

Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на совместном заседании кафедр

13.05.2024, протокол № 11.

Заведующий кафедрой

Н.Н. Загвоздкин

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Криминология

*Специальность 40.05.04  
Судебная и прокурорская деятельность*

*Уровень профессионального образования  
высшее образование – специалист*

*Специализация  
Прокурорская деятельность*

*Год начала подготовки – 2024*

*Очная форма обучения*

Владивосток, 2024

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Криминология» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 13.05.2024, протокол № 11.

*Авторы-составители:*

**Кондратюк С.В.**, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н наук, доцент

**Коршикова Е.О.**, старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

**Лапко Г.К.**, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к. м. н., доцент

**Морозова Ю.В.**, доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н

**Павлинов А.В.**, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, д. ю. н., профессор

**Шиханов В.Н.**, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Иркутского института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н, доцент

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Криминология» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры  
Российской Федерации, 2024.

© Кондратюк С.В., Коршикова Е.О.,  
Лапко Г.К., Морозова Ю.В., Павлинов  
А.В., Шиханов В.Н., 2024.

**Цель фонда оценочных средств.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Криминология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Криминология».

**Перечень компетенций  
с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Этап формирования | Предшествующий этап (с указанием дисциплин)  |
|-----------------|--|-------------------|--|
| ОПК-1           | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права   | 6 этап из 9       | 5 этап – Производственная практика (6 семестр)                                     |
| ПК-3            | Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства | 6 этап из 9       | 5 этап - Прокурорский надзор (6 семестр);<br>Производственная практика (6 семестр) |

Основными этапами формирования 4 указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик) направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в Общей характеристики основной образовательной программы.

**Уровни сформированности компетенций,  
шкала и критерии оценивания  
результатов обучения по дисциплине**

ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

| Уровни сформированности компетенций | Пороговый  | Базовый  | Повышенный  |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Шкала оценивания                    | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»  |
| Критерии оценивания                 | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка |

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик (в соответствии с Матрицей формирования компетенций, представленной в Общей характеристики ООП).

**Контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Уголовное право»**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочных материалов       | Виды<br>контроля                | Код контролируемой<br>компетенции<br>(код индикатора<br>компетенции) |
|----------|--|---------------------------------|--|
| 1.       | Вопросы для подготовки к<br>экзамену       | Промежуточ<br>ная<br>аттестация | ОПК -1 (ОПК -1.3)<br>ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)                           |
| 2.       | Аудиторная контрольная работа<br>(типовая) | Текущий<br>контроль             | ОПК -1 (ОПК -1.3)<br>ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)                           |
| 3.       | Домашняя практическая работа               | Текущий<br>контроль             | ОПК -1 (ОПК -1.3)<br>ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)                           |
| 4.       | Реферат                                    | Текущий<br>контроль             | ОПК -1 (ОПК -1.3)<br>ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)                           |

## ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

**ОПК-1.** Способе и анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**ОПК-1.3.** Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

**Обучающийся умеет:** использовать современные методы криминологии и криминологических исследований, разрабатывать модели правовых норм с учетом криминологических рекомендаций; формулировать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений с учетом криминологических реалий; формулировать предложения по эффективному осуществлению профилактики правонарушений.

**Обучающийся владеет :** умениями на уровне навыка

**Задание 1.** Норвежская пенитенциарная система характеризуется многими как очень гуманская: охрана не имеет оружия, осуждённым предоставляется большой спектр качественных услуг для времязпрепровождения (тренажерные залы и спортивные, скалодромы, студии звукозаписи, библиотеки, доступ в Интернет в пределах 2 часов в день, качественное медицинское обслуживание, денежное содержание порядка 50 долларов США в день, возможность самостоятельно готовить пищу и приобретать продукты в магазине с хорошим ассортиментом, комфортные условия проживания, рабочий день до 16 часов и проч.). При этом показатели повторности преступного поведения в Норвегии составляют порядка 20% при общих низких показателях преступности, а среди тех, кто отбывал наказания в тюрьмах с минимальным объёмом ограничений (например, тюрьма Бастой для особо опасных преступников) уровень повторности не превышает 16%. Реформа пенитенциарной системы Норвегии проводилась под руководством известного криминолога Нильса Кристи. С позиции теории криминологии объясните феномен норвежской преступности и пенитенциарной системы.

**Задание 2.** Авторы некоторых зарубежных социологических теорий преступности полагают, что ключом к избавлению человечества от преступности является отказ от правового регулирования общественных

отношений. Государственная Дума<sup>7</sup> Российской Федерации, напротив, склонна криминализировать большинство деяний, которые вызвали резонанс или препятствуют нормальному ходу общественных процессов, урегулированным нормами права. Оцените данный концепции, аргументируя ответ с помощью теории криминологии.

**Задание 3.** В ряде зарубежных стран и в ряде международных организаций набирает силу движение за легализацию оборота некоторых видов наркотических средств и психотропных веществ (в первую очередь – марихуаны и других каннабиноидов). С позиции теории криминологии поясните, какие возможны варианты развития наркопреступности, на какой эффект рассчитывают те, кто легализует такой оборот, какие условия, а также какие препятствия для его достижения имеются.

**ПК-3.** Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства

**ПК-3.2.** Применяет методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка на соответствующей территории или объекте

**Обучающийся умеет:** использовать современные методы криминологии и криминологических исследований, применять инновационные правовые технологии в области борьбы с преступностью (в т.ч. криминологический мониторинг, мониторинг правоприменения, мониторинг профилактики правонарушений), реализовывать антикриминальную политику.

**Обучающийся владеет :** умениями на уровне навыка

**Задание 1.** Рассчитайте и отобразите на диаграмме сезонные колебания зарегистрированных преступлений коррупционной направленности в России в 2023 и 2017 годах. Сделайте выводы.

**Задание 2.** Рассчитайте и отобразите на диаграмме сезонные колебания зарегистрированных преступлений в сфере безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств в 2023 и 2012 годах. Сделайте выводы.

**Задание 3.** Рассчитайте коэффициенты преступности (по зарегистрированным преступлениям в целом) в федеральных округах за 2010 – 2017 годы. Рассчитайте их срединные значения, результаты изобразите на диаграмме. Сделайте выводы.

**Задание 4.** Рассчитайте коэффициенты преступлений против собственности (по зарегистрированным преступлениям в целом) в федеральных округах за 2010 – 2018 годы. Рассчитайте их срединные значения, результаты изобразите на диаграмме. Сделайте выводы.

**Задание 5.** Рассчитайте коэффициенты криминальной активности несовершеннолетних (по несовершеннолетним, привлеченным к ответственности) в федеральных округах за 2010 – 2018 годы. Рассчитайте их срединные значения, результаты изобразите на диаграмме. Сделайте выводы.

**Задание 6.** Рассчитайте коэффициенты наркопреступности (по зарегистрированным преступлениям этой категории) в федеральных округах за 2010 – 2018 годы. Рассчитайте их срединные значения, результаты изобразите на диаграмме. Сделайте выводы.

**ПК-3.5** Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраниет причины и условия, способствующие их совершению

**Обучающийся умеет:** выявлять различные проявления преступного поведения, отграничивать их от иных девиаций, устранять криминогенные факторы, оценить эффективность профилактической работы, выбирать оптимальные меры профилактики.

**Обучающийся владеет :** навыками выявления признаков правонарушений и преступлений, правового просвещения, правовой пропаганды и воспитания.

Задание 1. В семье Нечаевых несчастье. Сын-семиклассник связался с плохой компанией и стал воровать. Родителей вызывали в школу, упрекали. Никакого сочувствия со стороны людей. «Что делать и кто виноват?» - думал Игорь Борисович. Первая мысль – выпороть ремнем, но жена удержала. Разговаривать с сыном не хотелось, так как толку не будет, да и сын стал замкнутым и пассивно наглым. На замечания отвечает ухмылкой. Отец с горечью вспоминал свою радость от рождения сына, который со временем все больше отчуждался от семьи. А ведь отец думал что так и должно быть взросление. Имеет ли этот процесс криминогенный потенциал? Объясните

механизм развития ситуации, предложите меры профилактики. Аргументируйте ответ, используя теорию криминологии.

**Задание 2.** Проблема насильственной преступности среди сотрудников правоохранительных органов – одна из старейших и к тому же с международным значением. В любые времена общество сталкивается с тем, что полицейские (оперативники, следователи и аналоги по должностям за рубежом) черсты, циничны, не сочувствуют потерпевшим, а к подозреваемым применяют насилие. Учитывая, что применяемое насилие к подозреваемым или доставленным является преступлением, объясните причины развития такого поведения у сотрудников полиции. От чего зависит развитие механизма индивидуального криминального поведения сотрудников полиции по такому пути? Оцените профилактическое предложение: всех действующих полицейских уволить и набрать в полицию на хорошую зарплату обычных граждан, кто никогда не был в полиции, с классическим высшим образованием (аргументированно, опираясь на теорию криминологии).

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Билеты для сдачи экзамена содержат два теоретических вопроса и одну практическую задачу (задание).

Для подготовки к экзамену в первую очередь следует использовать основную учебную литературу. При повторении определённой темы целесообразно обращаться к рабочей тетради по криминологии, в которой в процессе обучения следует делать записи (мысли, выводы, сведения об учёных, о гипотезах и проч., об особенностях связей явлений, о новых терминах). Во-вторых, для более глубокого усвоения пройденного материала целесообразно обращаться также к дополнительной литературе, в особенности по темам, по которым чувствуется недостаток знаний или слабая их систематизация.

На экзамене, получив билет, рекомендуется составить план ответа по каждому из вопросов. В процессе ответа рекомендуется продемонстрировать знание основных категорий криминологии, представления о связях различных явлений, о которых необходимо рассказать преподавателю, знание разных подходов к объяснению криминологических проблем или их решению, наиболее ярких

представителей среди правоведов и 10 других учёных, внёсших вклад в развитие криминологического знания по соответствующей проблематике, опыт применения криминологических знаний в России на современном этапе, роль органов прокуратуры в реализации криминологических знаний и практик.

## **Пример билета к экзамену**

### **Билет № 1**

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Понятие и виды насильственной преступности.

Задача: В городе А, население которого составляет 500 тыс. человек, зарегистрировано 2000 преступлений в течение года. За тот же период в городе Б, население которого 400 тыс. человек, зарегистрировано 1000 преступлений.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города населения и определите, в каком из них он выше.

### **Образец решения задачи:**

Коэффициент интенсивности преступности рассчитывается по следующей формуле: КП=П/Нх $10^5$ , где КП – коэффициент преступности, П – абсолютное число учтённых преступлений, Н – абсолютная численность населения.

Таким образом, коэффициент интенсивности преступности для города А составляет КП (А)=2000/500.000х $10^5$  = 400; для города Б составляет КП (Б) = 1000/400.000х $10^5$  = 250, следовательно, коэффициент интенсивности преступности в городе А выше, чем в городе Б.

Критерии оценки:

Критериями оценки экзаменационного ответа являются:

правильность ответа;

полнота ответа;

изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;

обоснованность изложенной позиции;

правильность, полнота и аргументированность решения задачи / выполнения практического задания.

Оценка «*отлично*» выставляется, если студент дал правильный полный развернутый ответ на теоретические вопросы, изложив несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме, при необходимости обозначив и обосновав собственную позицию, а также продемонстрировал способность логично, аргументированно и ясно строить свой ответ, правильно, полно и аргументированно решил задачу (выполнил практическое задание), а также ответил на вопросы преподавателя;

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студент дал правильный, достаточно развернутый ответ на теоретические вопросы, изложив основные теоретические подходы к освещаемой проблеме, при необходимости обозначив собственную позицию, а также продемонстрировал способность логично и ясно строить свой ответ, правильно решил задачу (выполнил практическое задание), а также ответил на вопросы преподавателя;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент дал правильный ответ на теоретические вопросы, в целом правильно изложив основное их содержание и обозначив имеющиеся проблемы, а также продемонстрировал способность логично, аргументированно и ясно строить свой ответ и ответил на вопросы преподавателя; но неправильно решил задачу; либо дал правильный ответ на один из теоретических вопросов, в целом правильно изложив основное его содержание и обозначив имеющиеся проблемы, а также продемонстрировал способность логично, аргументированно и ясно строить свой ответ, правильно решил задачу(выполнил практическое задание) и ответил на вопросы преподавателя

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент не ответил или дал неверный ответ на один или оба теоретических вопроса и неправильно решил задачу (выполнил практическое задание).

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Понятие, предмет и система криминологии.

2. Связь криминологии с другими науками.
3. Возникновение криминологии как науки. Биологические и социологические теории преступности.
4. Развитие криминологической мысли в России и за рубежом.
5. Понятие и признаки преступности.
6. Показатели преступности: объем, уровень, структура, динамика.
7. Социальные последствия преступности.
8. Латентная преступность. Методы ее выявления.
9. Основные тенденции и характеристика современного состояния преступности в России.
10. Понятие личности преступника.
11. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
12. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
13. Классификация и типология лиц, совершивших преступления: понятие, отличие и значение.
14. Классификация причин и условий преступности.
15. Понятие «виктимологии», роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
16. Организация и методы криминологических исследований.
17. Понятие криминологического прогнозирования. Виды и методы прогнозирования.
18. Понятие и система предупреждения преступлений.
19. Субъекты предупреждения преступлений.
20. Уровни предупреждения преступлений.
21. Меры предупреждения преступности. Планирование борьбы с преступностью.

22. Понятие и виды насильственной преступности.
23. Количественные показатели основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений.
24. Криминологическая характеристика убийств, проблемы их предупреждения и профилактики.
25. Криминологическая характеристика причинения телесных повреждений.
26. Криминологическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
27. Криминологическая характеристика хулиганства и вандализма, проблемы их предупреждения и профилактики.
28. Криминологическая характеристика свойств личности насильственных преступников. Их классификация.
29. Причины и условия совершения насильственных преступлений. Влияния поведения жертвы в насильственном преступлении.
30. Значение норм с двойной превенцией для профилактики насильственных преступлений против жизни.
31. Криминологическая характеристика краж чужого имущества и проблемы их предупреждения и профилактики.
32. Криминологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательства и проблемы их предупреждения и профилактики.
33. Криминологическая характеристика мошенничества и проблемы их предупреждения и профилактики.
34. Преступления в сфере экономической деятельности, их количественные и качественные показатели.
35. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
36. Причины и условия преступности в сфере экономики, влияние на нее мирового финансово-экономического кризиса.
37. Особенности борьбы с экономическими преступлениями.

38. Понятие коррупции в международном и национальном законодательстве.
39. Отличительные черты современной коррупции, ее взаимодействие с организованной преступностью, взаимосвязь с экстремизмом в современной России.
40. Личность коррупционеров и криминогенные условия взяточничества.
41. Современные антикоррупционные стандарты.
42. Понятие и признаки организованной преступности.
43. Виды преступных организаций, их структура.
44. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности, тенденции развития.
45. Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России.
46. Законодательные понятия «экстремистской деятельности» и «терроризма», их соотношение.
47. Состояние, уровень, динамика и структура экстремистской деятельности и в т.ч. терроризма в современной России.
48. Причины и условия существования экстремистской деятельности. Психологические особенности личности террориста.
49. Профилактическая и карательная модели борьбы с экстремизмом и терроризмом.
50. Понятие и признаки профессиональной и рецидивной преступности.
51. Понятие криминологического рецидива, его отличие от рецидива в теории уголовного и уголовно-исполнительного права.
52. Личность профессионального преступника и преступника-рецидивиста.
53. Причины, условия профессиональной и рецидивной преступности и борьба с ней.
54. Профилактика рецидивной и профессиональной преступности при исполнении наказания, система мер постпенитенциарной адаптации.

55. Наркопреступность: понятие, состояние, причины и условия.  
Предупреждение и профилактика наркопреступности.

56. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних.

57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.

58. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

59. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.

60. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью. Роль ООН.

### **Методические рекомендации по подготовке к аудиторной контрольной работе**

Аудиторная контрольная работа состоит из двух задач (заданий) практического характера с теоретическими вопросами к ним. Ответ на теоретические вопросы предполагает полное, логичное и обоснованное их раскрытие. Решение практических задач (выполнение заданий) предполагает проведение соответствующих расчетов и (или) анализ конкретной практической ситуации.

#### *Аудиторная контрольная работа (типовая)*

##### *Задача 1.*

1. В городе Энске проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них:

- 1) 14-20 лет - 20 тыс. человек,
- 2) 21-40 лет - 55 тыс. человек,
- 3) 41 и старше - 50 тыс. человек.

В отчетном году выявлено <sup>16</sup> преступников - 350 человек. Из них в возрасте:

- 1) 14-20 лет - 100 лиц,
- 2) 21-40 - 200 лиц,
- 3) 41 и старше - 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности каждого из трех возрастных слоев населения.

### *Задача 2.*

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- обострение межнациональных отношений;
- негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
- изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- усиление миграционных процессов;
- изменение форм и отношений собственности;
- изменение уровня потребления алкоголя;
- усиление социальной напряженности;
- обесценивание денежных накоплений населения, инфляция;
- рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций.

Шкала и критерии оценивания аудиторной контрольной работы:

— «**отлично**», если студент полно и развернуто ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения, дал полный и правильный ответ,

сопровождая развернутой аргументацией<sup>17</sup>, правильно и полно произвёл расчёты и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— «хорошо», если студент четко ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения, дал правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации, правильно, но не полно произвёл расчёты и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— «удовлетворительно», если студент неполно ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения с неточностями, допустил недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении выводов, дал правильный ответ без достаточной аргументации либо правильный ответ с достаточной аргументацией, но с отдельными неточностями, либо неверно произвёл расчёты и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— «неудовлетворительно», если студент не ответил поставленные вопросы, изложил основные положения ответа со значительными ошибками, все задачи решены неверно, контрольная работа написана небрежно и неразборчивым почерком, а также работа является дословным переписыванием текста чужой аудиторной контрольной работы.

При неудовлетворительной оценке аудиторной контрольной работы студент обязан написать новый вариант аудиторной контрольной работы, указанный преподавателем.

#### Методические рекомендации по выполнению

##### домашней практической работы

Домашняя практическая работа выполняется на одну из актуальных тем и представляет собой комплексное, самостоятельно проведенное, практически значимое научное исследование.

При выполнении работы студенты должны применить весь комплекс необходимых методик, знания о которых получены в ходе изучения дисциплины.

##### Структура работы:

Титульный лист;

Введение;

Основное содержание;

**Список использованных источников и литературы.**

*Во введении* должно быть указано обоснование выбранной темы, объект, предмет, цели, задачи работы, выдвинутые гипотезы, теоретическая и нормативная основа, которая использовалась автором при написании работы.

*Основное содержание.* Работа должна иметь следующую обязательную структуру:

Раздел 1. «Программа криминологического исследования» отражает основные этапы исследования и их краткую характеристику;

Раздел 2. представляет собой научный отчет о проведенном исследовании, где обосновывается методика исследования; описывается ход исследования и его результаты; формулируются выводы. При этом результаты исследования представляются не только в текстовой, но и в табличной и графической форме.

Раздел 3. должен содержать проект программы по противодействию конкретным видам преступлений (в зависимости от темы исследования), разработанный в соответствии с полученными в ходе исследования выводами.

*В заключении* должны быть отражены вопросы, связанные с достижением цели работы, подтверждением или опровержением выдвинутых гипотез, практической значимостью полученных выводов, трудностями, возникшими при проведении исследования.

*Список использованных источников и литературы* должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

*В приложении* прикладываются разработанные анкеты, вопросы для интервью и т.д.

Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем.

**Примерные темы исследования.**

1. Общественное мнение разных групп населения о состоянии наркомании в городе, районе, среди детей, молодежи и пр.

2. Общественное мнение разных групп населения о латентной преступности<sup>19</sup>
4. Жертва и преступник.
7. Общественное мнение о системе наказания в России и др.
8. Преступления против личности как вид социального насилия.
9. «Преступления ненависти» в мире и в современной России.
10. Сексуальные преступления: криминологический анализ.
11. Профессиональная преступность: криминологический анализ.
13. Коррупция и коррупционные преступления.
14. Организованная преступность.
15. Преступления, связанные с наркотиками: криминологический анализ.
16. Террор и терроризм.
17. Подростково-молодежная преступность: генезис, тенденции, перспективы.
18. Торговля людьми: криминологический анализ.
20. Преступления в сфере компьютерной информации: криминологический анализ.

Шкала и критерии оценивания домашней практической работы:

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа сдана в требуемый срок, написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент самостоятельно разработал анкету, провёл исследование, опросив достаточное количество респондентов, самостоятельно проанализировал полученные результаты и сделал обоснованные выводы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа сдана в требуемый срок, написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент самостоятельно разработал анкету, но анкета имеет погрешности, провёл исследование, опросив достаточное количество

респондентов, самостоятельно проанализировал полученные результаты и сделал обоснованные выводы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если работа сдана в требуемый срок. Студент разработал анкету, но анкета имеет погрешности, не опросил или опросил недостаточное для получения значимого вывода количество респондентов, самостоятельно проанализировал полученные результаты и сделал выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не сдал работу в установленный срок, не разработал самостоятельную анкету, не провел исследование, заимствовал результаты исследования в других исследованиях.