



**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на совместном заседании кафедр
27.02.2024, протокол № 7

Заведующий кафедрой

Е.В. Яковенко

27.02.2024

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Семейное право

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование - специалитет***

***Специализация
Прокурорская деятельность***

Год начала подготовки – 2023

Очная форма обучения

Владивосток, 2024

Дальневосточный юридический институт
(филиал) ФГКУ ВО "Университет прокуратуры
Российской Федерации"
№ 7-12-2024/Вн758-24

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное право» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от .2024, протокол №

Автор-составитель:

Пешкова О.А. - доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат юридических наук.

Васильева А.В. – старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Семейное право» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2024
© Пешкова О.А., Васильева А.В., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине.....	5
2.1.	Устный опрос (коллоквиум, дискуссия)	5
	Примерный перечень вопросов для устного опроса (коллоквиумов, дискуссий)	
	Критерий оценки устного опроса (коллоквиума, дискуссии).....	
2.2.	Доклад.....	15
	Примерный перечень тем докладов.....	
	Критерии оценки доклада.....	
2.3.	Контрольная работа.....	18
	Примерный перечень вопросов для аудиторной контрольной работы.....	
	Примерный перечень задач для аудиторной контрольной работы.....	
	Критерии оценки выполнения аудиторной контрольной работы	
2.4.	Тестовые задания.....	38
	Критерии оценки тестирования.....	
2.5.	Практические задачи (задание), подготовка юридического заключения.....	49
	Критерии оценки решения практической задачи, подготовки юридического заключения.....	
2.6.	Подготовка правовых документов	63
	Критерии оценки подготовки проекта правового документа (акта)	
3.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	65
	Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	65
	Критерии оценки ответа в ходе зачета.....	68

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Семейное право»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, предмет, метод, принципы, источники и система семейного права Семейные правоотношения.	ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.2; ОПК-5.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	коллоквиум, дискуссия; дискуссия; заслушивание докладов, выполнение тестовых заданий; решение задач; вопросы для подготовки к зачету.
2.	Брак, родство и свойство. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака	ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.2; ОПК-5.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	коллоквиум, дискуссия; заслушивание докладов, выполнение тестовых заданий; аудиторная контрольная работа; решение задач; вопросы для подготовки к зачету.
3.	Личные и имущественные отношения супругов. Законный и договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам	ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.2; ОПК-5.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	коллоквиум, дискуссия; заслушивание докладов, аудиторная контрольная работа, выполнение тестовых заданий; решение задач; вопросы для подготовки к зачету.
4.	Установление происхождения детей	ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.2; ОПК-5.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	коллоквиум, дискуссия; заслушивание докладов, аудиторная контрольная работа, выполнение тестовых заданий; подготовка юридического заключения; решение задач; вопросы для подготовки к зачету.
5.	Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.2; ОПК-5.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	коллоквиум, дискуссия; заслушивание докладов, выполнение тестовых заданий; подготовка юридического заключения; аудиторная контрольная работа, решение задач; вопросы для подготовки к зачету.
6.	Ограничение, лишение родительских прав	ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.2;	коллоквиум; заслушивание докладов; выполнение тестовых заданий; подготовка юридического заключения; решение задач; вопросы для подготовки

		ОПК-5.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	к зачету.
7.	Алиментные обязательства родителей и детей	ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.2; ОПК-5.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	коллоквиум, дискуссия; заслушивание докладов, выполнение тестовых заданий; решение задач; подготовка проектов правовых актов; вопросы для подготовки к зачету.
8.	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других членов семьи	ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.2; ОПК-5.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	<i>Форма контроля:</i> коллоквиум, дискуссия; заслушивание докладов, выполнение тестовых заданий; подготовка юридического заключения; аудиторная контрольная работа, решение задач; подготовка проектов правовых актов; вопросы для подготовки к зачету.
9.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-5 (ОПК-5.2; ОПК-5.3); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2)	коллоквиум, дискуссия; заслушивание докладов, выполнение тестовых заданий; подготовка юридического заключения; аудиторная контрольная работа, решение задач; вопросы для подготовки к зачету.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине используются следующие оценочные средства:

1. устный опрос (коллоквиум, дискуссия, полемика);
2. доклад;
3. аудиторная контрольная работа;
4. тестовые задания;
5. решение задач, подготовка юридического заключения;
6. подготовка проектов правовых актов.

2.1. Устный опрос (коллоквиум, дискуссия)

В ходе устного опроса проверяется состояние знаний как отдельного обучающегося, так и всей группы. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность,

самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом семинарском занятии, возможен опрос в ходе лекции.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучаемых на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать индивидуальную и коллективную работу группы обучаемых.

Различают фронтальный, индивидуальный устный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить знание основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением лабораторных и практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания обучаемых на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы обучаемых.

Коллоквиум. В переводе с латинского colloquium «собеседование» — это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение

под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного *опроса*, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме *дискуссии* и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – публичное обсуждение или свободный обмен знаниями, идеями, мнениями по поводу проблемы (также как и *дебаты, полемика*). Существенными чертами дискуссии является обсуждение противоречия, спор, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения. Технология дискуссии заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Примерный перечень вопросов для устного опроса (коллоквиумов, дискуссий)

Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники и система семейного права. Осуществление и защита семейных прав

1. Понятие семейного права. Понятие семьи.
2. Предмет семейного права.
3. Метод семейного права.
4. Понятие и виды семейных отношений.
5. Принципы семейного права.
6. Структура семейного права.
7. Понятие источников семейного права, их классификация.
8. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
9. Понятие и виды семейных правоотношений.
10. Субъекты семейных правовых связей.

Тема 2. Брак, родство и свойство. Условия и порядок заключения брака

1. Понятие брака.
2. Родство и свойство как правовые категории, их значение в семейном праве.
3. Сущность брака и его характерные признаки. Государственная регистрация брака.
4. Условия заключения брака.
5. Препятствия к вступлению в брак.
6. Медицинское освидетельствование лиц, вступающих в брак.

7. Место и порядок заключения брака.
8. Понятие и основания прекращения брака. Понятие прекращения и расторжение брака.
9. Прекращение брака путем его расторжения.
10. Порядок расторжения брака.
11. Недействительность брака.
12. Фиктивный брак.

Тема 3. Личные и имущественные правоотношения супругов

1. Личные и имущественные права и обязанности супругов, их соотношение, место и значимость для брачно-семейных отношений.
2. Право выбора фамилии супругами.
3. Право выбора места жительства.
4. Право выбора занятий и профессии.
5. Другие личные права и обязанности супругов.
6. Имущественные права и обязанности супругов.
7. Законный режим имущества супругов.
8. Раздельная собственность каждого из супругов.
9. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов.
10. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
11. Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей.
12. Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам и долгам.

Тема 4. Установление происхождения детей. Права детей.

1. Основание для возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Установление происхождения ребенка от матери, установление отцовства.
3. Установление судом факта признания отцовства.
4. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
5. Оспаривание отцовства (материнства).
6. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.
7. Имущественные права ребенка.

Тема 5. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.

1. Равенство прав и обязанностей родителей.
2. Права несовершеннолетних родителей.
3. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
4. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
5. Осуществление родительских прав. Осуществление родительских

прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

6. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников.

Тема 6. Ограничение, лишение родительских прав

1. Защита родительских прав.

2. Лишение родительских прав, порядок, последствия. Восстановление в родительских правах.

3. Ограничение родительских прав, последствия. Отмена ограничения родительских прав.

4. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

5. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.

Тема 7. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи

1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые формы их реализации.

2. Семейно-правовое алиментное обязательство.

3. Алиментные обязательства родителей и детей.

4. Основания и порядок обращения взыскания на имущество плательщика алиментов.

5. Роль органов прокуратуры и иных государственных органов в обеспечении надлежащего исполнения алиментных обязательств.

Тема 8. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других членов семьи

1. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).

2. Алиментные обязательства других членов семьи.

3. Понятие и способы уплаты алиментов.

4. Соглашение об уплате алиментов.

5. Принудительное взыскание алиментов на основании решения суда.

6. Исполнительные документы по делам о взыскании алиментов и их особенности. Виды доходов, из которых удерживаются алименты.

7. Задолженность по уплате алиментов.

8. Особенности процедуры уплаты и удержания алиментов.

Тема 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

1. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без родительского попечения.

2. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
3. Роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних детей.
4. Формы семейно-общественного воспитания детей, лишенных попечения родителей, и их правовые основы.
5. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.
6. Опекуны и попечители. Опекаемые и подопечные. Порядок и условия учреждения опеки и попечительства над детьми. Способы и формы управления имуществом подопечного.
7. Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Помещение детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, и в некоммерческие организации.
9. Иные формы семейно-общественного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатная семья.
10. Усыновление (удочерение).
11. Отмена усыновления.
12. Защита прокурором прав и законных интересов подлежащих усыновлению детей.

Критерий оценки ответа студента в ходе устного опроса, (коллоквиума, дискуссии)

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; присутствует взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным

языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; умения сформированы слабо, неграмотная речь.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, умения не сформированы, речь неграмотная.

Предложенные критерии оценки знаний и умений студентов дают возможность преподавателю в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста оценить ответ.

2.2. Доклад:

Доклад – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему.

Доклад способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Доклады как правило бывают устными, но могут быть и письменными. Общий объем доклада должен составлять не более 15 страниц печатного текста.

Дополнением к докладу на практическом занятии является **презентация** - официальное представление аудитории выбранной темы. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы. Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать схемы, таблицы (графики, диаграммы и т.п.).

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других

студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками, судебной практикой по рассматриваемой проблематике.

В заключение своего выступления необходимо четко выразить выводы по заявленной теме, если возможно, сформулировать предложения по совершенствованию правового регулирования по теме доклада.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие семьи.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Юридические факты в семейном праве.
4. Понятие брака и его правовая природа.
5. Брак как основание возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
6. Условия действительности брака.
7. Сожительство как форма семейных отношений.
8. Способы прекращения брака.
9. Правовые последствия прекращения брака.
10. Фиктивный брак.
11. Особенности законного режима имущества супругов.
12. Договорный режим имущества супругов.
13. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов.
14. Ответственность супругов по общим и отдельным обязательствам и долгам.
15. Установление происхождения ребенка.
16. Правовая природа и содержание родительских прав и обязанностей.
17. Правовое регулирование и проблемы суррогатного материнства.
18. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.
19. Правовое регулирование происхождения детей при применении методов искусственной репродукции человека.
20. Проблемы реализации имущественных прав несовершеннолетних детей.
21. Право ребенка выражать свое мнение.
22. Имущественные права ребенка.
23. Основания и лишение родительских прав.
24. Ограничение родительских прав, последствия.
25. Отмена ограничения родительских прав.
26. Роль органа опеки и попечительства, прокуратуры при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.
27. Общая характеристика алиментных обязательств по действующему законодательству Российской Федерации.
28. Общая характеристика алиментных обязательств родителей и детей.
29. Соглашение об уплате алиментов.

30. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей оставшихся без попечения родителей.
31. Опекa и попечительство над детьми как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценки доклада:

Письменная работа студента оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, судебной и прокурорской практики, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, судебной и прокурорской практики, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие достаточно высокий уровень знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются письменные работы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в изложении материала, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившим в выступлении или в письменной работе принципиальные ошибки, влияющие на содержание. Такой оценки заслуживают работы студентов, из содержания которых видно, что студент не понимает существа излагаемых им вопросов, не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.4. Контрольная работа (аудиторная, домашняя)

Контрольная работа — один из видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленный на выявление уровня усвоения учебного

материала по конкретной теме учебной дисциплины за определенный период обучения; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения конкретной учебной дисциплины

Контрольные работы могут быть аудиторными или домашними.

Аудиторная контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом.

Цель аудиторной контрольной работы - определить степень усвоения студентами важных теоретических положений семейного права, а также уровень знания семейного законодательства РФ.

Тематика контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину.

Время выполнения аудиторной контрольной работы от 40 до 80 мин.

Порядок проведения аудиторной контрольной работы: контрольная работа проводится по изученным темам; она выполняется студентами по памяти, то есть без использования нормативного и инструктивного материала.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

В ходе выполнения аудиторной контрольной работы студентам может быть предложено решить конкретную задачу (казус).

а) Контрольную работу следует проводить по уже изученной теме или после изучения блока тем;

б) Студенты должны пользоваться нормативными и дополнительными материалами, предложенными заранее преподавателем.

в) Объем контрольной работы – в пределах 2-3-х страниц.

Подведение итогов. На очередном занятии проходит обсуждение проверенных контрольных работ с выделением лучших из них. Следует дать развернутую оценку выполненным работам в соответствии с «эталонным» решением, сгруппировать работы студентов по типичным ошибкам и показав основные из них.

Домашняя контрольная работа один из видов контрольной работы, которая выполняется студентом самостоятельно при подготовке к учебным занятиям. Выполняется в виде составления схем, таблиц, раскрытием той или иной темы по заданию преподавателя, ведущего занятия. В процессе ее подготовки допускается использование нормативного и инструктивного материала, находящихся в справочных системах «КонсультантПлюс», «Гарант» и т.п.

Итоги такой контрольной работы необходимо учитывать при проведении зачета по данной учебной дисциплине.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы:

1. Предмет и метод семейного права.
2. Принципы семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Применение гражданского законодательства к семейным отношениям.
5. Отношения, регулируемые семейным законодательством.
6. Сроки исковой давности в семейном праве.
7. Понятие и правовая природа брака.
8. Условия заключения брака.
9. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
10. Порядок заключения брака.
11. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
12. Основания признания брака недействительным.
13. Истцы по делам о признании брака недействительным.
14. Последствия признания брака недействительным.
15. Основания прекращения брака.
16. Основания расторжения брака в ЗАГСе.
17. Основания расторжения брака в суде.
18. Процедура расторжения брака в ЗАГСе.
19. Процедура расторжения брака в суде.
20. Момент прекращения брака, расторгаемого в суде.
21. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
22. Законный режим имущества супругов (понятие, условия применения).
23. Владение пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
24. Личная собственность каждого из супругов.
25. Раздел общего имущества супругов.
26. Ответственность супругов по обязательствам.
27. Понятие брачного договора.
28. Договорный режим имущества супругов (понятие, виды).
29. Субъекты брачного договора.
30. Содержание брачного договора.
31. Условия действительности брачного договора.
32. Изменение и прекращение брачного договора.
33. Установление материнства.
34. Презумпция отцовства.
35. Установление отцовства в органах ЗАГС.
36. Установление отцовства в судебном порядке.

37. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
38. Оспаривание отцовства и материнства.
39. Основания возникновения правоотношения между родителями и детьми.
40. Права несовершеннолетних детей.
41. Право ребенка выражать свое мнение.
42. Право ребенка на имя отчество и фамилию.
43. Имущественные права ребенка.
44. Защита прав ребенка.
45. Права и обязанности родителей.
46. Права несовершеннолетних родителей.
47. Осуществление прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
48. Лишение родительских прав (основания, порядок, последствия).
49. Ограничение родительских прав (основания, порядок, последствия).
50. Восстановление в родительских правах.
51. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.
52. Общая характеристика алиментных обязательств (понятие, признаки, виды).
53. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
54. Соглашение об уплате алиментов (форма, содержание, субъекты, изменение и прекращение).
55. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению сторон.

Примерный перечень задач для практических занятий:

Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники и система семейного права. Семейные правоотношения

Задача № 1.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против

установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело?

Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача № 2.

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора?

Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства?

В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Задача № 3.

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым.

В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына.

В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну.

Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака.

Задача № 1.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки?

Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?

Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача № 2.

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача № 3.

С. И. Демин и А. П. Петрова, имеющие детей от первого брака, решили объединиться в одну семью и в декабре 2004 г. зарегистрировали брак в органе загса.

После регистрации брака они произвели обмен занимаемой ими по договорам социального найма жилой площади, в результате чего их семья стала проживать в трехкомнатной квартире.

В марте 2008 г. Петрова обратилась в суд с иском о признании брака с Петровым недействительным, ссылаясь на то, что ответчик вступил в брак, не имея намерения создать семью, а с единственной целью улучшить в результате брака свои жилищные условия за ее счет.

Демин до регистрации брака с Петровой проживал с сыном и дочерью в двух комнатах (20,3 кв. м) в коммунальной квартире, а Петрова с сыном в

однокомнатной квартире (17,8 кв. м). Ответчик иск не признал. Утверждения истицы не были подтверждены доказательствами. Наоборот, из дела было видно, что каждая из сторон, имея на воспитании несовершеннолетних детей, нуждалась друг в друге и в создании семьи, для чего специально обращалась за содействием в службу знакомств города.

В этих же целях как Петрова, так и Демин принимали активные меры к обмену своих квартир, чтобы иметь общую жилую площадь. Все вопросы, связанные с обменом квартир, решала истица, причем в спешном порядке. Доводы истицы о фиктивности брака не нашли подтверждения и в показаниях свидетелей.

Судом было установлено, что конфликт между сторонами возник на почве ревности Демина, обвинявшего истицу в нарушении супружеской верности, что не может служить основанием для вынесения решения о признании брака недействительным.

Вместе с тем суд признал, что семья Петровой и Демина распалась, дальнейшая совместная жизнь стала невозможной, и поэтому брак между ними расторг.

Укажите, какую ошибку допустил суд при разрешении дела по иску Петровой о признании брака недействительным.

Какие формы защиты мог использовать ответчик против предъявленного Петровой иска?

Тема 3. Личные и имущественные правоотношения супругов

Задача № 1.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа?

Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии?

Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача № 2.

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Задача № 3.

При рассмотрении судом иска Е. В. Бобковой к бывшему мужу о разделе совместного имущества последний не согласился с требованием жены о разделе в равных долях полученной им премии Правительства РФ за научное открытие.

По мнению А. Г. Бобкова, данная премия является его личным имуществом и не может подлежать разделу.

Однако Бобкова в обоснование своего требования заявила, что успехи ее мужа в научной деятельности были неразделимо связаны с заботой и вниманием, которыми она окружала мужа в период брака.

Какое решение должен принять суд по иску Бобковой?

К какому имуществу супругов (совместному или раздельному) относятся награды, поощрения каждого из супругов за успехи в трудовой, научной, общественной и иной деятельности?

Задача № 4.

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества.

Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 2 800 000 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества.

Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежавшей ответчику до брака с истицей.

Задача № 5.

С. А. Борисова обратилась в суд с иском к бывшему мужу В. В. Борису, в котором просила признать за ней право собственности на автомашину «Ниссан».

При этом она указала, что автомобиль был приобретен в период брака с ответчиком, но не на общие их средства. Так, 450 000 руб. были предоставлены ее матерью Семеновой, а 250 000 руб. были получены в долг у тетки ответчика. Этот долг был выплачен лично ею, истицей, из средств, которые она получила в наследство еще до вступления в брак с Борисовым.

Подлежит ли иск Борисовой удовлетворению?

Какие доказательства могут быть представлены истицей в подтверждение своего требования?

Тема 4. Установление происхождения детей

Задача № 1.

Е. Ф. Суворова обратилась в суд с иском об установлении отцовства своей дочери Нины к В. П. Жогину, указав, что ответчик длительное время проживал совместно с ней в ее доме, состоял с ней в интимных отношениях. В результате у нее родилась дочь. Однако Жогин свое отцовство не признает,

хотя и оказывает ей необходимую материальную помощь. В судебном заседании доводы Суворовой полного и достоверного подтверждения не нашли. Было установлено, что Жогин действительно часто бывал у нее дома и поддерживал с Суворовой дружеские отношения. В то же время фактов ведения совместного хозяйства Суворовой и Жогиним выявлено не было. Не подтвердились и заявления истицы об оказании материальной помощи Жогиним на содержание дочери. Тогда по делу была проведена судебно-биологическая экспертиза методом «генетической дактилоскопии», которой было установлено, что Жогин является отцом ребенка. По этому основанию суд удовлетворил иск Суворовой.

Не согласившись с решением суда, Жогин обжаловал его в кассационном порядке. В своей жалобе он указал, что суд не вправе выносить решение об установлении отцовства лишь на основании заключения экспертизы, не подтвержденного совокупностью иных доказательств.

Какое решение будет принято по кассационной жалобе Жогина?

Какие доказательства могут быть приняты судом во внимание при рассмотрении искового заявления об установлении отцовства?

Задача № 2.

Н. П. Груздева на завершающем периоде беременности решила выехать в соседнюю область к матери, чтобы с ее помощью после рождения ребенка обеспечить надлежащий уход за ним.

В поезде Груздева почувствовала себя плохо, что повлекло преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии на место проводница вагона и врач составили справку о рождении ребенка, которую передали Груздевой.

Через неделю после приезда Груздевой ее мать передала эту справку и заявление дочери о регистрации рождения ребенка в местный орган загса.

Однако заведующий органом загса посчитал представленные документы недостаточными для государственной регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и четырех свидетелей.

Мать Груздевой сочла такое требование излишним и обратилась с жалобой на действия заведующего органом загса в городскую администрацию.

Правомерны ли требования заведующего органом загса?

Вправе ли была проводница поезда подписывать справку о рождении ребенка?

Каковы основания государственной регистрации рождения детей, родившихся в пути следования на железнодорожном, морском, воздушном транспорте?

Какое решение следует принять по жалобе матери Груздевой?

Задача № 3.

В результате внебрачных половых связей 16-летняя Р. Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса.

Со ссылкой на то, что Денисова не достигла 18-летнего возраста, работник органа загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работников органа загса.

Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними?

Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

Задача № 4.

Военнослужащий Е. С. Гнатюк, находившийся в длительном плавании, по возвращении из похода узнал о рождении у его жены дочери, отцом которой он не являлся, хотя и был записан в качестве такового в свидетельстве о рождении.

Гнатюк решил смириться с этим фактом и не стал оспаривать актовой записи о своем отцовстве.

По прошествии 5 лет отношения в семье обострились, брак супругов Гнатюк был расторгнут судом.

Вслед за этим Гнатюк предъявил в суд иск об оспаривании своего отцовства в отношении девочки, но в иске ему было отказано в связи с пропуском срока исковой давности. Гнатюк обжаловал решение суда в кассационном порядке, полагая, что к семейно-правовым спорам исковая давность не применяется.

Обоснованны ли доводы Гнатюка?

Подлежит ли его кассационная жалоба удовлетворению?

Задача № 5.

Не состоящая в браке С. И. Жильцова родила мальчика, отцом которого являлся Г. В. Волков, с которым Жильцова длительное время совместно проживала.

При государственной регистрации рождения ребенка Волков устно признал свое отцовство и попросил записать его в качестве отца ребенка. К его просьбе присоединилась и Жильцова, подтвердив правдивость заявления Волкова.

Однако заведующий органом загса, убедившись, что брак между Жильцовой и Волковым не зарегистрирован, отказался сделать такую запись, потребовав представить в качестве основания внесения сведений об отце соответствующее решение суда.

Правильно ли поступил заведующий органом загса?

Каков порядок и основания внесения сведений о родителях в запись акта о рождении ребенка в ситуации, когда родители ребенка в браке не состоят.

Задача № 6.

В мае 1998 г. С. А. Сизов обратился в суд с иском к Г. Ф. Сизовой об аннулировании записи об отцовстве в свидетельстве о рождении Сизова Виталия.

Стороны состояли в фактических брачных отношениях на протяжении 2 лет, а затем в октябре 1991 г. зарегистрировали брак.

Спустя два месяца Сизов уехал на постоянную работу в г. Москву, более в Калугу не возвращался, к восстановлению брачных отношений с Сизовой, как и к расторжению брака, никаких мер не принимал. 20 мая 1993 г. у ответчицы родился сын Виталий, отцом которого в свидетельстве о рождении по указанию матери ребенка на основании свидетельства о браке был записан истец Сизов.

В суде ответчица пояснила, что в сентябре 1992 г. она находилась в командировке в г. Москве, где имела несколько встреч с мужем, и что Виталий является его сыном. Сизов же отрицал интимную близость и вообще какие-либо отношения с ответчицей с момента своего отъезда из Калуги, где проживала семья, утверждая, что только 29 апреля 1998 г. из письма Сизовой узнал о том, что записан отцом ее ребенка.

Подлежит ли иск Сизова удовлетворению?

Тема 5. Права и обязанности родителей.

Задача № 1.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью.

Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде.

Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки?

Как решить дело?

Задача № 2.

После длительной тяжелой болезни Ю. В. Королев, имеющий несовершеннолетнего сына, решил переехать вместе с ним из областного центра в районный.

Он обменял приватизированную двухкомнатную квартиру, в которой проживал вместе с сыном, на однокомнатную квартиру в районном центре.

Перед переездом большую часть мебели продал соседям за полцены, а телевизор, радиотехнику и ковер подарил приятелям.

Узнав о действиях Королева, его сестра И. В. Веснина предъявила в суд иск о возврате мебели и другого имущества и о признании обмена квартирами недействительным, поскольку Королев после перенесенной болезни явно недееспособен, о чем свидетельствуют его странные поступки.

По мнению Весниной, в результате его действий существенно ущемляются права ее племянника.

Примет ли к рассмотрению суд иск Весниной?

Можно ли считать действия Королева противоречащими интересам ребенка?

Имеет ли ребенок право собственности на имущество родителей?

Согласие какого органа необходимо для отчуждения жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние дети собственника жилого помещения?

Тема 7. Ограничение, лишение родительских прав

Задача № 1.

Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом.

Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка.

Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения?

Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача № 2.

И. С. Максимова обратилась в суд с иском к Ю. Н. Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия — ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она

является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей, соглашение об уплате алиментов на детей с Максимовым отсутствует.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход где-то 13500—14000 руб., а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача № 3.

3. Я. Тимофеева предъявила иск к Ю. Н. Семенову о взыскании алиментов на содержание дочери Ирины, которой исполнилось 12 лет, сославшись на то, что отец добровольно материальной помощи не оказывает, соглашение об уплате алиментов отсутствует.

Суд иск удовлетворил и взыскал с ответчика алименты в размере 1/4 части заработной платы ежемесячно.

Семенов подал кассационную жалобу на решение суда, в которой просил изменить решение в соответствии с п. 2 ст. 81 СК и снизить размер взысканных алиментов, так как на его иждивении находится несовершеннолетний сын 3 лет от второго брака.

Какое решение может быть принято по кассационной жалобе Семенова?

Должен ли суд снизить размер алиментов по условиям задачи?

Задача № 4.

65-летняя Р. И. Степанова, получающая пенсию 18450 руб., обратилась в суд с иском о взыскании с сына Николая (35 лет) по 12000 руб. ежемесячно на свое содержание, так как он ей добровольно материальной помощи не оказывает, хотя она в ней нуждается, а соглашение об уплате алиментов между ними не заключено.

Ответчик иск признал частично, мотивируя это тем, что он получает 28000 руб. и у него на иждивении несовершеннолетний сын, и согласился платить ежемесячно матери 3000 руб.

Николай просил суд также привлечь в качестве ответчиков по делу дочерей Степановой — Веру и Марию.

Степанова в судебном заседании настаивала на своих требованиях. Она пояснила, что старшая дочь Вера получает 25200 руб. На ее иждивении находится муж — инвалид I группы. Младшая, 23-летняя Мария, получает 24800 руб., работает первый год после окончания института и не успела еще обеспечить себя всем необходимым.

Кроме того, обе дочери хорошо относятся к матери, систематически оказывают ей возможную материальную помощь, часто навещают ее и заботятся о ней, чего нельзя сказать о сыне Николае.

Может ли быть заявлено требование родителями о взыскании алиментов к одному из совершеннолетних детей?

Какие основания необходимы для удовлетворения требования Степановой?

Должен ли суд при определении размера алиментов учесть материальное положение истца и ответчика?

Принимаются ли судом во внимание другие совершеннолетние дети при определении размера алиментов на родителей?

Будут ли привлечены судом к делу в качестве соответчиков дочери Степановой?

Как должен быть решен спор?

Задача № 5.

В марте 2008 г. Г. А. Журавлева подала в суд по месту жительства заявление с просьбой об определении и взыскании задолженности по алиментам.

Алименты были присуждены решением суда от 15 марта 2005 г. на несовершеннолетнего сына Журавлевой в размере 1/4 заработной платы с бывшего мужа — Я. П. Журавлева. В период с июня 2006 г. по февраль 2008 г. по неизвестным причинам алименты бывшим мужем на сына перестали выплачиваться.

К заявлению были приложены документы, подтверждающие занятие Журавлевым предпринимательской деятельностью с ежемесячным доходом в 30 000 руб., а также документы о наличии у Журавлева ценных бумаг и денежного вклада в коммерческом банке на крупную сумму.

С учетом представленных документов судебный исполнитель определил задолженность по алиментам в сумме 16 тыс. руб. и наложил арест на вклад Журавлева в коммерческом банке для погашения образовавшейся задолженности.

Журавлев подал жалобу в суд, так как посчитал действия судебного исполнителя неправомерными, а расчет задолженности нарушающим его интересы в связи с явным завышением Журавлевой его фактических доходов.

Как и кем определяется размер задолженности по алиментам, уплачиваемым на несовершеннолетних детей по решению суда в долях к заработку и (или) иному доходу родителей?

Куда и в каком порядке могут быть обжалованы действия судебного исполнителя при несогласии любой из сторон с определением задолженности по алиментам?

Возможно ли освобождение от уплаты задолженности по алиментам?

Подлежит ли жалоба Журавлева удовлетворению?

Тема 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Задача № 1.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа?

Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача № 2.

В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой.

Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К. Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К. Л. Буцаев сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца.

В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К. Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что его решение в отношении племянника остается прежним.

Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К. Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К. Л. Буцаева через год.

По возвращении из командировки К. Л. Буцаев обжаловал решение органа опеки и попечительства в судебном порядке.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К. Л. Буцаева?

Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?

Задача № 3.

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика.

При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С. Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником.

Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт.

Тогда бабушка мальчика — Н. А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волčkова неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Дубовикова Волчковым.

Правомерно ли поступила Дубовикова?

Примет ли суд ее заявление к рассмотрению?

Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка.

Задача № 4.

Гражданин Бобров подал в суд заявление об установлении усыновления 7-летнего сироты Димы Гаврилова, временно находящегося после смерти родителей в детском доме.

В этой связи судья в ходе подготовки дела к судебному разбирательству истребовал из органа опеки и попечительства заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам ребенка.

Через месяц в суд поступило такое заключение, к которому были приложены и другие документы: согласие органа опеки и попечительства на усыновление; свидетельство о рождении Димы Гаврилова; медицинское заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии мальчика, согласие директора детского дома на усыновление Димы Гаврилова.

Однако судья потребовал от органа опеки и попечительства дополнительно представить также акт обследования условий жизни Боброва и справку из Сбербанка по месту его жительства о наличии и размере его денежного вклада. Свое решение судья объяснил необходимостью тщательного выяснения материального положения Боброва в целях определения его возможностей по достойному воспитанию ребенка.

Обоснованны ли, по Вашему мнению, требования судьи (при ответе сошлитесь на конкретные нормы СК и ГПК)?

Какие документы должны быть приложены, усыновителем к заявлению в суд об установлении усыновления ребенка и к заключению, представляемому органом опеки и попечительства?

Вправе ли суд запрашивать сведения, прямо не указанные в ст. 263²—263³ ГПК?

Задача № 5.

3. В. Кольцова после смерти родной сестры взяла к себе ее 2-летнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого.

Когда Тане исполнилось 5 лет, Кольцова обратилась в Московский Комитет образования за советом. Она очень привязалась к девочке, и та зовет ее мамой.

Отец Тани за все это время никакого внимания дочери не уделял, материально не помогал, уехал в другой город и женился. У Кольцовой есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более 4 лет.

Кольцова спрашивала, сможет ли она удочерить девочку без согласования с мужем, что для этого необходимо, кто этот вопрос должен решать?

Какой ответ Вы бы могли дать Кольцовой?

Задача № 6.

Супругами Терниковыми в установленном законом порядке был усыновлен ребенок, которому была присвоена их фамилия.

Через некоторое время Терниковы переехали на новое место жительства и с целью обеспечения тайны усыновления подали в орган загса заявление о выдаче им нового свидетельства о рождении усыновленного ребенка с указанием его новой фамилии.

В обоснование своего требования Терниковы предъявили необходимые документы об усыновлении ребенка. Однако им было предложено направить это заявление в орган загса по месту рождения ребенка или по месту государственной регистрации усыновления.

Все просьбы Терниковых положительно разрешить их заявление были оставлены без внимания под предлогом отсутствия подлинника записей о рождении ребенка и об его усыновлении и невозможности решения этого вопроса по новому месту жительства усыновителей.

Правомерны ли действия органа загса?

Как следовало поступить в данном случае?

Пример решения задачи:

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа?

Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии?

Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Образец решения задачи:

Согласно ст. 32 СК РФ супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга.

Перемена фамилии одним из супругов в период брака не влечет за собой автоматическую перемену фамилии другого супруга, так как право на перемену фамилии (имени, отчества) является личным правом супруга и может быть осуществлено только по его желанию).

Соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов уже является двойной.

На основании п. 2 ст. 58 Закона об актах гражданского состояния гражданин имеет изменить имя, отчество, фамилию. Поэтому изменение этих данных можно путем обращения в органы ЗАГСа с предоставлением документов, установленных указанным законом.

Критерии оценки выполнения аудиторной контрольной работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов
Отлично	Работа выполнена на высоком уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются незначительные неточности. Студент свободно ответил на вопросы, связанные с темой.	Материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно.
Хорошо	Работа выполнена на достаточно высоком уровне. Студент ответил на вопросы, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
Удовлет	Уровень работы недостаточно высок. Допущен ряд существенных ошибок. Студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по теме.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.
Неудовл.	Работа выполнена на низком уровне. Допущено большое количество фактических ошибок. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст следует считать трудным для восприятия.

2.5. Тестовые задания

Тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания. Как правило, представляет собой перечень вопросов по пройденным темам учебной дисциплины с вариантами правильных и неверных ответов.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа из нескольких предложенных, открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Обычно тестирование проводится в целях текущей (оперативной) проверки полноты усвоения студентами понятий, представлений, существенных положений отдельных тем.

Использование тестирования способствует улучшению организации и повышению качества учебного процесса, развитию навыков самостоятельной работы. Подготовка к тестированию включает в себя как повторение уже пройденного материала, так и обращение к дополнительной литературе.

Примерные тестовые задания

К теме 1:

1. Семейное право регулирует следующие отношения:

- а) личные неимущественные отношения между гражданами;
- б) только личные неимущественные отношения между супругами;
- в) только личные имущественные отношения между супругами;
- г) личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
- д) имущественные отношения между организациями.

2. Семейное право устанавливает:

- а) условия и порядок вступления в брак;
- б) получение наследства после смерти одного из родственников;
- в) оформление сделок по дарению одному из членов семьи;
- г) передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;
- д) все перечисленное.

3. К специфическим особенностям семейных отношений относятся:

- а) семейные отношения возмездные;
- б) семейные отношения являются строго личными;
- в) семейные отношения являются общественными;
- г) семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов;
- д) все перечисленное.

4. Семейные отношения возникают:

- а) только из соглашений;
- б) только из брачного договора;
- в) из специфических юридических фактов, указанных в законе;
- г) из односторонних волеизъявлений субъектов семейного права;

д) из действий субъектов семейных правоотношений.

5. Семейные отношения являются:

- а) отчуждаемыми;
- б) передаваемыми в порядке универсального правопреемства;
- в) передаваемыми по соглашению сторон;
- г) неотчуждаемыми;
- д) общественными.

6. Основным источником Семейного права является:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральные законы России;
- в) Гражданское законодательство;
- г) Семейный Кодекс РФ;
- д) Гражданский Кодекс РФ.

7. Семейное законодательство находится:

- а) только в ведении Российской Федерации;
- б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ;
- в) в ведении муниципальных образований;
- г) в ведении супругов;
- д) в ведении других членов семьи.

К теме 2:

1. Каким законодательством определяется условия заключения брака на территории РФ между гражданином РФ и иностранным гражданином:

- а) только законодательством РФ без соблюдения требований ст. 14 СК РФ;
- б) только законодательством РФ с соблюдением требований ст. 14 СК РФ;
- в) только законодательством страны, гражданином которой является одно из лиц, вступающих в брак;
- г) законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака без соблюдения требований ст. 14 СК РФ;
- д) законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака с соблюдением требований ст. 14 СК РФ.

2. Семейная правоспособность возникает:

- а) с момента рождения;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет;
- д) с момента регистрации брака в органе ЗАГСа.

3. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступлением:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;

- в) 18 лет;
- г) 20 лет;
- д) 21 года.

4. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье:

- а) ст.4 СК РФ;
- б) ст.7 СК РФ;
- в) ст.14 СК РФ,
- г) ст.24 СК РФ,
- д) ст.34 СК РФ.

5. Не допускается заключение брака между:

- а) лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограничено дееспособным;
- б) усыновителями и усыновленными;
- в) двоюродными братьями и сестрами;
- г) троюродными братьями и сестрами;
- д) отчимом и падчерицей.

6. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

- а) 15 дней;
- б) 20 дней;
- в) одного месяца;
- г) трех месяцев;
- д) четырех месяцев.

7. Иностранцы на территории РФ могут заключать браки:

- а) только в органе ЗАГСа РФ;
- б) только в посольствах соответствующего иностранного государства;
- в) или в органе ЗАГСа РФ или в посольстве соответствующего иностранного государства;
- г) только по месту жительства и гражданства иностранного гражданина;
- д) следует заключить брак и в РФ и в том государстве, где иностранный гражданин имеет гражданство.

К теме 3:

1. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?

- а) да;
- б) нет.

2. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в

возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если это предусмотрено брачным договором.

3. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только в исключительных случаях.

4. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...

- а) подписания договора;
- б) нотариального удостоверения договора;
- в) государственной регистрации заключения брака.

5. Может ли брачный договор быть заключен в отношении будущего имущества супругов?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если указывать конкретные виды имущества.

6. Брачный договор регулирует:

- а) личные неимущественные отношения супругов;
- б) личные имущественные отношения супругов;
- в) неимущественные отношения родителей и детей;
- г) отношения между усыновителями и усыновленными;
- д) отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

К теме 4:

1. Презумпция отцовства действует в случае рождения ребенка с момента расторжения брака течение:

- а) ста дней;
- б) двухсот дней;
- в) трехсот дней;
- г) четырехсот дней;
- д) четырехсот пятидесяти дней.

2. В свидетельство о рождении вносятся следующие сведения:

- а) сведения о документе, подтверждающем факт рождения ребенка;
- б) сведения о документе, являющимся основанием для внесения сведений об отце;
- в) фамилия, имя, отчество, гражданство родителей;
- г) фамилия, имя, отчество и место жительства заявителя;
- д) юридический адрес органа, заявившего о рождении ребенка.

3. К актам гражданского состояния, регистрацию которых производят органы ЗАГС, относятся:

- а) удостоверение сделки;
- б) установление отцовства;
- в) государственная регистрация договора купли-продажи жилого дома;
- г) оформление дарения согласно договору;
- д) оформление наследования согласно завещанию.

4. В запись акта о перемене имени вносятся следующие сведения:

- а) дата выдачи свидетельства о перемене имени;
- б) дата и номер записи акта о рождении;
- в) номер и серия паспорта или другого документа, удостоверяющего личность лица, желающего поменять имя;
- г) место государственной регистрации перемены имени;
- д) все перечисленное.

5. Основанием для государственной регистрации рождения не является документ установленной формы о рождении, выданный:

- а) медицинской организацией, врач которой оказывал медицинскую помощь при родах;
- б) медицинской организацией, в которой происходили роды;
- в) медицинской организацией, в которую мать обратилась после родов;
- г) лицом, занимающимся частной медицинской практикой, находившимся при родах вне медицинской организации;
- д) заявление матери о рождении ребенка.

6. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

- а) да;
- б) нет;
- в) только если они находятся между собой в родственных связях.

7. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее

- а) двадцати шести лет;
- б) двадцати лет;
- в) шестнадцати лет;
- г) десяти лет.

К теме 5:

1. В какой статье Конституции РФ говорится, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?

- а) Ст. 38 Конституции РФ;
- б) Ст. 42 Конституции РФ;
- в) Ст. 48 Конституции РФ;
- г) Ст. 52 Конституции РФ;
- д) Ст. 57 Конституции РФ.

2. К правам ребенка относятся:

- а) право свободно выражать свое мнение;
- б) право в девять лет изменить фамилию, имя и отчество;

в) право распоряжаться своим недвижимым имуществом с 10 лет;
г) право с 14 лет вступать в брак, зарегистрированный в органе ЗАГСа;
д) право с 10 лет самому подать иск в суд на неправильное поведение своих родителей по отношению к его правам.

3. К имущественным правам ребенка относятся:

а) право на заботу со стороны родителей;
б) право на общение с бабушкой;
в) право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом совместно с родителями по взаимному согласию, если ребенок проживает с родителями;
г) право на совместное проживание с родителями;
д) все перечисленное.

4. Ребенок может обращаться с иском в суд при нарушении прав со стороны родителей:

а) с 9 лет;
б) с 10 лет;
в) с 12 лет;
г) с 13 лет;
д) с 14 лет.

5. Обследование условий жизни ребенка проводят и знакомятся с его жалобами:

а) руководители школ;
б) административные комиссии;
в) органы опеки и попечительства;
г) органы МВД, прокуратуры;
д) судебные исполнители.

6. У ребенка спрашивают в суде согласие на проживание с одним из родителей:

а) с 5-ти лет;
б) с 7-ми лет;
в) с 9-ти лет;
г) с 10-ти лет;
д) с 14-ти лет.

7. Кто устанавливает факт противоречия интересов родителей и детей:

а) один из родителей;
б) бабушка или дедушка ребенка;
в) государственные органы, защищающие интересы ребенка;
г) органы опеки и попечительства;
д) органы прокуратуры.

К теме 6:

1. Обязанности родителей по воспитанию детей заключаются в:

а) личном общении ребенка с обоими родителями;
б) религиозном воспитании детей;

в) заботе о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей;

г) защите интересов своих детей;

д) все вышеперечисленное.

2. В состав правоспособности в семейном праве входят:

а) способность к вступлению в брак;

б) способность к усыновлению;

в) способность быть назначенным опекуном;

г) способность быть назначенным попечителем;

д) все перечисленное.

3. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

а) судом,

б) органом опеки и попечительства,

в) прокуратурой.

4. Какие правоотношения не прекращаются после лишения родительских прав?

а) отношения по уплате алиментов на детей,

б) право быть наследником после смерти ребенка,

в) право на общение с ребенком.

5. Какие из обстоятельств не являются основанием для лишения родительских прав?

а) злоупотребление родительскими обязанностями,

б) жестокое обращение с детьми,

в) хронический алкоголизм.

6. Какие меры не могут быть применены к родителю, с которым опасно оставлять ребенка в силу его недееспособности?

а) лишение родительских прав,

б) ограничение родительских прав,

в) отобрание ребенка при непосредственной угрозе его здоровью.

7. Требуется ли согласие ребенка для восстановления родителей в родительских правах?

а) нет,

б) да, во всех случаях,

в) требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет.

8. В течение какого срока орган опеки и попечительства при отобрании ребенка у родителей обязан обратиться в суд с иском о лишении или об ограничении родительских прав?

а) 7 дней после вынесения акта об отобрании ребенка,

б) 7 дней после уведомления прокурора,

в) немедленно после отобрания ребенка у родителей.

К теме 7:

1. Трудоспособные дети, достигшие ..., должны заботиться о нетрудоспособных родителях:

- а) 18 лет;
- б) 20 лет;
- в) 21 года;
- г) 24 лет;
- д) 25 лет.

2. Защита семейных прав осуществляется:

- а) органами опеки и попечительства;
- б) судом;
- в) прокурором;
- г) органами внутренних дел;
- д) органами опеки и попечительства, судом, прокурором, органами внутренних дел.

3. Совершеннолетние дети платят алименты своим родителям в следующих случаях:

- а) если они нетрудоспособны и лишены родительских прав;
- б) если они трудоспособны, но нуждаются в материальной помощи;
- в) если они нетрудоспособны, нуждаются в материальной помощи и не лишены родительских прав;
- г) если они не нуждаются в материальной помощи, но нетрудоспособны;
- д) если родители не оказывали ранее материальную помощь своим детям.

4. При определении размера алиментов, которые платят дети своим родителям, суд вправе решить:

- а) возложить плату и на других совершеннолетних детей данного родителя, а не только на того, к кому предъявлен иск;
- б) алименты будет платить только тот, к кому предъявлен иск;
- в) алименты платит только тот из детей, который лучше материально обеспечен;
- г) все дети платят алименты, независимо от их материального положения;
- д) отказать в иске, если родитель трудоспособен и нуждается в материальной поддержке.

5. Алименты на содержание ребенка не выплачиваются, если:

- а) ребенок имеет другие источники существования;
- б) подросток досрочно вступит в брак;
- в) прекратились родительские правоотношения путем лишения родительских прав;
- г) родители ограничены в родительских правах;
- д) все перечисленное.

6. На одного ребенка по долевному принципу изыскиваются алименты в следующем размере от заработка или иного ежемесячного дохода в размере:

- а) одной четверти;
- б) одной трети;

- в) двух четвертей;
- г) двух третей;
- д) одной второй.

7. Дополнительные расходы на ребенка при наличии исключительных обстоятельств определяется судом:

- а) в процентах от зарплаты родителей (или одного из них) по основному месту работы за 1 год;
- б) в процентах от совокупного дохода родителей за 1 год (или одного родителя);
- в) в процентах от ежемесячной зарплаты по основному месту работы одного из родителей;
- г) в твердой денежной сумме, выплачиваемой одним из родителей;
- д) в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно одним из родителей.

К теме 9:

1. Дела об установлении усыновления рассматриваются:

- а) органами опеки и попечительства;
- б) органами местного самоуправления;
- в) арбитражным судом;
- г) судом общей юрисдикции;
- д) инспекцией по делам несовершеннолетних.

2. При усыновлении должно быть соблюдено следующее условие:

- а) у ребенка с 8 лет спрашивают его согласие;
- б) у родителей, лишенных судом родительских прав, спрашивают их согласие;
- в) у опекунов или попечителей спрашивают их согласие;
- г) у недееспособных родителей спрашивают их согласие;
- д) все перечисленное.

3. Органом, производящим учет иностранных граждан и лиц без гражданства, по вопросу об усыновлении российского гражданина является:

- а) Правительство РФ;
- б) Госдума РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Органы исполнительной власти субъектов Федерации;
- д) Органы муниципального самоуправления.

4. Опека устанавливается над детьми:

- а) до 14 лет;
- б) от 14 до 15 лет;
- в) от 15 до 16 лет;
- г) от 16 до 17 лет;
- д) от 17 до 18 лет.

5. Правовой основой приемной семьи является:

- а) решение органов местного самоуправления;

б) договор между органами опеки и попечительства и приемными родителями;

в) постановление органов исполнительной власти субъектов Федерации;

г) решение суда о приемной семье;

д) на записи акта гражданского состояния в органе ЗАГСа по месту жительства приемных родителей.

6. Договор о передаче ребенка в приемную семью заключается:

а) только на определенный срок;

б) только на неопределенный срок;

в) или на определенный или на неопределенный срок по согласованию сторон;

г) на срок до исполнения ребенку 21 года;

д) на срок до исполнения ребенку 16 лет.

7. При назначении ребенку опекуна учитывается:

а) прекращение родительских правоотношений;

б) продолжение родительских правоотношений;

в) согласие родителей несовершеннолетнего;

г) согласие органов внутренних дел;

д) пожелание несовершеннолетнего.

Критерий оценки тестирования:

1. Скорость прохождения теста;

2. Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равен количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству ответов в процентах.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на вопросы, составляющие 2/3 и более от общего числа вопросов тестов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на вопросы, составляющие менее 2/3 от общего числа вопросов тестов.

2.6. Практические задачи (задание), подготовка юридического заключения

Практические задачи представляют собой, как правило, примеры практики, смоделированные правовые ситуации по семейным вопросам, в ходе решения которых обучаемые должны правильно квалифицировать те или иные материальные и/или процессуальные правоотношения, дать оценку действий их участников, предложить правильные варианты ответов на поставленные вопросы.

В качестве практического задания может быть предложено составление проекта брачного договора или соглашения об алиментах, или искового заявления.

Подготовка юридического заключения— проверка знания теории семейного права и навыков правоприменения.

Срок выполнения: неделя со дня получения задания. Тематика юридического заключения соответствует фабуле практической задачи. При выполнении данного вида работы студенты могут пользоваться любыми источниками, в том числе нормативными правовыми актами и правовой литературой; объем — до 4 страниц.

Подведение итогов происходит на семинарском занятии. При этом отмечаются лучшие работы и часто встречающиеся ошибки.

Итоги подготовки юридического заключения должны учитываться преподавателем при проведении зачета.

Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники семейного права. Осуществление и защита семейных прав

Задача № 1.

На одном из незаселенных островов Н-ской группы работала геологическая экспедиция. Возвращение на материк предполагалось только через 7 месяцев. Геологи Рыбакова и Михайлов обратились к начальнику экспедиции с просьбой либо зарегистрировать их брак своей властью, либо послать в Геологическое управление радиограмму для передачи заявления в райотдел ЗАГСа по месту их жительства о том, что через месяц со дня получения радиограммы их следует записать в книгу регистрации браков как мужа и жену.

Подготовьте обоснованное юридическое заключение.

Задача № 2.

В марте 1997 г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

Тема 2. Брак, родство, свойство. Условия и порядок заключения брака

Задача № 1.

Романов, находясь в зарегистрированном браке, скрыл данное обстоятельство и вступил в новый брак с Никитиной. Через год он обратился в суд с требованием о признании брака недействительным по этому основанию.

Имеет ли право Романов требовать признания брака недействительным?

Задача № 2.

В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в Москву для подачи заявления, Минкова предоставила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий органа загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса?

В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак?

Установлена ли в РФ форма заявления о регистрации брака?

Если да, то каким нормативным правовым актом?

Какие разъяснения следует дать Минковой работником органа загса?

Задача № 3.

В один из органов загса г. Рязани обратились с заявлением о вступлении в брак Денисов и Карпова, указав, что фактически они проживают одной семьей в течение трех лет и имеют общего ребенка, хотя Денисов не записан его отцом.

Орган загса принял заявление и через две недели зарегистрировал брак между Денисовым и Карповой. При государственной регистрации заключения брака Денисов, будучи военнообязанным, изменил свою фамилию на фамилию жены.

Какие действия обязан совершить орган загса при принятии заявления о вступлении в брак?

Вправе ли был орган загса зарегистрировать брак между Денисовым и Карповой через две недели после подачи заявления?

Должно ли быть указано в актовой записи о государственной регистрации брака, что вступающие в брак имеют общего ребенка?

Должен ли орган загса сообщить военкомату об изменении фамилии военнообязанным Денисовым?

Задача № 4.

В марте 1997 г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не пришли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа ЗАГСа.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машиковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

Тема 3. Личные и имущественные правоотношения супругов

Задача № 1.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Задача № 2.

По совету подруг Н. А. Кажайкина, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером.

Её выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Кажайкин узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Кажайкин пригрозил ей разводом.

В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Кажайкиной обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

Насколько обоснованна, по Вашему мнению, позиция Кажайкина?

Раскройте право супругов на свободу выбора профессии?

Задача № 3.

Е. П. Фролова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала и отказали в просьбе.

Правильно ли поступил орган загса?

Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

Задача № 4.

Г. П. Глумов и Л. Ф. Красикова работали в одном учреждении, где познакомились, полюбили друг друга и решили пожениться.

По совету друзей они еще до государственной регистрации заключения брака подписали брачный договор и заверили его печатью и подписью руководителя учреждения по месту своей работы.

В договоре они предусмотрели взаимные имущественные права и обязанности только на первые два года брака.

Спустя год после женитьбы Красикова из разговора со знакомым юристом узнала, что закон требует соблюдения нотариальной формы брачного договора. Одновременно ей стало известно, что брачный договор может быть заключен без указания срока его действия. Тогда она предложила мужу расторгнуть прежний брачный договор, заключить новый брачный договор (бессрочный) и удостоверить его в нотариальном порядке.

Однако муж не согласился с ее предложениями, пояснив, что, по его мнению, удостоверение брачного договора по месту работы приравнивается к нотариальному, а заключение брачного договора без указания срока его действия не допускается законом.

В этой связи между супругами возник спор.

Кто из супругов, по Вашему мнению, прав?

Допускается ли законом заключение брачного договора без указания срока (бессрочного договора) или только на определенный срок (срочного договора)?

Каков порядок расторжения брачного договора?

Какие последствия влечет несоблюдение нотариальной формы брачного договора?

Тема 4. Установление происхождения детей. Права детей.

Задача № 1.

Народный суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 1995 года.

Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 1995 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени.

В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Дайте правовую оценку решению народного суда.

Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?

Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

Задача № 2.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело?

Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Тема 5. Права и обязанности родителей

Задача № 1.

Проживающие в Москве супруги Мягковы решили присвоить родившемуся у них мальчику имя «Буран» в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа загса при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нём другое имя — Василий.

Обоснованы ли были требования работников органа Загса?

Как следовало поступить родителям в такой ситуации?

Задача № 2.

Л. В. Завьялов предъявил иск к супругам Савченко, родителям умершей жены, об отобрании у них своего сына Юрия.

При рассмотрении дела в суде выяснилось, что мать Юрия умерла, когда мальчику было три года. Будучи штурманом дальнего плавания, Завьялов не имел возможности нормально воспитывать сына и с согласия супругов Савченко привез Юрия к ним в г. Пензу.

Через год после приезда внука Савченко были официально назначены его опекунами. Свою просьбу вернуть сына Завьялов мотивирует тем, что переведен на постоянную работу в порт г. Мурманска, в плаваниях больше не бывает, снова женился и, не имея от второй жены детей, хочет сам воспитывать Юрия.

Савченко против иска решительно возражали, указывая на то, что внук живет у них уже восемь лет, они очень привыкли к нему. Хотя Савченко на пенсии, живут скромно, и квартира у них небольшая, мальчик обеспечен всем необходимым, учится хорошо, ведет себя примерно. К отцу он переезжать не хочет. Ответчики также высказали сомнение в том, будет ли Юрию хорошо в новой семье отца. За истекшие восемь лет Завьялов виделся с сыном три раза по несколько дней, мало интересовался его жизнью, нерегулярно присылал деньги. Неизвестно также, как отнесется к мальчику новая жена Завьялова.

Подлежит ли иск Завьялова удовлетворению?

Задача № 3.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с

детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

Тема 7, 8. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи

Задача № 1.

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача № 2.

Т. А. Григорьев оставил свою жену М. И. Васильеву и двоих детей, отказавшись платить алименты на их содержание. На протяжении двух лет Васильева пыталась установить место жительства Григорьева, чтобы через суд заставить его выполнять обязанность по содержанию детей. Как только ей удалось узнать адрес Григорьева, она обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на двоих несовершеннолетних детей 7 и 5 лет.

Григорьев иска не признал. Он заявил в суде, что старшего ребенка (сына) не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя он и записан в органе загса отцом. Кроме того, ответчик сообщил, что состоит в данный момент в браке с И. С. Петровой и имеет от нее ребенка, возраст которого 1 год, содержит его и жену Васильева просила суд признать брак Григорьева и Петровой недействительным и таким образом освободить Григорьева от обязанности содержать ребенка, рожденного в недействительном браке, и нетрудоспособную супругу Петрову, и требовала взыскания алиментов на своих детей без уменьшения причитающихся им долей.

Как должен быть разрешен спор судом?

С какого времени будут взысканы алименты на детей Васильевой?

Задача № 3.

Г. Ф. Климова и А. П. Карпов состояли в браке с 1991 г. У них родились два сына: в 1992 г. — Николай, а в 1995 г. — Алексей. В июне 1998 г. Климова обратилась в суд с требованием к Карпову об уплате алиментов на детей. В исковом заявлении истица указывала, что муж деньги в семью не приносит, она не работает, так как занята уходом за детьми, в связи с чем, находится в затруднительном материальном положении, соглашение об уплате алиментов не достигнуто, а сам ответчик неоднократно заявлял ей, что подаст на развод, так как ему надоела семейная жизнь. Кроме того, Климова ставила в известность суд о том, что Карпов платит алименты на дочь от первого брака в размере 1/4 заработной платы.

В судебном заседании было установлено, что ответчик проживает совместно с Климовой, хотя зарегистрирован по другому адресу (у родителей); по словам соседей, сослуживцев, является заботливым мужем и отцом, скандалов в семье не бывает, задолженности по алиментам не имеет. Вызванная в суд Николаева (бывшая жена Карпова) категорически возражала против иска, ссылаясь на то, что он предъявлен Климовой в целях уменьшения размера алиментов, взыскиваемых с ответчика на содержание их дочери.

Подлежит ли удовлетворению иск Климовой о взыскании алиментов на детей?

Задача № 4.

Н. И. Зубова обратилась с иском об алиментах к падчерице М. Е. Завьяловой. В заявлении истица указала, что она состояла в зарегистрированном браке с отцом Завьяловой и воспитывала ответчицу в течение 4 лет до ее совершеннолетия. Затем падчерица поступила в ателье по пошиву одежды ученицей, вскоре стала работать и жить самостоятельно. В настоящее время муж истицы умер, материально она обеспечена плохо, так как получаемая ею пенсия по возрасту невелика, а другие источники доходов у нее отсутствуют.

Завьялова просила суд в иске Зубовой отказать, так как мачеха воспитывала ее только 4 года, хотя относилась к ней очень хорошо, поддерживала ее морально и, по возможности, материально. На основании п. 2 ст. 97 СК РФ суд в иске отказал.

Составьте юридическое заключение по факту дела.

Правильное ли решение принял суд по иску Зубовой?

Задача № 5.

С. И. Антонова предъявила иск М. Г. Антонову о расторжении брака. Одновременно она просила взыскать алименты на содержание четырехмесячного ребенка и на свое содержание, так как она не работает и занята уходом за ребенком.

Вправе ли суд возбудить производство о расторжении брака по заявлению жены во время ее беременности и в течение года после рождения

ребенка? Имеет ли право на алименты бывшая жена, занятая уходом за ребенком?

Тема 9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Задача № 1.

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?

Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?

Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна?

Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?

Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Задача № 2.

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любимшей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы?

Какое решение будет принято судом по его требованию?

Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?

Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Задача № 3.

В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К. Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К. Л. Буцаев сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К. Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что его решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К. Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей - сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К. Л. Буцаева через год.

По возвращении из командировки К. Л. Буцаев обжаловал решение органа опеки и попечительства в судебном порядке.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К. Л. Буцаева?

Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?

Подготовьте юридическое заключение по фабуле дела.

Задача № 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки

предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки?

Как решить дело?

Задача № 5.

Супруги Давыдовы после регистрации брака 15 мая 1983 г. проживали в г. Брянске. В марте 1987 г. Давыдов уехал в гости к своему брату во Владивосток. Из Иркутска он отправил жене телеграмму, в которой сообщил, что едет благополучно. Однако у брата он не появился и домой не вернулся. Розыски оказались безуспешными. В 1992 г. решением народного суда Давыдов был объявлен умершим. Давыдова в этом же году вышла замуж за Лаврова, который удочерил в установленном законом порядке дочь Давыдовых. В апреле 1998 г. Давыдов вернулся домой и потребовал восстановить брак с Давыдовой, а также отменить удочерение его дочери Лавровым. Свое отсутствие он объяснил тем, что отбывал наказание за совершенное преступление. Давыдова настаивала на сохранении брака с Лавровым и утверждала, что отмена удочерения нецелесообразна, так как девочка очень привязана к Лаврову и считает его своим отцом.

Возможно ли восстановление брака Давыдова с Давыдовой после его явки? Подлежит ли удовлетворению требование Давыдова об отмене удочерения его дочери Лавровым?

Критерии оценки решения практической задачи, подготовки юридического заключения:

Решение студентом практической задачи, подготовки юридического заключения оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка	Характеристика результата
Отлично	Самостоятельно и правильно решена задача, уверенно, логично и аргументировано изложено решение задачи, юридическое заключение со ссылкой на нормы действующего законодательства, правильно использованы и перечислены все понятия, относящиеся к профессиональной компетенции.
Хорошо	Самостоятельно и в основном правильно решена задача, юридическое заключение уверенно, логично и аргументировано изложено решение задачи.
Удовлетворительно	В основном правильно решена задача, но

	допущены ошибки, слабо аргументировано решение задачи. В неполной мере составлено юридическое заключение, не отражены логические связи, отсутствуют нормы законодательства.
Неудовлетворительно	Задача не решена или решена с грубыми ошибками, юридическое заключение не составлено либо позиция не сформирована, отсутствуют юридически обоснованные на нормах закона выводы

2.7. Подготовка проекта правового документа

Подготовка правовых документов является одним из видов самостоятельной работы студентов, на которую в учебном плане дисциплины выделяется дополнительное время, сами акты приравниваются к аудиторной контрольной работе и их проверка преподавателями служит одним из видов текущего контроля за успеваемостью студентов.

Фабула, на основании которой студенту необходимо выполнить правовой акт, может быть предложена преподавателем, опираясь на текст задач или материалы судебной практики.

Целый ряд правовых документов, распространенных в области семейных отношений, в частности исковые заявления, жалобы и иные процессуальные акты, вряд ли целесообразно выполнять при изучении данной дисциплины, они будут изучаться студентами в рамках других учебных курсов.

В зависимости изучения темы обучаемые будут готовить следующие правовые документы:

Тема 3. Прекращение брака. Недействительность брака

- соглашение о разделе имущества.

Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов

- брачный договор.

Тема 7. Права и обязанности родителей

- соглашение об определении места жительства ребенка;
- соглашение о порядке общения с ребенком отдельно проживающего родителя или иного близкого родственника.

Тема 7, 8. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи

- соглашение об уплате алиментов.

- исковое заявление о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка.

Критерии оценки подготовки проекта правового документа (акта):

Оценка	Характеристика результата
Отлично	Проект правового документа (акта) подготовлен самостоятельно и правильно, логично и аргументировано изложены все его положения со ссылкой на нормы действующего законодательства, правильно использованы и перечислены все понятия, относящиеся к профессиональной компетенции.
Хорошо	Проект правового документа (акта) подготовлен в основном правильно достаточно логично и аргументировано изложены его положения.
Удовлетворительно	Проект правового документа (акта) в основном правильно, но допущены ошибки, слабо аргументированы доводы и положения, не отражены логические связи, отсутствуют нормы законодательства.
Неудовлетворительно	Проект правового документа (акта) не подготовлен или подготовлен с грубыми ошибками, позиция не сформирована, отсутствуют юридически обоснованные на нормах закона выводы

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Изучение учебной дисциплины «Семейное право» завершается аттестацией в 3 семестре в виде зачета, проводимого в устной форме.

Билеты для сдачи зачета содержат 2 теоретических вопроса.

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе дисциплины.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие, предмет, метод, система семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права. Семейный кодекс РФ, его структура.
4. Семейные правоотношения (понятие, виды, субъекты).
5. Осуществление и защита семейных прав.

6. Участие прокурора в защите семейных прав.
7. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Прекращение брака. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Порядок расторжения брака.
10. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
11. Расторжение брака в судебном порядке и вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
12. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака.
13. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Участие прокурора по делам данной категории.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Раздел общего имущества супругов, определение долей при разделе.
18. Понятие и форма брачного договора. Содержание брачного договора.
19. Изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора.
20. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
21. Установление происхождения ребенка от матери и от отца.
22. Установление отцовства в судебном порядке.
23. Оспаривание отцовства (материнства), установление факта признания отцовства.
24. Общая характеристика прав несовершеннолетних детей.
25. Право ребенка выражать свое мнение.
26. Право ребенка на защиту.
27. Защита прокурором прав и законных интересов детей.
28. Право ребенка на имя, отчество и фамилию, изменение имени, отчества и фамилии.
29. Имущественные права ребенка.
30. Права и обязанности родителей (общая характеристика).
31. Осуществление родительских прав, в том числе родителем, проживающим отдельно от ребенка. Определение места жительства ребенка, определение порядка общения с ребенком.
32. Основания лишения родительских прав.

33. Порядок, правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.
34. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
35. Обращение прокурора в суд с иском о лишении родительских прав (основания, полномочия, особенности подготовки иска).
36. Участие прокурора в рассмотрении судом дел о лишении родительских прав и об ограничении родительских прав. Особенности подготовки к таким делам, заключение прокурора.
37. Алиментные обязательства родителей и детей. Участие в дополнительных расходах.
38. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей.
39. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
40. Алиментные обязательства других членов семьи.
41. Соглашение об уплате алиментов. Иск прокурора о признании недействительным соглашения об уплате алиментов.
42. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
43. Задолженность по алиментам, ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Индексация. Прекращение алиментных обязательств.
44. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
47. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей. Правовые последствия усыновления.
48. Лица, имеющие право быть усыновителями. Требования, предъявляемые к ним.
49. Особенности усыновления детей-граждан Российской Федерации иностранными гражданами или лицами без гражданства.
50. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
51. Защита прокурором прав и законных интересов детей при усыновлении (надзор, участие в рассмотрении дел об усыновлении).
52. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
53. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
54. Приемная семья. Договор о приемной семье.
55. Патронатная семья. Правовое регулирование деятельности такой семьи.

56. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность таких организаций.

57. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

58. Защита прокурором прав и законных интересов детей, находящихся в организациях для детей-сирот (надзор, обращение в суд).

Критерии оценки ответа в ходе зачета:

Ответ обучаемого на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» ставится обучаемому, если он:

- продемонстрировал всестороннее и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

- показывает полное знание учебного материала, демонстрируя систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную кафедрой.

- показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Ответ обучаемого свидетельствует об освоении им учебной дисциплины и обладании необходимыми компетенциями, что подтверждается наличием у него:

- *знания*: положения Конституции РФ, федеральных законов, постановлений Правительства по вопросам охраны и защиты семьи, прав несовершеннолетних; правовую природу семейно-правовых отношений; основные термины, положения семейного права, изучение которых способствует формированию навыков эффективно осуществлять профессиональную деятельность, связанную с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних, а также наименее не защищенных членов семьи; современную правоприменительную практику и судебную практику (постановления Конституционного Суда РФ, практику Верховного Суда РФ) по вопросам применения Семейного кодекса РФ; организационно-распорядительные документы Генерального прокурора РФ,

регламентирующие деятельность прокурора в сфере семейных правоотношений и по защите прав несовершеннолетних;

- *умения*: применять нормы действующего семейного и связанного с ним законодательства, включая основные принципы Конституции в процессе выполнения поставленных задач; оперировать терминами, понятиями и категориями семейного права; анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного права; выявлять ошибки, допущенные субъектами спорных правоотношений; принимать меры к их устранению в строгом соответствии с требованием закона; осуществлять подготовку процессуальных (исков, заявлений, представлений и т.п.) и иных документов, необходимых для реализации профессиональных (прокурорских) полномочий; аргументировано и ясно строить и обосновывать свою позицию в процессе применения норм семейного права; совершать юридические действия и принимать решения в строгом соответствии с действующим законодательством, выявлять его нарушения; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

- *навыки*: работы с нормами Семейного кодекса и другими нормативными правовыми актами; анализа юридических фактов, связанных с возникновением изменением и прекращением семейных правоотношений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в профессиональной деятельности; применения способов защиты субъективных прав участников семейных отношений, составления юридических документов; правильной квалификации фактов и обстоятельств правонарушений, связанные с семейно-правовыми вопросами, как алиментные обязательства, прав несовершеннолетних детей при совершении различных сделок их законными представителями, порядка и условий усыновления и т.п.; приемами юридической техники, необходимыми для самостоятельного составления юридических документов семейно-правового характера, включая заключения.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы которых носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер. Студент не понимает существа излагаемых им вопросов или не может ответить на поставленные вопросы, у него отсутствуют перечисленные выше *знания, умения, навыки*, что не позволило сформировать предусмотренные дисциплиной компетенции.