

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на совместном заседании кафедр  
28.02.2022, протокол № 5  
Заведующий кафедрой  
А.К. Ерохин

28.02.2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**Педагогика и психология в профессиональной деятельности**

***Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность***

***Уровень профессионального образования  
высшее образование - специалитет***

***Специализация  
Прокурорская деятельность***

***Год начала подготовки – 2021***

**Очная форма обучения**

Владивосток, 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 28.02.2022, протокол № 5.

***Автор-составитель:***

**Кузнецов А.О.** – доцент кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат философских наук

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»** подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	5
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые раз- делы (темы) дисци- плины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогика в професси- ональной деятельности	УК-6.1. , УК-6.2., УК- 9.1., УК-9.2., ПК-9.4.	реферат; вопросы для подготовки к зачету.
2.	Психология в професси- ональной деятельности	УК-6.1. , УК-6.2., УК- 9.1., УК-9.2., ПК-9.4.	реферат; вопросы для подготовки к зачету.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине используются следующие оценочные средства:

### **1. Реферат.**

#### ***2.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ***

1. Правовое просвещение и информирование как элемент системы профилактики правонарушений в Российской Федерации.
2. Правовое просвещение и правовое информирование как вид деятельности по оказанию гражданам бесплатной юридической помощи.
3. Этапы развития правового просвещения.
4. Формирование правопросветительских компетенций в системы профессионального образования Российской Федерации.
5. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие коррупции в Российской Федерации.
6. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств.
7. Проблемы правового просвещения и информирования по вопросам противодействия незаконной миграции.
8. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов.
9. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, безнадзорности, беспризорности.
10. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие экстремизму.
11. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие терроризму.
12. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
13. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие использованию информационно-коммуникационных сетей для совершения противоправных деяний.
14. Проблемы правового просвещения и информирования по вопросам охраны окружающей среды.

Наименование оценочного средства	Критерии оценки
Реферат	<p>Оценка <b>«зачтено»</b> выставляется, если письменная работа, выполненная студентом, отвечает следующим требованиям:</p> <p>четко сформулированы цели и задачи работы;</p> <p>дано исчерпывающее описание и анализ объекта и предмета исследования;</p> <p>имеется достаточно полный и содержательный анализ источников, используемых в процессе написания работы;</p> <p>проведено обобщение результатов исследования, четко сформулированы выводы, они соответствуют содержанию основной части работы;</p> <p>работа соответствует общим требованиям, предъявляемым к оформлению исследований такого рода;</p> <p>текст работы соответствует нормам современного русского литературного языка, его научного стиля.</p> <p>Оценка <b>«не зачтено»</b> выставляется, если работа не соответствует по крайней мере одному из приведенных выше требований.</p>

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

#### ***3.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ***

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Основные парадигмы образования: содержание, характеристика элементов.
4. Понятие о педагогическом процессе, его структура.
5. Внешние и внутренние условия протекания педагогического процесса.
6. Педагогическое взаимодействие, участники педагогического взаимодействия.
7. Проблема соотношения идеального и реального результатов в педагогическом процессе.
8. Особые образовательные потребности. Предмет и разделы специальной педагогики.
9. Коррекционное обучение и воспитание. Понятие инклюзивного образования.
10. Обучение: понятие и функции.
11. Общее представление о дидактических принципах.
12. Принцип сознательности в обучении: содержание и примеры реализации.
13. Принцип наглядности в обучении: содержание и примеры реализации.
14. Принцип системности в обучении: содержание и примеры реализации.
15. Принцип упражнений в обучении: содержание и примеры реализации.
16. Структурные элементы дидактического процесса.
17. Цели и результаты дидактического процесса: содержание понятий «знание», «умение», «навык» в процессе обучения.
18. Соответствие между особенностями педагога и характером педагогического процесса.
19. Соответствие между особенностями обучающегося и характером педагогического процесса.
20. Формы организации обучения.
21. Классификация методов обучения.
22. Особенности применения методов, классифицируемых по характеру источника знаний.
23. Особенности применения методов, классифицируемых по назначению.
24. Особенности применения методов, классифицируемых по типу позна-

- вательной деятельности.
25. Функции дидактического контроля.
  26. Виды контроля в обучении.
  27. Обучение в профессиональной деятельности юриста.
  28. Воспитание: понятие и особенности.
  29. Совокупность результатов воспитательного процесса.
  30. Совокупность качеств личности как результат воспитательного процесса.
  31. Совокупность мотивов деятельности как результат воспитательного процесса. Конфликт мотивов.
  32. Совокупность ведущих ценностей как результат воспитательного процесса.
  33. Проблема исследования ценностей. Ценностная ориентация культур.
  34. Формы организации воспитательного процесса.
  35. Особенности применения методов формирования сознания в процессе воспитания.
  36. Особенности применения методов организации деятельности в процессе воспитания.
  37. Особенности применения методов стимулирования в процессе воспитания.
  38. Понятие правового воспитания. Формирование правовой культуры.
  39. Проблема правового нигилизма.
  40. Необходимость профилактики правонарушений.
  41. Организация работы по правовому просвещению и правовому информированию в системе прокуратуры Российской Федерации.
  42. Задачи воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
  43. Направления совершенствования воспитательного процесса в системе прокуратуры Российской Федерации.
  44. Формы воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
  45. Общее представление о психологии как науке. Понятие о психике.
  46. Исторические направления в психологии.
  47. Сравнение житейских и научных знаний о психике.
  48. Нейрофизиологические основы психики.
  49. Классификация психических явлений.
  50. Виды психических процессов.
  51. Характеристика познавательных процессов.
  52. Характеристика эмоциональных процессов.
  53. Общая характеристика психических состояний.
  54. Предмет и задачи специальной психологии.
  55. Общая характеристика психических свойств личности.
  56. Общая характеристика психических состояний.
  57. Понятие о личности. Структура личности.
  58. Этапы формирования личности.



- 59.Возрастная периодизация. Понятие о ведущей деятельности.
- 60.Особенности личностного развития лиц с особыми образовательными потребностями.
- 61.Виды способностей.
- 62.Представление о темпераменте. Динамические особенности протекания психических процессов.
- 63.Характерологические особенности личности. Типологии характеров.
- 64.Акцентуации характеров.
- 65.Направленность личности. Потребности и мотивы..
- 66.«Я-концепция» как система представлений о самом себе.
- 67.Уровень притязаний и самооценки личности.
- 68.Психология общения. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
- 69.Стороны и функции общения.
- 70.Групповые процессы: общение, консолидация, лидерство, конкуренция, адаптация, принятие решений, эмоциональная идентификация.
- 71.Групповые состояния: подготовленность к совместной деятельности, направленность на решение задач, организованность.
- 72.Активность, сплоченность, интегративность, референтность.
- 73.Условия совместной деятельности.
- 74.Профессиональная деятельность как группообразующий фактор.

### 3.2. МЕТОДИКА ОЦЕНОК ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Наименование оценочного средства	Критерии оценки
Вопросы для подготовки к зачету	<p>Оценка <b>«зачтено»</b> выставляется, если студент раскрыл содержание теоретического вопроса и правильно ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент показал знание основного программного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с рекомендованной литературой.</p> <p>Для оценки зачтено необходимо:</p> <p><b>знать:</b> предмет педагогики; предмет психологии; структуру педагогического процесса; методы обучения и воспитания; структуру психики; классификацию психических процессов, состояний и свойств; теоретические основы социальной психологии и психологии личности; психологические аспекты общения в профессиональной среде; основные источники и методы поиска информации, необходимой для организации и проведения педагогических исследований; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности при проведении педагогических исследований; понятие правовой культуры, правовой грамотности, правосознания; основы организации работы по право-</p>

	<p>вому просвещению и информированию; методы воспитания;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать условия совместной деятельности; использовать методы саморегуляции; разрабатывать новые подходы и осуществлять поиск педагогически выверенных методических решений в исследовательской деятельности; организовывать работу по правовому просвещению и правовому информированию с целью повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания обучающихся; организовывать и проводить мероприятия по правовому просвещению в форме лекций, бесед с обучающимися, подготовки текстов для выступлений в средствах массовой информации и на интернет-ресурсах;</p> <p><b>владеть:</b> навыками учета индивидуальных особенностей, психологии малой группы, трудового коллектива; навыками саморегуляции; навыками разработки новых подходов и осуществления поиска педагогически выверенных методических решений в исследовательской деятельности; навыками организации работы по правовому просвещению и правовому информированию с целью повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания обучающихся; навыками проведения мероприятий по правовому просвещению в форме лекций, бесед с обучающимися, подготовки текстов для выступлений в средствах массовой информации и на интернет-ресурсах.</p> <p>Оценка «<i>не зачтено</i>» выставляется, если студент не раскрыл содержание теоретических вопросов и не ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.</p>
--	---