

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО  
на совместном заседании кафедр  
13.05.2024, протокол № 11  
Заведующий кафедрой  
А.К. Ерохин  
13.05.2024

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Философия**

*Специальность 40.05.04  
Судебная и прокурорская деятельность*

*Уровень профессионального образования  
высшее образование – специалитет*

*Специализация  
Прокурорская деятельность*

*Год начала подготовки – 2024*

**Очная форма обучения**

Владивосток, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 13.05.2024 № 11

**Авторы-составители:**

**Луговой А.А.**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д.филос.н.

**Ерохин А.К.**, заведующий кафедрой Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

**Задерейчук И.П.**, доцент Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

**Кондратюк С.В.**, доцент Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

**Кузнецов А.О.**, заведующий кафедрой Университета прокуратуры Российской Федерации

**Смирнов А.Е.**, профессор Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

**Тимошук К.И.**, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ф.-м.н.

**Побережная И. А.**, декан юридического факультета Луганского юридического института (филиал) Университета прокуратуры РФ, кандидат юридических наук, доцент.

**Фалкина С.А.**, старший преподаватель Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Философия»** подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры Российской Федерации, 2024

© Луговой А.А., Ерохин А.К., Задерейчук И.П., Кондратюк С.В., Кузнецов А.О., Смирнов А.Е., Тимошук К.И., Побережная И. А. Фалкина С.А., 2024.

## **Цель фонда оценочных средств.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Философия». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Философия».

## **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Предшествующий этап (с указанием дисциплин)</b>
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий.	1 этап	
УК-5	способность анализировать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 этап	

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение содержательно связанных между собой дисциплин. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Матрица формирования компетенций, наглядно иллюстрирующая этапность этого процесса, содержится в Общей характеристике основной образовательной программы.

**Уровни сформированности компетенций,  
шкала и критерии оценивания освоения дисциплины**

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций, если их формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик (в соответствии с Матрицей формирования компетенций, представленной в Общей характеристике ООП).

**Контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочных материалов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>
1.	Вопросы для подготовки к зачету Комплект типовых заданий и задач для подготовки к зачету Комплект билетов	Промежуточная аттестация	УК-1, УК-5
2.	Аудиторная контрольная работа по темам № 1-6	Текущий контроль	УК-1, УК-5
3.	Домашнее контрольное задание	Текущий контроль	УК-1, УК-5

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (С ОЦЕНКОЙ)

**УК-1** способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**Обучающийся знает:** методологию системного подхода, выявляя при этом, его составляющие и связи. Стратегии поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Методики работы с противоречивой информацией из разных источников. Как отличить факты от мнений, интерпретаций и оценок. Историю философских идей, закономерности исторического развития в социально-культурном контексте.

1. Предмет философии и ее роль в культуре.
2. Структура и проблематика философского знания.
3. Социокультурные предпосылки возникновения античной философии.
4. Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы философии.
5. Особенности теоцентричного мировоззрения, особенности средневекового правосознания.
6. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
7. Основные проблемы и характерные черты философии Нового времени. Полемика рационализма и эмпиризма.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о сущности человека и религии.
9. Критика христианства и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.
10. Теория личности в философии психоанализа З. Фрейда.
11. Проблема человека в философии экзистенциализма.
12. Проблема происхождения человека (сравнительный анализ концепций).
13. Проблема социально-исторического прогресса и его критерии.
14. Социальная структура общества и ее динамика.
15. История как предмет философского осмысления. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
16. Эволюционизм и синергетизм.
17. Философская праксиология.
18. Специфика российской философии.
19. Мировоззрение и научная картина мира.
20. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Глобальное прогнозирование и перспективы современной цивилизации.

**УК-5** способность анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Обучающийся знает:** направления и методы изучения социальной жизни; основные этапы развития европейской и русской философской мысли;

структуре и типы мировоззрения. Методологию научного познания. Особенности философии права.

1. Структура и проблематика философского знания.
  2. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
  3. Основные положения философии марксизма.
  4. Становление философского иррационализма XIX века. Философия «вселенского пессимизма» А. Шопенгауэра.
  5. Критика христианства и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.
  6. Теория личности в философии психоанализа З. Фрейда.
  7. Основные направления современной философии (общая характеристика).
  8. Философская онтология.
  9. Философская гносеология (эпистемология).
  10. Философская аксиология.
  11. Философская праксиология.
  12. Научные картины мира.
  13. Современные представления о строении и эволюции материи. Уровни организации материи. .
- .

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ( с оценкой)**

**УК-1** – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

**Обучающийся умеет:** анализировать проблемную ситуацию посредством системного подхода. Выявлять пробелы в информации. Критически оценивать надежность источников информации. Отличить факты от мнений, интерпретацию и оценки. Формулировать собственную мировоззренческую, гражданскую нравственную позицию

**Обучающийся владеет:** системной методологией. Стратегиями устранения пробелов информации и работы с противоречивыми источниками

### **Пример типовых заданий и задач**

*Вопрос:* Сущностью социальной функции философии является ...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) формулировка коллективных целей развития
- 2) разработка общечеловеческих форм постижения мира
- 3) сведение всех знаний в целостную систему
- 4) прогнозирование будущего

**УК-5-** способность анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

лоббирования, определять политические системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. Применять коммуникативные формы взаимодействия между различными, возрастными, профессиональными, политическими группами.

**Обучающийся умеет:** выделять интересы политических групп, групп лоббирования, определять политические системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. Применять коммуникативные формы взаимодействия между различными, возрастными, профессиональными, политическими группами.

**Обучающийся владеет:** методикой сбора и анализа социологического опроса и другими методами прикладной политологии. Стратегиями культурных, профессиональных, этнических, политических и других межличностных групповых различий в процессе различных форм общения.

### **Пример типовых заданий и задач**

**Вопрос:** Установите соответствие между выделенными Г. Гегелем мирами в истории и их особенностями.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Евразийский мир
- 2) Германский мир
- 3) Греческий мир
- 4) Восточный мир
- 5) Римский мир

- «Царство прекрасной свободы»
- Аристократия как форма правления
- Деспотические формы правления
- Дух достигает полного расцвета и зрелости

### **Аудиторная контрольная работа. Темы № 1-6**

Вопросы для аудиторной контрольной работы берутся из базы вопросов для самоконтроля.

#### ***Вопросы по темам № 1 – 2***

1. Что изучает философия?
2. Каковы функции философского знания?
3. Как решалась проблема первоначала представителями милетской школы?
4. В чем заключается космоцентризм древнегреческой философии?
5. Охарактеризуйте основные принципы атомизма.
6. Что означают тезисы Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю» и «Познай самого себя»?
7. Объективный идеализм Платона

8. Метафизика Аристотеля
9. Основные этапы и черты средневековой западной философии.
6. Основные особенности философии Возрождения
7. Почему в философии Нового времени на первый план вышла проблема универсального метода познания?
8. В чем состоят источники заблуждения согласно Ф. Бэкону?
11. Охарактеризуйте дедуктивный метод Р. Декарта.

#### ***Вопросы к теме 3-4***

1. В чем состоят источники заблуждения согласно Ф. Бэкону?
2. Охарактеризуйте дедуктивный метод Р. Декарта.
3. Сформулируйте основные идеи учения И. Канта о познании.
4. В чем заключалось противоречие между методом и системой Г. Гегеля?
8. Сформулируйте основные законы диалектики Г. Гегеля.
9. Проблемы бытия
10. Назовите предпосылки возникновения и основные положения философии марксизма.
4. Охарактеризуйте социально-политические взгляды марксизма.
5. Каковы классическая и неклассическая традиции в философии? Дайте общую характеристику философского иррационализма XIX—XX вв.
8. Основные идеи классического психоанализа З. Фрейда.
9. Позитивизм и проблемы познания
10. Истина и ее критерии
11. Практика как критерий истины
12. Опишите основные черты русской философии.

#### ***Вопросы к теме 5-7***

1. Понятие «культуры» и «цивилизации»
2. Общественный прогресс и его критерии
3. Структура общества и система общественных отношений
4. Основные сферы общественной жизни
5. Культурологическая концепция Н.Я. Данилевского.
6. Культурологическая концепция А. Тойнби
7. Противопоставление культуры цивилизации (О. Шпенглер, Н. Бердяев)
8. Философия жизни
9. Мир как «воля» А. Шопенгауэра
10. Проблемы человеческого существования в экзистенциализме (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, А. Камю)
11. Психоанализ и его школы.

#### ***Вопросы к теме 8***

1. Право как объект философского исследования. Специфика философского учения о праве (в его различии с законом).

2. Предмет и метод философии права: определение и характеристика. Либертарно-юридическая концепция философии права.
  3. Место и значение философии права в системе юридических наук.
  4. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве. Многообразие определений права и единство понятия права.
  5. Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы.
  6. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли. Свобода воли и произвол.
  7. История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости.
  8. Справедливость как правовая категория и абстрактное выражение права.
  9. Различие и соотношение права и закона как проблема философии права.
  10. Основные типы правопонимания: легистский, естественноправовой, либертарно-юридический.
  11. Позитивистские концепции юридической онтологии, гносеологии и аксиологии.
- 
12. Концепция общего блага и его философско-правовое значение.
  13. Основные школы философии права в истории философии и юриспруденции.
  14. Философско-правовые концепции античности.
  15. Философско-правовые концепции средневековья.
  16. Концепции философии права Нового времени.
  21. Философия права в XX в.
  22. Философия права в России.

### ***Вопросы к теме 9,10***

1. Проблемное поле философии науки
2. Философия науки О. Конта
3. Философия науки Т. Куна
4. Философия науки К. Поппера
5. Философия науки И. Локатоса
6. Философия науки П. Фейерабенда
7. Особенности классической науки
8. Синергетическая модель науки
9. Философия постмодерна
10. Философия метамодерна
11. Идеология сциентизма и антисциентизма

## **Домашнее контрольное задание. Темы № 1- 9**

### **Перечень тем для домашней контрольной работы:**

1. Природа и содержание добра и зла.
2. Свобода и ответственность как категории этики.
3. Мораль и право: сходство и различие.
4. Принципы и нормы морали.
5. Ценностное и императивное содержание долга и совести.
6. Смысл жизни и его проблемы.
7. Красота как эстетический феномен.
8. Проблема сущего и нравственно-должного.
9. Этическая оценка нетрадиционных религиозных культов.
10. Цели и задачи нравственного воспитания сотрудников прокуратуры.
11. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом.
12. Роль эстетической, художественной и религиозной культуры в нравственном самосовершенствовании.
13. Нравственное самовоспитание и пути его совершенствования.
14. Нравственная проблематика прокурорской и следственной деятельности.
15. Предмет, объект философии права.
16. Основные методы исследования философии права.
17. Особенности философии права античности.
18. Особенности философии права эпохи Средневековья.
19. Правовые концепции эпохи Возрождения.
20. Правовые концепции эпохи Просвещения.
21. Философия права в эпоху Нового времени.
22. Концептуальные принципы философского осмыслиения права.
23. Философские проблемы свободы и необходимости.
24. Философские проблемы насилия.
25. Философские проблемы прав человека.
26. Позитивистская школа философии права в русской правовой мысли.
27. Философский анализ естественного права.
28. Генезис понятия правового государства.
29. Идеи социального детерминизма в философии права.
30. Синергетическая концепция философии права.

### ***Критерии оценивания***

Оценка «**отлично**» выставляется, если студенту удается раскрыть тему задания на основе глубоких и прочных знаний программного материала; если он при этом демонстрирует знание основной и дополнительной литературы,

проявляет самостоятельность мышления в анализе альтернативных подходов к проблеме и демонстрирует свой взгляд на ее решение.

Оценка «хорошо» ставится, если студенту удается раскрыть тему на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студенту не удается раскрыть тему, содержащуюся в вопросе домашнего задания.

## **ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

1. Основные направления современной философии (общая характеристика).
2. Философский смысл понятия «правовое государство».

### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Предмет философии и ее роль в культуре.
2. Структура и проблематика философского знания.
3. Социокультурные предпосылки возникновения античной философии.
4. Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы философии.
5. Атомизм Демокрита.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Метафизика Аристотеля.
9. Средневековая западная философия: этапы и характерные черты. Патристика и схоластика.
10. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
11. Основные проблемы философии Нового времени.
12. Теория познания Ф. Бэкона.
13. Рационализм Р. Декарта.
14. Учение И. Канта о познании
15. Система «абсолютного идеализма» Г. Гегеля и его диалектический метод.
16. Основные положения философии марксизма.
17. Становление философского иррационализма XIX века.
18. Теория личности в философии психоанализа З. Фрейда.
19. Проблема человека в философии экзистенциализма.
20. Позитивизм: основная проблематика и этапы развития.
21. Основные направления современной философии (общая характеристика).
22. Философская онтология.
23. Философская гносеология (эпистемология).

24. Философская аксиология.
25. Научные картины мира.
26. Современные представления о строении и эволюции материи. Уровни организации материи.
27. Философия права
28. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
29. Проблема происхождения человека (сравнительный анализ концепций).
30. Проблема социально-исторического прогресса и его критериев.
31. Социальная структура общества и ее динамика.
32. История как предмет философского осмысления. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
33. Концепции стадиального подхода к анализу исторического процесса.
34. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса. Концепция Н. Я. Данилевского.
35. Теория локальных культур А. Тойнби
36. Теория локальных культур О. Шпенглера
37. Специфика российской философии.
38. Философия науки К. Поппера.
39. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
40. Философия науки Т. Куна
41. Философия науки П. Фейрабенда
42. Философия науки И. Локатоса
43. Философия эпохи Постмодерна

#### **Экзаменационные билеты по дисциплине «Философия»:**

##### **Б и л е т № 1**

1. Предмет философии, ее роль в культуре.
2. Философский смысл понятия «правовое государство».

##### **Б и л е т № 2**

1. Структура и проблематика философского знания.
2. Эволюция философских представлений о праве.

##### **Б и л е т № 3**

1. Социокультурные предпосылки возникновения античной философии.
2. Культурологическая концепция Н.Я Данилевского.

##### **Б и л е т № 4**

1. Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы философии.
2. Культурологическая концепция А. Тойнби.

**Б и л е т № 5**

1. Атомизм Демокрита.
2. Проблема социально-исторического прогресса и его критериев.

**Б и л е т № 6**

1. Основные ценности плюрализма, дуализма и монизма.
2. Социальная структура общества и ее динамика.

**Б и л е т № 7**

1. Объективный идеализм Платона.
2. Проблема происхождения и природы норм и ценностей.

**Б и л е т № 8**

1. Этический рационализм Сократа.
2. История как предмет философского осмысления. Проблема единства и многообразия исторического процесса.

**Б и л е т № 9**

1. Метафизика Аристотеля.
2. Мировоззренческие основания юридического мышления.

**Б и л е т № 10**

1. Правовые учения античных мыслителей.
2. Философия и научные картины мира.

**Б и л е т № 11**

1. Средневековая западная философия: этапы и характерные черты. Патристика и схоластика.
2. Философская гносеология.

**Б и л е т № 12**

1. Метафизика и диалектика, как методы философского познания.
2. Философская аксиология.

.

**Б и л е т № 13**

1. Социо-культурные предпосылки философии Возрождения.
2. Современное научное мировоззрение. Институционализация науки.

.

**Б и л е т № 14**

1. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцен-тризм.

2. Позитивизм и иррационализм.

**Б и л е т № 15**

1. Социо-культурные предпосылки возникновения средневековой фило-софии.

2. Истина и заблуждение.

**Б и л е т № 16**

1. Социо-культурные и научные предпосылки философии Нового вре-мени.

2. Основные принципы философского материализма.

**Б и л е т № 17**

1. Основные проблемы и характерные черты философии Нового време-ни. Полемика рационализма и эмпиризма.

2. Основные принципы философского идеализма.

**Б и л е т № 18**

1. Теория эмпирического познания Ф. Бэкона.

2. Основные принципы философского дуализма.

**Б и л е т № 19**

1. Рационализм Р. Декарта.

2. Роль философии в формировании ценностных ориентиров прокурора.

**Б и л е т № 20**

1. Детерминизм и проблема случайности в философии.

2. Философская праксиология. Учение о деятельности.

**Б и л е т № 21**

1. Учение И. Канта о познании и морали.

2. Специфика российской философии.

**Б и л е т № 22**

1. Система «абсолютного идеализма» Г. Гегеля и его диалектический метод.

2. Историко-философская традиция понимания ценностей, значение для юриспруденции.

**Б и л е т № 23**

1. Проблема смысла жизни и сущности человека.

2. Философская деонтология. Учение о нормах, значение для юриспру-денции.

**Б и л е т № 24**

1. Социальная философия.
2. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.

#### Б и л е т № 25

1. Социально-культурные предпосылки современной философии.
2. Основные философские принципы, законы, категории.

#### Б и л е т № 26

1. Причины кризиса рационализма и становление философского иррационализма в XIX веке.
2. Проблема истины и ее критериев.

#### Б и л е т № 27

1. Социальная эволюция и саморазвитие личности.
2. Субстрат, субстанция, материя в истории философии.

#### Б и л е т № 28

1. Проблема сознания в философии. Философия психоанализа З. Фрейда.
2. Философская гносеология. Эпистемология права.

#### Б и л е т № 29

1. В чем выражается духовный кризис современного общества.
2. Философия науки О. Конта

#### Б и л е т № 30

1. Философия, как общественное сознание: основные этапы развития.
2. Философия науки Т. Куна

#### Б и л е т № 31

1. Основные направления современной философии (общая характеристика).
2. Философия науки И. Локатоса

#### *Критерии оценивания на зачете (с оценкой)*

Оценка «*отлично*» выставляется, если студентом раскрыто содержание вопросов билета в объеме программы курса, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования ответа и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала, использование положений основной и дополнительной литературы, выполнено и правильно объяснено практическое задание.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студенту удается раскрыть содержание вопросов билета на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельно-

сти мышления, выполнено и в целом правильно объяснено практическое задание.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если содержание вопросов билета раскрыто не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления, выполнено, но не объяснено практическое задание.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студенту не удается раскрыть содержание вопросов билета и знание программного материала, при этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины, не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменатора, не выполнено практическое задание.