

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

**Кафедра гражданско-правовых дисциплин**

**УТВЕРЖДЕН**

на совместном заседании кафедр

16.05.2025, протокол № 13

Заведующий кафедрой

**Е.В. Яковенко**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел**

***Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность***

***Уровень профессионального образования  
высшее образование - специалитет***

***Специализация  
Прокурорская деятельность***

**Очная форма обучения**

***Год начала подготовки – 2025***

**Владивосток, 2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2025, протокол № 13, на заседании учебно-методического совета института 16.05.2025, протокол №1.

*Автор-составитель:*

**Яковенко Е.В.**, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин, кандидат юридических наук

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»** подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Дальневосточный юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025

© Яковенко Е.В., 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» .....	4
2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» .....	5
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» .....	27

**1. Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из гражданских правоотношений	<b>ПК-3</b> (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК 3.3, ПК-3.4)	Коллоквиум (опрос, дискуссия, дебаты, полемика), доклад, тесты, практические задачи и задания, составление процессуальных документов, деловая игра
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из семейных правоотношений	<b>ПК-3</b> (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК 3.3, ПК-3.4)	Коллоквиум (опрос, дискуссия, дебаты, полемика), доклад, тесты, практические задачи и задания, составление процессуальных документов, деловая игра
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из трудовых правоотношений	<b>ПК-3</b> (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК 3.3, ПК-3.4)	Коллоквиум (опрос, дискуссия, дебаты, полемика), доклад, тесты, практические задачи и задания, составление процессуальных документов, деловая игра
4.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из земельных правоотношений	<b>ПК-3</b> (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК 3.3, ПК-3.4)	Коллоквиум (опрос, дискуссия, дебаты, полемика), доклад, тесты, практические задачи и задания, составление процессуальных документов, деловая игра
5.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из жилищных правоотношений	<b>ПК-3</b> (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК 3.3, ПК-3.4)	Коллоквиум (опрос, дискуссия, дебаты, полемика), доклад, тесты, практические задачи и задания, составление процессуальных документов, деловая игра

## **2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине**

В процесс обучения студентов дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» используется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность будущего выпускника действовать в различных правовых ситуациях, а не сумма усвоенной материально-правовой и процессуальной информации.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» направлены на повышение эффективности учебной работы в целях формирования у студентов необходимых компетенций, знаний, умений, конечных результатов обучения.

В указанных целях используется взаимосвязь активных и традиционных методов обучения.

Формами организации учебного процесса по учебной дисциплине являются, прежде всего, лекции и практические (семинарские) занятия.

**Лекции** посвящены основным положениям правового регулирования отношений. При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций.

**Практические занятия в форме семинаров** по учебной дисциплине проводятся в целях закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» предусматривается широкое использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм проведения занятий**, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

**Оценка качества усвоения студентами дисциплины осуществляется с использованием следующих оценочных средств: устный или письменный опрос, дискуссия, дебаты, полемика, практические задачи и задания, коллоквиум, доклад (в т.ч. с использованием таблиц, схем и иных презентаций), подготовка проекта процессуального документа (иска, заявления, определения, решения и т.п.), тесты, деловая игра.**

**Практическому занятию** предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и

материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем, законодательстве, судебной и прокурорской практике по рассматриваемым вопросам.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно изучить **план практического занятия**, список рекомендованных источников и литературы.

Затем полезно ознакомиться с источниками (или выдержками из них), то есть работами ученых-процессуалистов и иных правоведов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Студент должен знать не только материал учебника, но и нормы, содержащиеся в Конституции Российской Федерации, международном праве, федеральном законодательстве, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, монографическую литературу, а также статьи в юридической, периодической печати.

При анализе нормативных правовых актов следует особое внимание обращать на их редакции, которые должны включать последние изменения. В этих целях рекомендуется использовать СПС КонсультантПлюс и иные информационно-справочные системы, а также информацию, содержащуюся на официальных сайтах Президента РФ, Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Генеральной прокуратуры РФ и других государственных органов.

Наряду с нормативными материалами, судебной и прокурорской практикой рекомендовано изучать научные публикации в журналах «Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации», «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право», «Российское право», различных сборниках, а также монографии, учебные и методические работы по изучаемой тематике.

В ходе осуществления самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию студенту следует, прежде всего, руководствоваться планами практических занятий по дисциплине «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел». В планах практических занятий по каждой теме содержится перечень основных вопросов, выносимых на обсуждение.

**В ходе опроса (устного или письменного)** проверяется состояние знаний студентов всей группы. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Устный опрос осуществляется на каждом семинарском занятии, возможен опрос в ходе лекции. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы студентов.

**Коллоквиум.** В переводе с латинского colloquium «собеседование» – это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под ру-

ководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного **опроса**, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме **дискуссии** и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

**Дискуссия** (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – публичное обсуждение или свободный обмен знаниями, идеями, мнениями по поводу проблемы (также как и **дебаты, полемика**). Существенными чертами дискуссии является обсуждение противоречия, спор, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения. Технология дискуссии заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

**Практические задачи и задания** представляют собой, как правило, примеры из судебной или прокурорской практики, смоделированные правовые ситуации, в ходе решения которых студенты должны правильно квалифицировать те или иные материальные и/или процессуальные правоотношения, дать оценку действий их участников, предложить правильные варианты ответов на поставленные вопросы.

**Тесты** – это система заданий специфической формы, определенного содержания. Как правило, представляет собой перечень вопросов по пройденным темам учебной дисциплины с вариантами правильных и неверных ответов. Обычно тестирование проводится в целях текущей (оперативной) проверки полноты усвоения студентами понятий, представлений, существенных положений отдельных тем. Использование тестирования способствует улучшению организации и повышению качества учебного процесса, развитию навыков самостоятельной работы. Подготовка к тестированию включает в себя как повторение уже пройденного материала, так и обращение к дополнительной литературе.

**Доклад** – это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему. Доклад, как вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Доклады могут быть устными или письменными. Общий объем доклада должен составлять не более 15 страниц печатного текста.

Дополнением к докладу на практическом занятии является **презентация** – официальное представление аудитории выбранной темы. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Создание презентационного

материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы. Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать *схемы, таблицы (графики, диаграммы и т.п.)*.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками, судебной практикой по рассматриваемой проблематике.

В заключение своего выступления необходимо четко выразить выводы по заявленной теме, если возможно, сформулировать предложения по совершенствованию правового регулирования.

**Таблица** (из лат. Tabula «доска») – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений - номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

В таблицу включаются наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы), последовательно и кратко излагаются (например, в виде цитат). В текст таблицы включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

**Схемы** как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

**Проект процессуального документа** (иска, заявления, определения, решения или части решения суда и т.п.) – письменный документ, подготовленный в соответствии с требованиями ГПК РФ, отражающий позицию студента по конкретной правовой ситуации (вопросу) со ссылкой на подлежащие применению нормы материального и процессуального права, определенные фактические обстоятельства и подтверждающие их доказательства.

Структура проекта процессуального документа должна быть логически обоснованной, текст излагается простым и доступным для понимания, юридически грамотным языком.

Необходимо учитывать, что суд по каждому гражданскому делу должен обеспечить всесторонность, полноту, объективность, быстроту исследования обстоятельств дела и надлежащее процессуальное оформление всего хода и результатов рассмотренного дела. Несоблюдение гражданской процессуальной формы рассматривается как нарушение гражданского процессуального закона, а в ряде случаев влечет отмену судебного постановления. Таким образом, про-



цессуальные документы служат свидетельством выполнения требований закона, являются средством фиксации соблюдения процессуальной формы.

Подготовка проектов процессуальных документов позволяет студентам самостоятельно решать практические задания, приобретать практические навыки и умения работы с процессуальными актами и документами по гражданским делам.

*Деловая игра* – один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Деловые игры позволяют увеличить интенсивность учебного процесса, поднять его на более высокую качественную ступень. Этого в значительной мере удастся добиться за счет смещения центра тяжести подготовки студентов на самостоятельную работу вне аудитории; возрастания активности во время игры в отведенные для занятий часы; за счет увеличения ответственности каждого студента не только за себя, но и за исход всей игры в целом. Ведь надлежащее возникновение, развитие и завершение игры прямо зависят от уровня теоретических знаний и умений применять их на практике, от степени подготовленности к игре каждого ее участника.

Проведение деловой игры направлено на получение дополнительных, углубленных знаний норм материального и процессуального права, закрепление теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, а также практических навыков по подготовке процессуальных документов, исследованию и оценке доказательств, умению обосновать и оформить свои выводы по делу; приобретению и развитию аналитического мышления, овладение приемами ведения профессиональной дискуссии, выработке совместных решений.

Деловая игра построена на следующих основных принципах: наличие фабулы дела (сюжет игры); проблемность ситуации, представленной для обсуждения и решения; необходимость выполнения ролевых предписаний; динамизм игры; использование преимуществ коллективного обсуждения возникающих в ходе игры вопросов и др.

Благодаря профессиональной самоактуализации и личным качествам деятельности обучающихся протекает под «маской» того или иного персонажа ролевой игры – его именем, статусом, основными личностными характеристиками, что позволяет преломить полученные теоретические знания сквозь призму конкретной жизненной ситуации.

*Подготовка к деловой игре* включает в себя следующие этапы:

- выбор своей роли (роль может быть определена преподавателем),
- анализ нормативных и специальных источников, материалов судебной и прокурорской практики через призму правового положения субъекта (правовая основа деятельности, цели и задачи деятельности, функции, полномочия, права, обязанности, ответственность),

- моделирование правомерного поведения применительно к рассматриваемой ситуации.

## **2.1. Примерные планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из гражданских правоотношений**

Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также дел о компенсации морального вреда. Общая характеристика законодательства, регулирующего возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Подсудность дел. Особенности составления искового заявления. Соединение требований по различным видам возмещений. Подготовка дела к судебному разбирательству. Обстоятельства, подлежащие установлению, и круг доказательств, необходимых для разрешения дела.

Участие прокурора при рассмотрении дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Юридически значимые обстоятельства, подлежащие установлению прокурором, при рассмотрении судами дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.

Судебное решение по делу о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца. Судебные расходы. Индексация присужденных денежных сумм.

Правовое регулирование отношений по компенсации морального вреда. Понятие морального вреда. Правовое регулирование института компенсации морального вреда. Подсудность дел о компенсации морального вреда. Принятие искового заявления. Подготовка дела о компенсации морального вреда к судебному разбирательству. Судебное разбирательство и судебное решение.

Общие положения о защите права собственности. Выбор способа защиты права собственности. Иски о признании права собственности как один из способов защиты права собственности. Дела по спорам, связанным с участием в долевом строительстве жилья. Споры участников долевой собственности. Подсудность дел о защите права собственности. Раздел общего имущества и выдел доли из него. Лица, участвующие в деле. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству. Предмет доказывания. Виды судебных экспертиз, проводимых по данной категории дел. Судебное разбирательство и судебное решение.

Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации. Подсудность дел о защите чести, достоинства и деловой репутации. Разграничение гражданско-правового и уголовно-правового способов защиты чести и достоинства. Лица, участвующие в деле. Доказывание по делам и защите чести, достоинства и деловой репутации. Исковая давность. Содержание искового заявления. Особенности возбуждения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации. Особенности подготовки к судебному разбирательству. Особенности доказывания. Особенности решения суда.

Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей. Особенности применения законодательства о защите прав потребителей.

Подсудность дел о защите прав потребителей. Круг лиц, имеющих право на обращение в суд за защитой прав потребителя. Право на предъявление исков в защиту неопределенного круга лиц. Исковые требования по делам о защите прав потребителей. Подготовка дела к судебному разбирательству. Доказывание и доказательства. Виды судебных экспертиз, проводимых по данной категории дел. Судебное разбирательство и судебное решение.

Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений. Классификация наследственных дел, возникающих из наследственных правоотношений, по субъектному составу.

Общая характеристика судебной защиты наследственных прав в порядке особого производства.

Подсудность дел, возникающих из наследственных правоотношений. Оформление исковых заявлений. Судебные расходы. Подготовка дела к судебному разбирательству. Принятие мер по обеспечению иска. Возможность заключения мирового соглашения. Доказывание и доказательства. Виды судебных экспертиз, проводимых по данной категории дел. Судебное разбирательство и судебное решение.

## **Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из семейных правоотношений**

Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака. Подсудность. Возбуждение дела. Подготовка дел к судебному разбирательству: доказывание и доказательства. Судебное разбирательство. Судебное решение. Рассмотрение требования о признании брака недействительным в деле о расторжении брака.

Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов. Добровольный порядок уплаты. Порядок рассмотрения заявлений о взыскании алиментов без возбуждения гражданского дела. Предъявление иска. Судебное разбирательство. Судебное решение. Иски об увеличении, снижении размера алиментов или об освобождении от их уплаты.

Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства. Исковое производство по делам об установлении отцовства. Подсудность дел об установлении отцовства. Установление отцовства в исковом порядке. Лица, участвующие в делах искового производства об установлении отцовства. Подготовка дела к судебному разбирательству и вопросы доказывания. Правовая сущность иска и решения суда по делам об установлении отцовства. Установление факта признания отцовства.

Процессуальные особенности рассмотрения дел о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах. Подсудность дел, состав лиц, участвующих в деле. Подготовка дела к судебному разбирательству и вопросы дока-

звания. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.

Участие прокурора при рассмотрении дел о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах, восстановлении в родительских правах и отмене ограничения родительских прав. Юридически значимые обстоятельства, подлежащие установлению прокурором, при рассмотрении судами указанных категорий дел.

### **Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из трудовых правоотношений**

Категории дел, возникающих из трудовых правоотношений, рассматриваемых судами общей юрисдикции. Особенности досудебной процедуры урегулирования трудовых споров. Подсудность трудовых споров. Сроки обращения за защитой права и сроки рассмотрения трудовых дел. Стороны в трудовых делах. Решения суда и особенности его исполнения.

Особенности рассмотрения дел о восстановлении на работе. Процессуальные особенности участия прокурора в рассмотрении судами дел о восстановлении на работе. Юридически значимые обстоятельства, подлежащие установлению прокурором, при рассмотрении судами дел о восстановлении на работе работника, уволенного по инициативе администрации и по собственному желанию.

Судебные споры по искам о заключении трудового договора.

Дела по требованиям об оплате труда работников: о взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы и др.

Процессуальные особенности рассмотрения дел о материальной ответственности работников за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации.

### **Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из земельных правоотношений**

Виды земельных споров.

Особенности рассмотрения дел о приватизации земельных участков. Подготовка дела к судебному разбирательству. Принятие мер по обеспечению иска. Особенности оспаривания прокурором сделок по приватизации земельных участков.

Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное разбирательство и судебное решение.

Конституционное право граждан на обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан.

Особенности субъектного состава. Особенности подсудности дел. Особенности возбуждения дел и подготовки их к судебному разбирательству. Особенности формирования предмета доказывания. Особенности распределения

обязанностей по доказыванию. Использование в процессе доказывания отдельных средств доказывания.

### **Тема 5. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из жилищных правоотношений**

Процессуальные особенности рассмотрения судами дел, возникающих из жилищных правоотношений. Категории дел, возникающих из жилищных правоотношений, рассматриваемых судами общей юрисдикции.

Особенности рассмотрения дел о выселении. Участие прокурора при рассмотрении дел о выселении. Юридически значимые обстоятельства, подлежащие установлению прокурором, при рассмотрении судами дел о выселении граждан из жилых помещений.

Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам между гражданами и ЖСК. Подсудность дел. Подготовка к судебному разбирательству. Состав лиц, участвующих в деле.

Особенности формирования предмета доказывания. Особенности распределения обязанностей по доказыванию. Использование в процессе доказывания отдельных средств доказывания.

## **2.2. Вопросы для коллоквиумов (опросов, дискуссий и т.п.)**

### **Тема 1. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из гражданских правоотношений**

1. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также дел о компенсации морального вреда.

2. Общая характеристика законодательства, регулирующего возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.

3. Подсудность дел.

4. Особенности составления искового заявления.

5. Подготовка дела к судебному разбирательству. Обстоятельства, подлежащие установлению, и круг доказательств, необходимых для разрешения дела.

6. Судебное решение по делу о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца. Судебные расходы. Индексация присужденных денежных сумм.

7. Правовое регулирование отношений по компенсации морального вреда.

8. Понятие морального вреда. Правовое регулирование института компенсации морального вреда.

9. Общие положения о защите права собственности. Выбор способа защиты права собственности.

10. Иски о признании права собственности как один из способов защиты права собственности.

11. Дела по спорам, связанным с участием в долевом строительстве жилья. Споры участников долевой собственности.

12. Подсудность дел о защите права собственности. Раздел общего имущества и выдел доли из него.

13. Лица, участвующие в деле.

14. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству. Предмет доказывания. Виды судебных экспертиз, проводимых по данной категории дел.

15. Судебное разбирательство и судебное решение.

16. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.

17. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей.

18. Подсудность дел о защите прав потребителей.

19. Круг лиц, имеющих право на обращение в суд за защитой прав потребителя. Право на предъявление исков в защиту неопределенного круга лиц.

20. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений.

21. Классификация наследственных дел, возникающих из наследственных правоотношений, по субъектному составу.

22. Общая характеристика судебной защиты наследственных прав в порядке особого производства.

23. Особенности участия прокурора при рассмотрении судом дел, возникающих из гражданских правоотношений.

## **Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из семейных правоотношений**

1. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака.

2. Рассмотрение требования о признании брака недействительным в деле о расторжении брака.

3. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов.

4. Порядок рассмотрения заявлений о взыскании алиментов без возбуждения гражданского дела.

5. Иски об увеличении, снижении размера алиментов или об освобождении от их уплаты.

6. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства.

7. Правовая сущность иска и решения суда по делам об установлении отцовства.

8. Установление факта признания отцовства.
9. Процессуальные особенности рассмотрения дел о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах. Подсудность дел, состав лиц, участвующих в деле.
10. Подготовка дела о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах к судебному разбирательству и вопросы доказывания.
11. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.
12. Особенности участия прокурора при рассмотрении судом дел, возникающих из семейных правоотношений.

### **Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из трудовых правоотношений**

1. Категории дел, возникающих из трудовых правоотношений, рассматриваемых судами общей юрисдикции.
2. Особенности досудебной процедуры урегулирования трудовых споров. Подсудность трудовых споров.
3. Сроки обращения за защитой права и сроки рассмотрения трудовых дел.
4. Стороны в трудовых делах.
5. Решения суда и особенности его исполнения.
6. Особенности рассмотрения дел о восстановлении на работе.
7. Судебные споры по искам о заключении трудового договора.
8. Дела по требованиям об оплате труда работников: о взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы.
9. Процессуальные особенности рассмотрения дел о материальной ответственности работников за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации.
10. Особенности участия прокурора при рассмотрении судом дел, возникающих из трудовых правоотношений.

### **Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из земельных правоотношений**

1. Виды земельных споров.
2. Особенности рассмотрения дел о приватизации земельных участков.
3. Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное разбирательство и судебное решение.
4. Конституционное право граждан на обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан.
5. Особенности субъектного состава.
6. Особенности подсудности дел.

7. Особенности возбуждения дел и подготовки их к судебному разбирательству.

8. Особенности формирования предмета доказывания. Особенности распределения обязанностей по доказыванию. Использование в процессе доказывания отдельных средств доказывания.

### **Тема 5. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из жилищных правоотношений**

1. Процессуальные особенности рассмотрения судами дел, возникающих из жилищных правоотношений.

2. Категории дел, возникающих из жилищных правоотношений, рассматриваемых судами общей юрисдикции.

3. Особенности рассмотрения дел о выселении.

4. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам между гражданами и ЖСК.

5. Подсудность дел.

6. Подготовка к судебному разбирательству.

7. Состав лиц, участвующих в деле.

8. Особенности формирования предмета доказывания.

9. Особенности распределения обязанностей по доказыванию.

10. Использование в процессе доказывания отдельных средств доказывания.

11. Особенности участия прокурора при рассмотрении судом дел, возникающих из жилищных правоотношений.

### **Критерии оценки ответа студента в ходе коллоквиума (опроса, дискуссии и т.п.):**

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший в ходе коллоквиума всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, судебной и прокурорской практики, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к



их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при ответе. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **2.3. Примерные темы докладов по дисциплине**

1. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения дел по искам о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.
2. Особенности исполнения судебных решений по делам о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.
3. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда.
4. Особенности предмета и основания иска по делам о защите права собственности.
5. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
6. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей.
7. Особенности доказывания по делам о защите прав потребителей.
8. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений.
9. Сроки исковой давности по искам о защите наследственных прав.
10. Судебная защита наследственных прав в порядке особого производства.
11. Особенности доказывания по делам, возникающим из наследственных отношений.
12. Особенности рассмотрения гражданских дел о расторжении брака.
13. Особенности судебного решения по делам о расторжении брака.
14. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов.
15. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства.
16. Судебное и внесудебное урегулирование трудовых споров.
17. Особенности рассмотрения дел о восстановлении на работе.

18. Судебные споры по искам о заключении трудового договора.
19. Особенности рассмотрения дел по требованиям об оплате труда работников.
20. Процессуальные особенности рассмотрения дел о материальной ответственности работников за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации.
21. Виды земельных споров и особенности их разрешения.
22. Особенности рассмотрения в суде споров, связанных с предоставлением земельных участков в собственность.
23. Особенности рассмотрения в суде споров, связанных с изъятием земельных участков.
24. Категории дел, возникающих из жилищных правоотношений, рассматриваемых судами общей юрисдикции.
25. Особенности рассмотрения дел о выселении.
26. Особенности рассмотрения дел по спорам, связанным с содержанием общего имущества в многоквартирном доме.
27. Особенности рассмотрения дел по спорам, связанным с управлением многоквартирным домом.
28. Участие прокурора при рассмотрении дел о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.
29. Участие прокурора при рассмотрении судом дел о восстановлении на работе.
30. Участие прокурора при рассмотрении дел о выселении.

*Примечание: студент вправе по согласованию с преподавателем подготовить доклад по иной теме, рассматриваемой на практическом занятии.*

### **Критерии оценки доклада**

Письменная работа студента оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, судебной и прокурорской практики, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, судебной и прокурорской практики, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие достаточно высокий уровень знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются письменные работы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в изложении материала, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившим в работе принципиальные ошибки, влияющие на содержание работы. Такой оценки заслуживают работы студентов, из содержания которых видно, что студент не понимает существа излагаемых им вопросов, не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2.6. Практические задачи и задания по дисциплине (пример)**

Прокурор обратился в суд в интересах несовершеннолетнего К.И., 03.07.2011 г. рождения, с иском, в котором просил лишить родительских прав его отца К.А.И., злоупотребляющего своими родительскими правами и являющегося больным хроническим алкоголизмом.

Составьте резолютивную часть решения суда.

### **Образец решения практического задания**

Резолютивная часть решения суда по иску прокурора о лишении родительских прав:

Руководствуясь ст. 194-199, 211 ГПК РФ, суд

**РЕШИЛ:**

Иск ..... прокурора удовлетворить.

Лишить К.А.И., 06.04.1989 г. рождения, уроженца г. Москвы, родительских прав в отношении несовершеннолетнего К.И., 03.07.2011 г. рождения.

Взыскивать с К.А.И., 06.04.1989 г. рождения, уроженца г. Москвы, в пользу К.И.П. алименты на содержание несовершеннолетнего К.И., 03.07.2011 г. рождения, в размере 1/4 части всех видов заработка ежемесячно, начиная с 01.02.2017 г. и до его совершеннолетия.

Взыскать с К.А.И. госпошлину в доход государства в размере ... рублей.

Решение в части взыскания алиментов подлежит немедленному исполнению.

Решение может быть обжаловано в апелляционном порядке в Московский городской суд через ..... суд в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме.

Судья

подпись

### **Критерии оценки решенной студентом задачи (задания):**

Решение студентом задачи, задания оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий грамотно применять нормы материального и процессуального права при решении задач (заданий), усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим судебную и прокурорскую практику по тематике задачи (задания); умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, умеющим грамотно применять нормы материального и процессуального права при решении задач (заданий). Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие достаточный уровень знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности при решении задачи (задания), не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении задачи (задания). Такой оценки заслуживают решения задач (заданий), по своему содержанию носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2.7. Тесты по дисциплине (пример)**

### **1. Дела о расторжении брака могут возбуждаться в суде по иску мужа:**

- 1) В любое время при соблюдении требований ст.ст. 131, 132 ГПК РФ к форме и содержанию искового заявления;
- 2) В любое время, за исключением периода беременности жены, если она не дает своего согласия на расторжение брака;
- 3) В любое время, за исключением периода беременности жены и в течение года с момента рождения ребенка, если жена не дает своего согласия на растор-

жение брака;

4) Только при наличии согласия жены на расторжение брака.

**2. Какой правовой институт позволяет обеспечить процессуальные права работника как слабой стороны при рассмотрении в суде трудового спора?**

- 1) нотариальное производство;
- 2) производство по пересмотру не вступивших в законную силу судебных актов;
- 3) судебные поручения;
- 4) истребование доказательств.

**3. Какой вид гражданского судопроизводства может применяться при разрешении наследственных споров?**

- 1) особое производство;
- 2) исковое производство;
- 3) приказное производство;
- 4) производство в третейском суде.

**4. К лицам, участвующим в деле, при рассмотрении судом споров о выселении относятся:**

- 1) Истец и ответчик;
- 2) Истец, ответчик и заинтересованные лица;
- 3) Истец, ответчик, прокурор;
- 4) Истец, ответчик, прокурор, жилищная инспекция.

**5. В решении суда по делам о расторжении брака должны быть разрешены вопросы:**

- 1) О судебных расходах;
- 2) Об определении места жительства несовершеннолетнего ребенка;
- 3) О разделе совместно нажитого имущества супругов;
- 4) Только вопрос о расторжении брака.

### **Критерии оценки тестирования студентов**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на вопросы, составляющие  $\frac{2}{3}$  и более от общего числа вопросов тестов.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на вопросы, составляющие менее  $\frac{1}{3}$  от общего числа вопросов тестов.

### **2.8. Деловая игра (пример)**

1. Тема игры (проблема) - судебное заседание суда первой инстанции по гражданскому делу.

2 Концепция игры – анализ и применение норм материального и процессуального права при рассмотрении гражданского дела в суде общей юрисдикции первой инстанции.

3. Роли – судья, секретарь судебного заседания, прокурор, истец, представитель истца, ответчик (представитель ответчика), представитель органа опеки и попечительства, третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований, свидетели.

4. Ожидаемый результат: демонстрация умений применения норм материального и процессуального права при рассмотрении в суде первой инстанции гражданского дела.

### **Задача:**

Прокурор Ок-го р-на г. И. обратился в суд в интересах Быстрова к Администрации района г. И. об обязанности поставить Быстрова на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении. В обосновании иска прокурор указал, что истец является сиротой, закрепленного жилья за ним не имеется, на учете в качестве нуждающегося он не состоит, тогда как должен состоять, поскольку он остался без попечения родителей в несовершеннолетнем возрасте. Быстров является уроженцем с. К. Н-го р-на И. обл., его родители умерли. В связи со смертью родителей Быстров был направлен в школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. И., расположенную в Ок-ком р-не на ул. Советская, которую он окончил в 2011 г., в 2015 г. он закончил И-кий государственный университет, с 2015 по 2016 г. он проходил военную службу в вооруженных силах, с 16 марта 2017 г. и по настоящее время работает артистом И-кой областной филармонии. С июня 2017 г. он состоит в зарегистрированном браке и имеет двоих несовершеннолетних детей. Хотя Борисов является сиротой, с тринадцати лет находился под опекой государства, органы опеки и попечительства ни по месту выявления сироты (Ниж-кий р-н И. обл.), ни по месту его нахождения и обучения (Ок-кий р-н г. И.), не поставили его на такой учет.

В отзыве на исковое заявление ответчик исковые требования истца не признал, в их удовлетворении просил отказать, указав, что обязанности по постановке на учет Борисова у ответчика не возникло, т.к. законом обязанности ответчика на самостоятельную постановку на учет сирот не предусмотрено. Борисов в органы опеки и попечительства Администрации Ок-го р-на с заявлением о постановке его на учет в качестве нуждающегося не обращался. Кроме того, Борисов достиг возраста 23 лет, в связи с чем он не может быть поставлен на учет по категории детей, оставшихся без попечения родителей. Также ответчик заявил, что в иске необходимо отказать, т.к. виновного поведения ответчика не имеется, просил учесть, что ранее Борисов проживал и был поставлен на учет в Ниж-ком р-не И. обл., при перемене места жительства его личное дело не было направлено в орган опеки и попечительства Ок-кого р-на г. И., вместе с тем, полномочия органа опеки и попечительства по новому месту жительства под-

опечного возлагаются на орган опеки и попечительства со дня получения личного дела подопечного.

### **Критерии оценки результатов деловой игры:**

Подготовка и проведение студентом деловой игры оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий грамотно применять нормы материального и процессуального права в ходе деловой игры. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала в ходе деловой игры, хорошо знающим судебную и прокурорскую практику по тематике деловой игры; умеющим их анализировать и правильно использовать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, умеющим грамотно применять нормы материального и процессуального права в ходе деловой игры. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие достаточный уровень знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются действия студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ходе деловой игры, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ходе деловой игры. Такой оценки заслуживают действия студента, по своему содержанию носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2.9. Проект процессуального документа (иска)**

Н-ский городской суд

Московской области

121506, Московская область, г. Н.,

ул. Ленинградская, д. 15

Н-ский городской прокурор  
Московской области  
 121505, Московская область, г. Н.,  
 ул. Маяковского, д. 17

в интересах несовершеннолетней  
Юдаевой К.В., 09.09.2002 г.р.  
 121506, Московская область, г. Н.,  
 ул. Мясищева, д. 21, кв. 17

Законный представитель несовершенно-  
 летней Юдаевой К. В. –  
Титова Елена Владимировна  
 121506, Московская область, г. Н.,  
 ул. Мясищева, д. 21, кв. 17

**Ответчик:**  
Белоусов Михаил Владимирович,  
 регистрации не имеет, фактически прожи-  
 вает по адресу: 121507, Московская обл., г.  
 Н., Ленинский пр-т, д.1, к.1, кв.146.

**Третье лицо:**  
Администрация г. Н.  
 121506, Московская область, г. Н.,  
 ул. Московская, д.15

Управление опеки и попечительства Ми-  
 нистерства образования Московской обла-  
сти по г. Н.  
 121506, Московская область, г. Н.,  
 Юбилейный пр-т., д.59

### **Исковое заявление** (в порядке ч. 1 ст. 45 ГПК РФ)

Городской прокуратурой по поручению прокуратуры Московской обл. проведена проверка по обращению Титовой Е.В. о нарушении жилищных прав ее подопечной Юдаевой К.В.

Установлено, что за несовершеннолетней Юдаевой К.В. администрацией г. Н. закреплена жилая площадь в виде однокомнатной квартиры, расположенной по адресу: Московская обл., г. Н., Ленинский проспект 1, д. 1, корп. 1, кв.



146, на которую администрацией г. Н. с Илькиной Л.Н. (бабушкой Юдаевой К.В.) заключен договор социального найма жилого помещения от 06.12.2012 № 1208, предусматривающий вселение в жилое помещение Юдаевой К.В. и Юдаевой Л.А. (дочери Илькиной Л.Н.)

В связи со смертью Илькиной Л.Н. администрацией г. Н. заключено дополнительное соглашение к договору социального найма от 30.12.2013 на состав семьи из 2 человек: Юдаеву К.В. и Юдаеву Л.А. (наниматель), которая решением Н-ского городского суда Московской области от 16.09.2009 лишена родительских прав.

Кроме этого, с 2012 г. в данной квартире без регистрации проживает Белоусов М.В., зарегистрировавший 20.08.2013 брак с Юдаевой Л.А.

Факт проживания Белоусова М.В. в квартире, расположенной по адресу: Московская область, г. Н., Ленинский пр-т., д. 1, корп. 1, кв. 146 подтверждается объяснениями Юдаевой Л.А., Титовой Е.В., Белоусова М.В., постановлением по делу об административном правонарушении от 16.09.2014, составленным по ч.1 ст.19.15 КоАП РФ в отношении Белоусова М.В., актом выхода на участок 04.09.2014 судебного пристава-исполнителя М.А.С., актами Управления опеки и попечительства Министерства образования Московской области по г. Н.

Согласно ст. 10 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ) жилищные права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными правовыми актами, а также из действий участников жилищных отношений, которые хотя и не предусмотрены такими актами, но в силу общих начал и смысла жилищного законодательства порождают жилищные права и обязанности.

Вместе с тем у Белоусова М.В. отсутствуют предусмотренные ч.1-6 ст.10 ЖК РФ основания для возникновения жилищных отношений. Согласие на проживание Белоусова М.В. от собственника квартиры - администрации г. Н., Управления опеки и попечительства Министерства образования Московской области по г. Н., законного представителя Юдаевой К.В. – Титовой Е.В. не получено, соглашения и договоры на проживание и пользование квартирой с Белоусовым М.В. не заключались.

Согласно ч.1 ст. 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина в случае, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд.

В силу ч. 1, 4 ст. 17 ЖК РФ жилое помещение предназначено для проживания граждан. Пользование жилым помещением осуществляется с учетом соблюдения прав и законных интересов проживающих в этом жилом помещении граждан.

Согласно ст.148 Семейного кодекса Российской Федерации дети, находящиеся под опекой имеют право на сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением.

Поскольку Белоусов М.В. своим проживанием в данной квартире препятствует нахождению в ней Юдаевой К.В. с ее законным представителем Титовой Е.В., нарушается право несовершеннолетней на жилище, охраняемое ст.40 Конституции Российской Федерации.

В соответствии с ч. 1 ст. 22 ГПК РФ, суды рассматривают и разрешают иски с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских правоотношений.

Настоящее исковое заявление предъявлено в защиту интересов несовершеннолетней Юдаевой К.В. по месту проживания ответчика Белоусова М.В., в связи с чем разрешение его в Н-ском городском суде соответствует правилам подсудности, установленным ст. 22, 24, 28 ГПК РФ.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 193-198 ГПК РФ,

### **ПРОШУ:**

1. Выселить из жилого помещения, расположенного по адресу: Московская область, г. Н., Ленинский пр-т., д. 1, корп. 1, кв. 146 Белоусова Михаила Владимировича.

2. После вступления решения суда в законную силу исполнительный документ направить для организации исполнения в Управление ФССП по г. Н. по адресу: г. Н., ул. Победы, д. 5, о чем сообщить в городскую прокуратуру.

О дне рассмотрения дела известить Н-ского городского прокурора Московской области.

**Приложение** на \_ л.:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Городской прокурор

А.В. Григорьев

### **Критерии оценки качества подготовки проекта процессуального документа:**

Подготовка и проведение студентом проекта процессуального документа оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий грамотно применять нормы материального и процессуального права при подготовке процессуального документа. Как правило, отличная оценка выстав-

ляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при подготовке процессуального документа, хорошо знающим судебную и прокурорскую практику по данной тематике; умеющим их анализировать и правильно использовать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, умеющим грамотно применять нормы материального и процессуального права при подготовке процессуального документа. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие достаточный уровень знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются действия студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности при подготовке процессуального документа, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при подготовке процессуального документа. Такой оценки заслуживают действия студента, по своему содержанию носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Изучение учебной дисциплины «Особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел» завершается промежуточной аттестацией: в 9 семестре зачетом в устной форме.

#### **3.1. Методические рекомендации и перечень вопросов для подготовки к зачету**

##### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет проводится устно в форме собеседования.

Подготовка к зачету начинается с первого дня занятий. Следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и знать, какие темы выносятся на зачет.

Главное условие хорошей подготовки к зачету – это ежедневная работа в семестре. Не следует откладывать изучение материала на конец семестра и, тем более, на дни перед зачетом.

Каждая тема должна быть освоена в течение семестра. Важно хорошо пройти текущий контроль – это этап подготовки к зачету.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету\***

1. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также дел о компенсации морального вреда.
2. Общая характеристика законодательства, регулирующего возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
3. Подсудность дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
4. Особенности составления искового заявления о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
5. Подготовка дела к судебному разбирательству по делам о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
6. Судебное решение по делу о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца.
7. Правовое регулирование отношений по компенсации морального вреда.
8. Понятие морального вреда. Правовое регулирование института компенсации морального вреда.
9. Общие положения о защите права собственности. Выбор способа защиты права собственности.
10. Иски о признании права собственности как один из способов защиты права собственности.
11. Дела по спорам, связанным с участием в долевом строительстве жилья. Споры участников долевой собственности.
12. Подсудность дел о защите права собственности. Раздел общего имущества и выдел доли из него.
13. Лица, участвующие в деле, по спорам о защите права собственности.
15. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о защите права собственности.
16. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
17. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей.
18. Подсудность дел о защите прав потребителей.
19. Круг лиц, имеющих право на обращение в суд за защитой прав потребителя. Право на предъявление исков в защиту неопределенного круга лиц.

20. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений.

21. Классификация наследственных дел, возникающих из наследственных правоотношений, по субъектному составу.

22. Общая характеристика судебной защиты наследственных прав в порядке особого производства.

23. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака.

24. Рассмотрение требования о признании брака недействительным в деле о расторжении брака.

25. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов.

26. Порядок рассмотрения заявлений о взыскании алиментов без возбуждения гражданского дела.

27. Иски об увеличении, снижении размера алиментов или об освобождении от их уплаты.

28. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства.

29. Правовая сущность иска и решения суда по делам об установлении отцовства.

30. Установление факта признания отцовства.

31. Процессуальные особенности рассмотрения дел о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах. Подсудность дел, состав лиц, участвующих в деле.

32. Подготовка дела о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах к судебному разбирательству и вопросы доказывания.

33. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.

34. Категории дел, возникающих из трудовых правоотношений, рассматриваемых судами общей юрисдикции.

35. Особенности досудебной процедуры урегулирования трудовых споров. Подсудность трудовых споров.

36. Сроки обращения за защитой права и сроки рассмотрения трудовых дел.

37. Стороны в трудовых делах.

38. Особенности рассмотрения дел о восстановлении на работе.

39. Судебные споры по искам о заключении трудового договора.

40. Дела по требованиям об оплате труда работников: о взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы.

41. Процессуальные особенности рассмотрения дел о материальной ответственности работников за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации.

42. Особенности доказывания по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.

43. Виды земельных споров.

44. Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное разбирательство и судебное решение.

45. Особенности возбуждения дел по земельным спорам и подготовки их к судебному разбирательству.

46. Особенности формирования предмета доказывания по земельным спорам.

47. Особенности распределения обязанностей по доказыванию по земельным спорам.

48. Использование в процессе доказывания по земельным спорам отдельных средств доказывания.

49. Особенности оспаривания прокурором сделок по приватизации земельных участков.

50. Особенности рассмотрения судом споров, связанных с приобретением и прекращением прав на земельные участки.

51. Процессуальные особенности рассмотрения судами дел, возникающих из жилищных правоотношений.

52. Категории дел, возникающих из жилищных правоотношений, рассматриваемых судами общей юрисдикции.

53. Особенности рассмотрения дел о выселении.

54. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам между гражданами и ЖСК.

55. Подсудность дел, возникающих из жилищных правоотношений.

56. Подготовка к судебному разбирательству дел, возникающих из жилищных правоотношений.

57. Состав лиц, участвующих в деле, по делам, возникающим из жилищных правоотношений.

58. Особенности формирования предмета доказывания по делам, возникающим из жилищных правоотношений.

59. Особенности распределения обязанностей по доказыванию по делам, возникающим из жилищных правоотношений.

60. Средства доказывания по делам, возникающим из жилищных правоотношений.

61. Особенности участия прокурора при рассмотрении судом дел, возникающих из гражданских правоотношений.

62. Особенности участия прокурора при рассмотрении судом дел, возникающих из семейных правоотношений.

63. Особенности участия прокурора при рассмотрении судом дел, возникающих из трудовых правоотношений.

64. Особенности участия прокурора при рассмотрении судом дел, возникающих из жилищных правоотношений.

*\* Примечание: преподаватель вправе, с учетом изменений в законодательстве, в правоприменительной практике изменить формулировку того или иного вопроса или включить в перечень вопросов новый вопрос в пределах тематического плана или исключить из перечня тот или иной вопрос.*

### **Критерии оценки ответа студента на зачете**

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» или «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Ответ студента свидетельствует об освоении им учебной дисциплины и владении необходимыми компетенциями, что подтверждается наличием у него:

**знаний:** основных понятий и категорий правовых дисциплин, направленных на формирование способности самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

специфики и структуры процессуальных документов;

подлежащих применению при рассмотрении гражданских дел судом, прокурором и иными участниками правоотношений норм гражданского процессуального и материального права, актов Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, Верховного Суда РФ;

подлежащих применению прокурором при рассмотрении судами гражданских дел организационно-распорядительных документов Генерального прокурора РФ;

порядка и особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел, оснований и порядка обжалования незаконных и необоснованных судебных актов;

**умений:** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять процессуальные и иные юридические документы;

раскрывать содержание, сопоставлять и применять нормы гражданского процессуального и материального права в целях правильной квалификации спорных правоотношений, установления их реального содержания, выявлять ошибки, допущенные субъектами спорных правоотношений, принимать меры к их устранению в строгом соответствии с требованием закона; самостоятельно осуществлять подготовку процессуальных и иных документов, необходимых для реализации прокурорских полномочий; юридически грамотно мотивировать свою позицию;

**навыков:** владения юридической терминологией; самостоятельного принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом с учетом развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры; подготовки процессуальных и иных юридических документов;

применения в практической деятельности нормативных правовых актов; реализации норм гражданского процессуального и материального права в прокурорской деятельности; самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими гражданские процессуальные и материальные правоотношения, деятельность прокурора в гражданском судопроизводстве;

юридической квалификации и оценки спорных правоотношений; анализа судебной и прокурорской практики; выступления в суде; оценки законности действий лиц, участвующих в деле, действий суда и законности и обоснованности принимаемых им судебных актов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы которых носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер. Студент не понимает существа излагаемых им вопросов или не может ответить на поставленные вопросы, у него отсутствуют перечисленные выше **знания, умения, навыки**, что не позволило сформировать предусмотренные дисциплиной компетенции.