

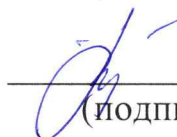


**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН
на совместном заседании кафедр
13.05.2024, протокол № 11
Заведующий кафедрой

 В.Г. Балковая
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

История государства и права зарубежных стран

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Год начала подготовки – 2024

Очная форма обучения

Владивосток, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 13.05.2024 № 11

Авторы-составители:

Ерёмин А. В., доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н.

Балковая В. Г., заведующий кафедрой теории и истории государства и права Дальневосточного юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, д.ю.н., доцент.

Деревскова В. М., заведующий кафедрой теории и истории государства и права Иркутского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н., доцент.

Жарикова Н. С., старший преподаватель Луганского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Хаяли Р. И. заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, д.и.н., доцент.

Яковлев К. Л., профессор кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации, д.ю.н., профессор.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2024

© Ерёмин А.В., Балковая В.Г.,
Деревскова В.М., Жарикова Н.С.,
Хаяли Р.И., Яковлев К.Л., 2024

Цель фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап формирования	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1,2 из 8	-
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1,2 из 9	-

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин, направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотношенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

**Уровни сформированности компетенций,
шкала и критерии оценивания
результатов обучения по дисциплине**

ДЛЯ ЗАЧЕТА

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик.

**Контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочных материалов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (код индикатора компетенции)</i>
1.	Вопросы для подготовки к зачету Комплект типовых задач для подготовки к зачету	Промежуточная аттестация	УК-5 (УК-5.1), ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)
2.	Вопросы для подготовки к экзамену Комплект типовых задач для подготовки к экзамену	Промежуточная аттестация	УК-5 (УК-5.1), ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)
3.	Разбор конкретных ситуаций (типовые)	Текущий контроль	УК-5 (УК-5.1), ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)
4.	Аудиторная контрольная работа (типовая)	Текущий контроль	УК-5 (УК-5.1), ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы зарубежных стран, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

1. Особенности развития государства в странах Древнего Востока.
2. Возникновение государства в античном мире.
3. Общая характеристика римского права.
4. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе.
5. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

Обучающийся знает: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;

основные историко-правовые факты, касающиеся всеобщей истории государства и права, правовые категории и понятия, юридические конструкции, взаимосвязи и взаимодействие между ними; понятия, признаки, основные исторические типы и формы зарубежных государств и правовых систем.

1. Образование государства Древний Египет, государственный строй.
2. Древний Вавилон: государство, государственный строй.
3. Государственный и общественный строй Древней Индии.
4. Древний Китай: государственный и общественный строй.
5. Афинское государство.
6. Государственный строй Спарты.
7. Римское государство в период «царей».
8. Государственный строй Римской республики.
9. Римская империя. Особенности государственного строя периода «принципата» и «домината».
10. Государство франков.
11. Государственный строй средневековой Англии.
12. Государственный и общественный строй средневековой Франции.
13. Государственный и общественный строй средневековой Германии.
14. Арабский халифат.
15. Средневековое государство Китая.
16. Средневековое государство Японии.
17. Средневековое государство Индии.

ОПК-1.2. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями.

Обучающийся знает: закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления; особенности развития государственно-правовой системы зарубежных стран.

1. Предмет, методы изучения и задачи курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Особенности развития права в странах Древнего Востока.
3. Право Древнего Египта.
4. Законы Хаммурапи.
5. Законы Ману.
6. Право Древнего Китая.
7. Право в государствах античного мира. Афинское право.
8. Законы XII таблиц.
9. Основные черты средневекового права в Западной Европе.
10. Салическая правда.
11. Английское средневековое право.
12. Право средневековой Франции.
13. Право средневековой Германии.

14. Мусульманское право: формирование, особенности регулирования феодальных отношений, источники.
15. Основные черты права средневекового Китая.
16. Основные черты права средневековой Японии.
17. Основные черты права средневековой Индии. Романо-германская форма права.
18. Англосаксонская форма права.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (ТИПОВЫЕ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы зарубежных стран, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Обучающийся владеет: навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем зарубежных стран, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Задача 1

Законы Ману.

Брахман Кула Шарме, проживающий в селе Канчивайил округа Адейяр, взял в жены шудрянку.

Задания:

1. Перечислите главные особенности индуистского права. Какую роль сыграл индуизм в формировании индийского государства, общества и права? Какова специфика руководства коллективом в религиозном обществе?
2. Какие правовые последствия для него и его потомства наступят, в связи с этим браком по Законам Ману?

Задача 2

Законы Хаммурапи.

Ст. 196. Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

Ст. 197. Если он переломил кость человеку, то должны переломить ему кость.

Ст. 200. Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны выбить ему зуб.

Задания:

1. Определите, какая отрасль права регулирует данные ситуации.

2. Какой принцип назначения наказаний применялся в Древнем Вавилоне?

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ОПК-1.1. *Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.*

Обучающийся умеет: анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные правовые памятники и практику их применения, с исторической точки зрения осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые теории современности, применять полученные знания в практической деятельности юриста.

Обучающийся владеет: навыками анализа с использованием методологии истории государства и права зарубежных стран и современных цифровых технологий правовых актов, определять значение их норм для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства.

Задача 3

Законы XII таблиц

Таблица 12. Ст. 5. Что бы ни постановил народ в последнюю очередь, это есть действующее право.

Задания:

1. Охарактеризуйте законы XII таблиц и их роль в становлении римского права.
2. Объясните содержание нормы ст. 5 Таблицы 12.

ОПК-1.2. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями.

Обучающийся умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

Обучающийся владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Задача 4

Салическая правда

Ст. 1. Если кто будет вызван в суд по законам короля и не явится, присуждается к уплате 600 денариев, что составляет 15 солидов.

Задания:

1. Какая отрасль права регулирует эту ситуацию?

2. В чем особенности раннефеодального права?
3. О чем свидетельствует появление судебных штрафов?

Задача 5

Великая хартия вольностей

9. Ни мы, ни наши чиновники не будем захватывать ни земли, ни дохода с нея за долг, пока движимости должника достаточно для уплаты долга; и поручители самого должника не будут принуждаемы (к уплате его долга), пока сам главный должник будет в состоянии уплатить долг; и если главный должник окажется не в состоянии уплатить долг, не имея откуда заплатить, поручители отвечают за долг и, если пожелают, могут получить земли и доходы должника и владеть ими до тех пор, пока не получат возмещения долга, который они перед этим за него уплатили, если только главный должник не докажет, что он уже рассчитался с этими поручителями.

Задания:

1. Почему именно Великая хартия вольностей 1215 г. считается актом, положившим начало формированию неписанной английской конституции?
2. О чем свидетельствует описанная система погашения задолженности за неуплату государственных налогов?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, методы изучения и задачи курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Особенности развития государства в странах Древнего Востока.
3. Особенности развития права в странах Древнего Востока.
4. Образование государства Древний Египет, государственный строй.
5. Право Древнего Египта.
6. Древний Вавилон: государство, государственный строй.
7. Законы Хаммурапи.
8. Государственный и общественный строй Древней Индии.
9. Законы Ману.
10. Древний Китай: государственный и общественный строй.
11. Право Древнего Китая.
12. Возникновение государства в античном мире.
13. Право в государствах античного мира.
14. Афинское государство.
15. Афинское право.
16. Государственный строй Спарты.
17. Римское государство в период «царей».
18. Государственный строй Римской республики.
19. Римская империя. Особенности государственного строя периода «принципата» и «домината».
20. Законы XII таблиц.
21. Общая характеристика римского права.

22. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе.
23. Основные черты средневекового права в Западной Европе.
24. Государство франков.
25. Салическая правда.
26. Государственный строй средневековой Англии.
27. Английское средневековое право.
28. Государственный и общественный строй средневековой Франции.
29. Право средневековой Франции.
30. Государственный и общественный строй средневековой Германии.
31. Право средневековой Германии.
32. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока.
33. Арабский халифат.
34. Мусульманское право: формирование, особенности регулирования феодальных отношений, источники.
35. Средневековое государство Китая.
36. Основные черты права средневекового Китая.
37. Средневековое государство Японии.
38. Основные черты права средневековой Японии.
39. Средневековое государство Индии.
40. Основные черты права средневековой Индии.
41. Романо-германская форма права.
42. Англосаксонская форма права.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА К ЗАЧЕТУ

Билет № 1

1. Римское государство в период «царей».
2. Задание 1.

Дружинник короля Хлодвиг Л. безосновательно обвинил другого дружинника С. в трусости (в том, что С. бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Л. искалечил С. руку. От явки в суд рахинбургов, куда он был вызван С., Л. категорически отказался.

Как должно решиться дело согласно Салической правде?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; наличие анализа исторических правовых актов, полнота, аргументированность собственной позиции.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» - если студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно и логически верно отвечает на поставленные вопросы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Практическое задание решено правильно;

оценка «не зачтено» - если студент не знает значительной части программного материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы в рамках билета. Практическое задание не решено или решено неправильно.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы зарубежных стран, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

1. Социальная власть в первобытном обществе.
2. Особенности развития государства в странах Древнего Востока.
3. Возникновение государства в античном мире.
4. Общая характеристика римского права.
5. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе.
6. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока.
7. Общая характеристика государства и права в новейшее время.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

Обучающийся знает: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; основные историко-правовые факты, касающиеся всеобщей истории государства и права, правовые категории и понятия, юридические конструкции, взаимосвязи и взаимодействие между ними; понятия, признаки, основные исторические типы и формы зарубежных государств и правовых систем.

1. Образование государства Древний Египет, государственный строй.
2. Древний Вавилон: государство, государственный строй.
3. Государственный и общественный строй Древней Индии.
4. Древний Китай: государственный и общественный строй.
5. Афинское государство.

6. Государственный строй Спарты.
7. Римское государство в период «царей».
8. Государственный строй Римской республики.
9. Римская империя. Особенности государственного строя периода «принципата» и «домината».
10. Государство франков.
11. Государственный строй средневековой Англии.
12. Государственный и общественный строй средневековой Франции.
13. Государственный и общественный строй средневековой Германии.
14. Арабский халифат.
15. Средневековое государство Китая.
16. Средневековое государство Японии.
17. Средневековое государство Индии.
18. Основные этапы английской буржуазной революции.
19. Английский парламент и политические партии. Избирательные реформы.
20. Образование США.
21. Формирование Конституции США.
22. Французская революция XVIII в.
23. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
24. Первая республика во Франции.
25. Якобинская республика во Франции.
26. Конституция Франции 1795 г.
27. Франция периода первой империи.
28. Вторая республика во Франции.
29. Вторая империя во Франции.
30. Третья республика во Франции.
31. Создание Германской империи.
32. Государство Япония в XIX в. Конституция 1889 г.
33. Развитие государственно-политической системы США в новейшее время.
34. Правовое регулирование экономики и социально-хозяйственных отношений США в Новейшее время.
35. Развитие Великобритании в XX в.
36. Государство и право Франции между 20-30 гг. XX в.
37. Четвертая республика во Франции.
38. Пятая республика во Франции.
39. Веймарская республика в Германии.
40. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
41. Германия после Второй мировой войны.
42. Япония между двумя мировыми войнами.
43. Япония после Второй мировой войны.

ОПК-1.2. Находит причинно- следственные связи и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями.

Обучающийся знает: закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления; особенности развития государственно-правовой системы зарубежных стран.

1. Предмет, методы изучения и задачи курса «История государства и права зарубежных стран».

2. Особенности развития права в странах Древнего Востока.

3. Право Древнего Египта.

4. Законы Хаммурапи.

5. Законы Ману.

6. Право Древнего Китая.

7. Право в государствах античного мира. Афинское право.

8. Законы XII таблиц.

9. Основные черты средневекового права в Западной Европе.

10. Салическая правда.

11. Английское средневековое право.

12. Право средневековой Франции.

13. Право средневековой Германии.

14. Мусульманское право: формирование, особенности регулирования феодальных отношений, источники.

15. Основные черты права средневекового Китая.

16. Основные черты права средневековой Японии.

17. Основные черты права средневековой Индии. Романо-германская форма права.

18. Англосаксонская форма права.

19. Основные законодательные акты периода английской революции.

Право Англии XVII-XIX в.

20. Формирование судебной-правовой системы США.

21. Гражданский Кодекс Франции 1804 г.

22. Уголовный кодекс Франции 1810 г.

23. Германское Уголовное уложение 1877 г.

24. Германское Гражданское уложение 1896 г.

25. Право Японии XIX в.

26. Гражданское и торговое право в Новейшее время.

27. Антитрестовское законодательство Новейшего времени.

28. Изменения в семейном праве в XX в.

29. Трудовое и социальное законодательство в Новейшее время.

30. Уголовное право и процесс в Новейшее время.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (ТИПОВЫЕ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы зарубежных стран, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Обучающийся владеет: навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем зарубежных стран, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Задача 1

«Миф об английской ограниченной монархии и континентальном «абсолютизме» укоренился столь прочно, что некоторые преувеличения существенно помогут его корректировке. Описать оба эти явления как статичные по своей сути значит присоединиться к убеждению некоторых историков в том, что в раннее Новое время континент восторжествовал над переменами, а в XVIII веке повторились конфликты, характерные для XVI и XVII столетий или даже для Средних веков. Даже если не подчеркивать разницу между Англией и континентом, едва ли о ней можно забыть. Мы не хотим сказать, что в Англии и во Франции системы управления были одинаковыми: вопрос в том, превалировало ли сходство над различиями. Безусловно, тот парламент, с которым приходилось иметь дело английским монархам, был более влиятельным и могущественным, чем любой аналогичный орган во Франции. Он собирался ежегодно, представлял всю страну и железной рукой контролировал королевские финансы. Французские консультативные органы были более аморфными и неорганизованными, чем английские, и поэтому, как правило, обращались с ними менее терпеливо. Но они были не менее реальны. Разница была количественной, а не качественной: несомненно, эти сословные представительства принадлежали к одному виду.

Кроме того, величие английской парламентской традиции не умаляет сходства, наблюдавшегося в полномочиях двух монархов и в функциях их дворов. И хотя понятие «абсолютизм» не может быть применено к Англии, в некотором роде многие его черты характерны именно для этой страны, а не для Франции. Монарх монополизировал стандартные королевские prerogatives в более ранний период, а в XVI столетии добавил к ним и абсолютный контроль за церковью. Как до, так и после Славной революции 1688 года он поощрял развитие обширной фискальной бюрократии, которая

могла использовать набор квазизаконодательных мер, не зависевших от парламента, и была свободна от элемента частного предпринимательства, доминировавшего во Франции. Примечательно, что в английской конституционной традиции не было понятия «государство», только термин «корона».

Более слабая парламентская система Франции также не является доказательством существования французского «абсолютизма», поскольку национальный парламент сделал Генриха VIII и Георга II монархами более могущественными, чем их континентальные соперники. Пока репрезентативные органы подчинялись короне, а не избирателям, они оставались инструментом королевской политики, а английский парламент был в этом отношении особенно показательным. Власть вождей шотландских кланов после 1745 года хладнокровно уничтожали такими способами, которые были немыслимы во Франции. В перспективе противоречий не учитывается смысл взаимоотношения между ассамблеями, воплощавшими права, и монархами, как правило, неохотно их нарушавшими.

Практические ограничения, с которыми сталкивался «абсолютизм», хорошо известны. Финансовые нужды подталкивали режим идти на компромисс с частными лицами и правительственными чиновниками, купившими свои посты; использование механизмов патроната вынуждало потакать корыстным интересам властных группировок; географическая удаленность и разнородность территорий мешала управлять государством как единым целым. Теоретические ограничения менее известны, однако более значимы. Ни один монарх к западу от границ России теоретически не был настолько абсолютным, чтобы нарушать права подданных или вводить налоги без их согласия. Кроме того, уже было показано, насколько поверхностно называть некоторые режимы «абсолютистскими». Во-первых, любое полномочие монарха действовало не единообразно на всех подчиненных ему территориях, а варьировалось согласно местным законам и обычаям. Во-вторых, правление осуществлялось министрами, не обязательно имевшими одинаковые взгляды на конституцию. Как после этого французскую — да и другие европейские монархии — можно считать «абсолютными»?

Задания:

1. Прочитайте отрывок из книги современного историка и прокомментируйте его слова.
2. Сформулируйте свою позицию по вопросу о сущности «абсолютизма», его единых для всей Европы характеристиках и локальных особенностях.
3. О каких особенностях правового мышления может свидетельствовать авторская позиция.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

Обучающийся умеет: анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные правовые памятники и практику их применения, с исторической точки зрения осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые теории современности, применять полученные знания в практической деятельности юриста.

Обучающийся владеет: навыками анализа с использованием методологии истории государства и права зарубежных стран и современных цифровых технологий правовых актов, определять значение их норм для совершенствования отечественных государственно-правовых институтов и отечественного законодательства.

Задача 2

Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

1. Люди рождаются и пребывают свободными и равными в правах. Общественные отличия могут быть основаны только на общей пользе.

2. Цель всякого политического союза есть охрана естественных и неотъемлемых прав человека. Эти права суть свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

3. Начало всякого суверенитета заключается, по существу, в народе. Никакое лицо, ни совокупность лиц не может осуществлять власти, которая бы не проистекала, положительным образом, от народа.

4. Свобода состоит в возможности делать все, что не вредит другому: таким образом осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же самыми правами. Эти пределы могут быть установлены лишь Законом.

5. Закон имеет право запрещать только вредные для общества действия. Что не запрещено Законом, тому нельзя препятствовать, и никого нельзя принуждать делать того, чего Закон не предписывает.

6. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать, лично или через своих представителей, в его составлении. Он должен быть одинаков для всех, покровительствует ли он или карает. Все граждане равны в его глазах и потому имеют равный доступ ко всякому общественному сану, месту и должности, сообразно своим способностям и без всякого иного отличия, как только по добродетелям и талантам.

7. Ни один человек не может быть подвергнут обвинению, задержанию или заключению, иначе как в определенных Законом случаях и согласно предписанным им формам. Кто испрашивает, изготавляет, исполняет или заставляет исполнять произвольные приказы, подлежит наказанию; но всякий гражданин, вызываемый или задерживаемый в силу Закона, должен немедленно повиноваться: сопротивляясь, он совершает преступление.

8. Закон должен устанавливать только строго и очевидно необходимые наказания. Никто не может быть наказан иначе, как в силу закона, изданного и обнародованного до совершения проступка и законным образом примененного.

9. Всякий человек предполагается невинным до тех пор, пока он не объявлен виновным. Посему, если будет сочтено необходимым задержать его, всякая мера строгости, не являющаяся неизбежной для того, чтобы воспрепятствовать ему скрыться, должна быть сурово карается Законом.

10. Никто не должен быть беспокоим за свои мнения, хотя бы религиозные, если только обнаружение их не нарушает общественного порядка, установленного Законом.

11. Свободная передача другим мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; посему всякий гражданин может свободно говорить, писать, печатать, под страхом ответственности за злоупотребление этой свободой в случаях, определенных Законом.

12. Гарантия прав человека и гражданина вызывает необходимость организованной государственной силы; эта сила, таким образом, установлена в интересах всех, а не для частной пользы тех, кому она вверена.

13. Для содержания государственной силы и для расходов управления необходимы общественные сборы; они должны быть равномерно разложены на всех граждан соответственно их средствам.

14. Все граждане имеют право удостоверяться, сами или через своих представителей в необходимости общественных сборов, свободно давать согласие на них, следить за их употреблением и определять их размер, основание, порядок взимания и срок существования.

15. Общество имеет право требовать у всякого государственного агента отчета в его управлении.

16. Всякое общество, в котором не обеспечена гарантия прав и не определено разделение властей, не имеет конституции.

17. Собственность, как неприкосновенное и священное право, не может быть ни у кого отнята, иначе, как в случае, если этого очевидно требует законным образом удостоверенная общественная необходимость, и под условием справедливого и предварительного вознаграждения.

Задания:

1. Охарактеризуйте концепцию народного суверенитета, опираясь на текст документа
2. Взгляды каких мыслителей повлияли на содержание Декларации?

Задача 3

Конституция США 1787 г. (Поправки 1789 г.)

Поправка I. Конгресс не должен издавать никакого закона относительно установления какой-либо религии, или воспрещающего свободное исповедание всякой религии, или ограничивающего свободу слова и прессы, или право

народа — мирно собираться, а также просить правительство о прекращении злоупотреблений.

Поправка 2. Так как для безопасности свободного штата необходима хорошо организованная милиция, то право народа — иметь и носить оружие — не должно быть нарушено.

Поправка 3. В мирное время не допускается, без согласия хозяина, военный постой в доме; во время же войны — только на основании правил, предписанных законом.

Поправка 4. Не должно нарушаться право народа относительно неприкосновенности личности, бумаг и имущества при неосновательных обысках и арестах; приказы для обысков и арестов могут быть выдаваемы не иначе, как по основательным причинам, подкрепленным присягой или аффирмацией, с точным описанием места обыска и лиц, подлежащих аресту.

Поправка 5. Никто не может быть привлечен по обвинению в уголовном или каком-либо другом позорящем преступлении иначе, как на основании акта присяжных, за исключением случаев, возникающих в армии, флоте или милиции в военное время, или во время угрожающей обществу опасности; никто не может быть два раза подвергнут наказанию за одно и то же преступление; также никого нельзя принудить при каком-либо уголовном деле свидетельствовать против самого себя, или лишать жизни, свободы или имущества без надлежащего судебного разбирательства; равно никакое частное имущество не может быть отобрано для общественного употребления без справедливого вознаграждения.

Поправка 6. При всех уголовных преследованиях обвиняемый имеет право: на скорый открытый суд нелицеприятных присяжных из того штата и округа (заранее определенного законом), где совершено преступление; обвиняемый должен быть извещен о свойстве и поводах обвинения против него; он имеет право требовать, чтобы его поставили на очную ставку со свидетелями, показывающими против него; чтобы он мог вытребовать свидетелей, показывающих в его пользу, и чтобы он мог пользоваться советами защитника.

Поправка 7. При всех гражданских делах, когда иск не превышает двадцати долларов, сохраняется право на суд присяжных, и никакой факт, бывший на рассмотрении присяжных, не может быть подвергавшимся вторично пересмотру иначе, как по уставам обычного права.

Поправка 8. Воспрещается требовать чрезмерные залоги за освобождение подсудимого, или налагать чрезмерные штрафы, или слишком жестокие и необычайные наказания.

Поправка 9. Перечисление в этой конституции известных прав не должно быть истолковано в том смысле, чтобы другие права, которыми уже пользуется народ, были отменены или умалены.

Поправка 10. Власть, которая не передается этой конституцией в руки Соединенных Штатов и пользование которой отдельными штатами в ней не оговорено, предоставлена штатам и народу.

Задания:

1. Как называется высший представительный орган США? Какова его внутренняя организация?
2. С чем связано принятие первых десяти поправок в Конституцию США?
3. Какое название получили первые десять поправок к Конституции США?

ОПК-1.2. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями.

Обучающийся умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

Обучающийся владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Задача 4

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.

Статья 22. Присуждение к наказаниям, действие которых заключается в лишении осужденного всякого участия в нижеуказанных гражданских правах, имеет своим следствием гражданскую смерть.

Статья 25. В силу гражданской смерти, осужденный теряет собственность на все имущество, которым он владел; после него открывается наследование в пользу его законных наследников, к которым его имущество переходит таким же способом, как если бы он умер естественным образом и без завещания. Он не может более ни получать наследования, ни передавать, в порядке наследования, имущество, которое он приобретает впоследствии. Он не может ни распоряжаться своим имуществом, целиком или в части, как путем дарения между живыми, так и путем завещания, ни получать имущества по этим основаниям, кроме как для пропитания. Он не может быть назначен опекуном, ни участвовать в действиях, относящихся к опеке. Он не может быть свидетелем при совершении торжественных или удостоверенных актов, ни быть допущенным к свидетельству в суде. Он может выступать в суде, как ответчиком, так и истцом, лишь под именем и через посредство специального попечителя, который ему назначается трибуналом, в котором предъявлен иск. Он неспособен заключить брак, который породил бы какие-либо гражданские последствия. Брак, который он заключил ранее, является расторгнутым в отношении всех гражданских последствий брака. Его супруг и его законные наследники могут осуществлять права и действия, которые являлись бы возможными в силу его естественной смерти.

Задача 5

Конституция ФРГ 1948 г.**Статья 20**

1. Федеративная Республика Германия является демократическим и социальным федеративным государством.

2. Вся государственная власть исходит от народа. Она осуществляется народом путем выборов и голосований, а также через специальные органы законодательства, исполнительной власти и правосудия.

3. Законодательство связано конституционным строем, исполнительная власть и правосудие — законом и правом.

4. Все немцы имеют право оказывать сопротивление всякому, кто попытается устранить этот строй, если иные средства не могут быть использованы.

Статья 31

Федеральное право имеет преимущество перед правом земель.

Статья 32

1. Поддержание отношений с иностранными государствами является компетенцией Федерации.

2. Перед заключением договора, затрагивающего особенности существования какой-либо земли, эта земля должна быть своевременно заслушана.

3. В той мере, в какой земли обладают законодательной компетенцией, они могут с согласия Федерального правительства заключать договоры с иностранными государствами.

Задания:

1. С чем связаны разработка и принятие Конституции ФРГ 1948 г.?
2. Как называется высший представительный орган ФРГ? Какова его внутренняя организация?
3. Опираясь на текст, охарактеризуйте разграничение предметов ведения федерации и субъектов федерации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, методы изучения и задачи курса.
2. Социальная власть в первобытном обществе.
3. Особенности развития государства в странах Древнего Востока.
4. Особенности развития права в странах Древнего Востока.
5. Образование государства Древний Египет, государственный строй.
6. Право Древнего Египта.
7. Древний Вавилон: государство, государственный строй.
8. Законы Хаммурапи.
9. Государственный и общественный строй Древней Индии.
10. Законы Ману.
11. Древний Китай: государственный и общественный строй.
12. Право Древнего Китая.

13. Возникновение государства в античном мире.
14. Право в государствах античного мира.
15. Афинское государство.
16. Афинское право.
17. Спартанское государство.
18. Римское государство в период «царей».
19. Государственный строй Римской республики.
20. Римская империя. Особенности государственного строя периода «принципата» и «домината».
21. Законы XII таблиц.
22. Общая характеристика римского права.
23. Общая характеристика средневекового государства в Западной Европе.
24. Основные черты средневекового права в Западной Европе.
25. Государство франков.
26. Салическая правда.
27. Государственный строй средневековой Англии.
28. Английское средневековое право.
29. Государственный и общественный строй средневековой Франции.
30. Право средневековой Франции.
31. Государственный и общественный строй средневековой Германии.
32. Право средневековой Германии.
33. Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока.
34. Арабский халифат.
35. Мусульманское право: формирование, особенности регулирования феодальных отношений, источники.
36. Средневековое государство Китая.
37. Основные черты права средневекового Китая.
38. Средневековое государство Японии.
39. Основные черты права средневековой Японии.
40. Средневековое государство Индии.
41. Основные черты права средневековой Индии.
42. Общая характеристика государства и права Нового времени.
43. Романо-германская форма права.
44. Англосаксонская форма права.
45. Основные этапы английской буржуазной революции.
46. Основные законодательные акты периода английской революции.
47. Английский парламент и политические партии. Избирательные реформы.
48. Право Англии XVII-XIX в.
49. Образование США.
50. Формирование Конституции США.
51. Формирование судебной-правовой системы США.
52. Французская революция XVIII в.
53. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.

54. Первая республика во Франции.
55. Якобинская республика во Франции.
56. Конституция Франции 1795 г.
57. Франция периода первой империи.
58. Вторая республика во Франции.
59. Вторая империя во Франции.
60. Третья республика во Франции.
61. Гражданский Кодекс Франции 1804 г.
62. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
63. Создание Германской империи.
64. Германское Уголовное уложение 1877 г.
65. Германское Гражданское уложение 1896 г.
66. Государство Япония в XIX в. Конституция 1889 г.
67. Право Японии XIX в.
68. Общая характеристика государства и права в новейшее время.
69. Развитие государственно-политической системы США в новейшее время.
70. Правовое регулирование экономики и социально-хозяйственных отношений США в Новейшее время.
71. Развитие Великобритании в XX в.
72. Государство и право Франции между 20-30 гг. XX в.
73. Четвертая республика во Франции.
74. Пятая республика во Франции.
75. Веймарская республика в Германии.
76. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
77. Германия после Второй мировой войны.
78. Япония между двумя мировыми войнами.
79. Япония после Второй мировой войны.
80. Гражданское и торговое право в Новейшее время.
81. Антитрестовское законодательство Новейшего времени.
82. Изменения в семейном праве в XX в.
83. Трудовое и социальное законодательство в Новейшее время.
84. Уголовное право и процесс в Новейшее время.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА К ЭКЗАМЕНУ

Билет № 1

1. Древний Китай: государственный и общественный строй.
2. Пятая республика во Франции.
3. Задание 1.

«27 мая 1816 года Мари Лебрен подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. 5 июля с. г. муж Мари Лебрен – Симон Лебрен обратился в суд с иском о признании дарения недействительным.

Какое решение примет суд по Французскому Гражданскому Кодексу 1804 года?»

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; наличие анализа исторических правовых актов, полнота, аргументированность собственной позиции.

Шкала оценивания:

«Отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практическое задание выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задание выполнено полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы.

«Хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практическое задание выполнено по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей.

«Удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией выполнил в билете практическое задание.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием.

ЗАДАЧИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (ТИПОВЫЕ)

Тема 2. Государство и право стран Древнего Востока

Задача 1

Некто Урлама вез зерно на рынок. В пути с Урламой произошло несчастье, и он вынужден при свидетелях оставить зерно на хранение в сарае у Лушара. По истечении срока хранения Урлама явился за зерном, но его не получил. Лушара ему рассказал, что однажды ночью неизвестные взломали дверь сарая и похитили зерно. Урлама возбудил иск к Лушаре.

Возможно ли возмещение убытка в соответствии с «Законами Хаммурапи»?

Тема 4. Государство и право Древнего Рима

Задача 1

Секст Секстий согласился дать Титу Тицию займы три мешка зерна и тотчас по заключении соглашения вручил ему ключ от сарая, где хранилось зерно. В ту же ночь сарай сгорел от удара молнии, а Тиций не мог воспользоваться предметом займа. Тем не менее, Секстий потребовал возврата долга. Дело перешло к претору.

Каким должно быть решение суда?

Тема 5. Государство и право салических франков V-IX вв.

Задача 1

Франкский крестьянин Теодеберт приобрел у другого франка Мерульфа лошадь, заплатив за нее полную цену. При покупке в качестве свидетелей присутствовали пять членов общины. Некоторое время спустя Мерульф обвинил Теодеберта в том, что лошадь была не куплена им, а украдена. Возмущенный Теодеберт вызвал Мерульфа в суд; он пригласил также пятерых общинников, участвовавших в сделке, выступить на суде в качестве свидетелей. Трое из пяти свидетелей, явившись на суд, дали под клятвой показания в пользу Теодеберта. Четвертый свидетель, запуганный Мерульфом, не явился на суд, сославшись на болезнь, хотя соседи видели его вполне здоровым. Пятый свидетель на суд явился, но отказался давать показания под клятвой.

Руководствуясь статьями «Салической правды», укажите, какое решение вынесет суд.

Тема 6. Государство и право средневековой Франции

Задача 1

Шевалье де Эрбуа был вызван в качестве ответчика в суд в установленные сроки. Проживая в отдаленном имении, на дорогу до места заседания судебной курии он должен был потратить несколько дней. Во время этой поездки его лошадь заболела и пала. Пока он ожидал, что лошадь поправится, пока была куплена новая подходящая его статусу лошадь, прошла неделя. В результате шевалье де Эрбуа опоздал в суд на пять дней.

Является ли данное опоздание правонарушением и будет ли шевалье де Эрбуа нести за это ответственность?

Тема 8. Государство и право средневековой Германии

Задача 1

Двенадцатилетний Фридрих Маер совершил кражу булки. Задержанный городской стражей, он предстал перед судом.

Какие смягчающие вину обстоятельства будут приняты во внимание, и какое наказание ожидает Фридриха Маера по «Каролине»?

Тема 13. Буржуазная революция и развитие государства и права Франции в конце XVIII –XIX вв.

Задача 1

В суд города Шоле обратилась гражданка О. с иском к гражданину Н. о признание им ребёнка, родившегося якобы от него 1 декабря 1818 г. Гражданин Н. категорически отказался признавать ребёнка своим, мотивируя это тем, что в период с 5 по 18 мая 1818 г. он находился в реанимации больницы Шале.

О чём свидетельствуют представленные документы. Обоснуйте решение суда.

Тема 14. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871 г. и развитие права.

Задача 1

В Германии в начале XX в. химический концерн построил завод, не оборудованный очистными сооружениями. Сброс газа и сточных вод завода привел к тому, что на соседних земельных участках снизилась урожайность и ухудшились условия жизни и здоровье крестьян. Собственники участков, крестьяне, обратились в суд с иском против концерна, требуя, чтобы были приняты меры, запрещающие выброс вредных веществ на их землю. Адвокаты концерна на суде заявили, что воздействие вредных веществ на земельные участки крестьян якобы незначительно.

Как будет решен этот спор?

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки:

правильность разрешения конкретной ситуации, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; полнота, последовательность, обоснованность, аргументированность изложенной позиции при анализе; ссылка на соответствующие источники права; соответствие полученных выводов фактическим обстоятельствам, изложенным в конкретной ситуации.

Шкала оценивания:

«Отлично» выставляется, если студент разрешил конкретную ситуацию правильно; полученные выводы изложены последовательно, обоснованно, аргументированно, со ссылкой на исторические акты права. Юридическое обоснование изложенной позиции соответствует фактическим обстоятельствам, изложенным в конкретной ситуации.

«Хорошо» выставляется, если студент разрешил конкретную ситуацию правильно; полученные выводы изложены последовательно, однако недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на

исторические источники права. Юридическое обоснование изложенной позиции соответствует фактическим обстоятельствам, изложенным в конкретной ситуации.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент разрешил конкретную ситуацию правильно; однако имеются погрешности в последовательности изложения выводов, выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на исторические акты права, постановления Юридическое обоснование изложенной позиции соответствует фактическим обстоятельствам, изложенным в конкретной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент разрешил ситуацию неправильно. Выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на источники права. Юридическое обоснование изложенной позиции не соответствует фактическим обстоятельствам, изложенным в практической ситуации.

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТИПОВАЯ)

Аудиторная контрольная работа 1 (темы 2-4)

1. *Города в Древней Индии:*

- 1) обладали самоуправлением в лице городского собрания
- 2) управлялись царскими наместниками
- 3) обладали самоуправлением в лице шести советов
- 4) управлялись жрецами городских храмов

2. *Защищая женщину от нападения, охранник жертвенных даров убил нападающего. Какому наказанию он должен быть подвергнут согласно Законам Ману:*

- 1) Такое лицо должно внести царю штраф
- 2) Такое лицо не совершает греха и наказанию не подлежит
- 3) Такое лицо совершает тяжкий грех и должно быть подвергнуто суровому наказанию с лишением свободы
- 4) Такое лицо должно быть предано смерти

Аудиторная контрольная работа 2 (темы 16-19)

1. *В настоящее время (с 2000 г.) президент Франции избирается*

- 1) на 5 лет
- 2) на 7 лет
- 3) на 4 года
- 4) на 6 лет

2. *Какой вид систематизации законодательства являлся основной формой ревизии и упорядочения многочисленных законов в Великобритании:*

- 1) консолидация
- 2) кодификация
- 3) инкорпорация
- 4) учет

Шкала и критерии оценивания

Критерий оценки:

правильность ответа.

Шкала оценивания:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)