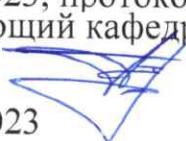


**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на совместном заседании кафедр  
28.02.2023, протокол № 7  
Заведующий кафедрой  
  
А.К. Ерохин  
28.02.2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**Педагогика и психология в профессиональной деятельности**

***Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность***

*Уровень профессионального образования  
высшее образование - специалитет*

*Специализация  
Прокурорская деятельность*

***Год начала подготовки – 2022***

Очная форма обучения

Владивосток, 2023

Фонд оценочных средств по учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 28.02.2023, протокол № 7.

*Автор-составитель:*

**Кузнецов А.О.** – доцент кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат философских наук

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»** подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	5
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые раз- делы (темы) дисци- плины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Педагогика в професси- ональной деятельности	УК-6.1., УК-6.2., УК- 9.1., УК-9.2., ПК-9.4.	реферат; вопросы для подготовки к зачету.
2.	Психология в професси- ональной деятельности	УК-6.1., УК-6.2., УК- 9.1., УК-9.2., ПК-9.4.	реферат; вопросы для подготовки к зачету.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине используются следующие оценочные средства:

1. Реферат.

### **2.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Правовое просвещение и информирование как элемент системы профилактики правонарушений в Российской Федерации.
2. Правовое просвещение и правовое информирование как вид деятельности по оказанию гражданам бесплатной юридической помощи.
3. Этапы развития правового просвещения.
4. Формирование правопросветительских компетенций в системы профессионального образования Российской Федерации.
5. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие коррупции в Российской Федерации.
6. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств.
7. Проблемы правового просвещения и информирования по вопросам противодействия незаконной миграции.
8. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов.
9. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, безнадзорности, беспризорности.
10. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие экстремизму.
11. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие терроризму.
12. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
13. Проблемы правового просвещения и информирования, направленного на противодействие использованию информационно-коммуникационных сетей для совершения противоправных деяний.
14. Проблемы правового просвещения и информирования по вопросам охраны окружающей среды.

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Критерии оценки</b>
Реферат	<p>Оценка «зачтено» выставляется, если письменная работа, выполненная студентом, отвечает следующим требованиям:</p> <p>четко сформулированы цели и задачи работы;</p> <p>дано исчерпывающее описание и анализ объекта и предмета исследования;</p> <p>имеется достаточно полный и содержательный анализ источников, используемых в процессе написания работы;</p> <p>проведено обобщение результатов исследования, четко сформулированы выводы, они соответствуют содержанию основной части работы;</p> <p>работа соответствует общим требованиям, предъявляемым к оформлению исследований такого рода;</p> <p>текст работы соответствует нормам современного русского литературного языка, его научного стиля.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется, если работа не соответствует по крайней мере одному из приведенных выше требований.</p>

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

#### **3.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Основные парадигмы образования: содержание, характеристика элементов.
4. Понятие о педагогическом процессе, его структура.
5. Внешние и внутренние условия протекания педагогического процесса.
6. Педагогическое взаимодействие, участники педагогического взаимодействия.
7. Проблема соотношения идеального и реального результатов в педагогическом процессе.
8. Особые образовательные потребности. Предмет и разделы специальной педагогики.
9. Коррекционное обучение и воспитание. Понятие инклюзивного образования.
- 10.Обучение: понятие и функции.
- 11.Общее представление о дидактических принципах.
- 12.Принцип сознательности в обучении: содержание и примеры реализации.
- 13.Принцип наглядности в обучении: содержание и примеры реализации.
- 14.Принцип системности в обучении: содержание и примеры реализации.
- 15.Принцип упражнений в обучении: содержание и примеры реализации.
- 16.Структурные элементы дидактического процесса.
- 17.Цели и результаты дидактического процесса: содержание понятий «знание», «умение», «навык» в процессе обучения.
- 18.Соответствие между особенностями педагога и характером педагогического процесса.
- 19.Соответствие между особенностями обучающегося и характером педагогического процесса.
- 20.Формы организации обучения.
- 21.Классификация методов обучения.
- 22.Особенности применения методов, классифицируемых по характеру источника знаний.
- 23.Особенности применения методов, классифицируемых по назначению.
- 24.Особенности применения методов, классифицируемых по типу позна-

- вательной деятельности.
- 25.Функции дидактического контроля.
- 26.Виды контроля в обучении.
- 27.Обучение в профессиональной деятельности юриста.
- 28.Воспитание: понятие и особенности.
- 29.Совокупность результатов воспитательного процесса.
- 30.Совокупность качеств личности как результат воспитательного процесса.
- 31.Совокупность мотивов деятельности как результат воспитательного процесса. Конфликт мотивов.
- 32.Совокупность ведущих ценностей как результат воспитательного процесса.
- 33.Проблема исследования ценностей. Ценостная ориентация культур.
- 34.Формы организации воспитательного процесса.
- 35.Особенности применения методов формирования сознания в процессе воспитания.
- 36.Особенности применения методов организации деятельности в процессе воспитания.
- 37.Особенности применения методов стимулирования в процессе воспитания.
- 38.Понятие правового воспитания. Формирование правовой культуры.
- 39.Проблема правового нигилизма.
- 40.Необходимость профилактики правонарушений.
- 41.Организация работы по правовому просвещению и правовому информированию в системе прокуратуры Российской Федерации.
- 42.Задачи воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
- 43.Направления совершенствования воспитательного процесса в системе прокуратуры Российской Федерации.
- 44.Формы воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
- 45.Общее представление о психологии как науке. Понятие о психике.
- 46.Исторические направления в психологии.
- 47.Сравнение житейских и научных знаний о психике.
- 48.Нейрофизиологические основы психики.
- 49.Классификация психических явлений.
- 50.Виды психических процессов.
- 51.Характеристика познавательных процессов.
- 52.Характеристика эмоциональных процессов.
- 53.Общая характеристика психических состояний.
- 54.Предмет и задачи специальной психологии.
- 55.Общая характеристика психических свойств личности.
- 56.Общая характеристика психических состояний.
- 57.Понятие о личности. Структура личности.
- 58.Этапы формирования личности.

59. Возрастная периодизация. Понятие о ведущей деятельности.
60. Особенности личностного развития лиц с особыми образовательными потребностями.
61. Виды способностей.
62. Представление о темпераменте. Динамические особенности протекания психических процессов.
63. Характерологические особенности личности. Типологии характеров.
64. Акцентуации характеров.
65. Направленность личности. Потребности и мотивы..
66. «Я-концепция» как система представлений о самом себе.
67. Уровень притязаний и самооценки личности.
68. Психология общения. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
69. Стороны и функции общения.
70. Групповые процессы: общение, консолидация, лидерство, конкуренция, адаптация, принятие решений, эмоциональная идентификация.
71. Групповые состояния: подготовленность к совместной деятельности, направленность на решение задач, организованность.
72. Активность, сплоченность, интегративность, референтность.
73. Условия совместной деятельности.
74. Профессиональная деятельность как группобразующий фактор.

### ***3.2. МЕТОДИКА ОЦЕНОК ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ***

<b>Наименование оценочного сред- ства</b>	<b>Критерии оценки</b>
Вопросы для под- готовки к зачету	<p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент раскрыл со- держание теоретического вопроса и правильно ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент показал знание основного программного материала, справляется с выпол- нением заданий, предусмотренных программой, знаком с рекомендованной литературой.</p> <p>Для оценки зачтено необходимо:</p> <p><b>знать:</b> предмет педагогики; предмет психологии; структу- ру педагогического процесса; методы обучения и воспита- ния; структуру психики; классификацию психических про- цессов, состояний и свойств; теоретические основы соци- альной психологии и психологии личности; психо- логические аспекты общения в профессиональной среде; основные источники и методы поиска информации, необ- ходимой для организации и проведения педагогических исследований; возрастные особенности обучающихся; пе- дагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной дея- тельности при проведении педагогических исследований; понятие правовой культуры, правовой грамотности, право- сознания; основы организации работы по правовому про-</p>

	<p>свещению и информированию; методы воспитания;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать условия совместной деятельности; использовать методы саморегуляции; разрабатывать новые подходы и осуществлять поиск педагогически выверенных методических решений в исследовательской деятельности; организовывать работу по правовому просвещению и правовому информированию с целью повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания обучающихся; организовывать и проводить мероприятия по правовому просвещению в форме лекций, бесед с обучающимися, подготовки текстов для выступлений в средствах массовой информации и на интернет-ресурсах;</p> <p><b>владеть:</b> навыками учета индивидуальных особенностей, психологии малой группы, трудового коллектива; навыками саморегуляции; навыками разработки новых подходов и осуществления поиска педагогически выверенных методических решений в исследовательской деятельности; навыками организации работы по правовому просвещению и правовому информированию с целью повышения уровня правовой грамотности и развития правосознания обучающихся; навыками проведения мероприятий по правовому просвещению в форме лекций, бесед с обучающимися, подготовки текстов для выступлений в средствах массовой информации и на интернет-ресурсах.</p>
	<p>Оценка <b>«не зачленено»</b> выставляется, если студент не раскрыл содержание теоретических вопросов и не ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета, показав тем самым отсутствие вышеуперечисленных знаний, умений, навыков.</p>