного вида самостоятельной работы осуществляется формирование навыков исследовательской работы, анализа (в частности, критического) различных источников, взглядов и позиций, а также навыков письменного изложения материалов и публичного выступления.

*Цель подготовки доклада* – более глубокое освещение отдельных вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе практического занятия.

*Выбор темы доклада:*

осуществляется обучающимся по согласованию с преподавателем из перечня тем докладов, указанных в заданиях для самостоятельной подготовки к практическим занятиям или из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии.

При *подготовке доклада* рекомендуется придерживаться следующих правил:

выбранная тема не должна быть излишне широкой, поскольку в ходе доклада на занятии, аудитория должна получить максимально полную информацию по освещаемому вопросу;

структура доклада должна соответствовать общепринятой структуре научных работ: введение, основная часть, заключение; во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, основная часть содержит материал, раскрывающий содержание темы (последовательно характеризуются отдельные вопросы темы), в заключении формулируются выводы, а также обозначаются проблемы, которые на настоящий момент не разрешены на законодательном уровне или в правоприменительной практике; структурные разделы доклада должны быть взаимосвязаны;

содержание основной части доклада должно соответствовать его теме, в ней не должны затрагиваться смежные вопросы, если только темой доклада не предусмотрено, например, сравнение двух институтов, дефиниций, видов деятельности и т.п.;

доклад должен содержать локальный обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники (если они использовались); если выбранная для исследования тема затрагивает вопросы правового регулирования, то обязательно должны использоваться все основные нормативные источники;

доклад не должен повторять материал, изложенный в ходе лекционного занятия или содержащийся в учебнике по конкретной учебной дисциплине;

содержание доклада должно вызывать интерес у аудитории;

объем доклада определяется, исходя из того, что время выступления составляет, как правило, 7-10 минут;

доклад может сопровождаться презентацией;

текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов.

### *Оформление доклада*

Форма представления доклада (устная или письменная, полный текст или тезисы) согласовывается с преподавателем.

При представлении доклада в письменном виде он оформляется в соответствии со следующими требованиями:

материалы подготавливаются в редакторе MS Word;

формат страницы: размер – А4;

все поля по 2 см; страницы без колонтитулов;

страницы нумеруются;

абзацный отступ 1,25 см;

формат текста: шрифт – Times New Roman; кегль (размер) – 12 пт; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине;

количество страниц – от 2 до 7.

### *Выступление с докладом в ходе практического занятия*

Выступление с докладом должно занимать 7-10 минут. Предпочтительным является свободное изложение материала, поскольку при этом, во-первых, вырабатывается навык публичного выступления, а также осуществляется контакт с аудиторией.

По окончании доклада выступающему могут быть заданы вопросы как слушателями, так и преподавателем.

### *Подготовка презентации для выступления с докладом*

## Общие требования к оформлению слайдов.

Слайды не должны содержать полные фрагменты текста, поскольку цель любой презентации – помочь слушателям воспринимать отдельные вопросы, например, слайд может содержать какой-либо перечень, содержание пунктов которого раскрывается (комментируется) выступающим; уместным представляется отражение на слайдах схем, графиков, иных средств визуализации информации; уместным является использования слайдов для сравнения, например, редакций статей кодексов, норм отдельных законов, регулирующих деятельность в конкретной сфере и т.п.; количество слайдов определяется автором доклада самостоятельно. Дизайн презентации – единый, текст четко виден на фоне – темный шрифт и светлый фон или наоборот. Особое внимание следует уделять оформлению рисунков, диаграммам и т.д. Каждый слайд должен быть понятен. При использовании анимации необходимо учитывать, что она должна хорошо вписываться в тему.

Текстовые объекты. Оптимальное число строк на слайде от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Пункты перечней должны состоять из коротких фраз, оптимально – одна строка, максимум две. Шрифт – не менее 24 пунктов. Рекомендуются цветом или жирным шрифтом выделять ключевые фрагменты, на которых Вы останавливаетесь при обсуждении. Некоторую часть текстовой информации, содержащейся в докладе, можно преобразовать в графическую форму. Например, если влияющие на исследуемый показатель факторы приводятся в докладе в виде списка, то в презентации их лучше дать в виде схемы.

### Критерии оценки:

соответствие содержания доклада теме; наличие аргументированных выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; логичность и последовательность изложения материала; корректность аргументации и системы доказательств; полнота представленного материала; культура письменного изложения материала; культура оформления материалов работы; наглядность. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

### Система оценки:

*«Отлично»* – полное соответствие содержание доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Быстрые и четкие ответы на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология. Текст работы соответствует нормам современного русского литературного языка, его научному стилю.

«Хорошо» - соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах, ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; изучена и проанализирована лишь основная учебная литература по теме; выводы по работе недостаточно четко сформулированы; при изложении материала нарушены нормы современного русского литературного языка; при изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

«Неудовлетворительно» - полное несоответствие работы изложенным выше параметрам, в том числе при подготовке доклада изучена лишь основная учебная литература, без анализа литературы, отсутствует обобщение результатов работы, изложенные выводы некорректны; не соблюдены нормы современного русского литературного языка.

### ***Примерный перечень докладов к практическим занятиям, структурированный по темам***

*Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии*

1. Место психологии в системе современного научного знания.
2. История возникновения и развития юридической психологии.
3. Становление и развитие юридической психологии в России.

*Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии*

1. Индивид, индивидуальность, личность – различия в содержании и объеме данных понятий.
2. Отечественные и зарубежные концепции личности.
3. Психические процессы.
4. Психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность.

*Тема 4. Психология прокурорской деятельности*

1. Виды профессиональной деформации и пути ее преодоления.
2. Выработка согласованных решений и действий на основе учета интересов всех сторон.
3. Методы и приемы установления психологического контакта.
4. Понятие конфликта и его особенности в деятельности прокурорского работника.
5. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.

*Тема 5. Криминальная психология*

1. Психологические закономерности формирования преступной установки;
2. Психология личности преступника. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
3. Психология группового преступного поведения.
4. Психология вины и ответственности.

*Тема 6. Психология следственных действий*

1. Психологические основы следственной тактики.
2. Психологическая характеристика допроса и особенности различных видов
3. Психологические основы очной ставки.
4. Психологическая характеристика следственного осмотра.
5. Психология обыска.
6. Психология следственного эксперимента.
7. Психологические аспекты предъявления для опознания.
8. Психологические основы проверки показаний на месте.

*Тема 7. Психология судебной деятельности*

1. Психология допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуациях.
2. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками процесса.
3. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
4. Психология деятельности государственного обвинителя в суде присяжных.
5. Психологические особенности судебной речи прокурора и адвоката в гражданском процессе.

*Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве*

1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
2. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
3. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
4. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
6. Виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.

*Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму*

1. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
2. Психологические аспекты экстремизма.
3. Психологические аспекты терроризма.
4. Судебно-психологическая экспертиза экстремистских и террористических материалов.

### ***Методические рекомендации по подготовке к аудиторной контрольной работе***

Аудиторная контрольная работа состоит из двух заданий. Первое задание представляет собой тестирование по вопросам тем 1-6 дисциплины «Юридическая психология». Тест состоит из 11 заданий. В первых 10 заданиях студенту необходимо выбрать правильный ответ к каждому вопросу и занести свой ответ в бланк. 11 задание предполагает развернутый ответ.

Во втором задании студенту предложено разрешить две практические ситуации.

*Пример заданий, включенных в аудиторную контрольную работу:*

#### **Задание 1. Выполните тестовое задание.**

**Вопрос № 1. Психологические явления выступают в юридической психологии ее:**

- А) предметом;
- Б) методом;
- В) функцией.

Вопрос № 11.

Сформулируйте понятия виктимности и виктимизации.

#### **Задание 2. Рассмотрите практическую ситуацию**

Ситуация 1.

У потерпевшей на улице в летнее вечернее время сорвана золотая цепочка с крестиком. Преступник напал со спины. Лицо нападавшего потерпевшая не видела. Когда она обернулась, то в течение нескольких секунд наблюдала, как мужчина среднего телосложения, одетый в темный спортивный костюм с капюшоном на голове добежал до угла дома рядом с местом происшествия и скрылся за домом.

Оцените возможность предъявления потерпевшей задержанного по подозрению в совершении данного преступления лица, сдавшего золотую цепочку с крестиком в ломбард, для опознания с точки зрения психологической характеристики производства данного следственного действия.

Аудиторная контрольная работа оценивается:

«отлично» - от 11 до 9 правильных ответов на тест, и верное решение предложенных практических ситуаций;

«хорошо» - от 8 до 7 правильных ответов, верное решение одной ситуации либо неточное решение двух предложенных ситуаций;

«удовлетворительно» - от 6 до 5 правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

«неудовлетворительно» – 4 и менее правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

В случае дачи не менее 5 правильных ответов на тест и верном решении практических ситуаций, работа оценивается на «хорошо».

В случае получения неудовлетворительной оценки студент обязан повторно написать аудиторную контрольную работу по варианту, предложенному преподавателем.

### ***Методические рекомендации по написанию домашней контрольной работы***

Целями написания студентом контрольных работ являются: а) изучение студентом теоретического материала по определенным вопросам в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ; б) развитие навыков применения правовых предписаний к конкретным ситуациям; в) приобретение опыта поиска и отбора необходимого материала для раскрытия поставленных вопросов.

*Практические рекомендации.* Выполнение контрольной работы предполагает несколько этапов.

Первоначально студенту необходимо ознакомиться с заданиями и методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ. Они разрабатываются и утверждаются кафедрой на каждый учебный год и содержаться в рабочей программе. Студент выполняет работу по одному варианту заданий. Варианты заданий распределяются между студентами преподавателем. В случае если контрольная работа студента выполнена не в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ на новый учебный год, то она не подлежит проверке и возвращается студенту с отметкой «не зачтено».

Каждый вариант работы состоит из одной темы. В рамках выполнения контрольной работы студенту необходимо кратко изложить основные научные воззрения на тему, где необходимо – привести также примеры из судебной и/или следственной практики. В работе должны присутствовать постраничные сноски на литературные источники и список литературы. Список литературы не является исчерпывающим. Студент может дополнить его как специальной литературой, так и нормативными правовыми актами, судебными решениями, но лишь в той мере, которая необходима для более полного раскрытия теоретического вопроса.

Затем студент приступает к собственно *выполнению контрольной работы*. После изучения необходимых источников студент приступает к написанию работы. Теоретические вопросы следует раскрывать по существу поставленного вопроса.



*Оформление контрольной работы.* Работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Работа оформляется в печатном виде. Её объем должен быть не более 15 страниц (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Работа должна иметь титульный лист с указанием названия вуза и кафедры, номера контрольного задания, данных о студенте (фамилия, имя, отчество, форма обучения, курс). В работе указывается: а) название теоретического вопроса и излагается его раскрытие; б) список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.

Страницы работы должны быть пронумерованы и прошиты (переплетены) без использования файл-вкладыша.

Затем обучающемуся необходимо предоставить контрольную работу на проверку. Срок представления работы на проверку определяется в соответствии с учебным графиком. Следует учесть, что проверка осуществляется преподавателем в течение 10 дней с момента регистрации работы на кафедре. Поэтому рекомендуется представлять её до начала сессии, поскольку она может быть не зачтена и потребуется время для ее доработки.

Контрольная работа оценивается с учетом ее содержания и оформления. Если работа не зачтена, то она с письменными замечаниями преподавателя (рецензией) возвращается студенту.

В соответствие с рецензией устранение замечаний может осуществлять несколькими способами. Во-первых, посредством переработки всей работы и представления нового варианта выполнения контрольной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Во-вторых, дополнением к тексту первоначальной работы материала, который полнее раскрывает вопрос. Способ устранения замечаний указывается преподавателем в рецензии. После устранения замечаний работа повторно представляется на проверку. Повторная работа оценивается положительно только в том случае, если студентом учтены все замечания, изложенные в рецензии.

*Критерии оценивания:*

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; аргументированность собственной позиции.

*Шкала оценивания:*

*Результат оценивается:*

- «зачтено» в случае полного и правильного ответа, охватывающего все существенные аспекты вопросов задания; владения студентом понятийным аппаратом; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения материала; умения студента устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, о которых идет речь; приведения надлежащей аргументации, наличия у студента логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов материала по вопросам задания;

- «не зачтено» в случае несоответствия ответов вопросам задания; не-

правильных ответов и (или) содержащих, в основном, ошибочные положения.

### ***Варианты домашних контрольных работ***

Вариант 1.

Психологические причины преступного поведения.

Вариант 2.

Психологические аспекты взаимодействия с поднадзорными органами.

Вариант 3.

Психологические аспекты поддержания государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей.

### ***Методические рекомендации по решению практических задач***

Решение должно содержать мотивированные выводы по практической задаче, с обязательными ссылками на правовые нормы и современные научные взгляды по изложенному вопросу. При решении задач необходимо целесообразно использовать результаты анализа научных источников.

#### ***Критерии оценки:***

В решении должны содержаться полные ответы на все вопросы задачи.

При оценке решения учитываются правильность и полнота ответа, его обоснованность.

Оценка за решение задачи снижается в случае неверного, неполного или немотивированного решения задачи.

Решение задачи оценивается по следующим критериям: полнота анализа предложенной в задаче ситуации; структурирование фактических обстоятельств, подлежащие юридической оценке; правильность определения правовых норм, подлежащие применению; соблюдение логической последовательности суждений, лежащих в основе сделанных выводов; аргументация при формулировании выводов; демонстрация умений и навыков принятия оптимальных решений.

#### ***Шкала оценки:***

Оценка «отлично» выставляется, если студент провел полный и исчерпывающий анализ предложенной в задаче ситуации, выделил все фактические обстоятельства, подлежащие юридической оценке, правильно определил правовые нормы, подлежащие применению; соблюдал логическую последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов; при формулировании выводов дал развернутую аргументацию; не допустил фактических ошибок; продемонстрировал умения и навыки принятия оптимальных решений.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент провел анализ предложенной в задаче ситуации, выделил большинство фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке, в целом правильно определил правовые нормы, подлежащие применению; соблюдал логическую последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов; при формулировании вы-

водов привел достаточную аргументацию; не допустил фактических ошибок; продемонстрировал умения и навыки принятия решений.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент не провел в полном объеме анализ предложенной в задаче ситуации, выделил недостаточное количество фактических обстоятельств, подлежащих юридической оценке; определил не все правовые нормы, подлежащие применению; не соблюдал логическую последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов; при формулировании выводов не привел достаточную аргументацию; допустил фактические ошибки; не в полной мере продемонстрировал умения и навыки принятия решений.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог проанализировать изложенную в задаче ситуацию, выделить фактические обстоятельства, подлежащие юридической оценке, применить правовые нормы.

#### Пример задачи:

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из международного аэропорта поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими у нее после демонстрации ножа женскую сумку с паспортами и денежными средствами в размере 10 000 юаней. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы нападавших: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Гр. А. обратилась с заявлением в правоохранительные органы вечером 28 декабря, в этот же вечер она была признана в качестве потерпевшей и допрошена. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Определите причины, по которым следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какие тактические приемы целесообразно применить следователю для получения достоверных показаний от потерпевшей А.

#### Решение практической задачи:

Для выяснения обстоятельств дела один из главных, а иногда и единственный источник информации - показания потерпевшего. Поэтому следователю очень важно установить психологический контакт с потерпевшим, учитывая его психическое состояние и индивидуальные особенности, и таким образом обеспечить полноту и точность показаний. Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом - создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и

при установлении контакта с потерпевшим, при организации следственных действий. Социально-психологический аспект может включать в себя взаимоотношения обвиняемого и потерпевшего с точки зрения их конфликта и отношения к другим людям. Для правильного воссоздания события важно проанализировать конфликтную ситуацию, распределение в ней ролей. Формирование показаний потерпевшего происходит поэтапно. Выделяют три стадии этого процесса: восприятие, запоминание и воспроизведение. Каждое из них содержит возможность выпадения или искажения необходимой для следователя информации. Это необходимо учитывать, чтобы свести пробелы и ошибки к минимуму. Восприятие - это чувственный этап познания, отражение человеком предметов и явлений в совокупности их свойств. При восприятии в максимально адекватных условиях создается целостный образ на основе ощущений. С субъективной точки зрения имеют значение преднамеренность восприятия, степень чувствительности органов чувств, опыт и знания потерпевшего, его состояние в момент преступления (например, состояние алкогольного опьянения, повышенная температура). Мышление может регулировать восприятие, но с его воздействием связаны и отрицательные моменты: привнесение в показания потерпевшего различного рода домыслов, которые восполняют пробелы восприятия. Особую роль в процессе восприятия имеет эмоциональное состояние потерпевшего. Эмоциональная реакция, вызванная у потерпевшего преступлением, неизбежно приковывает его внимание к преступным действиям, однако острые переживания сужают сознание и снижают полноту и точность отражения. Последствия стрессовой ситуации могут сказаться и позднее, в стадии расследования, большое влияние она оказывает и на процесс запоминания, сохранения в памяти воспринятого. Вторая стадия формирования показаний характеризуется образованием и сохранением представлений. Представления - сумма образов, воспринятых ранее и в силу пройденного времени, подверженных определенным искажениям. Потерпевший обычно более прочно запоминает обстоятельства преступления, воспринимает их ярче, чем просто свидетель, потому что происшедшее непосредственно касается его интересов. Полнота и точность показаний во многом зависят от срока, прошедшего с момента преступления, поэтому потерпевших рекомендуется допрашивать как можно скорее после событий, о которых они должны рассказать. Однако иногда полезно отложить допрос, чтобы последствия стрессовой ситуации несколько ослабли. Имеет значение тип памяти потерпевшего, который может быть образным, логическим и эмоциональным. Следовательно, стимулируя потерпевшего к созданию более полной картины события, должен учитывать этот фактор, советуя в одном случае вспомнить мысли о воспринятом событии, возникшие сразу после него, в другом - переживания, чувства, связанные с событием. При даче показаний потерпевшие воспроизводят воспринятые ими и сохраненные в памяти обстоятельства. Но это не простое копирование обстановки события, а сложный психический процесс, в котором активно участвуют мышление, эмоции, проявляется направленность интересов. С одной стороны, это может положи-

тельно влиять на продуктивность восприятия, а с другой стать источником домыслов и ошибок. В процессе воспроизведения могут проявляться такие особенности, как осознание потерпевшим значимости своих показаний, отношение к делу и лицам, которые в нем участвуют, сама обстановка допроса. Эта стадия также требует применения некоторых тактических приемов. Целесообразно, например, чтобы потерпевший изложил все, что относится к делу, в форме свободного рассказа: следователь не должен прерывать его вопросами. Обычно перед началом такого рассказа потерпевший осмысливает происшедшее, обдумывает, в какой последовательности изложить обстоятельства. Фактором, влияющим на показания потерпевшего, может оказаться внушение, преднамеренное или непреднамеренное. В большей степени это характерно для несовершеннолетних потерпевших, но внушению могут быть подвержены и взрослые. Потерпевшие вообще внушаемы больше, чем свидетели, особенно тогда, когда внушаемые сведения соответствуют их интересам. В заключение можно сделать некоторые обобщения. Личность потерпевшего играет большую роль для работы органов правосудия. Она может рассматриваться с разных точек зрения, которые тем не менее взаимосвязаны. Таким образом, изучение личности потерпевшего вырастает в комплексную проблему.

Показания потерпевшего зависят от многих субъективных и объективных факторов. Знание психологических закономерностей процесса формирования показаний и их особенностей у потерпевшего, изучение мотивации последнего помогает следователю избрать нужные тактические приемы для получения достоверных сведений. Данные о потерпевшем используются не только на допросе, но и при проведении других следственных действий.

### ***Методические рекомендации по проведению тестирования***

Тестирование (тестовые задания) – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование как метод оценки имеет свои преимущества перед традиционными способами и методами. Прежде всего, он стимулирует более активную познавательную деятельность студентов в ходе самостоятельного усвоения основ дисциплины.

Тесты составлены таким образом, чтобы при их решении студенты не только закрепили соответствующие знания, но и оперировали ими, выполняли мыслительные операции, анализируя и конкретизируя предложенное содержание.

В фонд оценочных средств включен ряд тестов, направленных на усвоение и четкое понимание главного – методологических основ процесса доказывания.

1. Тестовые задания предлагаются студентам только после самостоятельного изучения соответствующей темы.

2. Студент должен знать, что успешное решение тестового задания является показателем усвоения определенной темы дисциплины и что в трудных случаях нужно обращаться к учебнику или преподавателю.

3. Обсуждая результаты теста в ходе проведения практического занятия, преподаватель не указывает сразу на правильные ответы, а дает возможность студентам сравнить свои ответы, и затем провести работу над ошибками; необходимо развивать у них вкус к поиску правильного решения.

*Критерии оценки:*

В каждом вопросе теста должен быть только один правильный ответ. При подсчете процентов правильно выполненных ответов, дроби не учитываются и не округляются.

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил правильно от 90 до 100 % предъявленных вопросов;

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил правильно от 70 до 90 % предъявленных вопросов;

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно от 50 до 70 % предъявленных вопросов;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно до 50 % предъявленных вопросов.

*Пример тестового задания:*

В России первый вариант полиграфа изобрел:

- 1) И. П. Павлов
- 2) А. Р. Лурия
- 3) Л. Е. Владимиров

*Решение тестового задания:*

В примере тестового задания обучающемуся необходимо вспомнить факты из развития юридической психологии в России. Правильный ответ: в России первый вариант полиграфа изобрел А. Р. Лурия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» завершается промежуточной аттестацией – зачетом в устной форме в 7 семестре.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» завершается промежуточной аттестацией:

*В 7 семестре зачетом в устной форме.*

### *Методические рекомендации по подготовке к зачету*

Перечень вопросов к зачету выдается обучающимся перед началом экзаменационной сессии. На зачёте студенту предлагается ответить на один вопрос по изученным разделам дисциплины и разрешить практическую ситуацию или решить задачу.

Цель зачёта - проверка и оценивание уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью промежуточной аттестации в виде зачёта является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачёт по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли психологии и играет большую роль в подготовке будущего юриста, способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в области юриспруденции.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

На теоретический вопрос необходимо дать развернутый устный ответ. Для определения полноты ответа преподаватель может задать уточняющие вопросы. Практическая ситуация (задача) должна быть разрешена правильно, с изложением аргументов.

#### *Пример задания для зачета:*

1. Предмет юридической психологии. Цели и задачи юридической психологии как научной дисциплины.
2. Практическая задача.

В комнату общежития, где находился студент 3 курса, ворвались двое грабителей без масок. Забрав некоторые вещи и денежные средства, преступники скрылись спустя 10 минут своего нахождения в комнате общежития. На первом допросе студент пояснил, что никого из грабителей опознать не может, так как не запомнил их приметы.

Какие объективные и субъективные факторы могли повлиять на формирование таких показаний потерпевшего? Могут ли следователем к потер-

певшему быть применены специальные приемы оказания помощи допрашиваемому в припоминании забытых фактов? Если да, то какие?

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе наук.
5. Этапы развития и становления юридической психологии в России.
6. История юридической психологии
7. Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
8. Личность и деятельность в современной юридической психологии
9. Общее понятие о личности.
10. Психодинамическая теория личности.
11. Аналитическая теория личности.
12. Гуманистическая теория личности.
13. Когнитивная теория личности.
14. Деятельностная теория личности.
15. Психические процессы и состояния.
16. Предмет и проблемы правовой психологии.
17. Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
18. Функционально-уровневая модель правосознания.
19. Феноменологический подход к проблеме правосознания.
20. Структурные компоненты правосознания.
21. Функции правосознания.
22. Правовая социализация и ее механизмы.
23. Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
24. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
25. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
26. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
27. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
28. Психологические особенности координационной деятельности.
29. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.
33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.
35. Феномен группового давления в криминальной психологии.



36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадaptация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

### ***Критерии оценки:***

оценка «зачтено» выставляется, если студент: полностью или частично выполнил практическое задание, ответил на теоретический вопрос, содержащийся в билете, продемонстрировав:

- *знания* юридической психологии, касающийся комплекса познаний о личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности,

судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму;

- *умения* использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения, осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности. осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них, совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний;

- *навыки* социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности, вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности, определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон, психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемов юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил или неправильно выполнил практическое задание, не ответил на теоретический вопрос, содержащийся в билете, либо допустил грубые ошибки при ответе на теоретический вопрос, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### ***Основная учебная литература***

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М.И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. – 640 с. : ил. – ISBN 978-5-91768-251-8. –

Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170053> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9806-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582627> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Ильина, В. А. Психология несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства : учебное пособие / В. А. Ильина. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры РФ, 2022. – 238 с. – EDN NOUQEN.

2. Морозова, Ю. В. Юридическая психология : учебное пособие для обучающихся по программам специалитета и магистратуры / Ю. В. Морозова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. – 101 с. – Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187748> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Назырова, Н. А. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по юридической психологии / Н. А. Назырова. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025. – 88 с. – Текст : электронный.

4. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 385 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21703-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582562> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин ; Д. А. Сорокотягина. – 4 – е изд., перераб. доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 360 с. – (Бакалавр и специалист).

6. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05389-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582652> (дата обращения: 06.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

### *Иная литература:*

Актуальные проблемы психологического обеспечения деятельности прокуратуры и правоохранительных органов: сборник материалов круглого стола (Москва, 24 апреля 2025 г.) / под научной редакцией В. В. Вахниной; Университет прокуратуры Российской Федерации. – Москва, 2025. – 216 с.

Криминальная психология : курс лекций / под науч. ред. О.Д. Ситковской. – Москва, 2013. – 146 с.

Кроз М.В. Психология личности прокурора: пособие для прокуроров / М.В. Кроз; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – Москва, 2012. – 112 с.

Кроз М.В. Психология прокурорской деятельности: пособие для прокуроров / М.В. Кроз; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – Москва, 2009. – 85 с.

Ратинова Н.А. Использование прокурором психологических средств коммуникативного воздействия при рассмотрении уголовных дел судами: методические рекомендации / Н.А. Ратинова, М.В. Кроз. – Москва, 2013. – 44 с.

Кроз М.В. Социально-психологические и правовые аспекты ксенофобии / М.В. Кроз, Н.А. Ратинова; Московское бюро по правам человека. – Москва: Academia, 2007. 52 с.

Кроз М.В., Ратинова Н.А. О противодействии экстремизму негодными средствами: правовой, психологический и этический аспекты // Теория и практика судебной экспертизы. – 2013. – № 1 (29). – С. 35 – 42.

Кроз М.В., Ратинова Н.А. Особенности экспертной психологической оценки материалов, содержащих вербальный и невербальный компоненты // Теория и практика судебной экспертизы. – 2014. – № 4 (36). – С. 24 - 28.

### *Научные труды*

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

1. Братусин, А. Р. К вопросу о современных тенденциях развития юридической психологии: проблемный аспект / А. Р. Братусин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71–1. – С. 278–282. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46491181> (дата обращения: 05.05.2026).

2. Позняков, В. П. Эмпирические исследования в русской науке второй половины XIX-го – начала XX-го века как предпосылки становления исторической психологии / В. П. Позняков // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2020. – Т. 5, № 1(17). – С. 116–133. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42980099> (дата обращения: 05.05.2026).

3. Пашин, В. М. Юридическая психология в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов / В. М. Пашин, Д. В. Деулин. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ЮрЭксПрактик", 2021. – 266 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500658> (дата обращения: 05.05.2026).

4. Юридическая психология: вчера, сегодня, завтра (к 100-летию А.Р. Ратинова) : сборник материалов круглого стола (Москва, 17 апреля 2020 г.) / под науч. ред. О. Д. Ситковской. - Москва : Университет прокуратуры РФ, 2021. – 166 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180202> (дата обращения:

05.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Юридическая психология. Выпуск 5 : сборник научных трудов / под науч. ред. О. Д. Ситковской. – Москва : Университет прокуратуры РФ, 2019. – 236 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179838> (дата обращения: 05.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

#### Тема 2. Личность и деятельность в юридической психологии

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология : ключевые идеи: монография / Т. Ф. Базылевич. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 340 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-010332-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864236> (дата обращения: 01.06.2026).
2. Кабельков, С. Н. Психологическая подготовка будущих юристов как получение специальных научных знаний / С. Н. Кабельков, Н. Т. Тришина ; Волжский институт экономики, педагогики и права // Вестник ВИЭПП. – 2020. – № 2. – С. 28–35. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44572360> (дата обращения: 01.06.2026).
3. Поройков, С. Ю. Психологические типы : монография / С. Ю. Поройков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 306 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-012255-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118167> (дата обращения: 05.05.2026).

#### Тема 3. Правовая психология

1. Аничкин, Е. С. Конституционная психология как отрасль научного знания и феномен культуры / Е. С. Аничкин, Д. В. Каширский // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 130–140. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500658> (дата обращения: 01.06.2026).
2. Базулина, А. А. Комплексная проблема формирования правосознания личности / А. А. Базулина // Эпомен. – 2020. – № 40. – С. 180–188. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38500658> (дата обращения: 01.06.2026).
3. Безносков, Д. С. Социально-психологический анализ основных проблем психологии правовых отношений / Д. С. Безносков // Российский девиантологический журнал. – 2023. – Т. 3, № 1. – С. 17-25. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45485609> (дата обращения: 01.06.2026).
4. Кукушкин, О. В. Роль правосознания в решении юридических проблем современного общества / О. В. Кукушкин, С. Б. Котляров // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11, № 1А. – С. 223–231. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45485609> (дата обращения: 01.06.2026).
5. Попова, Н. Н. Правосознание в условиях формирования цифрового общества / Н. Н. Попова ; Московский городской педагогический университет // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. – 2022. – № 2(46). – С. 34–39. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48543499>

#### Тема 4. Психология прокурорской деятельности

1. Актуальные проблемы психологического обеспечения деятельности прокуратуры и правоохранительных органов : сб. материалов круглого стола (Москва, 28 марта 2024 г.) / под науч. ред. В. В. Вахниной ; Университет прокуратуры Российской Федерации. – Москва, 2024. – 176 с.
2. Адрианов М.С. Психологические аспекты управления в органах прокуратуры: пособие / Кроз М.В., Михайлова И.Ю.; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации – Москва, 2015. – 48 с.

3. Исаенко, В. Н. О структуре методики поддержания государственного обвинения / В. Н. Исаенко // Криминалистика. – 2020. – № 4(33). – С. 8–16. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44830807> (дата обращения: 01.06.2026).
4. Психология участников уголовного процесса : монография / М. С. Андрианов, К. А. Комогорцева, М. В. Кроз [и др.]. – Москва : Университет прокуратуры Российской Федерации, 2019. – 235, [1] с.
5. Теоретические основы использования психологических знаний в прокурорской деятельности: монография / под науч. ред. Ситковской О.Д.; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – М., 2015. – 208 с.

#### Тема 5. Криминальная психология

1. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминологическое исследование: монография / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. – Москва : Норма: ИНФРА-М, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-91768-077-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219449> (дата обращения: 01.06.2026).
2. Кудрявцев, В. Н. Криминальная мотивация (главы автора Кудрявцева В. Н.) : / В. Н. Кудрявцев. – Москва : Юр. Норма, ИНФРА-М, 2016. – 35 с. – ISBN 978-5-16-105359-1 (online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/729766> (дата обращения: 01.06.2026).
3. Криминальная психология / А. А. Рожков, И. Ю. Кобозев, А. И. Семакова [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. – 124 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45485609> (дата обращения: 01.06.2026).
4. Личность несовершеннолетнего преступника : монография / под общ. ред. Р. В. Жубрина. – Москва : Проспект, 2024. – 376с.
5. Личность участника террористической деятельности : монография / под общ. ред. В. В. Меркульева. – Москва : Проспект. – 2022. – 368с.
6. Личность коррупционного преступника: монография / под общ. ред. Р. В. Жубрина; Университет прокуратуры Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2021. – 384 с.
7. Ситковская О.Д. Избранные труды / [сост. М.В. Кроз, М.С. Андрианов, И.Ю. Амфитеатрова; предисл. М.В. Кроза]; Ун-т прокуратуры Рос. Федерации. – Москва, 2022. – 324 с.

#### Тема 6. Психология следственных действий

1. Гизатуллин, Э. М. Этические и психологические особенности производства обыска / Э. М. Гизатуллин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 12–1(75). – С. 89–92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50147310> (дата обращения: 01.06.2026).
2. Горшков, М. М. Использование приемов профайлинга для преодоления противодействия при допросе / М. М. Горшков, О. И. Гутникова // Законодательство и практика. – 2020. – № 1(44). – С. 52–53. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43945240> (дата обращения: 01.06.2026).
3. Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке : монография / С. И. Захарцев, Ю. Ю. Игнащенко, В. П. Сальников. – Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-91768-538-0. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1324017> (дата обращения: 01.06.2026).
4. Лапин, Е. С. Ошибки в понятиях и проведении следственных действий :



монография / Е. С. Лапин. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 214 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-014726-0. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132306> (дата обращения: 01.06.2026).

5. Смушкин, А. Б. Психологические аспекты производства дистанционных следственных действий как элемента цифровой трансформации процесса расследования / А. Б. Смушкин // Криминалистика. – 2023. – № 1(42). – С. 81-87. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44625373> (дата обращения: 01.06.2026).

6. Хамин, И. А. Психология обыска. Психологические уловки обыскиваемого / И. А. Хамин // Трибуна ученого. – 2020. – № 12. – С. 739–742. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44625373> (дата обращения: 01.06.2026).

7. Хайруллова, Э. Т. Применение психологических приемов в тактике допроса подозреваемых и обвиняемых / Э. Т. Хайруллова // Криминалистика : вчера, сегодня, завтра. – 2021. – № 4(20). – С. 138–144. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47741941> (дата обращения: 01.06.2026).

#### Тема 7. Психология судебной деятельности

Василенко, М. А. Психологические особенности прений сторон в суде с участием присяжных заседателей / М. А. Василенко, Л. А. Легеза // Аллея науки.— 2020. – Т. 2, № 6(45).— С. 646–652. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43790650> (дата обращения: 01.06.2026).

Медведчук, А. А. Психология судебной речи прокурора / А. А. Медведчук // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Дидоренко. – 2021. – № S1. – С. 111–117. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47501167> (дата обращения: 01.06.2026).

Психологические особенности участников уголовного процесса : сборник научных трудов / под ред. О. Д. Ситковской. – Москва : Университет прокуратуры РФ, 2018. – 112 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179704> (дата обращения: 01.06.2026).

Страхова, С. В. О некоторых проблемных вопросах поддержания государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей / С. В. Страхова // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2020. – № 3(29). – С. 58–66. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44628623> (дата обращения: 01.06.2026).

Шакирова, З. В. Психология судебной речи / З. В. Шакирова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 5(69). – С. 459–462. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49324916> (дата обращения: 01.06.2026).

#### Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

1. Бычкова, А. М. Посмертная комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о самоубийствах несовершеннолетних / А. М. Бычкова, О. П. Ворсина // Пролог : журнал о праве. – 2020. – № 4(28). – С. 46–55. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44441336> (дата обращения: 01.06.2026).

2. Кондратюк, С. В. Судебно-психологическая экспертиза в расследовании преступного лидерства / С. В. Кондратюк // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2020. – № 4(43). – С. 5–9. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44567679> (дата обращения: 01.06.2026).

3. Светильникова, Е. А. Особенности назначения и использование результатов судебной психологической экспертизы по верификации показаний участников уголовного судопроизводства / Е. А. Светильникова // Вестник криминалистики. – 2022. – № 3(83). – С. 71-75. – URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984696> (дата обращения: 01.06.2026).

4. Сорокотягин, И. Н. Комплексная судебная психологическая экспертиза / И. Н. Сорокотягин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25, № 3(82). – С. 331–337. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984696> (дата обращения: 01.06.2026).

5. Хотеева, Р. И. Судебная и криминалистическая психодиагностика: профилирование, верификация и использование полиграфа / Р. И. Хотеева, М. Р. Арпентьева // Society and Security Insights. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 118–137. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49622936> (дата обращения: 01.06.2026).

#### Тема 9. Исправительная психология

1. Вахнина, В. В. Подготовка сотрудников органов внутренних дел и пенитенциарных учреждений: совершенствование психолого-педагогических условий / В. В. Вахнина // IV Международный пенитенциарный форум "Преступление, наказание, исправление" : Сборник тезисов выступлений и докладов участников, к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России, в 10 т., Рязань, 20–22 ноября 2019 года. Том 7. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 121–125. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46291139> (дата обращения: 01.06.2026).

Кириллова, Т. В. Современное состояние и развитие пенитенциарной педагогики и юридической, пенитенциарной клинической психологии / Т. В. Кириллова, М. И. Кузнецов // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств : концепция, практика, инновации : сборник материалов 3-й Международной конференции, Уфа, 03–04 июня 2021 г. – Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 101–106. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46291139> (дата обращения: 01.06.2026).

2. Круско, Л. В. Психологические аспекты профилактики религиозного экстремизма в исправительных учреждениях / Л. В. Круско // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Томск, 19–20 ноября 2020 года. Том Выпуск 8. – Томск: Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний», 2020. – С. 242–248. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49622936> (дата обращения: 01.06.2026).

#### Тема 10. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Вилкова, А. В. Основные этапы воспитательного воздействия и психокоррекционной работы с лицами, осужденными за экстремизм и терроризм / А. В. Вилкова, П. Н. Казберов // Антропология. – 2022. – № 2(6). – С. 5–10. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48824277> (дата обращения: 01.06.2026).

2. Кокурин, А. В. Экстремизм и терроризм в современной России / А. В. Кокурин // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России, Рязань, 08–09 апреля 2021 г. В 3 ч. Ч. II. / под общ. ред. Д. В. Сочивко. — Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 33–40. – URL:



<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47437161> (дата обращения: 01.06.2026).

3. Корнев, В. В. Методологические аспекты концептуального подхода к проблеме социокультурных факторов ментального терроризма / В. В. Корнев, А. И. Пальцев // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2021. – № 1(26). – С. 39–44. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46485892> (дата обращения: 01.06.2026).

4. Кроз, М. В. «Мишени» психологического воздействия, используемые при вовлечении новых членов в террористическую деятельность / М. В. Кроз, Н. А. Рапинова // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2019. – № 2(70). – С. 101–105. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48700962> (дата обращения: 01.06.2026).

### ***Нормативные правовые акты и иные источники права***

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : текст с изм. на 1 июля 2020 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О прокуратуре Российской Федерации : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О противодействии терроризму : Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Об основах охраны здоровья граждан : Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

1. 9. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании : Закон Российской Федерации от 02 июля 1992 г. № 3185-1. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. О перечне судебных экспертиз, проводимых исключительно государственными судебно-экспертными организациями : распоряжение Прави-

тельства Российской Федерации от 16 ноября 2021 г. № 3214-р . – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 27 ноября 2007 г. № 189. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. О профессиональном психологическом отборе кандидатов на службу в органы прокуратуры Российской Федерации и обучение в государственных образовательные организации : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 15 сентября 2014 г. № 493. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Типовое положение о психологе органа прокуратуры : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 05 ноября 2015 г. № 619. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 19 января 2022 г. № 11. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 30 июня 2021 г. № 376. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Об утверждении квалификационных требований к должностям прокурорских работников прокуратуры города, района, приравненной к ним прокуратуры : Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 227. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. О судебной экспертизе по уголовным делам : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. № 28. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://vsrf.ru> (дата обращения: 01.06.2026).

2. Генеральная прокуратура Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://grp.genproc.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2026).

3. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://ksrf.ru> (дата обращения: 01.06.2026).

4. Министерство внутренних дел Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://мвд.рф> (дата обращения: 01.06.2026).

5. Министерство юстиции Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <http://minjust.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2026).

6. Официальный интернет-портал правовой информации : официальный сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2026).

7. Российская газета : официальный сайт. – URL: <http://rg.ru> (дата обращения: 01.06.2026).
8. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 01.06.2026).
9. Судебные и нормативные акты Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 01.06.2026).
10. Следственный Комитет Российской Федерации: официальный сайт. – URL : <http://www.sledcom.ru> (дата обращения: 01.06.2026).

### ***Государственные информационные системы***

1. Государственная автоматизированная система правовой статистики (ГАС ПС) : официальный сайт. – URL: <https://gasps-support.genproc.gov.ru/> (дата обращения: 01.04.2026).
2. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС Правосудие): официальный сайт. – URL: <https://sudrf.ru/> (дата обращения: 01.04.2026).
3. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2026).
4. Федеральная государственная информационная система «Единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий», «Единый реестр проверок» (ФГИС ЕРКНМ): официальный сайт. – URL: <https://proverki.gov.ru/portal> (дата обращения: 01.04.2026).

### ***Внешние информационные системы***

1. Информационный ресурс «Спарк» : официальный сайт. – URL: <https://spark-interfax.ru/> (дата обращения: 01.06.2026).
2. Информационный ресурс «Маркер» : официальный сайт. – URL: <https://marker-interfax.ru/> (дата обращения: 01.06.2026).
3. Специализированное сетевое издание «X-Compliance» : официальный сайт. – URL: <https://x-compliance.ru/> (дата обращения: 01.06.2026).
4. Система мониторинга и анализа неструктурированной информации из открытых источников данных (доступ в сети «Интернет»);

### ***Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В целях обеспечения освоения обучающимися образовательных программ каждому обучающемуся предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), включающей в т.ч.:

### ***Автоматизированные информационно-поисковые системы***

1. Web ИРБИС. Основной электронный каталог (книги, статьи) Университета прокуратуры Российской Федерации.
2. Сервер научных, учебных и методических материалов Университета прокуратуры Российской Федерации. – URL: <http://213.171.58.226:22289/Fmt6qU02/> (дата обращения: 24.05.2026).
3. Электронная библиотека. – Доступ из локальной сети Университета прокуратуры Российской Федерации.

### ***Электронные библиотечные системы***

1. Znanium.com : сайт. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 24.05.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Юрайт : образовательная платформа. – URL: <http://www.urait.ru> (дата обращения: 24.05.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

### ***Информационные справочные системы***

1. Гарант : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 24.05.2026).
2. Кодекс: законодательство, комментарии, консультации, судебная практика : сайт. – URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения: 24.05.2026).
3. КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.05.2026).

### ***Цифровая инфраструктура органов и организаций прокуратуры***

1. Автоматизированное рабочее место ведения книги учета сообщений о преступлениях в электронном виде государственной автоматизированной системы правовой статистики (АРМ КУСП).
2. Автоматизированное рабочее место «Правовая статистика» государственной автоматизированной системы правовой статистики (АРМ «Правовая статистика»).
3. Автоматизированный информационный комплекс «Надзор-WEB» (АИК «Надзор-WEB»).
4. Автоматизированное рабочее место «Статистика Генеральной прокуратуры Российской Федерации» (ЕЗСПД).
5. Ведомственный сегмент Государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации ГосСОПКА.

6. Единая защищенная сеть передачи данных органов и организаций прокуратуры Российской Федерации (ЕЗСПД).
7. Информационная система межведомственного электронного взаимодействия Генеральной прокуратуры Российской Федерации (ИС МЭВ ГП РФ) (ЕЗСПД).
8. Операционная система семейства «Linux».
9. Операционная система семейства «Microsoft Windows».
10. Офисный пакет для работы с электронными документами, таблицами, презентациями «Libra Office».
11. Офисный пакет приложений Microsoft Office 2016.
12. Программное обеспечение предоставления доступа к видеоконференцсвязи «Avaya Workplace».
13. Программное обеспечение для создания и просмотра электронных документов в формате PDF «Adobe Acrobat Reader DC».
14. Комплекс антивирусного программного обеспечения и управления Kaspersky.
15. Программное обеспечение предоставления доступа к видеоконференцсвязи «Trueconf».
16. Программный комплекс «Стенографист».
17. Программное обеспечение «Система автоматизации библиотек ИРБИС 64».
18. Система дистанционного образования Русский Moodle 3KL.
19. Специализированный программный продукт для обеспечения мониторинга, анализа и трансляции прямого эфира новостных и информационно-аналитических программ в режиме реального времени.

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «Юридическая психология» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью для единовременного размещения студентов в количестве 50 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Юридическая психология» требуется аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью единовременного размещения группы студентов в количестве 25 человек, оснащенная мультимедийным комплексом с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», презентационной техникой, компьютерной техникой, видео- и аудиовизуальными средствами обучения.

**Лист согласования  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Юридическая психология»**

Автор-составитель:

Заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.



Л.Б. Сыромля

Рецензент:

Доцент кафедры прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.



Е.В. Зубенко

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.



В.Б. Хазизулин

И.о. декана юридического факультета Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации



А.В. Васильева

Начальник учебного отдела Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации



Е.М. Дроздова