

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на совместном заседании ка-
федр
28.02.2025, протокол № 8
И.о. заведующего кафедрой
В.Б. Хазизулин
28.02.2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Юридическая психология

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование - специалитет***

***Специализация
Прокурорская деятельность***

Год начала подготовки – 2022

Очная форма обучения

Владивосток, 2025

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» обсужден и одобрен на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации 28.02.2025, протокол № 8.

Авторы-составители:

Побегайло А.Э. – доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук

Сыромля Л.Б., кандидат юридических наук, заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалист по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине	5
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разде- лы (темы) дисциплины	Код компетенции	Код индикатора достижения компетен- ции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии	УК-3, ПК-3	УК-3.3, ПК-3.5	доклад; практические задачи; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
2.	Основные личностные теории в психологии. Психология профессиональной юридической деятельности	УК-3, ПК-3	УК-3.3, ПК-3.5	доклад; практические задачи; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
3.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе	УК-3, ПК-3	УК-3.3, ПК-3.5	доклад; практические задачи; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
4.	Криминальная психология	УК-3, ПК-3	УК-3.3, ПК-3.5	доклад; практические задачи; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
5.	Психология предвари- тельного расследования преступлений	УК-3, ПК-3	УК-3.3, ПК-3.5	доклад; практические задачи; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
6.	Психология судебной дея- тельности	УК-3, ПК-3	УК-3.3, ПК-3.5	доклад; практические задачи; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету
7.	Исправительная психоло- гия. Психология осужден- ного, задачи и факторы ре- социализации	УК-3, ПК-3	УК-3.3, ПК-3.5	доклад; практические задачи; тестовые задания; контрольные работы; вопросы к зачету

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине используются следующие оценочные средства:

1. Доклад.
2. Практические задачи.
3. Тестовые задания.
4. Контрольные работы.

2.1. Тематика докладов

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

1. История развития юридической психологии.
2. Методы изучения личности в юридической психологии.
3. Методы психологического воздействия на личность.

Тема 2. Основные личностные теории в психологии. Психология профессиональной юридической деятельности

1. Человек, общество, личность – эволюция взглядов на проблемы.
2. Основные личностные теории в психологии.
3. Учет особенностей эмоционально-волевой сферы человека в деятельности юриста.
4. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в деятельности юриста.
5. Социализация и правосознание.
6. Профессиограмма следователя.
7. Профессиограмма судьи.
8. Профессиограмма прокурора.
9. Профессиограмма адвоката.
10. Профессиограмма юрисконсульта, нотариуса.
11. Профессиограмма инспектора уголовного розыска.
12. Профессиограмма инспектора таможни, участкового инспектора.

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе

1. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном процессе.
2. Виды судебно-психологической экспертизы и методы, использующиеся при ее проведении.
3. Разграничение предметов исследования между судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизами.
4. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы и их назначение.

Тема 4. Криминальная психология

1. Криминальная психология – основные направления.
2. Личность неосторожного преступника.
3. Психология личности насильственного преступника.
4. Корыстный преступник и психологические особенности его личности.
5. Личность несовершеннолетнего преступника.
6. Преступник-профессионал: личностные особенности.
7. Психология организованной преступности.
8. Психология терроризма.

Тема 5. Психология предварительного расследования преступлений

1. Психологический механизм преступления.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология допроса.
4. Психология очной ставки.
5. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
6. Психология обыска и опознания.

Тема 6. Психология судебной деятельности

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
2. Психологические особенности деятельности прокурора в судебном процессе.
3. Психологические особенности деятельности адвоката в судебном разбирательстве.
4. Психологические особенности деятельности судьи в судебном процессе.
5. Психологические основы полемики в судебном процессе.
6. Формирование убеждения и принятие решения судом.

Тема 7. Исправительная психология. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации

1. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
2. Влияние неформальной группы на процесс исправления заключенного.
3. Меры по предупреждению социально-негативного влияния неформальных групп, заключенных на осужденного, содержащегося в исправительно-трудовом учреждении.
4. Психологическая характеристика адаптации освобождённого к условиям жизни на свободе.

Требования к докладам

Доклад в учебном процессе представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Структура доклада включает следующие обязательные части: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть (раскрывается сущность выбранной темы); заключение; список использованной литературы.

Доклад должен быть правильно и аккуратно оформлен. Текст доклада (рукописный или в компьютерном исполнении) должен быть разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Примерный объем доклада составляет 15–25 машинописных страниц.

Текст доклада должен раскрывать тему, обладать цельностью и связностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте доклада излагаются относящиеся к теме материалы и предлагаются пути решения содержащейся в контексте проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры.

Во введении раскрываются цели и задачи, стоящие перед автором, объект и предмет изучения, дается общая характеристика использованным источникам. Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

В основной части доклада рассматриваются вопросы, раскрывающие поставленную проблему. Если при подборе материала студент сталкивается с тем, что в литературе нет единой точки зрения на рассматриваемую проблему, то нужно привести основные, наиболее интересные точки зрения разных авторов и дать им свою оценку.

Заголовки разделов и подразделов печатаются без абзацного отступа, прописными буквами, без точки в конце, без подчеркивания, по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Статистический, цифровой материал должен обосновывать и иллюстрировать мнения и выводы автора. Не следует перегружать доклад цифрами, статистическими выкладками (при необходимости их можно поместить в приложении), так как это отвлекает от понимания главных узлов темы и связи между ними. В части доклада необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении доклада должны быть аргументированные, т.е. обоснованные выводы и показано, насколько решены поставленные задачи. Здесь обобщаются изложенные в основной части материалы, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор доклада из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать различные опублико-

ванные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору доклада.

В докладе, в частности, во введении и заключении, необходимо излагать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Список источников следует за заключением и оформляется с новой страницы. Список использованной литературы призван показать научную, теоретическую и практическую базу проведенного исследования.

Рекомендуемое количество использованной литературы для письменных работ для текущего контроля – не менее 5 и не более 50 литературных источников, нормативных правовых документов и иных источников.

Все указанные в тексте авторы и их работы, а также процитированные труды должны быть включены в этот список.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если доклад соответствует установленным требованиям, и в рамках своей письменной работы студент продемонстрировал:

– **знания:** общей психологической характеристики труда юриста, понятия и сущности профессиограмм основных юридических профессий, типологии личности преступника, психологического портрета преступника и вопросов его составления, понятия судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типов, различий, этапов проведения и вопросов применения на практике, базовых положений конфликтологии, основных противоречий, возникающих в процессе осуществления юридической деятельности, их предпосылок, способов их разрешения;

– **умения:** осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, осуществлять следственную деятельность с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, осуществлять юридическую деятельность с учетом рекомендаций базовых положений конфликтологии; предотвращать, минимизировать и разрешать конфликты в профессиональной юридической деятельности;

– **навыки** психологического обеспечения юридической деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления, осуществления юридической деятельности с учетом базовых положений конфликтологии, предотвращения, минимизации и разрешения конфликтов в профессиональной юридической деятельности.

оценка «не зачтено» выставляется, если доклад не соответствует установленным требованиям, и в рамках своей письменной работы студент не продемонстрировал владение указанными знаниями, умениями и навыками.

2.2. Практические задачи

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы юридической психологии. История развития юридической психологии

1. В некоторых зарубежных научных публикациях утверждается, что не существует единой науки «юридическая психология», а существуют лишь традиционно развивающиеся области прикладного психологического знания – криминальная, судебная, пенитенциарная психология, а также интегральное направление – «психологическая криминология» (или микрокриминология).

В какой мере Вы согласны с таким утверждением? Приведите в подтверждение своей позиции соответствующие аргументы из истории развития науки и особенностей их связи с практикой.

2. Как вы считаете, насколько актуально во всех преступных деяниях учитывать не только личностные характеристики преступника, но и взаимосвязь с виктимной и криминогенной ситуациями и роль процесса виктимизации потерпевшего?

Свою аргументацию подкрепите примерами из 3-х групп разноплановых преступлений, в основе которых превалируют такие личностные предпосылки, как агрессия, экспансия, обман.

Тема 2. Основные личностные теории в психологии. Психология профессиональной юридической деятельности

1. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности? Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

2. Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и мест происшествия. На конверте было написано: «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и

оборотная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, - вспоминал потом Кузин. - Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было.

В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии? Назовите познавательные задачи следователя.

3. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» - их психолого-правовая оценка.

Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

4. Расследуя уголовное дело о хищении имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кто написал ряд документов.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

5. В психологии выделяют схемы каузальной атрибуции: атрибуция персональной ответственности (объясняет неудачи, происшествия поведением личности; склонность людей считать человека виновником);

- обстоятельственная атрибуция (причина неудач, неблаговидных поступков приписывается обстоятельствам, также как заслуги и успехи других);

- стимульная атрибуция (видит причины случившегося в предмете, на который было направлено действие, или в пострадавшем);

- личностно-проективная атрибуция (приписывание партнеру определенных негативных качеств личности, которых в реальности нет).

Приведите краткие примеры каждой из видов каузальной атрибуции.

6. Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нес.

О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском и уголовном процессе

1. По мнению О.Д. Ситковской и Л.П. Конышевой – авторов справочного пособия «Новые направления судебно-психологической экспертизы», из-за значительной «психологизации» действующего УК РФ «практически невозможно предусмотреть все вопросы, которые могут быть вынесены на разрешение судебно-психологической экспертизы... Психолог всегда должен располагать информацией о: 1) ситуации; 2) стабилизирующих деятельность свойствах (психологических особенностях и эмоциональных состояниях подэкспертного); 3) поведенческих и иных проявлениях... Тем не менее эксперты очень часто нецеленаправленно используют экспериментальные методики и недооценивают возможности главного метода судебно-психологической экспертизы – психологического анализа материалов уголовного дела».

Какие меры, на ваш взгляд, будут полезны для повышения квалификации юридических психологов?

2. Со стороны психиатров уже неоднократно предпринимались исследования по определению перечня типичных недостатков и их источников применительно к судебно-психиатрической экспертизе (В.Раш, И.Кемпер и др.). Учитывая, что для юридических психологов проблема устранения недостатков в производстве как комплексных, психолого-психиатрических, так и чисто судебно-психологических экспертиз остается актуальной, попробуйте обозначить примерный перечень профессиональных экспертизных пороков, касающихся следующих вопросов: *определения формы экспертизы; проведения ретроспективного анализа и экспериментального обследования подэкспертного лица; предвзятости эксперта или недостаточной его квалификации при формулировании вывода заключения.*

3. С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянистовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи. 26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянистовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса. Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации).

4. Определите, при каких из названных ситуаций состояние аффекта имело место, а при каких оно отсутствовало:

а) Уроженка Средней Азии, 45-летняя гражданка Б-иева, выйдя из отделения полиции, громко кричала на родном языке. Она поцарапала пинцетом и разбила подвернувшимся под руку камнем восемь автомобилей, которые были припаркованы на служебной автостоянке и являлись личным имуществом сотрудников.

б) Во время совершения преступления Соколов понимал, что вмешательство работавших неподалеку от места происшествия лиц нежелательно. Поэтому он после первого удара ножом перетащил потерпевшего за забор, где нанес ему второй смертельный удар.

в) После совершения убийства Курочкин стал ломиться в закрытую дверь, в результате чего выбил ее, хотя ключ от двери находился в замочной скважине.

г) Сидоров после совершения убийства с пистолетом в вытянутой руке вышел на проезжую часть, натолкнулся на остановившуюся рядом машину и уперся пистолетом в ее капот, что-то бессвязно бормоча.

д) Козлов при совершении преступления не проявлял двигательного возбуждения и автоматизма. Убийство совершил одним ударом в жизненно важный орган. После совершения смертельного удара вел себя целенаправленно, разговаривал со своей сестрой и матерью, рассказывал им о произошедшем.

Тема 4. Криминальная психология

1. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» - их психолого-правовая оценка.

2. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

Тема 5. Психология предварительного расследования преступлений

1. Ниже приводится перечень некоторых улик против подозреваемых, на основе которых сотрудники органов внутренних дел предполагают о причастности данных лиц к совершенному преступлению:

а) создание ложного алиби;

б) «немотивированный» и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление;

в) проявление повышенного интереса к процессу расследования;

г) распространение слухов о личности преступника или потерпевшего;

д) демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, даже когда об этом никто не спрашивает.

Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии про- ведения дознания, а также производство следственных действий? Какие еще доказательства вины подозреваемых часто способствуют расследова- нию конкретных видов преступлений?

2. Допрошенный в качестве свидетеля Марков В.В. на первом допросе показал, что поздно вечером кражу из автомашины, марку и цвет которой он не помнит, совершили два человека, одетые в одежду определенных цветов, но он их опознать не сможет. На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступников, марку и цвет автомобиля. На третью встречу со следователем он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса и может опознать его по цвету куртки с капюшоном, росту и походке.

Какие психологические приемы и способы можно было использовать для того, чтобы с учетом личностных особенностей свидетеля уже на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?

3. Ранее судимого Афоничева, привлеченного в качестве подозревае- мого по уголовному делу о квартирной краже, доставили в кабинет следова- теля. Последний к этому времени располагал данными:

а) о том, что подозреваемого видели свидетели, как он входил в подъ- езд дома и выходил с крадеными вещами;

б) заключением дактилоскопической экспертизы, что следы, оставлен- ные на месте преступления, принадлежат Афоничеву.

Следователь сразу предъявил заключение экспертизы и сказал: «Ну все, конец тебе пришел. Привет еще одной ходке в колонию!». Подозревае- мый сел, посмотрел заключение экспертизы, фотографию стакана, на кото- ром идентифицированы его отпечатки пальцев, и увидев, что других отпе- чатков нет, ответил: «Я все эти ваши шутки знаю. У меня дома пропал из комплекта точно такой стакан. Вы его сами выкрадли и подбросили в эту квартиру. Этот номер у вас не пройдет!» Далее он замкнулся и не стал боль- ше ничего говорить.

Правильно ли был использован следователем психологический прием «внезапность предъявления»? Как надо было психологически более грамотно продумать тактику ведения следствия?

4. При попытке ограбления магазина сработала сигнализация и были

задержаны трое преступников. Из материалов ране возбужденных дел потерпевшая сообщала, что на нее напали трое мужчин, но она хорошо разглядела и дала описание внешности только одного. Оно совпадало с обликом одного из задержанных. Даный факт и стал основанием вызова его на допрос. Из показаний подозреваемого Борисова стало известно, что участниками преступной группы на Большой Салабаевской улице действительно было совершено ограбление женщины, у которой преступники отобрали сумочку и золотые часы. При допросах других участников группы следователь, ссылаясь на показания Борисова, использовал полученную информацию следующим образом. Обвиняемому Гаврилюку он предложил рассказать об обстоятельствах ограбления на Салабаевской улице, умолчав о времени, месте и других деталях преступления. Поскольку преступниками было совершено ограбление и на Малой Салабаевской улице, Гаврилюк решил, что Борисов вряд ли мог рассказать следователю об ограблении на Большой Салабаевской улице, т.к. часы, отобранные там у женщины, были Борисовым подарены своей приятельнице. Поэтому Гаврилюк стал рассказывать о том, как они на Малой Салабаевской улице сорвали дорогую шапку с головы, шедшего впереди гражданина. При допросе третьего обвиняемого Графова следователь использовал имевшуюся информацию иначе. Он предложил обвиняемому Графову сделать уточнения по обстоятельствам преступления, связанного со преступлением, когда были отобраны золотые часы, не сообщив ему, однако, всех других деталей преступления. Решив, что Борисов рассказал об отобрании золотых часов у мужчины на Кузяевской улице, где Графов был всего лишь на подстражовке, обвиняемый дал подробные показания.

Определите, на каких психологических закономерностях основана тактика, использованная следователем? Как следователю необходимо было бы поступить, если бы обвиняемые попросили сообщить более подробно о показаниях Борисова? Каким образом следователь может установить степень криминальной устойчивости и лидера данной преступной группы для уточнения обвинения по соответствующей части ст. 35 УК РФ?

5. Летом 2013 г. Н. (8 лет) днем ушла от своей тети и не вернулась домой. На следующий день в близлежащем лесу был обнаружен труп Н. со следами насилия. Смерть наступила от удушения колготками. Последней девочку видела провожавшая ее тетя (М.). В ходе расследования было сделано предположение, что М. могла заметить либо вероятного преступника, либо других свидетелей, которые могут дать какую-либо информацию. В обычном состоянии свидетельница не смогла припомнить значимых подробностей события, но сообщила, что непроизвольно обратила внимание на незнакомого мужчину, стоявшего по ходу движения девочки. Кроме того, на улице были еще другие дети.

С учетом готовности М. при расследовании преступления было принято решение провести ее опрос в гипнотическом состоянии. В показаниях под гипнозом М. последовательно и подробно описала свои действия, рассказала

о том, кто находился во дворе. Особенно детально был восстановлен облик постороннего мужчины. На вопрос о том, видела ли она ранее этого мужчины, М. ответила, что он напоминает соседа П., но только напоминает, так как тот пониже ростом и более плотного телосложения. Предполагаемый преступник так же обратил на себя внимание М. тем, что как-то резко дернулся, когда увидел М. Позже было установлено, что сам сосед П. к происшествию никакого отношения не имеет. Однако дальнейшими оперативно-розыскными действиями в преступлении был изобличен, и в ходе следствия сознался в убийстве Н., сын П., внешне очень похожий на отца.

Определить психологические причины нечеткости показаний очевидца произошедшего преступления и письменно дать обоснование.

6. Сотрудниками следственной оперативной группы при осмотре квартиры по факту убийства гражданина Р., директора строительной фирмы, была обнаружена пепельница с затушенными сигаретами. Установлено, что сигареты марки «Золотая Ява» в количестве 12 штук на месте преступления курили 2 человека. Окурки и сигареты имеют следующие характеристики:

- а) 6 сигарет выкурены до начала фильтра и аккуратно затушены;
- б) 4 сигареты выкурены незначительно и затушены с изломом;
- в) 2 сигареты, находящиеся в пепельнице, не прикуривались, однако имеют следы от прикуса зубов.

Определить психологические особенности преступника на основе описания принадлежащих ему предметов, найденных при осмотре места происшествия и письменно дать обоснование.

7. В совершении преступления подозревались два брата – Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психической воздействия на подозреваемого?

8. Труп Н. был обнаружен в ванне квартиры, которую она занимала. Ванна была наполнена чуть ли не до краев, так что лежащая подбородком почти касалась воды, на поверхности которой плавала рвотная масса. В кухне на столе стояла бутылка с лимонадом и стакан с небольшим количеством жидкости. Запах миндаля свидетельствовал о том, что, скорее всего в лимонаде был яд. На столе лежала записка следующего содержания: «Дорогая мама, прости за причиненное тебе горе. Другого выхода не было».

Сформулируйте понятие инсценировки и охарактеризуйте ее виды. Назовите признаки, по которым она может быть разоблачена. Оцените вышеприведенную ситуацию в указанном аспекте.

9. Проживающая одиноко 42-летняя Я. была убита в собственном доме, расположенным обособленно на краю деревни. При осмотре места происшес-

ствия следователь обратил внимание на то, что следы мужской обуви на свежевымытом полу вели от входа в дом через сени, коридор, кухню, проходную комнату к спальню и далее непосредственно к кровати, на которой был обнаружен труп Я., и обратно в том же направлении. Сообщила о случившемся соседка убитой, которая рано утром зашла в дом к Я. за молоком, сняв по привычке тапочки, в которые была обута, в сенях, дверь была не заперта.

Какую версию следует выдвинуть на основе анализа поведения преступника на месте происшествия? Дайте ее психологическое обоснование.

10. Поздней осенью исчезла Л. – жительница одной из деревень. Ее розыск никаких результатов не дал. Свидетелями, хорошо знавшими ее семью, было высказано предположение, что ее мог убить муж, но никаких прямых доказательств его вины не было. Весной в ледоход, жители села увидели плывущий по реке труп женщины. К месту, куда он был вытащен из воды, сбежались люди, опознавшие в погибшей Л. Сюда же прибежал муж погибшей и первым делом постарался приоткрыть ей глаза. С учетом его поведения, он был задержан, о добыть новых доказательств его вины так и не удалось. Перед освобождением он был вызван на очередной допрос. Следователь, зная, что никаких объективных улик на подозреваемого нет, но среди верующих людей существует поверье о том, что в глазах убиенного всегда запечатлевается изображение убийцы, лишь факт заглядывания подозреваемого в глаза погибшей и попытался использовать на допросе. Следователь заявил подозреваемому, что в глазах трупа обнаружена его «фотография». После тяжкого вздоха, подозреваемый сознался в убийстве и дал подробные пояснения по обстоятельствам совершенного преступления.

Определите примененные следователем тактику и прием психологического воздействия. Каковы критерии допустимого психологического воздействия на личность допрашиваемого по УПК РФ?

Тема 7. Исправительная психология. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации

1. Осужденный Пирогов совершил противоправной поступок в стенах пенитенциарного учреждения, был помещен в штрафной изолятор, после чего у него значительно поднялся престиж в глазах своей «группы».

Какое психологическое значение имеет интеграция осужденных в неформальные группы, самоорганизация осужденных? На основании приведенного примера поясните, как трансформируется групповое сознание, ценности и ориентации в асоциальном сообществе.

2. Раскройте механизмы неформального взаимодействия осужденных, выделите четыре основных типа взаимодействия. Какие методики используются для изучения личности осужденных?

3. В тюрьмах США довольно широко практикуется метод «знаковой экономии». Суть данного метода заключается в следующем. Осужденному

первоначально определяются те виды поведения, которые нужно сформировать и закрепить (например, соблюдение распорядка дня, правил вежливого обращения с администрацией и т.д.). За каждый акт желаемого поведения администрация выдает осужденному «знак». Им может быть жетон, квитанция, запись в соответствующей карточке. Каждый знак означает, что в конце определенного срока (дня, недели, месяца) их обладатель может воспользоваться теми или иными благами (например, дополнительной прогулкой, свиданием с родственниками и т.д.). Выбор знаков и стоящих за ними благ зависит от условий программы и изобретательности ее организаторов.

Какие свойства и качества личности, осужденных активизируются в процессе реализации «знаковой экономии»? Какая психологическая школа и ее представление о природе человека преобладает в данном примере? Как вы считаете, можно ли эффективно применить принцип «знаковой экономии» в ИУ нашей страны?

4. Осужденный Мясников посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентаций и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно. На завершающей стадии психокоррекционной работы осужденный стал мрачным, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если студент: решил практическое задание, не допустив ошибок; аргументировал предложенную им юридико-психологическую оценку со ссылкой на доктринальные источники и нормативные акты; правильно отразил ее результаты в рамках ответа, продемонстрировав тем самым отличное владение:

– знаниями: общей психологической характеристики труда юриста, понятия и сущности профессиограмм основных юридических профессий, типологии личности преступника, психологического портрета преступника и вопросов его составления, понятия судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типов, различий, этапов проведения и вопросов применения на практике, базовых положений конфликтологии, основных противоречий, возникающих в процессе осуществления юридической деятельности, их предпосылок, способов их разрешения;

– умениями: осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомен-

даций юридической психологии, осуществлять следственную деятельность с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, осуществлять юридическую деятельность с учетом рекомендаций базовых положений конфликтологии; предотвращать, минимизировать и разрешать конфликты в профессиональной юридической деятельности;

– *навыками* психологического обеспечения юридической деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления, осуществления юридической деятельности с учетом базовых положений конфликтологии, предотвращения, минимизации и разрешения конфликтов в профессиональной юридической деятельности.

оценка «хорошо» выставляется, если студент: правильно решил практическое задание, но допустил некоторые ошибки при мотивировке ее решения, либо при отражении ее результатов, продемонстрировав тем самым владение вышеуказанными знаниями, умениями и навыками на хорошем уровне;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент: в целом решил практическое задание, но допустил при этом некоторые ошибки; испытывал определенные затруднения при мотивировке решения или отражении его результатов, продемонстрировав тем самым удовлетворительное владение вышеуказанными знаниями, умениями и навыками;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: не решил практическое задание либо допустил грубые ошибки при его решении, продемонстрировав тем самым неудовлетворительное владение вышеуказанными знаниями, умениями и навыками.

2.3. Тестовые задания

1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии:

- а) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- б) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- в) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;

г) юридическая психология — это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы «человек-общество-право».

2. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития психики;
- в) принцип единства сознания и деятельности;
- г) принцип историзма;
- д) личностный подход.

3. Что такое профессиональная деформация личности юриста:

- а) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- б) уровень профессиональной подготовки юриста;
- в) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- г) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- д) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

4. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Юнг;
- д) В.М. Бехтерев.

5. Что такое личность в понимании юридической психологии:

- а) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- б) индивид, имеющий криминальную направленность;
- в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- д) социальная сторона психики человека.

6. Кто из зарубежных ученых XIX века своими исследованиями и теориями заложил биологическую ориентацию в объяснении причин преступности и изучения личности преступника (несколько правильных ответов)?

- а) Ф. Галль и его теория «френологии»;
- б) Ч. Ломброзо и его теория «прирожденных преступников»;
- в) Г. Гросс и его авторское направление «криминальная психология»;
- г) А. Бертильон и его теория «бертильонажа»;
- д) Ч. Беккариа в своей работе «О преступлениях и наказаниях»;
- е) Екатерина II в своем «Уставе о тюрьмах».

7. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника:

- а) И.Т. Посошков;
- б) А.Н. Радищев;
- в) М.М. Щербатый;
- г) В.Н. Татищев;
- д) П.И. Ковалевский.

8. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- а) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- б) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- в) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- г) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- д) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

9. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой:

- а) в 1908 г.;
- б) в 1925 г.;
- в) в 1926 г.;
- г) в 1930 г.;
- д) в 1975 г.

10. Кто из известных отечественных дореволюционных юристов и писателей внес значительный вклад в обоснование важности юридической психологии как науки (несколько правильных ответов)?

- а) И.Я. Фойницкий;
- б) Р.С. Белкин;
- в) Ф.М. Достоевский;
- г) Д.А. Дриль;
- д) Н.М. Ядринцев;
- е) Г.М. Миньковский;
- ж) Л.Е. Владимиров;
- з) Н.Г. Чернышевский;
- и) Ф.И. Тютчев;
- к) А.Н. Островский;
- л) В.Г. Белинский;
- м) Л.И. Петражицкий;
- н) А.Ф. Кони;
- о) Л.Н. Толстой;
- п) П.Ф. Якубович;
- р) А.А. Фет.

11. Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»:

- а) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- б) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- в) Франц Галль (1758-1828);

- г) М.М. Щербатый (1733-1790);
- д) В.М. Бехтерев (1857-1927).

12. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии:

- а) Ратинову А.Р.;
- б) Ивашкину Ю.В.;
- в) Корнееву Л.М.;
- г) Дулову А.В.;
- д) Шахриманяну И.К.

13. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология:

- а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- д) все ответы верны.

14. Выделите вспомогательный метод юридической психологии, позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника на предварительном следствии:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) интервью;
- г) естественный эксперимент;
- д) тестирование.

15. Какие основные методы опроса применяются в юридической психологии (укажите правильные ответы)?

- а) беседа;
- б) тестирование;
- в) интервью;
- г) анкетирование;
- д) метод обобщения независимых характеристик;
- е) тимбилдинг;
- ж) фокус-группа.

16. Что составляет психологическую структуру личности:

- а) способности, темперамент, характер, направленность;
- б) темперамент, задатки, интеллект;
- в) характер, направленность, потребности;
- г) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- д) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

17. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности:

- а) самосознание;
- б) саморегуляция;
- в) активность;
- г) индивидуальность;
- д) возраст и пол.

18. Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее сильное влияние на личность:

- а) наследственность;
- б) среда;
- в) деятельность;
- г) воспитание;
- д) нормы морали и права.

19. Что такое «свойства личности»:

- а) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- б) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- в) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- г) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- д) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

20. Из приведенных суждений выберите то, которое наиболее полно раскрывает сущность характера человека:

- а) характер — это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье;
- б) черты характера социально типичны;
- в) характер есть единство мотивов, эмоций и воли;
- г) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей;
- д) характер — это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

21. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение:

- а) темперамент — это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
- б) это подвижность, импульсивность, активность человека;
- в) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы;
- г) недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками;
- д) темперамент проявляется только в поведении.

22. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- а) это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- б) это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- в) способности делятся на общие и специальные;
- г) уровнями развития способностей является общая одаренность, талант, гениальность;
- д) это личность в ее эффективности.

23. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее:

- а) недостаточная осознанность побуждений. преобладание побуждения типа «влечения»;
- б) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- в) ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;
- г) ориентация на ближние цели;
- д) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

24. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности:

- а) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- б) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- в) они способствуют совершению правонарушений;
- г) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- д) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

25. Для какого типа акцентуаций характерно совершение серийных половых преступлений:

- а) возбудимый тип;
- б) шизоидный тип;
- в) эпилептоидный тип;
- г) циклоидный тип;
- д) конформный тип.

26. Что такое психологический мотив преступления:

- а) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- б) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- в) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- г) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;

д) процесс выработки решения совершить преступление.

27. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности:

- а) знания, навыки и умения юриста;
- б) социальный и личный опыт юриста;
- в) мотивы, цели, средства, действия, результаты работы;
- г) обстоятельства, нормы права, требования руководства;
- д) осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

28. Какой вид группы более всего распространен в организованной преступности:

- а) толпа;
- б) коллектив;
- в) толпа;
- г) корпорация;
- д) ассоциация.

29. Каковы основные институты правовой социализации личности (несколько правильных вариантов)?

- а) семья;
- б) друзья;
- в) онлайн-игры;
- г) дошкольные учреждения;
- д) школа;
- е) социальные сети;
- ж) неформальные группы и объединения;
- з) трудовые коллективы;
- и) спортивные секции;
- к) политические партии;
- л) референтные группы общения.

30. В чем проявляется профессиональная деформация личности юристов?

а) в выработке под влиянием особенностей профессии (должности) стереотипов поведения и индивидуального стиля, которые выступают как основной способ общения и причина конфликтов при взаимодействии с людьми вне сферы труда;

б) в постепенно накопившихся изменениях сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающихся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности;

в) в появлении у работника нереалистичных целей, ложных смыслов труда, профессиональных конфликты на этой почве;

г) в доминировании одной социальной роли в ролевой системе человека над всеми остальными.

31. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы:

- а) убеждение;
- б) подражание;
- в) внушение, заражение;
- г) одобрение;
- д) поддержка.

32. По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы:

- а) по количеству членов в группе;
- б) по степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности;
- в) по уровню образования членов группы;
- г) по длительности существования группы;
- д) по профессиональной принадлежности членов группы.

33. В чем состоит сущность профессионального общения юриста:

- а) это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- б) это один из основных видов его деятельности;
- в) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- г) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- д) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

34. В чем состоит структура общения:

- а) в наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу;
- б) в существовании целей, мотивов, способов общения;
- в) в наличии 3-х сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной;
- г) в наличии последовательных фаз: знакомства, основной части, заключения;
- д) система организации пространства и времени общения.

35. Что такое «невербальное общение»:

- а) использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.;
- б) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- в) один из видов доверительного общения;
- г) использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики;
- д) характеристика конфликтной ситуации при общении.

36. Что означает понятие «каузальная атрибуция»:

- а) интерпретация юристом причин поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств исходя из личных взглядов и симпатий;
- б) это переживание своего отношения к партнеру по общению;

в) это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, нациальному, возрастному или иному признаку;

г) возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;

д) познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

37. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии:

а) это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста;

б) это один из методов самопознания;

в) это один из видов эмоциональных реакций;

г) это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми;

д) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

38. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека:

а) возрастные особенности;

б) физические облик, экспрессия, внешнее оформление;

в) профессиональные особенности поведения и речи;

г) особенности выражения чувств;

д) одежда, обувь, украшения.

39. Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем облике партнера по общению:

а) для пожилых людей;

б) для женщин;

в) для подростков;

г) для мужчин;

д) для лиц творческих профессий.

40. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть следователя:

а) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;

б) самоуверенный тон речи;

в) агрессивность, обвинения юриста в необъективности;

г) многословие, обмен информации;

д) невнимательность.

41. В какой последовательности возрастает достоверность показаний, передаваемых при помощи вербальных и невербальных средств общения:

а) дистанция общения, содержание информации, эмоциональность речи, мимика, позы и жесты;

б) эмоциональность речи, позы и жесты, мимика, содержание информации, дистанция общения;

в) содержание информации, эмоциональность речи, дистанция общения, поза и жесты, мимика;

г) позы и жесты, мимика, дистанция, содержание, эмоциональность речи;

д) мимика, поза и жесты, дистанция, эмоциональность, содержание.

42. Для достижения психологического контакта с преступниками при переговорах применяются различные способы. Какой из приведенных способов является неприемлемым:

- а) создание имиджа объективного человека;
- б) создание образа особо осведомленного человека в делах и проблемах преступников;
- в) оперативность информации;
- г) точное прогнозирование поведения преступников;
- д) твердые гарантии их освобождения от уголовного преследования и наказания.

43. Какой из перечисленных способов воздействия противоречит требованию метода убеждения и затрудняет процесс переговоров:

- а) выдвижение надежных, непротиворечивых аргументов;
- б) демонстрация своей силы и угроза паритету;
- в) формулирование промежуточных выводов, где был найден компромисс;
- г) тактическое объяснение ошибочности взглядов противника;
- д) последовательность выдвижения своих аргументов.

44. В чем состоит «стокгольмский синдром»:

- а) это психическое расстройство, возникающее у заложников;
- б) это явление, впервые проявившееся у заложников в 1978 году в г. Стокгольме (Швеция);
- в) он затрудняет освобождение заложников;
- г) он мешает объективной оценке ситуации и определению степени вины преступников;
- д) это явление психологического контакта и даже установления взаимопонимания заложников с преступниками.

45. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения:

- а) раздражительность;
- б) агрессия;
- в) настроение;
- г) меланхолия;
- д) аффект.

46. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления:

- а) раскаяние в содеянном;
- б) необдуманность;
- в) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного;
- г) слабоумие в стадиях имbecильности и идиотии;
- д) наркотическое или алкогольное опьянение.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно ответил более чем на 65 % тестовых заданий, продемонстрировав тем самым:

– **знания:** общей психологической характеристики труда юриста, понятия и сущности профессиограмм основных юридических профессий, типологии личности преступника, психологического портрета преступника и вопросов его составления, понятия судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типов, различий, этапов проведения и вопросов применения на практике, базовых положений конфликтологии, основных противоречий, возникающих в процессе осуществления юридической деятельности, их предпосылок, способов их разрешения;

– **умения:** осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, осуществлять следственную деятельность с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, осуществлять юридическую деятельность с учетом рекомендаций базовых положений конфликтологии; предотвращать, минимизировать и разрешать конфликты в профессиональной юридической деятельности;

– **навыки** психологического обеспечения юридической деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления, осуществления юридической деятельности с учетом базовых положений конфликтологии, предотвращения, минимизации и разрешения конфликтов в профессиональной юридической деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 65 % тестовых заданий, продемонстрировав тем самым недостаточное для зачета владение вышеуказанными знаниями, умениями, навыками.

2.4. Контрольные работы

Вариант 1.

1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина: современный взгляд на ее предмет и задачи.

2. Характеристика, основные этические и практические вопросы методов психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.

Вариант 2.

1. Эволюция системы курса юридической психологии, ее основные методы в исторической перспективе.

2. Актуальные проблемы пост-пенитенциарной адаптации освобожденного лица к условиям жизни на свободе.

Вариант 3.

1. Основные методы психологического анализа коллектива осужденных.
2. Наиболее выдающиеся зарубежные ученые, внесшие вклад в формирование юридической психологии.

Вариант 4.

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли науки в исторической ретроспективе.
2. Психология вынесения приговора судьей.

Вариант 5.

1. Основные этапы развития юридической психологии в России: историческая ретроспектива.
2. Общая характеристика психологии осужденного лица, задачи и факторы его ресоциализации.

Вариант 6.

1. Основные особенности применения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
2. Психология вынесения вердикта присяжными заседателями.

Вариант 7.

1. Основные психологические аспекты судебной речи и поведения в процессе адвоката-защитника.
2. Российские и советские ученые, внесшие вклад в создание и развитие юридической психологии.

Вариант 8.

1. Общая характеристика теории «динамической функциональной структуры личности» (направленность личности, подструктура опыта, особенности протекания психических процессов, биологически обусловленные свойства).
2. Судебная речь – структура, основные психологические приемы, требования, предъявляемые к ней.

Вариант 9.

1. Биологическое и социальное в личности. Психоаналитический подход к структуре личности и ее формированию.
2. Основные психологические аспекты судебной речи и поведения в процессе государственного обвинителя.

Вариант 10.

1. Общая психологическая характеристика труда юриста.
2. Психологические особенности прений сторон с участием присяжных заседателей.

Вариант 11.

1. Психологическая теория акцентуаций личности.
2. Основные психологические приемы убеждения в судебной речи, практические и этические вопросы, связанные с ними.

Вариант 12.

1. Понятие личности преступника в российской юридической психологии, основные классификации.
2. Психологические основы прений сторон в уголовном судопроизводстве.

Вариант 13.

1. Основные психологические аспекты психологии принятия судебного решения.
2. Профессиограмма следователя.

Вариант 14.

1. Общая характеристика профессиограмм юридических профессий (понятие, основные стороны юридической деятельности).
2. Психологические особенности коммуникативного поведения участников судебного заседания, а также коллегии присяжных заседателей.

Вариант 15.

1. Профессиограмма судьи.
2. Психологические особенности судебного допроса свидетелей, потерпевших и подсудимых, основные приемы судебного допроса.

Вариант 16.

1. Профессиограмма прокурора.
2. Виды лжи при судебном допросе, психологические признаки ложных показаний.

Вариант 17.

1. Судебно-психологическая и комплексная психолого-психиатрическая экспертизы: применение на практике, основные различия.
2. Основные вопросы психологии судебного следствия.

Вариант 18.

1. Профессиограмма адвоката.
2. Основные общие психологические компоненты судебной деятельности.

Вариант 19.

1. Назначение судебно-психологической экспертизы в рамках предварительного расследования уголовного дела, основные предметные виды судебно-психологической экспертизы, вопросы по ним.

2. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.

Вариант 20.

1. Основные этапы конкретной судебно-психологической экспертизы.

2. Реконструктивные и коммуникативные аспекты деятельности судей, адвокатов-защитников и обвинителей при рассмотрении уголовных дел.

Вариант 21.

1. Система факторов, определяющих преступное поведение.

2. Психология очной ставки.

Вариант 22.

1. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

2. Психология следственного допроса.

Вариант 23.

1. Психологическая типология личности преступника.

2. Психология осмотра места происшествия.

Вариант 24.

1. Психологический портрет преступника.

2. Психология обыска.

Критерии оценки: работа выполняется в письменном виде:

оценка «зачтено» выставляется, если студент правильно ответил на оба вопроса варианта контрольной работы, продемонстрировав тем самым уверенное владение:

– **знаниями:** общей психологической характеристики труда юриста, понятия и сущности профессиограмм основных юридических профессий, типологии личности преступника, психологического портрета преступника и вопросов его составления, понятия судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типов, различий, этапов проведения и вопросов применения на практике, базовых положений конфликтологии, основных противоречий, возникающих в процессе осуществления юридической деятельности, их предпосылок, способов их разрешения;

– **умениями:** осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, осуществлять следственную деятельность с

учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, осуществлять юридическую деятельность с учетом рекомендаций базовых положений конфликтологии; предотвращать, минимизировать и разрешать конфликты в профессиональной юридической деятельности;

– навыками психологического обеспечения юридической деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления, осуществления юридической деятельности с учетом базовых положений конфликтологии, предотвращения, минимизации и разрешения конфликтов в профессиональной юридической деятельности.

оценка «не засчитено» выставляется, если студент не ответил на оба вопроса варианта контрольной работы, продемонстрировав при этом недостаточное для зачета владение вышеуказанными знаниями, умениями и навыками.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины «Юридическая психология» завершается промежуточной аттестацией – зачетом в устной форме.

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие юридической психологии, ее предмет и задачи.
2. Система курса юридической психологии, методы юридической психологии.
3. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли науки. Ученые, внесшие значительный вклад в формирование юридической психологии.
4. Основные этапы развития юридической психологии в России. Ученые, внесшие значительный вклад на каждом этапе.
5. Человек, общество, личность — понятия и основные взгляды в психологии, социологии и правовой науке.
6. Биологическое и социальное в личности. Психоаналитический подход к структуре личности и ее формированию.
7. Динамическая функциональная структура личности – направлен-

ность личности, подструктура опыта, особенности протекания психических процессов, биологически обусловленные свойства.

8. Личность преступника, основные ее классификации.
9. Психоанализ: понятие, общая характеристика, основные представители.
10. Аналитическая психология: понятие, общая характеристика, основные представители.
11. Бихевиоризм: понятие, общая характеристика, основные представители.
12. Гештальт-психология: понятие, общая характеристика, основные представители.
13. Концепция динамической структуры личности: понятие, общая характеристика, основные представители.
14. Когнитивная психология: понятие, общая характеристика, основные представители.
15. Теория акцентуаций личности: понятие, общая характеристика, основные представители.
16. Общая психологическая характеристика труда юриста.
17. Профессиограммы юридических профессий - понятие, основные стороны юридической деятельности.
18. Профессиограмма следователя.
19. Профессиограмма судьи.
20. Профессиограмма работника прокуратуры.
21. Профессиограмма адвоката.
22. Понятие судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз. Их различия и применение на практике.
23. Назначение судебно-психологической экспертизы в рамках предварительного расследования уголовного дела — основные проблемы.
24. Предметные виды судебно-психологической экспертизы, вопросы по ним.
25. Основные этапы конкретной судебно-психологической экспертизы.
26. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
27. Система факторов, определяющих преступное поведение.
28. Психология личности преступника.
29. Типология личности преступника.
30. Насильственный тип преступника.
31. Корыстный тип преступника.
32. Психологические особенности преступников-профессионалов.
33. Психология неосторожных преступников.
34. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
35. Психологические особенности женщин-преступниц.
36. Психология преступных групп и сообществ.
37. Психологический портрет преступника.

38. Общая характеристика психологических основ предварительного следствия.

39. Психология осмотра места происшествия.
40. Психология обыска.
41. Психология допроса.
42. Психология очной ставки.
43. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.
44. Психологические компоненты судебной деятельности.
45. Реконструктивные и коммуникативные аспекты деятельности судей, адвокатов-защитников и обвинителей при рассмотрении уголовных дел.
46. Общие вопросы психологии судебного следствия.
47. Психологические особенности судебного допроса свидетелей, потерпевших и подсудимых, основные приемы судебного допроса. Виды лжи и признаки ложных показаний.
48. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса судебного заседания, а также присяжных заседателей.
49. Психология принятия судебного решения и вынесения приговора.
50. Психологические основы прений сторон в уголовном судопроизводстве.
51. Психологическое содержание судебной речи, искусство убеждения.
52. Психологические особенности прений сторон с участием присяжных заседателей.
53. Судебная речь – состав, основные приемы, требования, предъявляемые к ней.
54. Психологические особенности судебной речи и поведения в процессе государственного обвинителя.
55. Психологические особенности судебной речи и поведения в процессе адвоката-защитника.
56. Психология вынесения приговора.
57. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.
58. Психологический анализ коллектива осужденных.
59. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.
60. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Критерии оценки:

1. Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал высокий уровень овладения планируемыми компетенциями, правильно ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, продемонстрировав:
 - знания: общей психологической характеристики труда юриста, понятия и сущности профессиограмм основных юридических профессий, типологии личности преступника, психологического портрета преступника и вопросов его составления, понятия судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типов, различий, этапов проведения и

вопросов применения на практике, базовых положений конфликтологии, основных противоречий, возникающих в процессе осуществления юридической деятельности, их предпосылок, способов их разрешения;

– *умения*: осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, осуществлять следственную деятельность с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, осуществлять юридическую деятельность с учетом рекомендаций базовых положений конфликтологии; предотвращать, минимизировать и разрешать конфликты в профессиональной юридической деятельности;

– *навыки* психологического обеспечения юридической деятельности, приемы юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления, осуществления юридической деятельности с учетом базовых положений конфликтологии, предотвращения, минимизации и разрешения конфликтов в профессиональной юридической деятельности.

2. Оценка «*не зачленено*» выставляется, если студент не ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, либо допустил грубые ошибки при ответе на теоретические вопросы, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.