

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

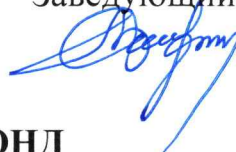
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

**УТВЕРЖДЕН**

на совместном заседании кафедр

13.05.2024, протокол № 11.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Загвоздкин

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Криминология**

***Специальность 40.05.04  
Судебная и прокурорская деятельность***

***Уровень профессионального образования  
высшее образование – специалитет***

***Специализация  
Прокурорская деятельность***

***Год начала подготовки – 2024***

***Очная форма обучения***

Владивосток, 2024

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Криминология» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 13.05.2024, протокол № 11.

***Авторы-составители:***

**Кондратюк С.В.**, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н наук, доцент

**Коршикова Е.О.**, старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

**Лапко Г.К.**, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к. м. н., доцент

**Морозова Ю.В.**, доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н

**Павлинов А.В.**, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, д. ю. н., профессор

**Шиханов В.Н.**, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Иркутского института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н, доцент

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Криминология» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры  
Российской Федерации, 2024.

© Кондратюк С.В., Коршикова Е.О.,  
Лапко Г.К., Морозова Ю.В., Павлинов  
А.В., Шиханов В.Н., 2024.

### **Цель фонда оценочных средств.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Криминология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

**Структура и содержание заданий**—задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Криминология».

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап формирования	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	6 этап из 9	5 этап – Производственная практика (6 семестр)
ПК-3	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства	6 этап из 9	5 этап - Прокурорский надзор (6 семестр); Производственная практика (6 семестр)

Основными этапами формирования<sup>4</sup>указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик) направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

**Уровни сформированности компетенций,  
шкала и критерии оценивания  
результатов обучения по дисциплине**

**ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

Уровни сформированнос ти компетенций	Пороговый	Базовый	Повышенный
Шкала оценивания	Оценка «удовлетворительн о»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Критерии оценивания	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельност и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности , высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик (в соответствии с Матрицей формирования компетенций, представленной в Общей характеристике ООП).

**Контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Уголовное право»**

№ п/п	Наименование оценочных материалов	Виды контроля	Код контролируемой компетенции (код индикатора компетенции)
1.	Вопросы для подготовки к экзамену	Промежуточ ная аттестация	ОПК -1 (ОПК -1.3) ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)
2.	Аудиторная контрольная работа (типовая)	Текущий контроль	ОПК -1 (ОПК -1.3) ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)
3.	Домашняя практическая работа	Текущий контроль	ОПК -1 (ОПК -1.3) ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)
4.	Реферат	Текущий контроль	ОПК -1 (ОПК -1.3) ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)

## ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

**ОПК-1.** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**ОПК-1.3.** Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

**Обучающийся умеет:** использовать современные методы криминологии и криминологических исследований, разрабатывать модели правовых норм с учетом криминологических рекомендаций; формулировать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений с учетом криминологических реалий; формулировать предложения по эффективному осуществлению профилактики правонарушений.

**Обучающийся владеет :** умениями на уровне навыка

**Задание 1.** Норвежская пенитенциарная система характеризуется многими как очень гуманная: охрана не имеет оружия, осуждённым предоставляется большой спектр качественных услуг для времяпрепровождения (тренажерные залы и спортивные, скалодромы, студии звукозаписи, библиотеки, доступ в Интернет в пределах 2 часов в день, качественное медицинское обслуживание, денежное содержание порядка 50 долларов США в день, возможность самостоятельно готовить пищу и приобретать продукты в магазине с хорошим ассортиментом, комфортные условия проживания, рабочий день до 16 часов и проч.). При этом показатели повторности преступного поведения в Норвегии составляют порядка 20% при общих низких показателях преступности, а среди тех, кто отбывал наказания в тюрьмах с минимальным объёмом ограничений (например, тюрьма Бастой для особо опасных преступников) уровень повторности не превышает 16%. Реформа пенитенциарной системы Норвегии проводилась под руководством известного криминолога Нильса Кристи. С позиции теории криминологии объясните феномен норвежской преступности и пенитенциарной системы.

**Задание 2.** Авторы некоторых зарубежных социологических теорий преступности полагают, что ключом к избавлению человечества от преступности является отказ от правового регулирования общественных

отношений. Государственная Дума<sup>7</sup> Российской Федерации, напротив, склонна криминализировать большинство деяний, которые вызвали резонанс или препятствуют нормальному ходу общественных процессов, урегулированным нормами права. Оцените данную концепцию, аргументируя ответ с помощью теории криминологии.

**Задание 3.** В ряде зарубежных стран и в ряде международных организаций набирает силу движение за легализацию оборота некоторых видов наркотических средств и психотропных веществ (в первую очередь – марихуаны и других каннабиноидов). С позиции теории криминологии поясните, какие возможны варианты развития наркопреступности, на какой эффект рассчитывают те, кто легализует такой оборот, какие условия, а также какие препятствия для его достижения имеются.

**ПК-3.** Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства

**ПК-3.2.** Применяет методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка на соответствующей территории или объекте

**Обучающийся умеет:** использовать современные методы криминологии и криминологических исследований, применять инновационные правовые технологии в области борьбы с преступностью (в т.ч. криминологический мониторинг, мониторинг правоприменения, мониторинг профилактики правонарушений), реализовывать антикриминальную политику.

**Обучающийся владеет :** умениями на уровне навыка

**Задание 1.** Рассчитайте и отобразите на диаграмме сезонные колебания зарегистрированных преступлений коррупционной направленности в России в 2023 и 2017 годах. Сделайте выводы.

**Задание 2.** Рассчитайте и отобразите на диаграмме сезонные колебания зарегистрированных преступлений в сфере безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств в 2023 и 2012 годах. Сделайте выводы.

**Задание 3.** Рассчитайте коэффициенты преступности (по зарегистрированным преступлениям в целом) в федеральных округах за 2010 – 2017 годы. Рассчитайте их срединные значения, результаты изобразите на диаграмме. Сделайте выводы.

**Задание 4.** Рассчитайте коэффициенты преступлений против собственности (по зарегистрированным преступлениям в целом) в федеральных округах за 2010 – 2018 годы. Рассчитайте их срединные значения, результаты изобразите на диаграмме. Сделайте выводы.

**Задание 5.** Рассчитайте коэффициенты криминальной активности несовершеннолетних (по несовершеннолетним, привлеченным к ответственности) в федеральных округах за 2010 – 2018 годы. Рассчитайте их срединные значения, результаты изобразите на диаграмме. Сделайте выводы.

**Задание 6.** Рассчитайте коэффициенты наркопреступности (по зарегистрированным преступлениям этой категории) в федеральных округах за 2010 – 2018 годы. Рассчитайте их срединные значения, результаты изобразите на диаграмме. Сделайте выводы.

**ПК-3.5** Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению

**Обучающийся умеет:** выявлять различные проявления преступного поведения, ограничивать их от иных девиаций, устранять криминогенные факторы, оценить эффективность профилактической работы, выбирать оптимальные меры профилактики.

**Обучающийся владеет :** навыками выявления признаков правонарушений и преступлений, правового просвещения, правовой пропаганды и воспитания.

**Задание 1.** В семье Нечаевых несчастье. Сын-семиклассник связался с плохой компанией и стал воровать. Родителей вызывали в школу, упрекали. Никакого сочувствия со стороны людей. «Что делать и кто виноват?» - думал Игорь Борисович. Первая мысль – выпороть ремнем, но жена удержала. Разговаривать с сыном не хотелось, так как толку не будет, да и сын стал замкнутым и пассивно наглым. На замечания отвечает ухмылкой. Отец с горечью вспоминал свою радость от рождения сына, который со временем все больше отчуждался от семьи. А ведь отец думал что так и должно быть взросление. Имеет ли этот процесс криминогенный потенциал? Объясните



механизм развития ситуации, предложите меры профилактики. Аргументируйте ответ, используя теорию криминологии.

**Задание 2.** Проблема насильственной преступности среди сотрудников правоохранительных органов – одна из старейших и к тому же с международным значением. В любые времена общество сталкивается с тем, что полицейские (оперативники, следователи и аналоги по должностям за рубежом) черствы, циничны, не сочувствуют потерпевшим, а к подозреваемым применяют насилие. Учитывая, что применяемое насилие к подозреваемым или доставленным является преступлением, объясните причины развития такого поведения у сотрудников полиции. От чего зависит развитие механизма индивидуального криминального поведения сотрудников полиции по такому пути? Оцените профилактическое предложение: всех действующих полицейских уволить и набрать в полицию на хорошую зарплату обычных граждан, кто никогда не был в полиции, с классическим высшим образованием (аргументированно, опираясь на теорию криминологии).

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Билеты для сдачи экзамена содержат два теоретических вопроса и одну практическую задачу (задание).

Для подготовки к экзамену в первую очередь следует использовать основную учебную литературу. При повторении определённой темы целесообразно обращаться к рабочей тетради по криминологии, в которой в процессе обучения следует делать записи (мысли, выводы, сведения об учёных, о гипотезах и проч., об особенностях связей явлений, о новых терминах). Во-вторых, для более глубокого усвоения пройденного материала целесообразно обращаться также к дополнительной литературе, в особенности по темам, по которым чувствуется недостаток знаний или слабая их систематизация.

На экзамене, получив билет, рекомендуется составить план ответа по каждому из вопросов. В процессе ответа рекомендуется продемонстрировать знание основных категорий криминологии, представления о связях различных явлений, о которых необходимо рассказать преподавателю, знание разных подходов к объяснению криминологических проблем или их решению, наиболее ярких

представителей среди правоведов и других учёных, внёсших вклад в развитие криминологического знания по соответствующей проблематике, опыт применения криминологических знаний в России на современном этапе, роль органов прокуратуры в реализации криминологических знаний и практик.

### **Пример билета к экзамену**

#### **Билет № 1**

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Понятие и виды насильственной преступности.

Задача: В городе А, население которого составляет 500 тыс. человек, зарегистрировано 2000 преступлений в течение года. За тот же период в городе Б, население которого 400 тыс. человек, зарегистрировано 1000 преступлений.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города населения и определите, в каком из них он выше.

#### **Образец решения задачи:**

Коэффициент интенсивности преступности рассчитывается по следующей формуле:  $КП = П / Н \times 10^5$ , где КП – коэффициент преступности, П – абсолютное число учтённых преступлений, Н – абсолютная численность населения.

Таким образом, коэффициент интенсивности преступности для города А составляет  $КП (А) = 2000 / 500.000 \times 10^5 = 400$ ; для города Б составляет  $КП (Б) = 1000 / 400.000 \times 10^5 = 250$ , следовательно, коэффициент интенсивности преступности в городе А выше, чем в городе Б.

Критерии оценки:

Критериями оценки экзаменационного ответа являются:

правильность ответа;

полнота ответа;

изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;

обоснованность изложенной позиции;

правильность, полнота и аргументированность решения задачи / выполнения практического задания.

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал правильный полный развернутый ответ на теоретические вопросы, изложив несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме, при необходимости обозначив и обосновав собственную позицию, а также продемонстрировал способность логично, аргументированно и ясно строить свой ответ, правильно, полно и аргументированно решил задачу (выполнил практическое задание), а также ответил на вопросы преподавателя;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал правильный, достаточно развернутый ответ на теоретические вопросы, изложив основные теоретические подходы к освещаемой проблеме, при необходимости обозначив собственную позицию, а также продемонстрировал способность логично и ясно строить свой ответ, правильно решил задачу (выполнил практическое задание), а также ответил на вопросы преподавателя;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент дал правильный ответ на теоретические вопросы, в целом правильно изложив основное их содержание и обозначив имеющиеся проблемы, а также продемонстрировал способность логично, аргументированно и ясно строить свой ответ и ответил на вопросы преподавателя; но неправильно решил задачу; либо дал правильный ответ на один из теоретических вопросов, в целом правильно изложив основное его содержание и обозначив имеющиеся проблемы, а также продемонстрировал способность логично, аргументированно и ясно строить свой ответ, правильно решил задачу (выполнил практическое задание) и ответил на вопросы преподавателя

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не ответил или дал неверный ответ на один или оба теоретических вопроса и неправильно решил задачу (выполнил практическое задание).

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Понятие, предмет и система криминологии.

2. Связь криминологии с другими науками.
3. Возникновение криминологии как науки. Биологические и социологические теории преступности.
4. Развитие криминологической мысли в России и за рубежом.
5. Понятие и признаки преступности.
6. Показатели преступности: объем, уровень, структура, динамика.
7. Социальные последствия преступности.
8. Латентная преступность. Методы ее выявления.
9. Основные тенденции и характеристика современного состояния преступности в России.
10. Понятие личности преступника.
11. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
12. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
13. Классификация и типология лиц, совершивших преступления: понятие, отличие и значение.
14. Классификация причин и условий преступности.
15. Понятие «виктимологии», роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
16. Организация и методы криминологических исследований.
17. Понятие криминологического прогнозирования. Виды и методы прогнозирования.
18. Понятие и система предупреждения преступлений.
19. Субъекты предупреждения преступлений.
20. Уровни предупреждения преступлений.
21. Меры предупреждения преступности. Планирование борьбы с преступностью.

22. Понятие и виды насильственной преступности.
23. Количественные показатели основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений.
24. Криминологическая характеристика убийств, проблемы их предупреждения и профилактики.
25. Криминологическая характеристика причинения телесных повреждений.
26. Криминологическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
27. Криминологическая характеристика хулиганства и вандализма, проблемы их предупреждения и профилактики.
28. Криминологическая характеристика свойств личности насильственных преступников. Их классификация.
29. Причины и условия совершения насильственных преступлений. Влияния поведения жертвы в насильственном преступлении.
30. Значение норм с двойной превенцией для профилактики насильственных преступлений против жизни.
31. Криминологическая характеристика краж чужого имущества и проблемы их предупреждения и профилактики.
32. Криминологическая характеристика грабежей, разбоев и вымогательства и проблемы их предупреждения и профилактики.
33. Криминологическая характеристика мошенничества и проблемы их предупреждения и профилактики.
34. Преступления в сфере экономической деятельности, их количественные и качественные показатели.
35. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
36. Причины и условия преступности в сфере экономики, влияние на нее мирового финансово-экономического кризиса.
37. Особенности борьбы с экономическими преступлениями.

38. Понятие коррупции в международном и национальном законодательстве.
39. Отличительные черты современной коррупции, ее взаимодействие с организованной преступностью, взаимосвязь с экстремизмом в современной России.
40. Личность коррупционеров и криминогенные условия взяточничества.
41. Современные антикоррупционные стандарты.
42. Понятие и признаки организованной преступности.
43. Виды преступных организаций, их структура.
44. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности, тенденции развития.
45. Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России.
46. Законодательные понятия «экстремистской деятельности» и «терроризма», их соотношение.
47. Состояние, уровень, динамика и структура экстремистской деятельности и в т.ч. терроризма в современной России.
48. Причины и условия существования экстремистской деятельности. Психологические особенности личности террориста.
49. Профилактическая и карательная модели борьбы с экстремизмом и терроризмом.
50. Понятие и признаки профессиональной и рецидивной преступности.
51. Понятие криминологического рецидива, его отличие от рецидива в теории уголовного и уголовно-исполнительного права.
52. Личность профессионального преступника и преступника-рецидивиста.
53. Причины, условия профессиональной и рецидивной преступности и борьба с ней.
54. Профилактика рецидивной и профессиональной преступности при исполнении наказания, система мер постпенитенциарной адаптации.

55. Наркопреступность: понятие, состояние, причины и условия. Предупреждение и профилактика наркопреступности.
56. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних.
57. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
58. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
59. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
60. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью. *Роль ООН.*

### **Методические рекомендации**

#### **по подготовке к аудиторной контрольной работе**

Аудиторная контрольная работа состоит из двух задач (заданий) практического характера с теоретическими вопросами к ним. Ответ на теоретические вопросы предполагает полное, логичное и обоснованное их раскрытие. Решение практических задач (выполнение заданий) предполагает проведение соответствующих расчетов и (или) анализ конкретной практической ситуации.

#### *Аудиторная контрольная работа (типовая)*

##### *Задача 1.*

1. В городе Энске проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них:

- 1) 14-20 лет - 20 тыс. человек,
- 2) 21-40 лет - 55 тыс. человек,
- 3) 41 и старше - 50 тыс. человек.

В отчетном году выявлено <sup>16</sup> преступников - 350 человек. Из них в возрасте:

- 1) 14-20 лет - 100 лиц,
- 2) 21-40 - 200 лиц,
- 3) 41 и старше - 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности каждого из трех возрастных слоев населения.

### *Задача 2.*

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- обострение межнациональных отношений;
- негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
- изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- усиление миграционных процессов;
- изменение форм и отношений собственности;
- изменение уровня потребления алкоголя;
- усиление социальной напряженности;
- обесценивание денежных накоплений населения, инфляция;
- рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций.

Шкала и критерии оценивания аудиторной контрольной работы:

— **«отлично»**, если студент полно и развернуто ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения, дал полный и правильный ответ,



сопровождая развернутой аргументацией, правильно и полно произвёл расчёты и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— **«хорошо»**, если студент четко ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения, дал правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации, правильно, но не полно произвёл расчёты и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— **«удовлетворительно»**, если студент неполно ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения с неточностями, допустил недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении выводов, дал правильный ответ без достаточной аргументации либо правильный ответ с достаточной аргументацией, но с отдельными неточностями, либо неверно произвёл расчёты и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— **«неудовлетворительно»**, если студент не ответил поставленные вопросы, изложил основные положения ответа со значительными ошибками, все задачи решены неверно, контрольная работа написана небрежно и неразборчивым почерком, а также работа является дословным переписыванием текста чужой аудиторной контрольной работы.

При неудовлетворительной оценке аудиторной контрольной работы студент обязан написать новый вариант аудиторной контрольной работы, указанный преподавателем.

#### Методические рекомендации по выполнению

##### домашней практической работы

Домашняя практическая работа выполняется на одну из актуальных тем и представляет собой комплексное, самостоятельно проведенное, практически значимое научное исследование.

При выполнении работы студенты должны применить весь комплекс необходимых методик, знания о которых получены в ходе изучения дисциплины.

##### Структура работы:

Титульный лист;

Введение;

Основное содержание;

Список использованных источников и литературы.

*Во введении* должно быть указано обоснование выбранной темы, объект, предмет, цели, задачи работы, выдвинутые гипотезы, теоретическая и нормативная основа, которая использовалась автором при написании работы.

*Основное содержание.* Работа должна иметь следующую обязательную структуру:

Раздел 1. «Программа криминологического исследования» отражает основные этапы исследования и их краткую характеристику;

Раздел 2. представляет собой научный отчет о проведенном исследовании, где обосновывается методика исследования; описывается ход исследования и его результаты; формулируются выводы. При этом результаты исследования представляются не только в текстовой, но в табличной и графической форме.

Раздел 3. должен содержать проект программы по противодействию конкретным видам преступлений (в зависимости от темы исследования), разработанный в соответствии с полученными в ходе исследования выводами.

*В заключении* должны быть отражены вопросы, связанные с достижением цели работы, подтверждением или опровержением выдвинутых гипотез, практической значимостью полученных выводов, трудностями, возникшими при проведении исследования.

*Список использованных источников и литературы* должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

*В приложении* прикладываются разработанные анкеты, вопросы для интервью и т.д.

Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Примерные темы исследования.

1. Общественное мнение разных групп населения о состоянии наркомании в городе, районе, среди детей, молодежи и пр.

2. Общественное мнение разных групп населения о латентной преступности
4. Жертва и преступник.
7. Общественное мнение о системе наказания в России и др.
8. Преступления против личности как вид социального насилия.
9. «Преступления ненависти» в мире и в современной России.
10. Сексуальные преступления: криминологический анализ.
11. Профессиональная преступность: криминологический анализ.
13. Коррупция и коррупционные преступления.
14. Организованная преступность.
15. Преступления, связанные с наркотиками: криминологический анализ.
16. Террор и терроризм.
17. Подростково-молодежная преступность: генезис, тенденции, перспективы.
18. Торговля людьми: криминологический анализ.
20. Преступления в сфере компьютерной информации: криминологический анализ.

Шкала и критерии оценивания домашней практической работы:

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа сдана в требуемый срок, написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент самостоятельно разработал анкету, провёл исследование, опросив достаточное количество респондентов, самостоятельно проанализировал полученные результаты и сделал обоснованные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа сдана в требуемый срок, написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент самостоятельно разработал анкету, но анкета имеет погрешности, провёл исследование, опросив достаточное количество

20  
респондентов, самостоятельно проанализировал полученные результаты и сделал обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа сдана в требуемый срок. Студент разработал анкету, но анкета имеет погрешности, не опросил или опросил недостаточное для получения значимого вывода количество респондентов, самостоятельно проанализировал полученные результаты и сделал выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не сдал работу в установленный срок, не разработал самостоятельную анкету, не провел исследование, заимствовал результаты исследования в других исследованиях.