

**Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕН

на совместном заседании кафедр

28.02.2025, протокол № 8

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
В.Г. Балковая

(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**Великая Отечественная война: без срока давности**

*Специальность*

***40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность***

*Уровень профессионального образования  
высшее образование – специалитет*

*Специализация*

***Прокурорская деятельность***

***Год начала подготовки – 2024***

Очная форма обучения

Владивосток, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 28.02.2025 № 8

***Авторы-составители:***

**Ерёмин А. В.**, доцент кафедры теории и истории государства и права Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н.

**Деревскова В. М.**, заведующий кафедрой теории и истории государства и права Иркутского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н., доцент.

**Колыхалов Д. В.**, доцент кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент.

**Лобач Д. В.**, доцент кафедры теории и истории государства и права Дальневосточного юридического института Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.

**Побережная И. А.**, и.о. декана юридического факультета Луганского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации.

**Хаяли Р. И.** заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, д.и.н., доцент.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности»** подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Университет прокуратуры Российской Федерации, 2025

© Ерёмин А.В., Деревскова В.М., Колыхалов Д.В., Лобач Д.В., Побережная И.А., Хаяли Р.И., 2025

### **Цель фонда оценочных средств.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности».

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Предшествующий этап (с указанием дисциплин)</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3 этап из 4	2 этап – Политическая социология, Логика.

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик), направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

**Уровни сформированности компетенций,  
шкала и критерии оценивания  
результатов обучения по дисциплине**

**ДЛЯ ЗАЧЕТА**

<i>Уровни сформированности и компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик (в соответствии с Матрицей формирования компетенций, представленной в Общей характеристике ООП).

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности»**

№ п/п	Наименование оценочных материалов	Виды контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Вопросы для подготовки к зачету Комплект типовых заданий для подготовки к зачету	Промежуточная аттестация	УК-1 (УК-1.4, УК-1.5)
2.	Домашняя контрольная работа (доклад)	Текущий контроль	УК-1 (УК-1.4, УК-1.5)

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-1.4.** Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.

**Обучающийся знает:** принципы исторической науки, методы и источники познания, факты Великой Отечественной войны, факты о преступлениях немецко-фашистских захватчиков, уничтожения материальных и духовных ценностей.

1. Подготовка Германии к войне.
2. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
3. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании.
4. Агрессивная политика Японии в Азии.
5. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
6. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.
7. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
8. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.
9. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
10. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
11. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации.
12. Карательные органы Германии.
13. Система оккупационных администраций.
14. Приказы и директивы об уничтожении населения.
15. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
16. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. – начало 1945 г.).
17. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
18. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона) международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: агрессия, геноцид, апартеид, пытка.
19. Изменение организации и функций советской прокуратуры в период войны, в прифронтовой полосе и в глубоком тылу.

20. Выдающиеся прокуроры периода Великой Отечественной войны.
21. Участие прокурорских работников в боевых действиях, подпольном и партизанском движении.
22. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.
23. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943-1947 гг.).
24. Роль советской прокуратуры в Нюрнбергском процессе. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).
25. Сравнение описания отдельных составов международных преступлений против человечности в международных договорах и в Уголовном кодексе РСФСР редакции 1926 года и в Уголовном кодексе РФ (агрессия, военные преступления, геноцид).
26. Сходства и отличия между составами преступлений, предусмотренными ст.ст. 357 и 358 Уголовного кодекса РФ.
27. Партизанское движение в тылу врага.
28. Основные этапы войны на Тихом океане. Разгром милитаристской Японии.
29. Деятельность антигитлеровской коалиции. Ленд-Лиз.
30. Блокада Ленинграда.
31. Сталинградская битва.
32. Курская битва.
33. Ржевская битва.
34. Оборона Одессы, Крыма и Севастополя.
35. Битва за Кавказ.
36. Операция «Багратион».

**УК-1.5.** Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.

**Обучающийся знает:** принципы исторической науки, методы и источники познания, роль СССР в Победе над нацистской Германией и ее сателлитами во Второй мировой войне, важнейшие факты Великой Отечественной войны.

1. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.
3. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
4. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
5. Принципы и организация хозяйственной жизни населения, и налоговая политика.
6. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
7. Особенности итальянского фашизма.

8. Особенности национал-социалистической идеологии.
9. Создание националистической идеологии.
10. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.
11. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
12. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.
13. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
14. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (ТИПОВЫЕ)

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-1.4.** Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.

**Обучающийся умеет:** выявлять закономерности развития общества, определять причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию.

**Обучающийся владеет:** приемами работы с источниками познания, методами познания, способами работы с архивным материалом и научной литературой.

#### Задание 1

Изучите фрагмент книги С.Х. Чемберлена «Арийское мирозерцание».

«Первое свойство — чистота — исходит, конечно, не из собственной силы, а представляет собою продукт исторического промысла. Его значение касается самой сущности мышления: на протяжении всей истории духовного развития индоевропейцев одно только древне-индусское мышление, как и поэзия, осталось свободно от всякого, даже самого отдаленного, соприкосновения с семитическим духом; оттого оно так чисто, ясно, подлинно и самобытно...

Каким же образом можно ожидать такого процесса усвоения от человека совершенно чуждой расы, да еще лишенного всякой творческой способности? Я считаю это просто невозможным...

Ни одна только история говорит о том, как собственно европейцы (индогерманцы) в своем стремлении на юг и запад, врезались в чуждые, этнографически сильно-смешанные элементы более низкого духовного уровня, никогда их бесследно не стирая, — и в антропологии есть указания на присутствие и постепенный рост населения, происходящего от первоначальных жителей Европы, частью скрывшихся от Ното еигораеус высоко в горах, частью им порабощенных: потомки этих первобытных туземцев быстро размножаются, благодаря своей физической и в особенности сексуальной силе,

обычно связанной с относительной духовной ограниченностью, и мало-помалу пропитывают основной германский ствол. Затем следует большая примесь монгольского элемента, которая, по изысканиям Бушмана, привела к явному уменьшению емкости черепа, величины мозга, а вместе с тем и восприимчивости к культуре, короче говоря — к поглупению.

Чем же мы можем, чем должны ограждать себя? Как устоять в этой священной и справедливой борьбе, борьбе за собственное существование? Прежде всего, глубоко проникнувшись необходимостью этой борьбы, а затем, выработав вдумчивое и сознательное отношение к тому, что собственно нам присуще. Целым столетием пожертвовали мы ради какой-то до нелепости неограниченной терпимости; мы почти утратили чувство невозместимой важности границ, важности того индивидуального, что безвозвратно уходит, и из чего единственно исходит творчество и великие дела. Мы мчимся прямо к хаосу. Пора, давно пора опомниться! И вовсе не для того, чтобы ограничить чью-нибудь духовную свободу, а чтобы самим стать господами в своем собственном доме, чего у нас все еще нет. Вот в этой-то крайней необходимости «опомниться» и может иметь огромное значение общение с подлинными индоарийцами. Потому что они дают нам, в сильно сгущенных красках, картину тех же добродетелей и недостатков, какие врождены нам, при чем картина эта, хотя и не одинакова, но столь подобна нашей, что сходство между германцами (в особенности немцами), и индоарийцами в некоторых отношениях кажется более близким, чем между германцами и эллинами. Стремление символически связывать между собой все явления, пока не будет достигнуто живое (а не абстрактно постижимое) представление единства, неисчерпаемое богатство фантазии, смелый полет бесстрашной мысли, метафизическая жилка, проникновенность, единственное в своем роде преклонение перед личностью, беспристрастие, священный Ernst, склонность к аскетизму, невероятное трудолюбие, далее, успехи наук, углубленность мистики, и, с другой стороны — неповоротливость и многоречивость, недостаток вкуса, бесхарактерность, нагромождение неясных мыслей, которое идет рука об руку с ребяческой манией систематизации, постоянная готовность преувеличить ценность чужого и умалить ее в своем, собственном, и т. д., и т. д., — все это мы снова находим у индоарийцев и видим в них себя, точно в увеличительном зеркале. Все это поможет нам изучить самих себя и начисто отделить то, что нам действительно присуще, от того, что нам навязано, что в нас втиснуто и вбито, как и от всего поддельного».

#### Ответьте на вопросы:

*Какое значение сочинение Чемберлена имело для развития националистических идей в начале XX в.?*

*Какие положения Чемберлена легли в основу нацистской идеологии?*



**УК-1.5.** Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.

**Обучающийся умеет:** выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию.

**Обучающийся владеет:** приемами анализа исторических закономерностей.

## Задание 2

Изучите научные статьи:

- 1) Бередникова В.Е., Ильин Е.В. Васильковичи: трагедия и подвиг // Russian Colonial Studies. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vasilkovichi-tragediya-i-podvig> (дата обращения: 15.04.2024).
- 2) Дяденко М.Ю. Блокада Ленинграда в 1941–1944 гг. как геноцид: уголовно-правовая характеристика преступного деяния // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blokada-leningrada-v-1941-1944-gg-kak-genotsid-ugolovno-pravovaya-harakteristika-prestupnogo-deyaniya> (дата обращения: 15.04.2024).
- 3) Дюков А.Р. Участие прибалтийских коллаборационистов в блокаде Ленинграда: проблемы правовой квалификации // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-pribaltiyskih-kollaboratsionistov-v-blokade-leningrada-problemy-pravovoy-kvalifikatsii> (дата обращения: 15.04.2024).

Ответьте на вопросы:

1. Почему, по мнению современных исследователей, блокада Ленинграда является одной из форм геноцида мирного населения?
2. Какое участие приняли прибалтийские коллаборационисты в массовом истреблении мирного населения Ленинграда и Ленинградской области в 1941–1944 гг.?
3. Какие преступления совершили нацисты и их пособники в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Оредежского района Ленинградской области?
4. Привлекая научную литературу, сделайте сообщение о том, какие аспекты темы геноцида мирного населения Ленинграда и Ленинградской области на сегодняшний день наиболее детально исследованы в отечественной историографии.

## Задание 4

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.

3. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
4. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
5. Принципы и организация хозяйственной жизни населения, и налоговая политика.
6. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
7. Особенности итальянского фашизма.
8. Особенности национал-социалистической идеологии.
9. Создание националистической идеологии.
10. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.
11. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
12. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.
13. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
14. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
15. Подготовка Германии к войне.
16. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
17. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании
18. Агрессивная политика Японии в Азии
19. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
20. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.
21. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
22. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.
23. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
24. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
25. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в карательные организации.
26. Карательные органы Германии.
27. Система оккупационных администраций.
28. Приказы и директивы об уничтожении населения.
29. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».

30. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. – начало 1945 г.).
31. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
32. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона) международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: агрессия, геноцид, апартеид, пытка.
33. Изменение организации и функций советской прокуратуры в период войны, в прифронтовой полосе и в глубоком тылу.
34. Выдающиеся прокуроры периода Великой Отечественной войны.
35. Участие прокурорских работников в боевых действиях, подпольном и партизанском движении.
36. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.
37. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943-1947 гг.).
38. Роль советской прокуратуры в Нюрнбергском процессе. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).
39. Сравнение описания отдельных составов международных преступлений против человечности в международных договорах и в Уголовном кодексе РСФСР редакции 1926 года и в Уголовном кодексе РФ (агрессия, военные преступления, геноцид).
40. Сходства и отличия между составами преступлений, предусмотренными ст.ст. 357 и 358 Уголовного кодекса РФ.
41. Партизанское движение в тылу врага.
42. Основные этапы войны на Тихом океане. Разгром милитаристской Японии.
43. Деятельность антигитлеровской коалиции. Ленд-Лиз.
44. Блокада Ленинграда.
45. Сталинградская битва.
46. Курская битва.
47. Ржевская битва.
48. Оборона Одессы, Крыма и Севастополя.
49. Битва за Кавказ.
50. Операция «Багратион».

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА К ЗАЧЕТУ

#### Билет № 1

1. Создание националистической идеологии.
2. Битва за Кавказ.
3. Задание 1.

(В.Е. Бередникова и Е. В. Ильин о проведении в жизнь немецко-фашистскими захватчиками «нового порядка» на оккупированной территории Оредежского района Ленинградской области) «Оредежский район Ленинградской области был временно оккупирован в августе 1941 г. ...На захваченной территории оккупанты учреждали «новый порядок», основой которого стали насилие, террор и грабеж. В конце августа они учинили расправу в д. Холомцы. Здесь были повешены на телефонных столбах 5 человек: Егоров Дмитрий 57 лет, Голяков Николай 48 лет, Осипов Николай 42 лет, два красноармейца, фамилии которых установить не удалось. На телах казненных прикрепили надпись: «Кто снимет труп, будет расстрелян». На эту расправу было согнано все население деревни. В октябре 1941 г. по приказу коменданта Оредежа последовала серия карательных акций, целью которых являлись выявление и физическое уничтожение советских и колхозных активистов. Началась волна расправ с населением. 14 октября каратели окружили д. Гверездино и начали расстрелы. Одновременно с этим подобные акции были проведены в деревнях Стройно, Хиновино. На глазах жителей деревень были расстреляны: Ефим Дмитриев, 76 лет, Дмитриева Евдокия, 67 лет, их сын Василий; жена директора МТС — Лебедева, учительница Ольга Лебедева; председатель колхоза в д. Хиновино — Семенов... Карательные акции проводились не без помощи предателей. Так, некто Ростов, житель д. Жерядки, ставший ее старостой, самым активным образом сотрудничал с оккупантами, помогая им выявлять советских, партийных и хозяйственных руководителей, коммунистов, комсомольцев. Не без его помощи были схвачены и расстреляны председатель колхоза «25 Октября» Васильев А. В., председатель Печковского сельского совета Матвеев Г. Е., секретарь сельского совета Кузнецова М. Г., ее сестры Марина и Ульяна, заведующая фермой Козлова А. В., ее муж, учитель Козлов И. С., комсомолец Степанов Анатолий... После жестоких истязаний все они были расстреляны у противотанкового рва возле д. Жерядки. Больше месяца их не разрешали похоронить. 7 ноября по совету того же Ростова в д. Жерядке каратели устроили массовую порку ее жителей. Взрослые получили по 20 ударов, дети — 5. Через эту экзекуцию прошли 85 человек. Это была не разовая акция, а перманентная целенаправленная работа по физическому истреблению населения вне зависимости от возраста, пола, социального положения, образования, где стандартным обвинением являлась связь с партизанами.

*1. Почему, по мнению современных исследователей, блокада Ленинграда является одной из форм геноцида мирного населения? 2. Какое участие приняли прибалтийские коллаборационисты в массовом истреблении мирного населения Ленинграда и Ленинградской области в 1941–1944 гг.? 3. Какие преступления совершили нацисты и их пособники в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Оредежского района Ленинградской области?».*

## ***Шкала и критерии оценивания***

### **Критерии оценки:**

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; наличие анализа исторических правовых актов, полнота, аргументированность собственной позиции.

### **Шкала оценивания:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент усвоил основную часть программного материала учебной дисциплины, не нарушает последовательность в изложении программного материала, грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответах. Практическое задание выполнено полностью, без ошибок и в соответствии с теоретическими положениями.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала учебной дисциплины, нарушает последовательность в изложении программного материала и допускает существенные ошибки. Не справился с практическим заданием.

## ***ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ДОКЛАД) (ТИПОВАЯ)***

1. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
2. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
3. Расследование преступлений оккупантов.
4. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
5. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
6. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
7. Преступления нацистов и их пособников против детства.
8. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
9. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
11. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
12. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
13. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
14. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
15. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
16. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

17. Восстановленные исторические памятники и музеи, подвергшиеся разрушениям и ограблению на временно оккупированных территориях в 1941—1942 гг.
18. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
19. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
20. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
21. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
22. Военные преступления вермахта на оккупированной территории РСФСР.
23. Военные преступления союзников Третьего рейха на оккупированной территории РСФСР.
24. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
25. Судебные процессы над военными преступниками в СССР.

### ***Шкала и критерии оценивания***

#### **Критерии оценки:**

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; наличие анализа исторических правовых актов, полнота, аргументированность собственной позиции.

#### **Шкала оценивания:**

«Зачет» — тема раскрыта полно и точно, с использованием научной литературы, правовых актов; тема изложена самостоятельно, отражен плюрализм научных мнений по избранной теме.

«Незачет» — тема, выбранная студентом, изложена неполно и фрагментарно, на основе учебной литературы без использования научной литературы, правовых актов. Содержание работы не содержит элементов самостоятельной работы и не отражает плюрализм научных мнений