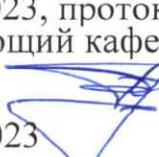


**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на совместном заседании кафедр  
28.02.2023, протокол № 7  
Заведующий кафедрой  
  
А.К. Ерохин  
28.02.2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**Методика преподавания юридических дисциплин**

***Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность***

***Уровень профессионального образования  
высшее образование - специалитет***

***Специализация  
Прокурорская деятельность***

***Год начала подготовки – 2022***

**Очная форма обучения**

Владивосток, 2023

Фонд оценочных средств по учебной дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 28.02.2023, протокол № 7.

*Автор-составитель:*

**Кузнецов А.О.** – доцент кафедры философии, социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат философских наук

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания юридических дисциплин»** подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине .....	5
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые раз- делы (темы) дисци- плины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Правовые основы образо- вания в Российской Федерации	ПК-9.1., ПК-9.2., ПК-9.3.	примерная тематика ре- фератов; перечень во- просов для подготовки к зачету.
2.	Особенности организации образовательного процес- са	ПК-9.1., ПК-9.2., ПК-9.3.	примерная тематика ре- фератов; перечень во- просов для подготовки к зачету.
3.	Контактная работа при проведении учебных за- нятий по юридическим дисциплинам (модулям).	ПК-9.1., ПК-9.2., ПК-9.3.	примерная тематика ре- фератов; перечень во- просов для подготовки к зачету.
4.	Самостоятельная работа обучающихся.	ПК-9.1., ПК-9.2., ПК-9.3.	примерная тематика ре- фератов; перечень во- просов для подготовки к зачету.
5.	Процедура оценивания промежуточных и окон- чательных результатов обучения по дисципли- нам (модулям).	ПК-9.1., ПК-9.2., ПК-9.3.	примерная тематика ре- фератов; перечень во- просов для подготовки к зачету.

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО ОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине используются следующие оценочные средства:

1. Реферат.

### **2.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Понятие правовой компетентности как совокупности правовых компетенций.
2. Реализация компетентностного подхода в преподавании юридических дисциплин.
3. Проблемы формирования правовой компетентности (правовых компетенций) в системе общего образования Российской Федерации.
4. Проблемы формирования правовой компетентности в системе профессионального неюридического образования Российской Федерации.
5. Проблемы формирования правовой компетентности обучающихся по специальности 40.02.01.
6. Проблемы формирования правовой компетентности обучающихся по специальности 40.02.02.
7. Проблемы формирования правовой компетентности обучающихся по специальности 40.02.03.
8. Проблемы формирования правовой компетентности обучающихся по направлению подготовки 40.03.01.
9. Проблемы формирования правовой компетентности обучающихся по направлению подготовки 40.04.01.
10. Проблемы формирования правовой компетентности обучающихся по специальности 40.05.01.
11. Проблемы формирования правовой компетентности обучающихся по специальности 40.05.02.
12. Проблемы формирования правовой компетентности обучающихся по специальности 40.05.03.
13. Проблемы формирования правовой компетентности обучающихся по специальности 40.05.04.
14. Проблемы формирования правовой компетентности по программам дополнительного образования.
15. Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» (объем, структура, методика).
16. Особенности преподавания учебной дисциплины «Теория государства и права» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
17. Особенности преподавания учебной дисциплины «История государства и права России» (объем, место в учебном плане, структура,

методика).

18. Особенности преподавания учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
19. Особенности преподавания учебной дисциплины «Конституционное право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
20. Особенности преподавания учебной дисциплины «Административное право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
21. Особенности преподавания учебной дисциплины «Уголовное право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
22. Особенности преподавания учебной дисциплины «Уголовный процесс» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
23. Особенности преподавания учебной дисциплины «Криминология» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
24. Особенности преподавания учебной дисциплины «Криминалистика» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
25. Особенности преподавания учебной дисциплины «Гражданское право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
26. Особенности преподавания учебной дисциплины «Гражданский процесс» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
27. Особенности преподавания учебной дисциплины «Трудовое право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
28. Особенности преподавания учебной дисциплины «Семейное право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
29. Особенности преподавания учебной дисциплины «Право социального обеспечения» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
30. Особенности преподавания учебной дисциплины «Экологическое право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
31. Особенности преподавания учебной дисциплины «Земельное право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
32. Особенности преподавания учебной дисциплины «Финансовое право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
33. Особенности преподавания учебной дисциплины «Налоговое право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
34. Особенности преподавания учебной дисциплины «Предпринимательское право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
35. Особенности преподавания учебной дисциплины «Международное право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
36. Особенности преподавания учебной дисциплины «Международное частное право» (объем, место в учебном плане, структура, методика).
37. Особенности организации и проведения учебной практики студентов юридических вузов.

38. Особенности организации и проведения производственной практики студентов юридических вузов.
39. Организация научно-исследовательской работы обучающихся по программам высшего юридического образования.
40. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Критерии оценки</b>
Реферат	<p>Оценка «<b>зачтено</b>» выставляется, если письменная работа, выполненная студентом, отвечает следующим требованиям:</p> <p>четко сформулированы цели и задачи работы;</p> <p>дано исчерпывающее описание и анализ объекта и предмета исследования;</p> <p>имеется достаточно полный и содержательный анализ источников, используемых в процессе написания работы;</p> <p>проведено обобщение результатов исследования, четко сформулированы выводы, они соответствуют содержанию основной части работы;</p> <p>работа соответствует общим требованиям, предъявляемым к оформлению исследований такого рода;</p> <p>текст работы соответствует нормам современного русского литературного языка, его научного стиля.</p> <p>Оценка «<b>не зачтено</b>» выставляется, если работа не соответствует по крайней мере одному из приведенных выше требований.</p>

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

#### ***3.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ***

1. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
2. Направления государственной образовательной политики в сфере высшего образования на современном этапе.
3. Понятие и структура образовательной парадигмы.
4. Структура системы образования в Российской Федерации.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Уровни профессионального образования. Преемственность образовательных программ.
7. Формы получения образования и формы обучения.
8. Структура, компетенции, права и ответственность образовательных организаций высшего образования.
9. Обучающиеся: правовой статус, основные права, обязанности и ответственность.
- 10.Педагогические работники: правовой статус, основные права, обязанности и ответственность.
- 11.Образовательные программы, формы их реализации.
- 12.Структура образовательной программы. Сроки, трудоемкость ее усвоения.
- 13.Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения образовательной программы.
- 14.Структура и виды компетенций.
- 15.Учебный план и календарный учебный график.
- 16.Рабочая программа учебного курса, дисциплины (модуля): порядок разработки, структура, процедура обновления.
- 17.Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.
- 18.Практика: виды, способы и формы ее проведения.
- 19.Научно-исследовательская работа обучающихся.
- 20.Структура процесса обучения.
- 21.Дидактические принципы: формулировка, проблемы соблюдения.
- 22.Элементы характеристики педагога.
- 23.Элементы характеристики обучающихся.
- 24.Классификация методов обучения.
- 25.Виды контактной работы.

26. Занятия лекционного типа. Основные цели и функции современной лекции.
27. Основные виды лекций. Требования к лекции.
28. Порядок подготовки к лекции. Виды письменной фиксации материала.
29. Требование к содержанию лекционного материала при заочной форме обучения.
30. Занятия семинарского типа. Основные виды, соотношение с занятиями лекционного типа.
31. Порядок подготовки к занятию семинарского типа. Методическая разработка занятия.
32. Структура занятия семинарского типа.
33. Разработка практических заданий, направленных на формирование умений и автоматизацию навыков.
34. Организация и проведение на занятиях семинарского типа ролевых игр.
35. Организация и проведение на занятиях семинарского типа студенческих конференций и круглых столов.
36. Организация и проведение работы по выполнению заданий, включающих анализ ситуаций.
37. Проблема реализации принципа индивидуального подхода при подготовке и проведении занятий семинарского типа.
38. Содержание контактной работы с обучающимися при заочной форме обучения.
39. Виды заданий для самостоятельной работы обучающихся.
40. Порядок разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).
41. Оценка качества выполнения заданий для самостоятельной работы: проверка и обсуждение результатов.
42. Элементы учебно-методического и информационного сопровождения учебной дисциплины. Организация работы обучающихся с источниками информации.
43. Руководство деятельностью обучающихся на практике.
44. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: научно-методическое и консультационное сопровождение.
45. Оценка качества и рецензирование проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ обучающихся.
46. Подготовка обучающихся к аттестации: организация и консультирование.
47. Основные функции, виды и формы педагогического контроля.
48. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
49. Формы тестовых заданий, основные требования к тесту.
50. Виды опросов. Порядок проведения опросов.
51. Формы промежуточного контроля. Разработка заданий, системы оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев

выставления оценок.

- 52..Проведение промежуточной аттестации. Порядок ликвидации академической задолженности.
- 53.Разработка программы государственного экзамена.
- 54.Разработка перечня тем выпускных квалификационных работ, требований к их выполнению.

### ***3.2. МЕТОДИКА ОЦЕНОК ПО ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ***

<b>Наименование оценочного сред- ства</b>	<b>Критерии оценки</b>
вопросы для подготовки к зачету	<p>Оценка «<b>зачтено</b>» выставляется, если студент раскрыл содержание теоретических вопросов и правильно ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент показал знание основного программного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с рекомендованной литературой.</p> <p>Студент должен</p> <p><b>знать:</b> особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); основы эффективного педагогического общения; основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; формулировать идеи и концепции методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); тенденции развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,</p>

	<p>применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля);</p> <p><b>владеТЬ:</b> навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; навыками выбора формы и применения методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; навыками оценки динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).</p> <p>Оценка «<b>не зачтено</b>» выставляется, если студент не раскрыл содержание теоретических вопросов и не ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.</p>
--	---