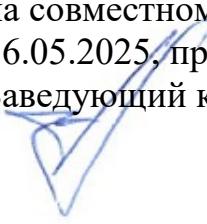


**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на совместном заседании кафедр
16.05.2025, протокол № 13
Заведующий кафедрой

A.K. Ерохин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

История России

*Специальность 40.05.04
Судебная и прокурорская деятельность*

*Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет*

*Специализация
Прокурорская деятельность*

Очная форма обучения

Владивосток, 2025

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История России» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2025, протокол № 16, на заседании учебно-методического совета института 16.05.2025, протокол №1.

Авторы-составители:

Деревская В. М., заведующий кафедрой Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н., доцент;

Ахунов Д. Р., заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве, к.ю.н.;

Бабаков В. В., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент;

Ерохин А. К., заведующий кафедрой общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Дальневосточного юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ф.н., доцент;

Задерячук И. П., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент.

Колыхалов Д. В., доцент кафедры государственного строительства и права Университета прокуратуры Российской Федерации, к.и.н., доцент;

Кондратюк С. В., и.о. заведующего кафедрой уголовно-правовых дисциплин Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н., доцент.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История России» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Предназначен для обучающихся Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2025

© Деревская В.М., Ахунов Д.Р.,
Бабаков В.В., Ерохин А.К.,
Задерячук И.П., Колыхалов Д.В.,
Кондратюк С.В., 2025

Цель фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «История России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История России».

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап формирования	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 этап из 4	-
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1,2 этап из 8	-

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин, направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

ДЛЯ ЗАЧЕТА

Уровни сформированности компетенций	Пороговый	Базовый	Повышенный
Шкала оценивания	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
Критерии оценивания	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Уровни сформированности компетенций	Пороговый	Базовый	Повышенный
Шкала оценивания	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Критерии оценивания	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированной компетенции.

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции, если её формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История России»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оценочных материалов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>
1.	Вопросы для проведения зачета Комплект заданий для проведения зачета Комплект билетов	Промежуточная аттестация	УК-1 (УК-1.3, 1.4, 1.5), УК-5 (УК-5.1)
2.	Вопросы для проведения зачета с оценкой Комплект заданий для проведения зачета с оценкой Комплект билетов	Промежуточная аттестация	УК-1 (УК-1.3, 1.4, 1.5), УК-5 (УК-5.1)
3.	Аудиторная контрольная работа	Текущий контроль	УК-1 (УК-1.3, 1.4, 1.5), УК-5 (УК-5.1)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Выпускник знает: систему источников познания, методы датировки; определение объекта культурного наследия, нормы российского законодательства, регулирующих поиск и хранение памятников материальной культуры;

1. История как наука.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.

УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.

Выпускник знает: общенаучные логические философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.);

1. Методы познания в исторической науке.

2. Варианты периодизации истории.

УК-1.5. Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.

Выпускник знает: принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.

1. Варианты периодизации истории.
2. Неолитическая революция.
3. Зарождение человеческой цивилизации.
4. Европейское «Средневековье».
5. Восточные славяне в VI–XI вв.
6. Восточная римская империя и «Русь».
7. Крещение «Руси».
8. Причины феодальной раздробленности. Три основных центра в период раздробленности (Владимирское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
9. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.
10. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIII в. Александр Невский.
11. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.
12. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI века).
13. Социально-экономический и политический строй Русского государства (XV – первой половины XVII века).
14. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия.
15. Внешняя политика России в XVI в.
16. Смутное время. Интервенция начала XVI в.
17. Социально-экономический и политический строй России (вторая половина XVII в.).
18. Крестьянская война под руководством С. Разина.
19. Церковная реформа XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол как общественное явление.
20. Внешняя политика России в XVII в.
21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Дворцовые перевороты. Изменения в государственном и социально-экономическом строем.
24. «Просвещенный абсолютизм» в России.

25. Внешняя политика Екатерины II.
26. Народные восстания XVIII в.
27. Внутренняя политика Александра I.
28. Внешняя политика Александра I.
29. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов. Восстание декабристов и его значение.
31. Внутренняя политика Николая I.
32. Внешняя политика Николая I.
33. Великие реформы второй половины XIX в.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
35. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в.
Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.
36. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
37. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Выпускник знает: идеологические и ценностные системы, их формы и виды.

1. Европейское «Средневековье».
2. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIII в. Александр Невский.
3. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России.
5. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. История как наука.
2. Методы познания в исторической науке.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
5. Письменные источники познания.
6. Памятники материальной культуры как источники познания.
7. Археологические культуры на территории нашей страны.
8. Варианты периодизации истории.
9. Неолитическая революция.
10. Зарождение человеческой цивилизации.

11. Европейское «Средневековье».
12. Восточные славяне в VI–XI вв.
13. Восточная римская империя и «Русь».
14. Крещение «Руси».
15. Причины феодальной раздробленности. Три основных центра в период раздробленности (Владимирское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
16. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.
17. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIIIв. Александр Невский.
18. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.
19. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI века).
20. Социально-экономический и политический строй Русского государства (XV – первой половины XVII века).
21. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия.
22. Внешняя политика России в XVI в.
23. Смутное время. Интервенция начала XVI в.
24. Социально-экономический и политический строй России (вторая половина XVII в.).
25. Крестьянская война под руководством С. Разина.
26. Церковная реформа XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол как общественное явление.
27. Внешняя политика России в XVII в.
28. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
29. Внешняя политика Петра I.
30. Дворцовые перевороты. Изменения в государственном и социально-экономическом строем.
31. «Просвещенный абсолютизм» в России.
32. Внешняя политика Екатерины II.
33. Народные восстания XVIII в.
34. Внутренняя Александра I.
35. Внешняя политика Александра I.
36. Отечественная война 1812 г.
37. Движение декабристов. Восстание декабристов и его значение.
38. Внутренняя политика Николая I.
39. Внешняя политика Николая I.
40. Великие реформы второй половины XIX в.
41. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
42. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в. Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.
43. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.

44. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.

КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

1. История как наука.
2. Смутное время. Интервенция начала XVI в.

Билет 2.

1. Методы познания в исторической науке.
2. Социально-экономический и политический строй России (вторая половина XVII в.).

Билет 3.

1. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Крестьянская война под руководством С. Разина.

Билет 4.

1. Цели, задачи, содержание, значение дисциплины «История».
2. Церковная реформа XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол как общественное явление.

Билет 5.

1. Письменные источники познания.
2. Внешняя политика России в XVII в.

Билет 6.

1. Памятники материальной культуры как источники познания.
2. Государственные реформы первой четверти XVIII в.

Билет 7.

1. Археологические культуры на территории нашей страны.
2. Внешняя политика Петра I.

Билет 8.

1. Варианты периодизации истории.
2. Дворцовые перевороты. Изменения в государственном и социально-экономическом строем.

Билет 9.

1. Неолитическая революция.
2. «Просвещенный абсолютизм» в России.

Билет 10.

1. Зарождение человеческой цивилизации.
2. Внешняя политика Екатерины II.

Билет 11.

1. Европейское «Средневековье».
2. Народные восстания XVIII в.

Билет 12.

1. Восточные славяне в VI–XI вв.
2. Внутренняя политика Александра I.

Билет 13.

1. Восточная римская империя и «Русь».
2. Внешняя политика Александра I.

Билет 14.

1. Крещение «Руси».
2. Отечественная война 1812 г.

Билет 15.

1. Причины феодальной раздробленности. Три основных центра в период раздробленности (Владимирское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
2. Движение декабристов. Восстание декабристов и его значение.

Билет 16.

1. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.
2. Внутренняя политика Николая I.

Билет 17.

1. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIIIв. Александр Невский.
2. Внешняя политика Николая I.

Билет 18.

1. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.
2. Великие реформы второй половины XIX в.

Билет 19.

1. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI века).
2. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Билет 20.

1. Социально-экономический и политический строй Русского государства (XV – первой половины XVII века).
2. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в. Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.

Билет 21.

1. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия.
2. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в. Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.

Билет 22.

1. Внешняя политика России в XVI в.
2. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки:

правильность ответа; полнота ответа; изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; обоснованность изложенной позиции; правильность, полнота и аргументированность выполнения практического задания.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаружил хорошие знания учебного материала, усвоил основную литературу, и с минимальным количеством ошибок его излагает, правильно применяет полученные теоретические знания при ответе.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, если студент не может дать четкого определения основных понятий и категорий, допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Выпускник знает: систему источников познания, методы датировки;

1. Восточные славяне в древности.
2. Киевская Русь в XI–XII вв.

УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.

Выпускник знает: общенаучные логические философские методы познания (анализ, синтез, сравнительный, структурно-функциональный, а также частнонаучные методы познания формальный, догматический и др.);

1. Причины феодальной раздробленности. Три основных центра в период раздробленности (Владимирское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
2. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.

УК-1.5. Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.

Выпускник знает: принципы исторической науки, методы и источники познания, отрасли исторической науки, место и роль России в мировой истории, основные этапы развития российского общества, факты истории революции, Великой Отечественной войны и др.

1. Восточные славяне в древности.
2. Киевская Русь в XI–XII вв.
3. Причины феодальной раздробленности. Три основных центра в период раздробленности (Владимирское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
4. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.
5. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIII в. Александр Невский.
6. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.
7. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI века).
8. Социально-экономический и политический строй Русского государства (XV – первой половины XVII века).

9. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия.
 10. Внешняя политика России в XVI в.
 11. Смутное время. Интервенция начала XVI в.
 12. Социально-экономический и политический строй России (вторая половина XVII в.). Соборное Уложение 1649 г.
 13. Крестьянская война под руководством С. Разина.
 14. Церковная реформа XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол как общественное явление.
 15. Внешняя политика России в XVII в.
 16. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
 17. Внешняя политика Петра I.
 18. Дворцовые перевороты. Изменения в государственном и социально-экономическом строем.
 19. «Просвещенный абсолютизм» в России.
 20. Внешняя политика Екатерины II.
 21. Народные восстания XVIII в.
 22. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
 23. Отечественная война 1812 г.
 24. Движение декабристов. Восстание декабристов и его значение.
 25. Внутренняя политика Николая I.
 26. Внешняя политика Николая I.
 27. Великие реформы второй половины XIX в.
 28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
 29. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в.
- Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.
30. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
 31. Социально-экономическое развитие России в конце XIX–начале XX в.
32. Политический строй России в начале XX в.
 33. Внешняя политика России в конце XIX–начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
 34. Революция 1905–1907 гг.
 35. Манифест 17 октября 1905 г. Зарождение политических партий.
 36. Первая мировая война. Участие России в войне.
 37. Февральская революция и формирование новой государственной системы.
 38. Октябрьская революция и создание советской государственной системы. II Съезд Советов.
 39. Социально-экономические и политические преобразования Советской власти (1917 – 1918 гг.).
 40. Внешняя политика Советского государства. Брестский мир.
 41. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1920 гг.). «Военный коммунизм».
 42. Государственное и экономическое строительство в годы НЭПа.

43. Образование СССР.
44. Политическая борьба в 20-е гг. и свертывание НЭПа. Идея «Большого скачка».
45. Индустриализация и коллективизация.
46. Трансформация политической системы страны в 1930–1940-е гг.
47. Внешняя политика советского государства в 20–30-е гг. XX в.
48. СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
49. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг.
50. Развитие социально-экономического и политического строя СССР в конце 1940-х–начале 1950-х гг.
51. Развитие социально-экономического и политического строя СССР в период либерализации социалистического строя (1953–1964 гг.).
52. Внешняя политика СССР в середине 50–60-х гг. XX в.
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «развитого социализма» (1965–1984 гг.).
54. Внешняя политика СССР (1965–1984 гг.).
55. Внутренняя и внешняя политика СССР периода перестройки (1985–1991 гг.).
56. Распад СССР.
57. Переход российского общества к рыночной экономике.
58. Политическая ситуация в России в 90-х гг. XX в.
59. Российская Федерация в начале XXI вв.
60. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Выпускник знает: идеологические и ценностные системы, их формы и виды.

1. Революция 1905–1907 гг.
2. Манифест 17 октября 1905 г. Зарождение политических партий.
3. Первая мировая война. Участие России в войне.
4. Февральская революция и формирование новой государственной системы.
5. Октябрьская революция и создание советской государственной системы. II Съезд Советов.
6. Социально-экономические и политические преобразования Советской власти (1917 – 1918 гг.).
7. политика Советского государства. Брестский мир.
8. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1920 гг.). «Военный коммунизм».
9. Государственное и экономическое строительство в годы НЭПа.

10. Внутренняя и внешняя политика СССР периода перестройки (1985–1991 гг.).
11. Распад СССР.
12. Переход российского общества к рыночной экономике.
13. Политическая ситуация в России в 90-х гг. XX в.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Выпускник умеет: оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;

Выпускник владеет: приемами внешней и внутренней критики письменных источников.

Задание 1.

Изучите ключевое событие этого периода – XX съезд КПСС. Раскройте основные положения доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях», его значение, воздействие на партию и общество. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны этого документа.

УК-1.4. Анализирует информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода.

Выпускник умеет: анализировать информацию, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формирует собственное суждение аргументирует свои выводы на основе системного подхода;

Выпускник владеет: приемами и навыками исследовательской работы на основе знания методов познания и умения их применять.

Задание 2.

Охарактеризуйте Конституцию СССР 1977 г., определите место основных институтов советской бюрократической системы, исполнительных органов власти. Покажите в чем проявлялось монопольное положение КПСС в политической системе (ст. 6 Конституции)?

УК-1.5. Формулирует собственную мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции на основе анализа философских идей и категорий, исторических закономерностей и социально-культурного контекста.

Выпускник умеет: выявлять закономерности развития общества, определять и причинно-следственные связи между событиями и явлениями, систематизировать информацию.

Выпускник владеет: приемами анализа исторических закономерностей.

Задание 3.

Сравните политику индустриализации в Российской империи и советскую.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Выпускник умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Выпускник владеет: владеть приемами анализа и другими основными методами познания идеологий.

Задание 4.

Одним из основных положений обновленной концепции внешней политики РФ в начале XXI в. является идея «многополярного мироустройства» в противовес «однополярному» и «двуихполярному». В чем состоит смысл данного положения? Какие внешнеполитические уроки давнего и недавнего прошлого способствовали его утверждению?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

1. Восточные славяне в древности.
2. Киевская Русь в XI–XII вв.
3. Причины феодальной раздробленности. Три основных центра в период раздробленности (Владимирское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).
4. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.
5. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIIIв. Александр Невский.
6. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.

7. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI века).
 8. Социально-экономический и политический строй Русского государства (XV – первой половины XVII века).
 9. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия.
 10. Внешняя политика России в XVI в.
 11. Смутное время. Интервенция начала XVI в.
 12. Социально-экономический и политический строй России (вторая половина XVII в.). Соборное Уложение 1649 г.
 13. Крестьянская война под руководством С. Разина.
 14. Церковная реформа XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол как общественное явление.
 15. Внешняя политика России в XVII в.
 16. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
 17. Внешняя политика Петра I.
 18. Дворцовые перевороты. Изменения в государственном и социально-экономическом строем.
 19. «Просвещенный абсолютизм» в России.
 20. Внешняя политика Екатерины II.
 21. Народные восстания XVIII в.
 22. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
 23. Отечественная война 1812 г.
 24. Движение декабристов. Восстание декабристов и его значение.
 25. Внутренняя политика Николая I.
 26. Внешняя политика Николая I.
 27. Великие реформы второй половины XIX в.
 28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
 29. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в.
- Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.
30. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
 31. Социально-экономическое развитие России в конце XIX–начале XX в.
- Б.
32. Политический строй России в начале XX в.
 33. Внешняя политика России в конце XIX–начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.
 34. Революция 1905–1907 гг.
 35. Манифест 17 октября 1905 г. Зарождение политических партий.
 36. Первая мировая война. Участие России в войне.
 37. Февральская революция и формирование новой государственной системы.
 38. Октябрьская революция и создание советской государственной системы. II Съезд Советов.
 39. Социально-экономические и политические преобразования Советской власти (1917 – 1918 гг.).

40. Внешняя политика Советского государства. Брестский мир.
41. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1920 гг.).
«Военный коммунизм».
42. Государственное и экономическое строительство в годы НЭПа.
43. Образование СССР.
44. Политическая борьба в 20-е гг. и свертывание НЭПа. Идея «Большого скачка».
45. Индустриализация и коллективизация.
46. Трансформация политической системы страны в 1930–1940-е гг.
47. Внешняя политика советского государства в 20–30-е гг. XX в.
48. СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
49. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг.
50. Развитие социально-экономического и политического строя СССР в конце 1940-х–начале 1950-х гг.
51. Развитие социально-экономического и политического строя СССР в период либерализации социалистического строя (1953–1964 гг.).
52. Внешняя политика СССР в середине 50–60-х гг. XX в.
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «развитого социализма» (1965–1984 гг.).
54. Внешняя политика СССР (1965–1984 гг.).
55. Внутренняя и внешняя политика СССР периода перестройки (1985–1991 гг.).
56. Распад СССР.
57. Переход российского общества к рыночной экономике.
58. Политическая ситуация в России в 90-х гг. XX в.
59. Российская Федерация в начале XXI вв.
60. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.

КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Билет 1.

1. Восточные славяне в древности.
2. Социально-экономическое развитие России в конце XIX–начале XX в.
3. Задание.

Билет 2.

1. Киевская Русь в XI–XII вв.
2. Политический строй России в начале XX в.
3. Задание.

Билет 3.

1. Причины феодальной раздробленности. Три основных центра в период раздробленности (Владимирское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика).

2. Внешняя политика России в конце XIX–начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.

3. Задание.

Билет 4.

1. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для русских земель.

2. Революция 1905–1907 гг.

3. Задание.

Билет 5.

1. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов XIII в. Александр Невский.

2. Манифест 17 октября 1905 г. Зарождение политических партий.

3. Задание.

Билет 6.

1. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Отношения с Золотой Ордой.

2. Первая мировая война. Участие России в войне.

3. Задание.

Билет 7.

1. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI века).

2. Февральская революция и формирование новой государственной системы.

3. Задание.

Билет 8.

1. Социально-экономический и политический строй Русского государства (XV – первой половины XVII века).

2. Октябрьская революция и создание советской государственной системы. II Съезд Советов.

3. Задание.

Билет 9.

1. Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Опричнина: причины, сущность, последствия.

2. Социально-экономические и политические преобразования Советской власти (1917 – 1918 гг.).

3. Задание.

Билет 10.

1. Внешняя политика России в XVI в.

2. Внешняя политика Советского государства. Брестский мир.

3. Задание.

Билет 11.

1. Смутное время. Интервенция начала XVI в.

2. Гражданская война и иностранная интервенция (1918–1920 гг.). «Военный коммунизм».

3. Задание.

Билет 12.

1. Социально-экономический и политический строй России (вторая половина XVII в.). Соборное Уложение 1649 г.

2. Государственное и экономическое строительство в годы НЭПа.

3. Задание.

Билет 13.

1. Крестьянская война под руководством С. Разина.

2. Образование СССР.

3. Задание.

Билет 14.

1. Церковная реформа XVII в. Взаимоотношения церкви и государства. Раскол как общественное явление.

2. Политическая борьба в 20-е гг. и свертывание НЭПа. Идея «Большого скачка».

3. Задание.

Билет 15.

1. Внешняя политика России в XVII в.

2. Индустриализация и коллективизация.

3. Задание.

Билет 16.

1. Государственные реформы первой четверти XVIII в.

2. Трансформация политической системы страны в 1930–1940-е гг.

3. Задание.

Билет 17.

1. Внешняя политика Петра I.

2. Внешняя политика советского государства в 20–30-е гг. XX в.

3. Задание.

Билет 18.

1. Дворцовые перевороты. Изменения в государственном и социально-экономическом строе.

2. СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

3. Задание.

Билет 19.

1. «Просвещенный абсолютизм» в России.

2. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг.

3. Задание 3.

Билет 20.

1. Внешняя политика Екатерины II.

2. Развитие социально-экономического и политического строя СССР в конце 1940-х–начале 1950-х гг.

3. Задание.

Билет 21.

1. Народные восстания XVIII в.

2. Развитие социально-экономического и политического строя СССР в период либерализации социалистического строя (1953–1964 гг.).

3. Задание.

Билет 22.

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

2. Внешняя политика СССР в середине 50–60-х гг. XX в.

3. Задание.

Билет 23.

1. Отечественная война 1812 г.

2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «развитого социализма» (1965–1984 гг.).

3. Задание.

Билет 24.

1. Движение декабристов. Восстание декабристов и его значение.

2. Внешняя политика СССР (1965–1984 гг.).

3. Задание.

Билет 25.

1. Внутренняя политика Николая I.

2. Внутренняя и внешняя политика СССР периода перестройки (1985–1991 гг.).

3. Задание.

Билет 26.

1. Внешняя политика Николая I.

2. Распад СССР.

3.Задание.

Билет 27.

1. Великие реформы второй половины XIX в.
 2. Переход российского общества к рыночной экономике.
- 3.Задание.

Билет 28.

1. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
 2. Политическая ситуация в России в 90-х гг. XX в.
- 3.Задание.

Билет 29.

1. Общественно-политическое движение России 60-90-х гг. XIX в. Народничество. Рабочее движение. Марксистские идеи в России.
 2. Российская Федерация в начале XXI вв.
- 3.Задание.

Билет 30.

1. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
 2. Общая характеристика международного положения и внешней политики России в начале XXI в.
- 3.Задание.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки:

Ответ на вопрос оценивается по следующим основным критериям:

- 1) полнота ответа;
- 2) изложение различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) аргументированность;
- 5) отсутствие фактических ошибок.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» ставится, если дан полный и правильный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, при сопоставлении которых выявляются положительные и отрицательные моменты, позволяющие проследить логику рассуждений, строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при формулировании выводов дана развернутая аргументация, отсутствуют фактические ошибки;

оценка «хорошо» ставится, если дан правильный, но неполный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, но при их сопоставлении не всегда выявляются положительные

и отрицательные моменты, ответ позволяет проследить логику суждений, но при этом не всегда строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при наличии достаточной аргументации при формулировании выводов, отсутствуют фактические ошибки.

оценка «удовлетворительно» ставится, если дан правильный, но неполный ответ, с двумя точками зрения по рассматриваемой проблематике, но при их сопоставлении не всегда выявляются положительные и отрицательные моменты, ответ позволяет проследить логику рассуждений, но при этом не всегда строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, без достаточной аргументации при формулировании выводов, при наличии отдельных фактических ошибок.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если дан неверный ответ, отсутствуют различные точки зрения по рассматриваемой проблематике, ответ не позволяет проследить логику суждений, отсутствует аргументация при формулировании выводов, допущено значительное количество фактических ошибок или студент отказался отвечать.

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (фонд тестовых заданий по темам 7-12)

1. Что, в соответствии с Конституцией РСФСР 1918 г., определялось в качестве социальной основы российского государства?

1.1 Диктатура пролетариата.

1.2 Система Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.

1.3 Союз российских трудящихся.

2. Каким декретом предписывалось упразднение прокуратуры и института судебных следователей, приостановление действия института мировых судей и создание революционных трибуналов?

1.1 Декретом о суде № 1.

1.2 Декретом о суде № 2.

1.3 Декретом о суде № 3.

3. Могли ли дисциплинарные товарищеские суды, созданные декретом СНК от 14.11.1919 г., приговорить нарушителя трудовой дисциплины к лишению свободы?

1.1 Нет, они были уполномочены на применение в качестве максимальной такой меры наказания как перемещение виновного на низшую должность.

1.2 Нет, но они могли вынести приговор о посылке виновного на тяжелые общественно необходимые работы.

1.3 Да, эти суды могли применить в отношении нарушителей трудовой дисциплины такой приговор, как увольнение с лишением свободы.

4. Какие судебные органы, созданные в годы гражданской войны, не входили в состав судебной системы Советской республики?

1.1 Революционные военные трибуналы.

1.2 Народные суды.

1.3 Территориальные революционные трибуналы.

5. Какие частные предприятия подлежали национализации согласно постановлению Высшего совета народного хозяйства от 20.11.1920 г.?

1.1 Предприятия с числом рабочих свыше 15 человек.

1.2 Предприятия с числом рабочих свыше 10 человек.

1.3 Предприятия с числом рабочих свыше 25 человек.

6. Каким образом формировался согласно Положению о судоустройстве РСФСР 1922 г. состав народных судов?

1.1 Постоянные судьи и народные заседатели, входившие в состав данного суда, назначались Верховным Судом РСФСР.

1.2 Постоянные судьи и народные заседатели выбирались избирателями того территориального округа, в пределах которого осуществлял свою деятельность народный суд.

1.3 Постоянные судьи и народные заседатели избирались губернскими исполнительными комитетами Советов рабочих и крестьянских депутатов из числа рабочих, крестьян и военнослужащих.

7. Допускалось ли в соответствии с Гражданским Кодексом РСФСР 1923 г. создание частных юридических лиц?

1.1 Не допускалось.

1.2 Допускалось (в виде акционерных обществ и товариществ).

1.3 Участие частных лиц в образовании юридического лица допускалось, но только если последнее представляло собой юридическое лицо смешанного типа, то есть было создано в результате соединения частного и государственного капиталов.

8. Какой наркомат в соответствии с Конституцией СССР 1924 г. не относился к числу союзно-республиканских?

1.1 Наркомат продовольствия.

1.2. Наркомат финансов.

1.3 Наркомат путей сообщения.

9. В каком документе были впервые провозглашены такие социальные права гражданина как право на труд, право на получение образования, право на материальное обеспечение в старости или в случае потери трудоспособности по болезни?

1.1 В Конституции РСФСР 1925 г.

1.2 В Конституции СССР 1936 г.

1.3 В Конституции СССР 1924 г.

10. Какое право не предоставлялось советским гражданам Конституцией СССР 1936 г.?

1.1 Право на обжалование действий должностных лиц.

1.2 Право на охрану здоровья.

1.3 Право на свободу творчества.

11. В соответствии с Примерным уставом сельскохозяйственной артели 1935 г. в каком отношении к земельной собственности находились колхозы?

1.1 Земля, оставаясь государственной собственностью, передавалась колхозам в пользование на 50 лет.

1.2 Земля, оставаясь государственной собственностью, передавалась колхозам в вечное пользование.

1.3 Земля передавалась в собственность колхозам.

12. *Кто по Конституции СССР 1936 г. рассматривался как субъект осуществления функции государственного управления обществом?*

1.1 Рабочий класс.

1.2 Коммунистическая партия.

1.3 Союз рабочего класса и крестьян.

13. *На кого Конституцией СССР 1936 г. был возложен высший надзор за исполнением законов всеми народными комиссариатами и подведомственными им учреждениями, а также отдельными должностными лицами и гражданами?*

1.1 На Президиум Верховного Совета СССР.

1.2 На Центральный комитет коммунистической партии.

1.3 На Прокурора СССР.

14. *Какая мера наказания за самовольный уход с предприятия предусматривалась Указом Верховного Совета СССР «О переходе к 8-часовому рабочему дню и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений» от 26.06.1940 г.?*

1.1 Исправительно-трудовые работы на срок до 6 месяцев с удержанием до 25% заработной платы.

1.2 Исправительно-трудовые работы на срок до 10 месяцев.

1.3 Тюремное заключение на срок от 2 до 4 лет.

15. *Каким образом характеризовались властно-распорядительные полномочия Государственного Комитета Обороны, образованного 30.06.1941 г.?*

1.1 Постановления ГКО имели силу законов военного времени и в силу чрезвычайного характера никакой нормой не регламентировались.

1.2 Постановления ГКО имели силу законов военного времени, но, вместе с тем, не должны были противоречить актам Верховного Совета и указам Президиума Верховного Совета.

1.3 Постановления ГКО были обязательны для исполнения всеми государственными органами, общественными организациями и гражданами СССР, но формально они не относились к числу законов.

Критерий оценки:

правильность ответа.

Шкала оценивания:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)

50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (по темам 13–15)

Тема 15. Демократизация общества. Переход к рыночной экономике

Какой могла быть Россия президентской, парламентской или смешанной республикой?

Контрольная работа является основным оценочным средством, направленным на установление уровня освоения учебного материала студентами. Контрольная работа вырабатывает навыки и умения работы с учебной и научной литературой. Контрольная работа выполняется с целью систематизации и закрепления знаний по отдельным темам дисциплины. Перечень заданий разрабатывается преподавателем.

Процесс написания контрольной работы можно условно разделить на три части:

- 1) подготовительная (изучение и повторение учебного материала, подбор и изучение научной литературы);
- 2) основная (непосредственное изложение материала);
- 3) заключительная (проверка и оформление работы).

Подготовку к выполнению контрольной работы следует начинать с изучения или повторения учебника, учебных пособий. В процессе подбора и изучения литературы для выполнения контрольной работы следует использовать как источники, указанные в рабочей программе дисциплины, так и подобранные самостоятельно.

Основная часть выполнения контрольной работы заключается в изложении материала (освещении теоретических вопросов, выполнении практических заданий и пр.) в соответствии с полученным заданием. Материал в контрольной работе излагается логически последовательно, грамотно, полно и аргументировано.

Требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа включает титульный лист, основную часть. Страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист содержит название учебного заведения, кафедры, учебной дисциплины, по которой выполняется контрольная работа, номер или тему контрольной работы, фамилию студента с указанием группы, фамилию преподавателя. На титульном листе номер страницы не ставится. На следующем листе приводится перечень заданий. Выполненному заданию предшествует заголовок, содержащий указание на конкретное задание, который от текста отделяется интервалом. Объем работы зависит от предлагаемых заданий, но не должен превышать 10 страниц.

Критерии оценки:

- 1) полнота ответа;

- 2) логическая последовательность изложения;
- 3) аргументированность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в значительном объеме изучил научную литературу по теме контрольной работы, свободно владеет и хорошо ориентируется в вопросах, связанных с темой работы, аргументирует и обосновывает собственную точку зрения;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в достаточном объеме изучил научную литературу по теме контрольной работы, в целом владеет и ориентируется в вопросах, связанных с контрольной работой, сформировал, но не убедительно доказал собственную точку зрения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично изучил научную литературу по теме контрольной работы, сформировал, но не доказал собственную точку зрения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если использовал только учебную литературу или только интернет ресурс по теме контрольной работы, не сформировал собственную точку зрения.