

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

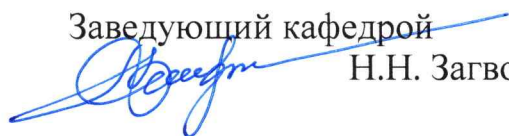
Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на совместном заседании кафедр
13.05.2024, протокол № 11.

Заведующий кафедрой

 Н.Н. Загвоздкин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Юридическая психология

Специальность 40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

Специализация

Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2024

Очная форма обучения

Владивосток, 2024

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 13.05.2024, протокол № 11.

Авторы-составители:

Воронина И. Н., научный сотрудник отдела государственной службы, кадровой работы и физической защиты Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

Ильина В.А., доцент кафедры организации и методики уголовного преследования Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, кандидат психологических наук, доцент;

Морозова Ю.В., доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н наук;

Побегайло А.Э., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н;

Фалкина С.А., старший преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2024.

© Воронина И.Н., Ильина В.А.,
Морозова Ю.В, Побегайло А.Э.,
Фалкина С.А., 2024.

Цель фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Юридическая психология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Юридическая психология».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компет енции	Содержание компетенции	Этап формиро вания	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 этап из 1	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	6 этап из 8	5 этап – Производственная практика (5семестр)
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	3 этап из 5	2этап – Производственная практика (2семестр)
ПК-3	Способен выполнять должностные обязанности по	6 этап из	5 этап

	обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства	9	Производственная практика (6 семестр) Прокурорский надзор (6 семестр)
--	--	---	---

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик) направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик.

**Контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Юридическая психология»**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оценочных материалов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (код индикатора компетенции) –</i>
1.	Вопросы для подготовки к зачету Комплект заданий и задач для подготовки к зачету (типовой)	Промежуточная аттестация	УК-3 (УК-3.3), УК - 4 (УК-4.1), УК - 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)
2.	Аудиторная контрольная работа (типовая)	Текущий контроль	УК-3 (УК-3.3), УК - 4 (УК-4.1), УК - 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)
3.	Домашняя контрольная работа	Текущий контроль	УК-3 (УК-3.3), УК - 4 (УК-4.1), УК - 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Обучающийся знает: Структуру и характеристику элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия), основных личностных теорий в психологии.

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.

3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Вопросы соотношения предмета, целей и задач юридической психологии и судебной психиатрии.
5. Основные этапы в развитии юридической психологии.
6. История юридической психологии в XIX в.
7. История юридической психологии в XX в.
8. Юридическая психология в России на дореволюционном этапе развития.
9. Юридическая психология в Советском Союзе в 20-30 годы XX в.
10. Возрождение юридической психологии в Советском Союзе в 50-60 годы XX в.
11. Юридическая психология в Советском Союзе в 70-80 годы XX в.
12. Юридическая психология в Российской Федерации: основные направления развития, ведущие специалисты.
13. Личность и деятельность в современной юридической психологии
14. Соотношение понятия личности в правовых науках и в юридической психологии.
15. Общее понятие о личности.
16. Отечественные и зарубежные концепции личности.
17. Психодинамическая теория личности.
18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Когнитивная теория личности.
21. Деятельностная теория личности.
22. Психологическое понятие деятельности и поведения.
23. Предмет и проблемы правовой психологии.
24. Правосознание, правовая культура, правовое поведение.
25. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания.

26. Структурные компоненты правосознания.
27. Функции правосознания.
28. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание.
29. Основные типы дефектов правосознания.
30. Правовая социализация и правовая культура.
31. Психологические аспекты формирования общественного мнения о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
32. Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности.
33. Основные психологические компоненты деятельности прокурорского работника.
34. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
35. Психология прокурорской проверки.
36. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
37. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
38. Психологические особенности координационной деятельности.
39. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
40. Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности.
41. Психологические причины преступного поведения.
42. Мотивационная сфера преступления.
43. Эмоциональные состояния в генезисе преступного поведения.
44. Механизм психологической защиты и самооправдания преступного поведения.
45. Психология вины и юридической ответственности.
46. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
47. Типология личности преступника.

48. Психологические особенности личности корыстного преступника.
49. Психологические особенности личности насильственного преступника.
50. Психология группового преступного поведения.
51. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.
52. Психология вины и ответственности.
53. Психологическая характеристика потерпевшего.
54. Виктимность и виктимизация: понятие, основные факторы, механизм возникновения и развития.
55. Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов.
56. Психологическая характеристика допроса.
57. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
58. Психологические основы очной ставки.
59. Психология осмотра места происшествия.
60. Психологические особенности обыска.
61. Психологические аспекты предъявления для опознания.
62. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, достоверительная, социальная стороны этой деятельности.
63. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
64. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
65. Психологические аспекты речи прокурора на суде.
66. Психологические особенности допроса в судебном заседании.
67. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний в судебном процессе.
68. Основные приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

69. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.
70. Психология формирования убеждения и вынесения приговора.
71. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
72. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
73. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
74. Методы и методики проведения судебно-психологической экспертизы.
75. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.
76. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
77. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
78. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
79. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
80. Социально-психологические явления в общностях осужденных.
81. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.
82. Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения.
83. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.
84. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
85. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
86. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
87. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.
88. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. осуществляет коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Обучающийся знает: структурные компоненты правосознания, психологию эмоциональных состояний.

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Вопросы соотношения предмета, целей и задач юридической психологии и судебной психиатрии.
5. Основные этапы в развитии юридической психологии.
6. История юридической психологии в XIX в.
7. История юридической психологии в XX в.
8. Юридическая психология в России на дореволюционном этапе развития.
9. Юридическая психология в Советском Союзе в 20-30 годы XX в.
10. Возрождение юридической психологии в Советском Союзе в 50-60 годы XX в.
11. Юридическая психология в Советском Союзе в 70-80 годы XX в.
12. Юридическая психология в Российской Федерации: основные направления развития, ведущие специалисты.
13. Личность и деятельность в современной юридической психологии
14. Соотношение понятия личности в правовых науках и в юридической психологии.
15. Общее понятие о личности.
16. Отечественные и зарубежные концепции личности.
17. Психодинамическая теория личности.

18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Когнитивная теория личности.
21. Деятельностная теория личности.
22. Психологическое понятие деятельности и поведения.
23. Предмет и проблемы правовой психологии.
24. Правосознание, правовая культура, правовое поведение.
25. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания.
26. Структурные компоненты правосознания.
27. Функции правосознания.
28. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание.
29. Основные типы дефектов правосознания.
30. Правовая социализация и правовая культура.
31. Психологические аспекты формирования общественного мнения о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
32. Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности.
33. Основные психологические компоненты деятельности прокурорского работника.
34. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
35. Психология прокурорской проверки.
36. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
37. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
38. Психологические особенности координационной деятельности.
39. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
40. Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности.

41. Психологические причины преступного поведения.
42. Мотивационная сфера преступления.
43. Эмоциональные состояния в генезисе преступного поведения.
44. Механизм психологической защиты и самооправдания преступного поведения.
45. Психология вины и юридической ответственности.
46. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
47. Типология личности преступника.
48. Психологические особенности личности корыстного преступника.
49. Психологические особенности личности насильственного преступника.
50. Психология группового преступного поведения.
51. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.
52. Психология вины и ответственности.
53. Психологическая характеристика потерпевшего.
54. Виктимность и виктимизация: понятие, основные факторы, механизм возникновения и развития.
55. Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов.
56. Психологическая характеристика допроса.
57. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
58. Психологические основы очной ставки.
59. Психология осмотра места происшествия.
60. Психологические особенности обыска.
61. Психологические аспекты предъявления для опознания.
62. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, удостоверительная, социальная стороны этой деятельности.

63. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
64. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
65. Психологические аспекты речи прокурора на суде.
66. Психологические особенности допроса в судебном заседании.
67. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний в судебном процессе.
68. Основные приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.
69. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.
70. Психология формирования убеждения и вынесения приговора.
71. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
72. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
73. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
74. Методы и методики проведения судебно-психологической экспертизы.
75. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.
76. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
77. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
78. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
79. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
80. Социально-психологические явления в общностях осужденных.
81. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.
82. Психологические особенности личности начальника отряда и

коллектива исправительного учреждения.

83. Ресоциализация и реадaptация освобожденных от наказания лиц.

84. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

85. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.

86. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.

87. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

88. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 *Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки*

Обучающийся знает: комплекс знаний по юридической психологии, касающийся личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму.

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Вопросы соотношения предмета, целей и задач юридической психологии и судебной психиатрии.
5. Основные этапы в развитии юридической психологии.
6. История юридической психологии в XIX в.
7. История юридической психологии в XX в.

8. Юридическая психология в России на дореволюционном этапе развития.
9. Юридическая психология в Советском Союзе в 20-30 годы XX в.
10. Возрождение юридической психологии в Советском Союзе в 50-60 годы XX в.
11. Юридическая психология в Советском Союзе в 70-80 годы XX в.
12. Юридическая психология в Российской Федерации: основные направления развития, ведущие специалисты.
13. Личность и деятельность в современной юридической психологии
14. Соотношение понятия личности в правовых науках и в юридической психологии.
15. Общее понятие о личности.
16. Отечественные и зарубежные концепции личности.
17. Психодинамическая теория личности.
18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Когнитивная теория личности.
21. Деятельностная теория личности.
22. Психологическое понятие деятельности и поведения.
23. Предмет и проблемы правовой психологии.
24. Правосознание, правовая культура, правовое поведение.
25. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания.
26. Структурные компоненты правосознания.
27. Функции правосознания.
28. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание.
29. Основные типы дефектов правосознания.
30. Правовая социализация и правовая культура.
31. Психологические аспекты формирования общественного мнения о

праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.

32. Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности.

33. Основные психологические компоненты деятельности прокурорского работника.

34. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.

35. Психология прокурорской проверки.

36. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.

37. Психологические аспекты приема прокурором граждан.

38. Психологические особенности координационной деятельности.

39. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.

40. Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности.

41. Психологические причины преступного поведения.

42. Мотивационная сфера преступления.

43. Эмоциональные состояния в генезисе преступного поведения.

44. Механизм психологической защиты и самооправдания преступного поведения.

45. Психология вины и юридической ответственности.

46. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.

47. Типология личности преступника.

48. Психологические особенности личности корыстного преступника.

49. Психологические особенности личности насильственного преступника.

50. Психология группового преступного поведения.

51. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.

52. Психология вины и ответственности.

53. Психологическая характеристика потерпевшего.
54. Виктимность и виктимизация: понятие, основные факторы, механизм возникновения и развития.
55. Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов.
56. Психологическая характеристика допроса.
57. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
58. Психологические основы очной ставки.
59. Психология осмотра места происшествия.
60. Психологические особенности обыска.
61. Психологические аспекты предъявления для опознания.
62. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, удостоверительная, социальная стороны этой деятельности.
63. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
64. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
65. Психологические аспекты речи прокурора на суде.
66. Психологические особенности допроса в судебном заседании.
67. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний в судебном процессе.
68. Основные приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.
69. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.
70. Психология формирования убеждения и вынесения приговора.
71. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
72. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
73. Производство судебно-психологической экспертизы, требования,

предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.

74. Методы и методики проведения судебно-психологической экспертизы.

75. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.

76. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

77. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

78. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.

79. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.

80. Социально-психологические явления в общностях осужденных.

81. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.

82. Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения.

83. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.

84. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

85. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.

86. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.

87. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

88. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

УК-6.2. *Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональной компетентности и социальных навыков*

Обучающийся знает: основные актуальные аспекты правовой культуры общества и правовой культуры личности, основные психологические инструменты, используемые при осуществлении прокурорской деятельности.

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.

2. Основные методы юридической психологии.

3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Вопросы соотношения предмета, целей и задач юридической психологии и судебной психиатрии.
5. Основные этапы в развитии юридической психологии.
6. История юридической психологии в XIX в.
7. История юридической психологии в XX в.
8. Юридическая психология в России на дореволюционном этапе развития.
9. Юридическая психология в Советском Союзе в 20-30 годы XX в.
10. Возрождение юридической психологии в Советском Союзе в 50-60 годы XX в.
11. Юридическая психология в Советском Союзе в 70-80 годы XX в.
12. Юридическая психология в Российской Федерации: основные направления развития, ведущие специалисты.
13. Личность и деятельность в современной юридической психологии
14. Соотношение понятия личности в правовых науках и в юридической психологии.
15. Общее понятие о личности.
16. Отечественные и зарубежные концепции личности.
17. Психодинамическая теория личности.
18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Когнитивная теория личности.
21. Деятельностная теория личности.
22. Психологическое понятие деятельности и поведения.
23. Предмет и проблемы правовой психологии.
24. Правосознание, правовая культура, правовое поведение.
25. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания.

26. Структурные компоненты правосознания.
27. Функции правосознания.
28. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание.
29. Основные типы дефектов правосознания.
30. Правовая социализация и правовая культура.
31. Психологические аспекты формирования общественного мнения о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
32. Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности.
33. Основные психологические компоненты деятельности прокурорского работника.
34. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
35. Психология прокурорской проверки.
36. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
37. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
38. Психологические особенности координационной деятельности.
39. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
40. Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности.
41. Психологические причины преступного поведения.
42. Мотивационная сфера преступления.
43. Эмоциональные состояния в генезисе преступного поведения.
44. Механизм психологической защиты и самооправдания преступного поведения.
45. Психология вины и юридической ответственности.
46. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
47. Типология личности преступника.

48. Психологические особенности личности корыстного преступника.
49. Психологические особенности личности насильственного преступника.
50. Психология группового преступного поведения.
51. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.
52. Психология вины и ответственности.
53. Психологическая характеристика потерпевшего.
54. Виктимность и виктимизация: понятие, основные факторы, механизм возникновения и развития.
55. Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов.
56. Психологическая характеристика допроса.
57. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
58. Психологические основы очной ставки.
59. Психология осмотра места происшествия.
60. Психологические особенности обыска.
61. Психологические аспекты предъявления для опознания.
62. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, достоверительная, социальная стороны этой деятельности.
63. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
64. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
65. Психологические аспекты речи прокурора на суде.
66. Психологические особенности допроса в судебном заседании.
67. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний в судебном процессе.
68. Основные приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

69. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.
70. Психология формирования убеждения и вынесения приговора.
71. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
72. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
73. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
74. Методы и методики проведения судебно-психологической экспертизы.
75. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.
76. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
77. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
78. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
79. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
80. Социально-психологические явления в общностях осужденных.
81. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.
82. Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения.
83. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.
84. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
85. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
86. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
87. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.
88. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства

ПК-3.5. *Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению*

Обучающийся знает: общую психологическую характеристику труда прокурора, основные воззрения на личность и деятельность в юридической психологии, правосознание как психологическую категорию, основные психологические аспекты деятельности прокурора, типологию личности преступника, психологический портрет преступника и вопросы его составления, психологические аспекты следственных действий, психологию судебного процесса, понятие судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типы, различия, этапы проведения и вопросы применения на практике, основные вопросы пенитенциарной психологии, психологические аспекты экстремизма и терроризма.

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Вопросы соотношения предмета, целей и задач юридической психологии и судебной психиатрии.
5. Основные этапы в развитии юридической психологии.
6. История юридической психологии в XIX в.
7. История юридической психологии в XX в.
8. Юридическая психология в России на дореволюционном этапе развития.
9. Юридическая психология в Советском Союзе в 20-30 годы XX в.
10. Возрождение юридической психологии в Советском Союзе в 50-60 годы XX в.
11. Юридическая психология в Советском Союзе в 70-80 годы XX в.
12. Юридическая психология в Российской Федерации: основные направления развития, ведущие специалисты.

13. Личность и деятельность в современной юридической психологии
14. Соотношение понятия личности в правовых науках и в юридической психологии.
15. Общее понятие о личности.
16. Отечественные и зарубежные концепции личности.
17. Психодинамическая теория личности.
18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Когнитивная теория личности.
21. Деятельностная теория личности.
22. Психологическое понятие деятельности и поведения.
23. Предмет и проблемы правовой психологии.
24. Правосознание, правовая культура, правовое поведение.
25. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания.
26. Структурные компоненты правосознания.
27. Функции правосознания.
28. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание.
29. Основные типы дефектов правосознания.
30. Правовая социализация и правовая культура.
31. Психологические аспекты формирования общественного мнения о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
32. Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности.
33. Основные психологические компоненты деятельности прокурорского работника.
34. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
35. Психология прокурорской проверки.
36. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.

37. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
38. Психологические особенности координационной деятельности.
39. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
40. Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности.
41. Психологические причины преступного поведения.
42. Мотивационная сфера преступления.
43. Эмоциональные состояния в генезисе преступного поведения.
44. Механизм психологической защиты и самооправдания преступного поведения.
45. Психология вины и юридической ответственности.
46. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
47. Типология личности преступника.
48. Психологические особенности личности корыстного преступника.
49. Психологические особенности личности насильственного преступника.
50. Психология группового преступного поведения.
51. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.
52. Психология вины и ответственности.
53. Психологическая характеристика потерпевшего.
54. Виктимность и виктимизация: понятие, основные факторы, механизм возникновения и развития.
55. Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов.
56. Психологическая характеристика допроса.
57. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
58. Психологические основы очной ставки.

59. Психология осмотра места происшествия.
60. Психологические особенности обыска.
61. Психологические аспекты предъявления для опознания.
62. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, удостоверительная, социальная стороны этой деятельности.
63. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
64. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
65. Психологические аспекты речи прокурора на суде.
66. Психологические особенности допроса в судебном заседании.
67. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний в судебном процессе.
68. Основные приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.
69. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.
70. Психология формирования убеждения и вынесения приговора.
71. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
72. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
73. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
74. Методы и методики проведения судебно-психологической экспертизы.
75. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.
76. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
77. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
78. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.

79. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.

80. Социально-психологические явления в общностях осужденных.

81. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.

82. Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения.

83. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.

84. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

85. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.

86. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.

87. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

88. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Обучающийся умеет: распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них.

Обучающийся владеет: предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов .

Задача

№ 1. Между двумя помощниками прокурора района возникла взаимная нетерпимость, антипатия, которая стала мешать им успешно работать. Каждый из них в отдельности обратился к прокурору с просьбой принять его сторону.

Возможные варианты решения прокурором возникшей ситуации:

1. Дело прокурора — не допускать, чтобы взаимоотношения сотрудников мешали работе, а разрешить ситуацию — это их дело.
2. Прокурору необходимо обсудить ситуацию на оперативном совещании.
3. Прокурору необходимо разобраться в ситуации самому и попытаться примирить сотрудников.
4. Прокурору лучше выяснить, кто для каждого из помощников служит авторитетом в коллективе и обратиться к ним за помощью в разрешении ситуации.
5. Иной вариант решения проблемы.

При анализе данного примера необходимо ответить на вопросы:

1. Имеется ли в данной ситуации конфликт? Если конфликт имеется, следует указать его структурные составляющие.
2. Каковы позитивные и негативные компоненты каждого из предложенных вариантов решения проблемы и их возможные последствия?
3. Каковы возможные варианты (вариант) решения проблемы? (Можно предложить свой вариант решения. Необходимо обосновать принятое решение.)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. *осуществляет коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами*

Обучающийся умеет: осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности.

Обучающийся владеет: вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности.

Задача

Государственный обвинитель при допросе подсудимого сказал ему, что если он не признается в преступлении, то его жене расскажут про его близкие отношения с Р. Подсудимый признался в преступлении.

Правильно ли поступил государственный обвинитель, применив такой психологический прием?

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 *Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки*

Обучающийся умеет: совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний.

Обучающийся владеет: определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

Задача

В судебном заседании был допрошен в качестве потерпевшего С. Он рассказал, что 2 мая в 23:00 возвращался домой из гостей. Был в средней степени алкогольного опьянения. Когда поворачивал на свою улицу, его осветили фары автомашины, после его он почувствовал удар и боль. На вопрос государственного обвинителя, какая машина совершила наезд, С. ответил, что был сбит большим грузовиком. В ходе судебного следствия было установлено, что потерпевшего сбила автомашина юрки «запорожец».

Объясните, что могло повлиять на формирование неверных показаний потерпевшего.

УК-6.2. *Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональной компетентности и социальных навыков*

Обучающийся умеет: использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения.

Обучающийся владеет: *навыками:* социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности.

Задача

Восьмилетний К. после развода родителей жил с матерью и ее новым мужем (отчимом). Отец ребенка обратился в суд с иском, чтобы ребенок жил с ним, так как в новой семье он чувствует себя плохо, находится в подавленном

состоянии, плохо спит, мальчик стал хуже учиться, постоянно капризничает, испытывает чувство тревоги и фрустрации. Преобладающим мотивом деятельности матери в воспитании ребенка явилась склонность к авторитарному стилю воспитания. Суд назначил судебную экспертизу.

Какую судебную экспертизу назначил суд и какие вопросы были поставлены перед экспертами?

ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства

ПК-3.5. *Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению*

Обучающийся умеет: осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений;

Обучающийся владеет: навыками психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемами юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Перечень вопросов к зачету выдается обучающимся перед началом экзаменационной сессии. На зачёте студенту предлагается ответить на два вопроса по изученным разделам дисциплины и разрешить практическую ситуацию или решить задачу.

Цель зачёта - проверка и оценивание уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью промежуточной аттестации в виде зачёта является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачёт по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли психологии и играет большую роль в подготовке будущего юриста,

способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в области юриспруденции.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной лекции.

На теоретические вопросы необходимо дать развернутый устный ответ. Для определения полноты ответа преподаватель может задать уточняющие вопросы. Практическая ситуация (задача) должна быть разрешена правильно, с изложением аргументов.

Пример задания для зачета:

1. Предмет юридической психологии. Цели и задачи юридической психологии как научной дисциплины.
2. Психология группового преступного поведения.

Практическая ситуация.

В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись. На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать. Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут. Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

1. Каковы причины искаженного восприятия времени потерпевшими?
2. Что непосредственно оказало отрицательное воздействие на психику потерпевших

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.

4. Вопросы соотношения предмета, целей и задач юридической психологии и судебной психиатрии.
5. Основные этапы в развитии юридической психологии.
6. История юридической психологии в XIX в.
7. История юридической психологии в XX в.
8. Юридическая психология в России на дореволюционном этапе развития.
9. Юридическая психология в Советском Союзе в 20-30 годы XX в.
10. Возрождение юридической психологии в Советском Союзе в 50-60 годы XX в.
11. Юридическая психология в Советском Союзе в 70-80 годы XX в.
12. Юридическая психология в Российской Федерации: основные направления развития, ведущие специалисты.
13. Личность и деятельность в современной юридической психологии
14. Соотношение понятия личности в правовых науках и в юридической психологии.
15. Общее понятие о личности.
16. Отечественные и зарубежные концепции личности.
17. Психодинамическая теория личности.
18. Аналитическая теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Когнитивная теория личности.
21. Деятельностная теория личности.
22. Психологическое понятие деятельности и поведения.
23. Предмет и проблемы правовой психологии.
24. Правосознание, правовая культура, правовое поведение.
25. Основные направления исследований и подходы к проблеме правосознания.
26. Структурные компоненты правосознания.
27. Функции правосознания.
28. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание.
29. Основные типы дефектов правосознания.
30. Правовая социализация и правовая культура.
31. Психологические аспекты формирования общественного мнения о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
32. Общая психологическая характеристика прокурорской деятельности.
33. Основные психологические компоненты деятельности прокурорского работника.
34. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
35. Психология прокурорской проверки.
36. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
37. Психологические аспекты приема прокурором граждан.

38. Психологические особенности координационной деятельности.
39. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
40. Психология преступного поведения, социально-психологическая характеристика преступной деятельности.
41. Психологические причины преступного поведения.
42. Мотивационная сфера преступления.
43. Эмоциональные состояния в генезисе преступного поведения.
44. Механизм психологической защиты и самооправдания преступного поведения.
45. Психология вины и юридической ответственности.
46. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
47. Типология личности преступника.
48. Психологические особенности личности корыстного преступника.
49. Психологические особенности личности насильственного преступника.
50. Психология группового преступного поведения.
51. Психологический портрет личности организатора, руководителя (лидера) преступного сообщества.
52. Психология вины и ответственности.
53. Психологическая характеристика потерпевшего.
54. Виктимность и виктимизация: понятие, основные факторы, механизм возникновения и развития.
55. Психологическая характеристика следственной деятельности и требования к личности сотрудников правоохранительных органов.
56. Психологическая характеристика допроса.
57. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
58. Психологические основы очной ставки.
59. Психология осмотра места происшествия.
60. Психологические особенности обыска.
61. Психологические аспекты предъявления для опознания.
62. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, достоверительная, социальная стороны этой деятельности.
63. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
64. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.
65. Психологические аспекты речи прокурора на суде.
66. Психологические особенности допроса в судебном заседании.
67. Психологическая проблема надежности свидетельских показаний в судебном процессе.
68. Основные приемы активизации памяти допрашиваемого во время

допроса.

69. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.

70. Психология формирования убеждения и вынесения приговора.

71. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.

72. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.

73. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.

74. Методы и методики проведения судебно-психологической экспертизы.

75. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.

76. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

77. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

78. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.

79. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.

80. Социально-психологические явления в общностях осужденных.

81. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции.

82. Психологические особенности личности начальника отряда и коллектива исправительного учреждения.

83. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.

84. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму

85. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.

86. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.

87. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

88. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если студент: полностью или частично выполнил практическое задание, ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, продемонстрировав:

- *знания* юридической психологии, касающийся комплекса познаний о личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной

психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму;

- *умения* использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения, осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности. осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них, совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний;

- *навыки* социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности, вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности, определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон, психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемов юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил или неправильно выполнил практическое задание, не ответил на теоретические вопросы, содержащиеся в билете, либо допустил грубые ошибки при ответе на теоретические вопросы, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.

Аудиторная контрольная работа по дисциплине
«Юридическая психология»
 (типовая)
 (Темы 4-6)

Задание 1. Выполните тестовое задание.

Вопрос № 1. Кто из ученых является основателем аналитической психологии?

- а) К.Г. Юнг;
- б) Э. Фромм;
- в) З. Фрейд;
- г) Э. Берн;
- д) Д. Шелдон.

Вопрос № 2. Деятельность функциональных систем мозга человека, обеспечивая более высокий уровень защиты организма от воздействия опасной среды (в процессе адаптации), может регулировать чувствительность системы анализаторов, повышая или понижая их активность. Этот эффект называется:

- а) когнитивный диссонанс;
- б) сенсбилизация к раздражителям;
- в) синестезия;

Вопрос № 3. Отрасль юридической психологии, которая изучает психологию строения и механизмы преступной деятельности и поведения людей, психологию личности преступника и преступных групп называется:

- а) судебной;
- б) оперативно-розыскной;
- в) криминальной;
- г) пенитенциарной.

Вопрос № 4. Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание – это....

- а) устойчивость;
- б) переключаемость;
- в) распределение;
- г) сосредоточенность.

Вопрос № 5. Связь восприятия с личностью, его прошлым опытом, называется

- а) константность
- б) чувствительность
- в) апперцепция
- г) осмысленность

Вопрос № 6. *Ощущения, рецепторы которых находятся в связках, суставах, и дают информацию о движении и положении тела в пространстве, называется:*

- а) экстерорецептивные
- б) интерорецептивные
- в) проприорецептивные
- г) контактные

Вопрос № 7. *Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?*

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) реминисценция;
- г) иллюзия.

Вопрос № 8. *Мышление включает следующие операции, кроме:*

- а) анализа;
- б) абстракции;
- в) разделения;
- г) обобщения

Вопрос № 9. *Кроме умения логически мыслить и обладать высоким интеллектуальным уровнем, следовательно необходимо уметь выполнить и некоторые технические (манипулятивные) действия, например, перепечатать документ, составить топографический план местности, изготовить слепок и др. О каком виде мышления идет речь:*

- а) наглядно-образном,
- б) словесно-логическом,
- в) предметно-действенном,
- г) абстрактном.

Вопрос № 10. *Из материалов уголовного дела известно, что подозреваемый в совершении кражи Курочкин отличается неуравновешенностью, несдержанностью и вспыльчивостью. В общении резок, свое мнение выражает излишне прямолинейно. Какому типу темперамента свойственны эти признаки ?*

- а) сангвиник,
- б) меланхолик,
- в) флегматик,
- г) холерик,

Вопрос № 11. Приведены примеры эмоциональных переживаний. Определите, к какому виду эмоциональных состояний (настроение, аффект, страсть, депрессия) относятся названные переживания.

А) Устойчивая любовь к искусству; Б) Грусть; В) Гнев; Г) Горе; Д) Ужас; Е) Раздражение; Ж) Печаль; З) Страх; И) Увлечение наукой; К) Злость; Л) Подавленность.

Задание 2. Рассмотрите практическую ситуацию

Ситуация 1.

Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог вспомнить точную дату. Следователь начал выяснять, какие из последних недель свидетель запомнил, и тот уверенно назвал день и час, когда он видел преступника.

Какой закономерностью памяти объясняется восстановление даты события в данном случае?

Ситуация 2.

В комнату общежития, где находились две девушки, ворвались четверо грабителей. Двое из них были вооружены ножами. Забрав некоторые вещи и среди них золотое кольцо одной из девушек, преступники скрылись. На допросе первая потерпевшая показала, что грабителей было шестеро, все они были вооружены ножами и находились в комнате минут тридцать. Вторая потерпевшая заявила следователю, что преступников было четверо, и в комнате они находились примерно 20-30 минут. Расследованием же бесспорно установлено, что преступники находились в комнате не более 10 минут.

Задание: 1. Каковы причины искаженного восприятия времени потерпевшими? 2. Что непосредственно оказало отрицательное воздействие на психику потерпевших

Шкала и критерии оценивания аудиторной контрольной работы

Аудиторная контрольная работа оценивается:

«отлично» - от 11 до 9 правильных ответов на тест, и верное решение предложенных практических ситуаций;

«хорошо» - от 8 до 7 правильных ответов, верное решение одной ситуации либо неточное решение двух предложенных ситуаций;

«удовлетворительно» - от 6 до 5 правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

«неудовлетворительно» – 4 и менее правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

В случае не менее 5 правильных ответов на тест и верном решении практических ситуаций, работа оценивается на «хорошо».

В случае получения неудовлетворительной оценки студент обязан повторно написать аудиторную контрольную работу по варианту, предложенному преподавателем.

Методические рекомендации по написанию домашней контрольной работы

Целями написания студентом контрольных работ являются: а) изучение студентом теоретического материала по определенным вопросам в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ; б) развитие навыков применения правовых предписаний к конкретным ситуациям; в) приобретение опыта поиска и отбора необходимого материала для раскрытия поставленных вопросов.

Практические рекомендации. Выполнение контрольной работы предполагает несколько этапов.

Первоначально студенту необходимо ознакомиться с заданиями и методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ. Они разрабатываются и утверждаются кафедрой на каждый учебный год и содержаться в рабочей программе. Студент выполняет работу по одному варианту заданий, который определяется по согласованию с преподавателем. В случае если контрольная работа студента выполнена не в соответствии с

заданиями по выполнению контрольных работ на новый учебный год, то она не подлежит проверке и возвращается студенту с отметкой «не зачтено».

Каждый вариант работы состоит из двух тем. В рамках выполнения контрольной работы студенту необходимо кратко изложить основные научные воззрения на тему, где необходимо – привести также примеры из судебной и/или следственной практики. В работе должны присутствовать постраничные сноски на литературные источники и список литературы. Список литературы не является исчерпывающим. Студент может дополнить его как специальной литературой, так и нормативными правовыми актами, судебными решениями, но лишь в той мере, которая необходима для более полного раскрытия теоретического вопроса, решения задачи (казуса, конфликтной ситуации).

Затем студент приступает к собственно *выполнению контрольной работы*. После изучения необходимых источников студент приступает к написанию работы. Если задание содержит теоретический вопрос, то его следует раскрывать по существу поставленного вопроса. Решение задачи (казуса, конкретной ситуации) следует начинать с внимательного ознакомления с предложенными условиями и поставленными вопросами.

Оформление контрольной работы. Работа должна быть оформлена надлежащим образом. Её объем должен быть не более 15 машинописных страниц (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Работа должна иметь титульный лист с указанием названия вуза и кафедры, номера контрольного задания, данных о студенте (фамилия, имя, отчество, форма обучения, курс). В работе указывается: а) название теоретического вопроса и излагается его раскрытие; б) задача (казус, конкретная ситуация в случае ее наличия) и её решение; в) список использованной литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Страницы работы должны быть пронумерованы и прошиты (переплетены) без использования файл-вкладыша.

Затем обучающемуся необходимо предоставить контрольную работу на проверку. Срок представления работы на проверку определяется в соответствии с учебным графиком. Студент должен своевременно представить выполненную работу на проверку. Следует учесть, что проверка осуществляется преподавателем в течение 10 дней с момента регистрации работы на кафедре. Поэтому рекомендуется представлять её до начала сессии, поскольку она, может быть, не зачтена и потребуются время для ее доработки.

Контрольная работа оценивается с учетом ее содержания и оформления. Она не может быть зачтена, если не раскрыт теоретический вопрос. Если работа не зачтена, то она с письменными замечаниями преподавателя (рецензией) возвращается студенту.

В случае возвращения работы студент знакомится с замечаниями, изложенными в рецензии. Они могут касаться содержания работы (например, не раскрыт теоретический вопрос), и её оформления (например, неправильно

оформлен или отсутствует список использованной литературы, неправильно оформлены или отсутствуют ссылки в работе).

В соответствии с рецензией устранение замечаний может осуществляться несколькими способами. Во-первых, посредством переработки всей работы и представления нового варианта выполнения контрольной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Во-вторых, дополнением к тексту первоначальной работы материала, который полнее раскрывает вопрос. Способ устранения замечаний указывается преподавателем в рецензии. В случае если он не указан в рецензии, то студент должен переработать текст работы и представить её на повторную проверку в соответствии с предъявляемыми требованиями. После устранения замечаний работа повторно представляется на проверку. Повторная работа оценивается положительно только в том случае, если студентом учтены все замечания, изложенные в рецензии.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Юридическая психология как наука и учебная дисциплина: современный взгляд на ее предмет и задачи.
2. Характеристика, основные этические и практические вопросы методов психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.

Вариант 2.

1. Эволюция системы курса юридической психологии, ее основные методы в исторической перспективе.
2. Актуальные проблемы пост-пенитенциарной адаптации освобожденного лица к условиям жизни на свободе.

Вариант 3.

1. Основные методы психологического анализа коллектива осужденных.
2. Наиболее выдающиеся зарубежные ученые, внесшие вклад в формирование юридической психологии.

Вариант 4.

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли науки в исторической ретроспективе.
2. Психология вынесения приговора судьей.

Вариант 5.

1. Основные этапы развития юридической психологии в России: историческая ретроспектива.
2. Психологические аспекты правосознательного поведения.

Вариант 6.

1. Основные особенности применения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
2. Психология вынесения вердикта присяжными заседателями.

Вариант 7.

1. Основные психологические аспекты девиантного поведения.
2. Российские и советские ученые, внесшие вклад в создание и развитие юридической психологии.

Вариант 8.

1. Общая характеристика теории «динамической функциональной структуры личности» (направленность личности, подструктура опыта, особенности протекания психических процессов, биологически обусловленные свойства).
2. Судебная речь – структура, основные психологические приемы, требования, предъявляемые к ней.

Вариант 9.

1. Психологические аспекты экстремистского поведения.
2. Основные психологические аспекты судебной речи и поведения в процессе государственного обвинителя.

Вариант 10.

1. Виктимность и виктимизация.
2. Психологические особенности прений сторон с участием присяжных заседателей.

Вариант 11.

1. Психологическая теория акцентуаций личности.
2. Основные психологические приемы убеждения в судебной речи, практические и этические вопросы, связанные с ними.

Вариант 12.

1. Понятие личности преступника в российской юридической психологии, основные классификации.
2. Психологические основы прений сторон в уголовном судопроизводстве.

Вариант 13.

1. Основные психологические аспекты психология принятия судебного решения.
2. Психология уголовной ответственности.

Вариант 14.

1. Психологические мотивы группового преступного поведения.
2. Психологические особенности коммуникативного поведения участников судебного заседания, а также коллегии присяжных заседателей.

Вариант 15.

1. Судебно-психологическая экспертиза свидетельских показаний.
2. Психологические особенности судебного допроса свидетелей, потерпевших и подсудимых, основные приемы судебного допроса.

Вариант 16.

1. Профессиограмма прокурора.
2. Виды лжи при судебном допросе, психологические признаки ложных показаний.

Вариант 17.

1. Судебно-психологическая и комплексная психолого-психиатрическая экспертизы: применение на практике, основные различия.
2. Основные вопросы психологии судебного следствия.

Вариант 18.

1. Судебно-психологическая экспертиза письменных текстов.
2. Основные общие психологические компоненты судебной деятельности.

Вариант 19.

1. Назначение судебно-психологической экспертизы в рамках предварительного расследования уголовного дела, основные предметные виды судебно-психологической экспертизы, вопросы по ним.
2. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.

Вариант 20.

1. Основные этапы судебно-психологической экспертизы.
2. Судебно-психологическое исследование личности подсудимого.

Вариант 21.

1. Социально-психологические факторы детерминации преступного поведения.
2. Психология очной ставки.

Вариант 22.

1. Психологические аспекты надзорной деятельности прокурора.
2. Психология следственного допроса.

Вариант 23.

1. Психологические аспекты деятельности прокурора по приему граждан.
2. Психология осмотра места происшествия.

Вариант 24.

1. Психологический профайлинг.
2. Психология обыска.

Критерии оценивания:

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; аргументированность собственной позиции.

Шкала оценивания:

Результат оценивается:

- «зачтено» в случае полного и правильного ответа, охватывающего все существенные аспекты вопросов задания; владения студентом понятийным аппаратом; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения материала; умения студента устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, о которых идет речь; приведения надлежащей аргументации, наличия у студента логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов материала по вопросам задания;

- «незачтено» в случае несоответствия ответов вопросам задания; неправильных ответов и (или) содержащих, в основном, ошибочные положения.