

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН  
на совместном заседании кафедр  
07.06.2023, протокол № 10

Заведующий кафедрой

А.К. Ерохин

07.06.2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**История России**

*Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность*

*Уровень профессионального образования  
высшее образование - специалитет*

*Специализация  
Прокурорская деятельность*

*Год начала подготовки – 2023*

Очная форма обучения

Владивосток, 2023

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История России» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 07.06.2023, протокол № 10.

*Автор-составитель:*

**Колыхалов Д.В.**, доцент кафедры государственного строительства и права, кандидат исторических наук, доцент

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История России» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине	5
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14

**1. Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «История России»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Тема 1. История как наука и образовательная дисциплина	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
2	Тема 2. Россия во всемирном историческом процессе	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
3	Тема 3. Проблемы модернизации российского общества и государства. Политика великого князя Ивана III.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
4	Тема 4. Геополитические задачи и реформы Московского государства в XVI-XVII вв.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
5	Тема 5. Эпоха «Просвещения» в России в XVIII в.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
6	Тема 6. Российской общество в условиях кризиса феодализма и начала «Промышленной революции» XIX в.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
7	Тема 7. Российская революция	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
8	Тема 8. Образование СССР. Новая экономическая политика.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
9	Тема 9. Форсированная реконструкция народного хозяйства в 1928-1941 гг.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
10	Тема 10. Международное положение СССР в 20-30-х гг. XX века.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
11	Тема 11. Проблема начала Второй Мировой войны.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
12	Тема 12. Великая Отечественная война.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
13	Тема 13. Трудности восстановительного периода.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
14	Тема 14. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
15	Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание

16	Тема 16. Основные тенденции развития России на рубеже XX-XXI вв.	УК-1.3.; УК-1.4.; УК-1.5.; УК-5.1.	Устный опрос, доклад, индивидуальное задание
----	--	---------------------------------------	---

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) указывается в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / практики.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «История России»**

### ***Методические рекомендации по осуществлению продуктивной самостоятельной работы***

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль преподавателем подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки докладов, сообщений по политико-правовой проблематике; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем, законодательстве, судебной практике по рассматриваемым вопросам.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить план практического занятия, список рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

Затем полезно ознакомиться с источниками (или выдержками из них), то есть работами выдающихся философов, историков и правоведов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Студент должен знать не только материал учебника, но и исторические правовые источники, монографическую литературу, а также статьи в юридической, периодической печати.

В ходе осуществления самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию студенту следует, прежде всего, руководствоваться планами практических занятий по курсу «Истории». В планах практических

занятий по каждой теме содержится перечень основных вопросов, выносимых на обсуждение.

Основным условием усвоения знаний по данному курсу является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Важнейшим условием успешного изучения курса является овладение его основными нормативными правовыми актами и монографическими научными изданиями.

От студента не требуется изучения всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от характера конкретной задачи.

К особенностям самостоятельной работы студентов заочной формы обучения относится: самостоятельное планирование учебной работы во внесессионное время с учетом учебных заданий; выполнение контрольных заданий и иных видов письменных работ.

### *Методические рекомендации по осуществлению познавательно-поисковой самостоятельной работы*

*Подготовка презентаций.* Презентация - официальное представление аудитории выбранной темы. Презентация является дополнением к докладу на практическом занятии (конференции), но не заменяет его. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, судебной практики, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы. Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Не следует перегружать слайд информацией и делать много мелкого текста. Рекомендуемый размер шрифта основного текста – не менее 18pt, заголовки - не менее 24pt. Оформление всех слайдов надо проводить в едином стиле. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают предлагаемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени. Необходимо помнить, что

выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками, судебной практикой по рассматриваемой проблематике.

В заключение своего выступления необходимо четко выразить выводы по заявленной теме, если возможно, сформулировать предложения по совершенствованию правового регулирования.

*Формирование глоссария по дисциплине.* Глоссарий – это словарь определенных понятий, объединенных общей специфической тематикой.

В глоссарии включаются все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов или разбит по темам. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, давайте ему краткое и понятное пояснение.

В глоссарии должен быть указан источник, определяющий данное понятие: нормативный правовой акт или научная литература.

*Составление схем, таблиц и др.*

*Таблица* (из лат. *Tabula* «доска») - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений - номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

**Алгоритм заполнения таблицы:**

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника (иного источника) и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

В таблице включаются наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы), последовательно и кратко излагаются (например, в виде цитат). В текст таблицы включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

**Схемы** как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

**Алгоритм составления схем:**

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название.
2. Укажите карандашом в книге (иом источнике) основные разделы, из которых состоит текст, и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них название разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

### ***Методические рекомендации по осуществлению творческой самостоятельной работы***

Виды творческой работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат разное количество страниц машинописного текста. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплине.

Индивидуальные задания выполняются с целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами очной (заочной) формы обучения.

В письменной работе, независимо от характера, структура доклада (эссе) традиционно включает следующие части:

1. Титульный лист;
2. Текст, в котором выделяют:
  - введение (вступление), в котором формулируется тема, актуальность и цель работы;
  - основную часть, в которой излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений;

- заключение, в котором подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы.

Титульный лист оформляется по единой форме (см. образец).

Требования к оформлению работы: Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25 см., поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (справа), 20 мм (снизу). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Чтобы эффективно справиться с письменной работой, необходимо четко определить последовательность ее выполнения. Предлагаются следующие этапы работы:

### 1. Выбор темы.

Тема определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме. Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то студент может самостоятельно предложить тему реферата и согласовать её с преподавателем.

2. Поиск и определение по выбранной проблеме ряда исследуемых источников и литературы.

Следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

### 3. Изучение выбранных источников.

Вхождение в проблему принято начинать с изучения учебной литературы, а затем перейти к знакомству с первоисточниками, монографиями, статьями в сборниках и научных журналах, газетах и т. д.

4. Подбор, анализ, синтез, оценка фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме работы.

### 5. Составление подробного плана работы.

6. Обработка и систематизация собранного материала по разделам и подразделам реферата.

### 7. Написание чернового текста.

8. Редактирование, оформление работы в соответствии с требованиями и печать текста.

*Доклад* – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему. Доклад, как вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Доклады могут быть устными или письменными. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. В каждом случае подготовка содержания доклада имеет свои особенности. Но общие

требования к подготовке текста доклада и выступления являются одинаковыми.

**Общий объем доклада должен составлять не более 3-х страниц печатного текста.**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При написании эссе необходимо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фиксировать внимание на проблеме (во вступлении они ставятся, в заключении – резюмируется мнением автора).

Стилю изложения эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех аргументов могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Объем эссе 3-4 страницы.

### ***Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, структурированный по темам***

#### **Тема 1. История России как наука и образовательная дисциплина**

1. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
2. Признаки науки.
3. Источники познания.
4. Памятники материальной культуры. Археология.
5. Вспомогательные исторические дисциплины.
6. Методы познания. Периодизация истории.

#### **Тема 2. Россия во всемирном историческом процессе**

1. Древнейшая история.
2. Этногенез в Восточной Европе. Великое переселение народов.
3. Археологические культуры на территории Восточной Европы.

4. Восточные славяне.
5. «Древнерусское государство». Этнос и государство.
6. Восточная римская империя и «Русь». Крещение «Руси». Создание
7. церковной организации.
8. Земли и княжества Руси XII–XIII вв. Политика московских князей.
9. «Выбор» князя Александра Невского.
10. Политическое возвышение Москвы. Политика Василия II.

**Тема 3. Проблемы модернизации российского общества и государства.  
Политика великого князя Ивана III.**

1. Эпоха европейского «Возрождения».
2. Геополитическое положение Московского государства.
3. Политика Ивана III (1462-1505).
4. Объединение земель северо-восточной Руси.
5. Политическая борьба в 30–40-е гг. XVI в.
6. Борьба за выход к Балтийскому морю.
7. Русская православная церковь в конце XV-XVI вв.

**Тема 4. Геополитические задачи и реформы Московского государства в XVI-XVII вв.**

1. «Смутное время».
2. Присоединение Левобережной Украины к России.
3. Царствование Федора Алексеевича. Отмена местничества. Вопрос о
4. престолонаследии.
5. Новые явления в российской экономике XVII века.
6. Церковные реформы патриарха Никона.
7. Служилые и тяглые сословия.

**Тема 5. Эпоха «Просвещения» в России в XVIII в.**

1. Реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
3. «Просвещённый абсолютизм».
4. Русская культура в XVIII в
5. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.

**Тема 6. Российское общество в условиях кризиса феодализма и начала «Промышленной революции» XIX в.**

1. Попытки государственного и общественного переустройства при Александре I.

2. Правление Николая I.
3. Основные направления внешней политики в первой половине XIX в.
4. Декабристы: варианты радикального реформаторства.
5. Причины буржуазных реформ в России.
6. Реформа 1861 г. и пути развития крестьянского хозяйства.

### **Тема 7. Российская революция**

1. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
2. Причины революции.
3. Периодизация революции, характер и особенности.
4. Итоги революции.
5. Русско-японская война.
6. Первая мировая война
7. Февральская революция 1917 г.
8. Образование большевиками советского правительства во главе в В.И. Лениным.
9. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

### **Тема 8. Образование СССР. Новая экономическая политика.**

1. Роль коммунистической партии в советском обществе и государстве.
2. Сущность и значение НЭПа.
3. Противоречия НЭПа.
4. Культурная революция.
5. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20–30-е гг. XX в.

### **Тема 9. Форсированная реконструкция народного хозяйства в 1928-1941 гг.**

1. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
2. Индустриализация СССР.
3. Развитие советской культуры в 30-е гг. XX в. Идеологизация культуры и сферы образования.
4. Феномен массовых политических репрессий.

### **Тема 10. Международное положение СССР в 20-30-х гг. ХХ века.**

1. Создание коммунистического интернационала (Коминтерна). Международное признание Советской России и СССР.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Советско-Германский договор в Рапалло.

4. Советско-Китайские отношения. Помощь СССР Китаю.
5. Гражданская война в Испании. Помощь СССР республиканскому правительству Испании.
6. Союз СССР с Францией и Чехословакией.

### **Тема 11. Проблема начала Второй Мировой войны.**

1. Причины и предпосылки мирового конфликта.
2. Складывание противоречий.
3. Этапы Второй Мировой войны.
4. Вторжение германских войск в Польшу.
5. Освободительный поход Красной Армии. «Странная война».
6. «Зимняя война».
- 7.

### **Тема 12. Великая Отечественная война.**

1. Начало войны.
2. Основные этапы войны.
3. «Коренной перелом» в ходе войны.
4. Советский тыл в годы войны. Ленд-лиз.
5. Участие СССР в антигитлеровской коалиции.
6. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

### **Тема 13. Трудности восстановительного периода.**

1. Переход к мирному строительству.
2. Трудности развития сельского хозяйства.
3. Проблемы развития промышленности.
4. Социальная политика и ее приоритеты.
5. Международные отношения. «Холодная война».

### **Тема 14. Кризис социалистической модели общественно-политического устройства. Распад СССР.**

1. Поиски путей интенсификации экономики СССР. Реформы в области сельского хозяйства.
2. СССР и разрядка международной напряженности в 60–80-е гг. XX в.
3. Культура СССР в 60–80-е гг. XX в.
4. «Застой» в кадровой политике высшего эшелона власти.
5. Переговоры о заключении нового союзного договора.
6. Попытка государственного переворота, ее провал и последствия.

## **Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике.**

1. Политические реформы в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг.
2. Социально-экономические преобразования в СССР в условиях «перестройки» 1985–1991 гг.
3. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.
4. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.
5. Выборы в Государственную Думу в 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Развитие многопартийности.
6. Россия на путях радикальной модернизации общества.

## **Тема 16. Основные тенденции развития России на рубеже XX-XXI вв.**

1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.
2. Национальные проекты как модель развития экономики.
3. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.
4. Современная российская культура.

### **3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России»**

Изучение учебной дисциплины «История России», завершается промежуточной аттестацией: в 1-ом семестре зачетом и во 2-ом семестре зачетом с оценкой в устной форме.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Для подготовки к зачету необходимо внимательно прочитать свой конспект лекций по дисциплине, затем изучить хрестоматийные документы, прочитать учебник. Подготовка к зачету включает в себя и изучение специальной юридической терминологии, которую необходимо проанализировать по справочной литературе.

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса.

#### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету (зима)***

1. Принципы истории как науки.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».

5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.
8. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ.
9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
10. Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
11. Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
12. Варианты периодизации истории.
13. Неолитическая революция.
14. Зарождение человеческой цивилизации.
15. Европейское «Средневековье».
16. Восточные славяне в VI-XI вв.
17. Восточная римская империя и «Русь».
18. Крещение «Руси».
19. Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
20. Политическое возвышение Москвы.
21. Политика московского князя Василия II.
22. Европейское «Возрождение».
23. «Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.
24. «Революция цен» в XVI-XVII вв.
25. Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
26. Политика Ивана III (1462-1505).
27. Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
28. Направления внешней политики России в XVI в.
29. Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
30. Дворянская империя XVIII-XIX вв.
31. ТERRITORIALНЫЕ изменения России в XVI-XIX вв.

***Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой***

1. Принципы истории как науки.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».

5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.
8. Общая характеристика Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ.
9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия от 12 октября 1988 года. Объекты всемирного наследия на территории России.
- 10.Общая характеристика Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ. Порядок проведения археологических полевых работ.
- 11.Юридическая ответственность за нарушение порядка проведения археологических полевых работ.
- 12.Варианты периодизации истории.
- 13.Неолитическая революция.
- 14.Зарождение человеческой цивилизации.
- 15.Европейское «Средневековье».
- 16.Восточные славяне в VI-XI вв.
- 17.Восточная римская империя и «Русь».
- 18.Крещение «Руси».
- 19.Экономический подъем XI в. Феодальная раздробленность.
- 20.Политическое возвышение Москвы.
- 21.Политика московского князя Василия II.
- 22.Европейское «Возрождение».
- 23.«Реформация» в XVI-XVII вв. Религиозные войны.
- 24.«Революция цен» в XVI-XVII вв.
- 25.Геополитическое положение Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
- 26.Политика Ивана III (1462-1505).
- 27.Социально-экономическое развитие Московского государства на рубеже XV-XVI вв.
- 28.Направления внешней политики России в XVI в.
- 29.Этапы модернизации России в XV-XIX вв.
- 30.Дворянская империя XVIII-XIX вв.
- 31.ТERRиториальные изменения России в XVI-XIX вв.
- 32.Кризис незавершенной модернизации в нач. XX в.
- 33.Экономика Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Мировой экономический кризис.
- 34.Противоречия социального строя России в нач. XX в.
- 35.Геополитическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв.

- 36.Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
- 37.Социально-политические потрясения начала XX века.
38. Политические партии в Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
39. Кризис международных отношений в начале XX в.
- 40.Россия в Первой Мировой войне.
- 41.Свержение самодержавия. Политика Временного правительства.
- 42.В.И. Ленин и большевики.
- 43.Гражданская война.
- 44.Внутрипартийная борьба большевиков в 20-х гг. ХХ в.
- 45.Внутрипартийная борьба большевиков в 30-х гг. ХХ в.
46. «Большой террор» 1937-1938 гг.
- 47.Международные отношения в 20-30-х гг. ХХ в.
- 48.Советская модернизация. Первые пятилетки.
- 49.Этапы Второй Мировой войны.
- 50.Великая Отечественная война.
- 51.Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 52.Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.
- 53.Переход к мирному строительству в СССР после Великой Отечественной войны.
54. Советское общество в 1956-1970 гг.
- 55.«Холодная война».
- 56.Апогей развития социалистической цивилизации в 1960-х гг.
- 57.КПСС в 1960-1980-х гг. Перерождение партии.
- 58.Кризисные явления в экономике в СССР в 70-80-х гг. ХХ в.
59. Общественное движение в период «Перестройки».
- 60.Распад СССР.
61. Переход российского общества к рыночной экономике.
62. Политическая ситуация в России в 90-х гг. ХХ в.
- 63.Российская Федерация в начале XXI вв.
64. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.

***Критерии оценки зачета:***

Оценка «Зачтено» выставляется, если в результате освоения компетенции студент знает общенаучные логические методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.); знает принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.;

умеет выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию; умеет использовать методы познания для изучения развития фактов и явлений из истории государства и права России; овладел приемами работы с источниками познания, методами познания, способами работы с архивным материалом; владеет приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзамене.

Оценка «*не зачленено*» выставляется, если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

#### *Критерии оценки зачета с оценкой:*

**«Отлично»** - если студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически верно отвечает на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**«Хорошо»** - если студент твердо знает программный материал учебной дисциплины, грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответах, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми знаниями и навыками при выполнении практических заданий.

**«Удовлетворительно»** - если студент усвоил только основную часть программного материала учебной дисциплины, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «*не зачленено*» выставляется студентам, обнаружившим существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы которых носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер. Студент не понимает существа излагаемых им вопросов или не может ответить на поставленные вопросы, у него отсутствуют **знания, умения, навыки**, что не позволило сформировать предусмотренные дисциплиной компетенции.