



**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

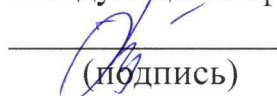
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН

на совместном заседании кафедр

13.05.2024, протокол № 11

Заведующий кафедрой

 В.Г. Балковая
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Введение в специальность и профессиональная этика

Специальность 40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет*

Специализация

Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2024

Форма обучения – очная

Владивосток, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 13.05.2024 № 11

Авторы-составители:

Сергеева А.Ю., старший преподаватель кафедры прокурорского надзора и участия прокурора в рассмотрении уголовных, гражданских и арбитражных дел Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

Куликова Г.Л., доцент кафедры международного сотрудничества в сфере прокурорской деятельности, обеспечения представительства и защиты интересов Российской Федерации в межгосударственных органах, иностранных и международных (межгосударственных) судах, иностранных и международных третейских судах (арбитражах) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н;

Лобач Д.В., доцент кафедры теории и истории государства и права Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н;

Маркелова О.Н., заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

Смирнов А.Е., профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д-р филол.наук, профессор;

Фалкина С.А., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Введение в специальность и профессиональная этика» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2024
© Сергеева А.Ю., Куликова Г.Л.,
Лобач Д.В., Маркелова О.Н.,
Смирнов А.Е., Фалкина С.А., 2024

Цель фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Введение в специальность и профессиональная этика». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Введение в специальность и профессиональная этика».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Предшествующий этап (с указанием дисциплин)</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2 из 8	1 этап – Философия, История России; История государства и права России; История государства и права зарубежных стран
ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	1 из 5	-
ПК-5	Способен организовывать взаимодействие с правоохранительными органами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами контроля, средствами массовой информации, общественными объединениями и иными органами, и организациями, в	2 из 5	1 этап – Судостроительство и правоохранительные органы

	том числе в условиях цифровизации объектов надзорной деятельности, перехода на электронный документооборот контрольных (надзорных) и иных органов государственной власти		
--	--	--	--

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик) направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

<i>Уровни сформированности и компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование

предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик.

**Контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Введение в специальность и профессиональная этика»**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочных материалов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (код индикатора компетенции)</i>
1.	Перечень тем для реферата	Текущий контроль	УК-5 (УК-5.2) ОПК- 8 (ОПК-8.1;ОПК-8.2); ПК-5 (ПК-5.2)
2.	Вопросы для подготовки к зачету. Комплект билетов для подготовки к зачету	Промежуточная аттестация	УК-5 (УК-5.2) ОПК- 8 (ОПК-8.1;ОПК-8.2); ПК-5 (ПК-5.2)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Обучающийся знает: основные этические понятия и категории; многообразие исторических типов понимания морали.

1. Роль и место прокуратуры в государственно-правовой системе.
2. Понятие и содержание службы в органах прокуратуры Российской Федерации.

3. Ограничения, запреты и обязанности, связанные со службой в органах прокуратуры.
4. Поощрение и ответственность прокурорских работников.
5. Цели и задачи деятельности прокуратуры.
6. Функции и направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.
7. Система подготовки кадров для органов прокуратуры.
8. Система требований к кандидатам на должность помощника прокурора, заместителя прокурора, прокурора
9. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Аттестация прокурорских работников.
10. Предмет и объект этического знания. Концепции происхождения морали.
11. Структура и функции морали. Соотношение морали и нравственности. Добро и зло как основные этические категории. Этические категории долга, достоинства и чести.
12. Исторические формы морали. Золотое правило нравственности, его исторические формулировки.
13. Становление и проблемы юридической этики. Понятие, предмет и структура юридической этики.
14. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности.
15. Правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности.
16. Правила поведения прокурорского работника, имеющего полномочия руководителя в системе органов и организаций прокуратуры.
17. Ответственность прокурорского работника за нарушение норм профессиональной этики.
18. Понятия «этикет», «деловой (служебный) этикет». Происхождение этикета и его нравственные основы. Функции и виды этикета.
19. Системы старшинства в общегражданских и служебных ситуациях. Этикет управленческого взаимодействия.
20. Этический аспект профессиональной речевой культуры.
21. Правовое закрепление этических категорий и норм. Нравственное содержание отраслевого законодательства.
22. Основные принципы и правила служебного поведения государственных служащих Следственного комитета.
23. Этические нормы, правила и требования к служебному поведению сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при осуществлении служебной деятельности.
24. Социально-психологические факторы, влияющие на деформацию правового сознания сотрудников правоохранительных органов.
25. Адвокатская тайна в уголовном судопроизводстве. Проблема законного интереса доверителя.

26. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.
27. Нравственные требования к взаимоотношению адвоката с коллегами.
28. Нравственное содержание принципов судопроизводства. Этический смысл презумпции невиновности.
29. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела.
30. Этическое раскрытие принципа состязательности сторон, основы взаимоотношений суда с участниками судебного разбирательства.
31. Предмет регулирования и сфера применения кодекса судейской этики.
32. Общие требования, предъявляемые к поведению судьи.
33. Принципы и правила профессионального поведения судей.
34. Принципы и правила поведения судей во внесудебной деятельности.
35. Медицинские критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
36. Образовательные критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
37. Психологические критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
38. Принципы воспитательной работы в системе прокуратуры, ее цели и задачи.
39. Основные формы воспитательной работы в системе прокуратуры.
40. Методы и средства воспитательной работы в системе прокуратуры.
41. Система государственно-патриотического воспитания работников органов и организаций прокуратуры.
42. Основные направления государственно-патриотического воспитания работников системы прокуратуры.

ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-8.1. Соблюдает этические нормы в профессиональной деятельности

Обучающийся знает: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности и во внеслужебной деятельности; понятие конфликта интересов на государственной службе, сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; принципы этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации, судейской этики, этики адвоката, этики федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации, этики прокурорского работника Российской Федерации, этики федеральных государственных гражданских служащих органов прокуратуры; направления,

формы, методы и средства государственно-патриотического воспитания в системе прокуратуры.

1. Роль и место прокуратуры в государственно-правовой системе.
2. Понятие и содержание службы в органах прокуратуры Российской Федерации.
3. Ограничения, запреты и обязанности, связанные со службой в органах прокуратуры.
4. Поощрение и ответственность прокурорских работников.
5. Цели и задачи деятельности прокуратуры.
6. Функции и направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.
7. Система подготовки кадров для органов прокуратуры.
8. Система требований к кандидатам на должность помощника прокурора, заместителя прокурора, прокурора
9. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Аттестация прокурорских работников.
10. Предмет и объект этического знания. Концепции происхождения морали.
11. Структура и функции морали. Соотношение морали и нравственности. Добро и зло как основные этические категории. Этические категории долга, достоинства и чести.
12. Исторические формы морали. Золотое правило нравственности, его исторические формулировки.
13. Становление и проблемы юридической этики. Понятие, предмет и структура юридической этики.
14. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности.
15. Правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности.
16. Правила поведения прокурорского работника, имеющего полномочия руководителя в системе органов и организаций прокуратуры.
17. Ответственность прокурорского работника за нарушение норм профессиональной этики.
18. Понятия «этикет», «деловой (служебный) этикет». Происхождение этикета и его нравственные основы. Функции и виды этикета.
19. Системы старшинства в общегражданских и служебных ситуациях. Этикет управленческого взаимодействия.
20. Этический аспект профессиональной речевой культуры.
21. Правовое закрепление этических категорий и норм. Нравственное содержание отраслевого законодательства.
22. Основные принципы и правила служебного поведения государственных служащих Следственного комитета.

23. Этические нормы, правила и требования к служебному поведению сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при осуществлении служебной деятельности.
24. Социально-психологические факторы, влияющие на деформацию правового сознания сотрудников правоохранительных органов.
25. Адвокатская тайна в уголовном судопроизводстве. Проблема законного интереса доверителя.
26. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.
27. Нравственные требования к взаимоотношению адвоката с коллегами.
28. Нравственное содержание принципов судопроизводства. Этический смысл презумпции невиновности.
29. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела.
30. Этическое раскрытие принципа состязательности сторон, основы взаимоотношений суда с участниками судебного разбирательства.
31. Предмет регулирования и сфера применения кодекса судейской этики.
32. Общие требования, предъявляемые к поведению судьи.
33. Принципы и правила профессионального поведения судей.
34. Принципы и правила поведения судей во внесудебной деятельности.
35. Медицинские критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
36. Образовательные критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
37. Психологические критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
38. Принципы воспитательной работы в системе прокуратуры, ее цели и задачи.
39. Основные формы воспитательной работы в системе прокуратуры.
40. Методы и средства воспитательной работы в системе прокуратуры.
41. Система государственно-патриотического воспитания работников органов и организаций прокуратуры.
42. Основные направления государственно-патриотического воспитания работников системы прокуратуры.

ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-8.2. Применяет меры реагирования в случае выявления коррупционного и иного противоправного поведения, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

Обучающийся знает: общие принципы служебного поведения федеральных государственных служащих, требования Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации, нормативные основы организации

системы и принципы деятельности органов прокуратуры Российской Федерации с учетом их исторического развития; понятие конфликта интересов на государственной службе; содержание ограничений, запретов и обязанностей, связанных с работой в органах прокуратуры; порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

1. Роль и место прокуратуры в государственно-правовой системе.
2. Понятие и содержание службы в органах прокуратуры Российской Федерации.
3. Ограничения, запреты и обязанности, связанные со службой в органах прокуратуры.
4. Поощрение и ответственность прокурорских работников.
5. Цели и задачи деятельности прокуратуры.
6. Функции и направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.
7. Система подготовки кадров для органов прокуратуры.
8. Система требований к кандидатам на должность помощника прокурора, заместителя прокурора, прокурора
9. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Аттестация прокурорских работников.
10. Предмет и объект этического знания. Концепции происхождения морали.
11. Структура и функции морали. Соотношение морали и нравственности. Добро и зло как основные этические категории. Этические категории долга, достоинства и чести.
12. Исторические формы морали. Золотое правило нравственности, его исторические формулировки.
13. Становление и проблемы юридической этики. Понятие, предмет и структура юридической этики.
14. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности.
15. Правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности.
16. Правила поведения прокурорского работника, имеющего полномочия руководителя в системе органов и организаций прокуратуры.
17. Ответственность прокурорского работника за нарушение норм профессиональной этики.
18. Понятия «этикет», «деловой (служебный) этикет». Происхождение этикета и его нравственные основы. Функции и виды этикета.
19. Системы старшинства в общегражданских и служебных ситуациях. Этикет управленческого взаимодействия.
20. Этический аспект профессиональной речевой культуры.
21. Правовое закрепление этических категорий и норм. Нравственное содержание отраслевого законодательства.

22. Основные принципы и правила служебного поведения государственных служащих Следственного комитета.
23. Этические нормы, правила и требования к служебному поведению сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при осуществлении служебной деятельности.
24. Социально-психологические факторы, влияющие на деформацию правового сознания сотрудников правоохранительных органов.
25. Адвокатская тайна в уголовном судопроизводстве. Проблема законного интереса доверителя.
26. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.
27. Нравственные требования к взаимоотношению адвоката с коллегами.
28. Нравственное содержание принципов судопроизводства. Этический смысл презумпции невиновности.
29. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела.
30. Этическое раскрытие принципа состязательности сторон, основы взаимоотношений суда с участниками судебного разбирательства.
31. Предмет регулирования и сфера применения кодекса судейской этики.
32. Общие требования, предъявляемые к поведению судьи.
33. Принципы и правила профессионального поведения судей.
34. Принципы и правила поведения судей во внесудебной деятельности.
35. Медицинские критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
36. Образовательные критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
37. Психологические критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
38. Принципы воспитательной работы в системе прокуратуры, ее цели и задачи.
39. Основные формы воспитательной работы в системе прокуратуры.
40. Методы и средства воспитательной работы в системе прокуратуры.
41. Система государственно-патриотического воспитания работников органов и организаций прокуратуры.
42. Основные направления государственно-патриотического воспитания работников системы прокуратуры.

ПК-5. Способен организовывать взаимодействие с правоохранительными органами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами контроля, средствами массовой информации, общественными объединениями и иными органами, и организациями, в том числе в условиях цифровизации объектов надзорной деятельности, перехода на электронный документооборот контрольных (надзорных) и иных органов государственной власти.

ПК-5.2. Осуществляет взаимодействие с правоохранительными органами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами контроля, средствами массовой информации, общественными объединениями и иными органами, и организациями, основываясь на тактичном и уважительном отношении с сохранением независимости, требовательности и принципиальности

Обучающийся знает: требования к профессиональной подготовке прокурорского работника; содержание ограничений, запретов и обязанностей, связанные с работой в органах прокуратуры, содержание испытания при приеме на службу в органы прокуратуры; особенности профессиональной этики в юридической деятельности; правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности и во внеслужебной деятельности; принципы этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации, судейской этики, этики адвоката, этики федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации, этики прокурорского работника Российской Федерации, этики федеральных государственных гражданских служащих органов прокуратуры

1. Роль и место прокуратуры в государственно-правовой системе.
2. Понятие и содержание службы в органах прокуратуры Российской Федерации.
3. Ограничения, запреты и обязанности, связанные со службой в органах прокуратуры.
4. Поощрение и ответственность прокурорских работников.
5. Цели и задачи деятельности прокуратуры.
6. Функции и направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.
7. Система подготовки кадров для органов прокуратуры.
8. Система требований к кандидатам на должность помощника прокурора, заместителя прокурора, прокурора
9. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Аттестация прокурорских работников.
10. Предмет и объект этического знания. Концепции происхождения морали.
11. Структура и функции морали. Соотношение морали и нравственности. Добро и зло как основные этические категории. Этические категории долга, достоинства и чести.
12. Исторические формы морали. Золотое правило нравственности, его исторические формулировки.
13. Становление и проблемы юридической этики. Понятие, предмет и структура юридической этики.
14. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности.

15. Правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности.
16. Правила поведения прокурорского работника, имеющего полномочия руководителя в системе органов и организаций прокуратуры.
17. Ответственность прокурорского работника за нарушение норм профессиональной этики.
18. Понятия «этикет», «деловой (служебный) этикет». Происхождение этикета и его нравственные основы. Функции и виды этикета.
19. Системы старшинства в общегражданских и служебных ситуациях. Этикет управленческого взаимодействия.
20. Этический аспект профессиональной речевой культуры.
21. Правовое закрепление этических категорий и норм. Нравственное содержание отраслевого законодательства.
22. Основные принципы и правила служебного поведения государственных служащих Следственного комитета.
23. Этические нормы, правила и требования к служебному поведению сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при осуществлении служебной деятельности.
24. Социально-психологические факторы, влияющие на деформацию правового сознания сотрудников правоохранительных органов.
25. Адвокатская тайна в уголовном судопроизводстве. Проблема законного интереса доверителя.
26. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.
27. Нравственные требования к взаимоотношению адвоката с коллегами.
28. Нравственное содержание принципов судопроизводства. Этический смысл презумпции невиновности.
29. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела.
30. Этическое раскрытие принципа состязательности сторон, основы взаимоотношений суда с участниками судебного разбирательства.
31. Предмет регулирования и сфера применения кодекса судейской этики.
32. Общие требования, предъявляемые к поведению судьи.
33. Принципы и правила профессионального поведения судей.
34. Принципы и правила поведения судей во внесудебной деятельности.
35. Медицинские критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
36. Образовательные критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
37. Психологические критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
38. Принципы воспитательной работы в системе прокуратуры, ее цели и задачи.
39. Основные формы воспитательной работы в системе прокуратуры.
40. Методы и средства воспитательной работы в системе прокуратуры.

41. Система государственно-патриотического воспитания работников органов и организаций прокуратуры.
42. Основные направления государственно-патриотического воспитания работников системы прокуратуры.

ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (ТИПОВЫЕ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Обучающийся умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях с учетом особенностей культуры представителей различных этносов и конфессий, иных социальных групп.

Обучающийся владеет: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

Задача 1.

Обнаружив, что показания в суде подсудимого Лукина существенно противоречат его показаниям, данным на предварительном следствии (вместо признания вины – отрицание), прокурор, не дослушав Лукина до конца и не дав ему мотивировать причины изменения показаний, стал громко кричать, возмущаться, обвинять подсудимого в лживости, изворотливости, всячески оскорблять его. Затем, не реагируя на замечания судьи, стал цитировать запись показаний Лукина на предварительном следствии. Судья заметил прокурору, что не следует прибегать к допросу в такой форме.

Проанализируйте ситуацию и оцените поведение прокурора, судьи и подсудимого с позиции процессуальных и морально – нравственных норм. Как следовало бы поступить судье и прокурору в такой ситуации?

ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.1. Соблюдает этические нормы в профессиональной деятельности.

Обучающийся умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Обучающийся владеет: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Задача 2.

Один из судей районного суда и государственный обвинитель, в особо жаркий летний день, с учетом небольшой значимости рассматриваемого им уголовного дела и низкого социального статуса потерпевшего и подсудимого (нигде не работающих, лиц без определенного места жительства), договорились о том, что в судебном заседании они будут находиться в светлых рубашках с коротким рукавом и темных брюках.

Оцените поведение судьи и прокурора с позиции общей и юридической этики.

ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.2. Применяет меры реагирования в случае выявления коррупционного и иного противоправного поведения, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.

Обучающийся умеет: применять меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

Обучающийся владеет: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Задача 3.

К судье Звереву поступило уголовное дело по обвинению Азарова в разбойном нападении. Большинство доказательств по делу носило косвенный характер и напрямую не подтверждало виновности Азарова в преступлении. Однако, жена Зверева, работавшая школьным учителем, узнав об этом уголовном деле, стала убеждать мужа, что Азаров отъявленный хулиган и способен на любое преступление, еще учась в школе, он неоднократно оскорблял ее и угрожал расправой за плохие оценки, на него жаловались все учителя и ученики школы. Она просила мужа проучить Азарова за прежние проделки, признав его виновным в этом преступлении и назначив ему строгое наказание. Под влиянием рассказа своей жены судья Зверев согласился. Еще до начала судебного разбирательства по данному делу он выступил перед журналистами местного телевидения с заявлением об очевидности вины Азарова и предрешенности исхода дела. В ходе непосредственного рассмотрения уголовного дела Зверев всячески подчеркивал свое негативное отношение к Азарову: игнорировал его обращения и заявление, проявлял нетерпения, демонстрировал недоверие к нему, предпринимал попытки любым образом унижить его достоинство, в том числе путем оглашения сведений об интимных сторонах жизни подсудимого, не имеющих к данному делу никакого отношения.

Какие нормы Кодекса чести судьи РФ и Уголовно-процессуального кодекса РФ были нарушены? Какая ответственность предусмотрена для судьи за подобные нарушения? Как следовало бы поступить судье?

ПК-5. Способен организовывать взаимодействие с правоохранительными органами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами контроля, средствами массовой информации, общественными объединениями и иными органами, и организациями, в том числе в условиях цифровизации объектов надзорной деятельности, перехода на электронный документооборот контрольных (надзорных) и иных органов государственной власти.

ПК-5.2. Осуществляет взаимодействие с правоохранительными органами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами контроля, средствами массовой информации, общественными объединениями и иными органами, и организациями, основываясь на тактичном и уважительном отношении с сохранением независимости, требовательности и принципиальности.

Обучающийся умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в ситуациях профессионального взаимодействия.

Обучающийся владеет: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и взаимодействия с правоохранительными органами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами контроля, средствами массовой информации, общественными объединениями и иными органами, и организациями.

Задача 4.

При производстве обыска в квартире Пушкиной у следователя Моргунова возникло предположение, что Пушкина скрывает в карманах своей одежды важные документы, подтверждающие ее причастность к расследуемому уголовному делу. Моргунов, боясь уничтожения необходимых доказательств, счел необходимым произвести личный обыск Пушкиной, а т.к. сотрудники женского пола в данном следственном действии не участвовали, Моргунов самостоятельно произвел личный обыск Пушкиной, в присутствии понятых Степанова и Фурманова. Однако нужных документов найдено не было. У себя Пушкина скрывала документы, свидетельствующие о факте усыновления приемного ребенка, не имеющие к данному уголовному делу отношения. Разозлившись, что в ходе обыска ничего не удалось обнаружить, Моргунов рассказал 12 –летнему сыну Пушкиной, Диме, что он приемный ребенок.

Какие нарушения допустил следователь Моргунов? Оцените его действия с позиции правовых и нравственных норм.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Роль и место прокуратуры в государственно-правовой системе.
2. Понятие и содержание службы в органах прокуратуры Российской Федерации.
3. Ограничения, запреты и обязанности, связанные со службой в органах прокуратуры.
4. Поощрение и ответственность прокурорских работников.
5. Цели и задачи деятельности прокуратуры.
6. Функции и направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.
7. Система подготовки кадров для органов прокуратуры.
8. Система требований к кандидатам на должность помощника прокурора, заместителя прокурора, прокурора
9. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Аттестация прокурорских работников.
10. Предмет и объект этического знания. Концепции происхождения морали.
11. Структура и функции морали. Соотношение морали и нравственности. Добро и зло как основные этические категории. Этические категории долга, достоинства и чести.
12. Исторические формы морали. Золотое правило нравственности, его исторические формулировки.
13. Становление и проблемы юридической этики. Понятие, предмет и структура юридической этики.
14. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности.
15. Правила поведения прокурорского работника во внеслужебной деятельности.
16. Правила поведения прокурорского работника, имеющего полномочия руководителя в системе органов и организаций прокуратуры.
17. Ответственность прокурорского работника за нарушение норм профессиональной этики.
18. Понятия «этикет», «деловой (служебный) этикет». Происхождение этикета и его нравственные основы. Функции и виды этикета.
19. Системы старшинства в общегражданских и служебных ситуациях. Этикет управленческого взаимодействия.
20. Этический аспект профессиональной речевой культуры.
21. Правовое закрепление этических категорий и норм. Нравственное содержание отраслевого законодательства.
22. Основные принципы и правила служебного поведения государственных служащих Следственного комитета.
23. Этические нормы, правила и требования к служебному поведению сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при осуществлении служебной деятельности.

24. Социально-психологические факторы, влияющие на деформацию правового сознания сотрудников правоохранительных органов.
25. Адвокатская тайна в уголовном судопроизводстве. Проблема законного интереса доверителя.
26. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.
27. Нравственные требования к взаимоотношению адвоката с коллегами.
28. Нравственное содержание принципов судопроизводства. Этический смысл презумпции невиновности.
29. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела.
30. Этическое раскрытие принципа состязательности сторон, основы взаимоотношений суда с участниками судебного разбирательства.
31. Предмет регулирования и сфера применения кодекса судейской этики.
32. Общие требования, предъявляемые к поведению судьи.
33. Принципы и правила профессионального поведения судей.
34. Принципы и правила поведения судей во внесудебной деятельности.
35. Медицинские критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
36. Образовательные критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
37. Психологические критерии пригодности работника к службе в органах прокуратуры.
38. Принципы воспитательной работы в системе прокуратуры, ее цели и задачи.
39. Основные формы воспитательной работы в системе прокуратуры.
40. Методы и средства воспитательной работы в системе прокуратуры.
41. Система государственно-патриотического воспитания работников органов и организаций прокуратуры.
42. Основные направления государственно-патриотического воспитания работников системы прокуратуры.

Шкала и критерии оценивания на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент раскрыл содержание теоретического вопроса и правильно ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы). Студент показал знание основного программного материала, продемонстрировал способность логично, аргументировано и ясно выстраивать свой ответ, правильно решил задачу.

Студент должен:

Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности и во внеслужебной деятельности; нормативные основы организации системы и принципы деятельности органов прокуратуры

Российской Федерации с учетом их исторического развития; понятие конфликта интересов на государственной службе; порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов; содержание ограничений, запретов и обязанностей, связанных с работой в органах прокуратуры; требования Кодекса этики прокурорского работника; правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности и во внеслужебной деятельности; принципы этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации, судейской этики, этики адвоката, этики федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации, этики прокурорского работника Российской Федерации, этики федеральных государственных гражданских служащих органов прокуратуры; направления, формы, методы и средства государственно-патриотического воспитания в системе прокуратуры;

уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях с учетом особенностей культуры представителей различных этносов и конфессий, иных социальных групп; применять меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов;

владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; навыками поведения в коллективе и взаимодействия с правоохранительными органами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами контроля, средствами массовой информации, общественными объединениями и иными органами, и организациями..

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент не раскрыл содержание теоретического вопроса и не ответил на дополнительный(ые) вопрос(ы), продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопрос билета, неверно решил задачу, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА К ЗАЧЕТУ

Б и л е т № 1

1. Роль и место прокуратуры в государственно-правовой системе.
2. Задача.

Один из судей районного суда и государственный обвинитель, в особо жаркий летний день, с учетом небольшой значимости рассматриваемого им уголовного дела и низкого социального статуса потерпевшего и подсудимого (нигде не работающих, лиц без определенного места жительства), договорились о том, что в судебном заседании они будут

находится в светлых рубашках с коротким рукавом и темных брюках.

Оцените поведение судьи и прокурора с позиции общей и юридической этики.

Выполнение реферата по дисциплине «Введение в специальность и профессиональная этика»

Цель работы: формирование у обучающихся знаний и представлений о морали как регуляторе человеческих взаимоотношений, нравственной сущности юридической профессии.

Задача заключается в том, чтобы на основании изучения теоретических положений этической науки научить студентов осуществлять нравственный выбор целей, средств и методов профессиональной деятельности с государственных позиций на основе диалектики свободы и ответственности личности юриста.

Реферат представляет собой текст на определенную тему, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Реферат в учебном процессе представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Общий объем реферата – 15-18 страниц печатного текста, из которых на введение отводится обычно не более 1 страницы, на основную часть – 10-13 страниц, на заключение – не более 1 страницы.

Каждый студент выбирает тему реферата из предложенной примерной тематики рефератов, и самостоятельно выполняет его письменно в домашних условиях. Примерная тематика рефератов представлена в рабочей программе. По согласованию с преподавателем возможно обоснование и формулирование собственной темы.

Примерная тематика докладов и сообщений

Раздел 1 Государственная служба в органах прокуратуры Российской Федерации

1. Структура Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
2. Научно-консультативный совет Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
3. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним прокуратуры.

4. Организация и управление в прокуратуре субъекта Российской Федерации и приравненной к ней прокуратуре.
5. Полномочия прокуроров субъектов Российской Федерации, приравненных к ним прокуроров по руководству подчиненными органами прокуратуры.
6. Прокуратуры городов и районов, приравненные к ним прокуратуры. Назначение на должность прокуроров субъектов Российской Федерации и приравненных к ним прокуроров. Организация и управление в прокуратуре города, района и приравненной к ней прокуратуре.
7. Особенности полномочий прокуроров городов с районным делением по руководству подчиненными органами прокуратуры.
8. Деятельность прокуратуры Российской Федерации. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением федерального законодательства и за соответствием закона издаваемых ими правовых актов.
9. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
10. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.
11. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
12. Прокуратура как орган административного преследования.
13. Прокуратура как орган уголовного преследования.
14. Координация прокурором деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
15. Участие в рассмотрении судами уголовных, гражданских, арбитражных дел и дел в порядке административного судопроизводства.
16. Правотворческая деятельность органов прокуратуры.
17. Участие прокуратуры в международном сотрудничестве.
18. Работа прокуроров с обращениями граждан.
19. Контроль за соответствием доходов лиц, замещающих государственные должности, их доходам.
20. Конфликт интересов. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.
21. Практика правоприменения в сфере конфликта интересов.
22. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Раздел 2. Профессиональная этика

1. «Моральный закон во мне» как высшая ценность.
2. Общественные ценности в контексте исторического развития.
3. Нация и общественные ценности.

4. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
5. «Что законно, то морально»: за и против.
6. Правовая и нравственная культура: проблемы соотношения.
7. Нравственные нормы, принципы, общественное мнение как инструменты морального регулирования.
8. Обоснование морали: возможности и пределы.
9. Моральные мотивы поступков: специфика и виды.
10. Моральные нормы в структуре социальных норм.
11. Иерархия моральных ценностей.
12. Морализаторство как проблема этики.
13. Прикладная этика: понятия и направления.
14. Понятия и проблемы политической этики.
15. Понятия и проблемы экономической этики.
16. Понятия и проблемы этики науки.
17. Понятия и проблемы медиаэтики.
18. Понятия и проблемы биоэтики.
19. Долг как основополагающая ценность профессиональной этики.
20. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.
21. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения. Совесть как критерий оценки доказательств.
22. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
23. Справедливость как нравственное требование к приговору.
24. Оценка А. Ф. Кони нравственного содержания деятельности юриста.
25. Анализ очерка А.Ф. Кони «Нравственные начала в уголовном процессе».
26. Нравственное и правовое сознание юриста. Нравственные особенности деятельности юриста.
27. Нравственное содержание уголовного процесса.
28. Соотношение процессуальных норм, тактических приёмов и этических норм при расследовании преступлений.
29. Основные нравственные требования к деятельности следователя.
30. Проблема определения цели доказывания с точки зрения нравственности.
31. Культура уголовного судопроизводства. Деловой этикет в уголовном процессе.
32. Честность как нравственное требование, предъявляемое к адвокату и его деятельности.
33. Адвокатская тайна: к вопросу об абсолютности запрета.
34. Предмет адвокатской тайны.
35. Нравственный аспект формирования адвокатской позиции по делу.
36. Культура полемики в суде.
37. Принципы и культура делового общения.
38. Особенности профессиональной этики прокурора.

Раздел 3. Воспитательная работа и государственно-патриотическое воспитание в системе прокуратуры

1. Цель и задачи воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
2. Основные принципы и направления воспитательной работы в системе прокуратуры.
3. Основные формы воспитательной работы в системе прокуратуры (на конкретных примерах).
4. Методы и средства воспитательной работы в системе прокуратуры (на конкретных примерах).
5. Система государственно-патриотического воспитания работников органов и организаций прокуратуры.
6. Основные направления государственно-патриотического воспитания работников системы прокуратуры.
7. Адаптация молодых специалистов к службе в органах прокуратуры, развитие позитивной мотивации к службе.

Шкала и критерии оценивания докладов и сообщений:

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент раскрыл содержание темы. Студент показал знание основного программного материала по выбранной теме.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент не раскрыл содержание темы. Студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала по выбранной теме.