

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на совместном заседании кафедр
16.05.2025, протокол № 13

Заведующий кафедрой

А.К. Ерохин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Философия

***Специальность 40.05.04
Судебная и прокурорская деятельность***

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

***Специализация
Прокурорская деятельность***

Очная форма обучения

Владивосток, 2025

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Философия» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2025, протокол № 16, на заседании учебно-методического совета института 16.05.2025, протокол №1.

Авторы-составители:

Смирнов А.Е., профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д-р филос. наук, доцент.

Ерохин А.К., заведующий кафедрой Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

Луговой А.А., профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д-р филос. наук, профессор.

Фалкина С.А., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Шакирьянов М.М., заведующий кафедрой основ организации и управления в органах прокуратуры Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Шарикова В.П., доцент кафедры прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Философия» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Предназначен для обучающихся Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2025
© Ерохин А.К., Луговой А.А.,
Смирнов А.Е., Фалкина С.А.,
Шакирьянов М.М, Шарикова В.П.,
2025.

Цель фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Философия». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Философия».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап формирования	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
УК-1 (УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5)	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий.	1 этап	
УК-5 (УК-5.1)	способность анализировать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 этап	

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение содержательно связанных между собой дисциплин. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Матрица формирования компетенций, наглядно иллюстрирующая этапность этого процесса, содержится в Общей характеристике основной образовательной программы.

**Уровни сформированности компетенций,
шкала и критерии оценивания освоения дисциплины**

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций, если их формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик (в соответствии с Матрицей формирования компетенций, представленной в Общей характеристике ООП).

**Контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочных материалов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>
1.	Вопросы для подготовки к зачету Комплект типовых заданий и задач для подготовки к зачету Комплект билетов	Промежуточная аттестация	(УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5) (УК-5.1)
2.	Аудиторная контрольная работа по темам № 1-6	Текущий контроль	(УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5) (УК-5.1)
3.	Домашнее контрольное задание	Текущий контроль	(УК-1.1, УК-1.4, УК-1.5) (УК-5.1)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (С ОЦЕНКОЙ)

УК -1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Обучающийся знает: предмет философии, ее место в культуре, понятие мировоззрения, его виды; основные этапы развития философии, структуру философского знания; основные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии, философии политики, философии права, философии науки;

умеет: использовать категориальный аппарат философии; формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам философского характера;

владеет: навыками объяснения проблемной ситуации с использованием известных философских концептов.

1. Объект и предмет философии.
2. Структура философского знания и его основные разделы.
3. Философия как мировоззрение: сущность и структура.
4. Космоцентризм как тип античного философствования.
5. Особенности философской мысли Древней Индии.
6. Классический период греческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
7. Спор реализма и номинализма в средневековой философии.
8. Научная революция XVII века и ее влияние на философию.
9. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель.
10. Монистические и плюралистические концепции бытия.
11. Атомизм Демокрита и его философское значение.
12. Понятие субстанции в философии Нового времени.
13. Пространство и время как формы существования материи.
14. Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
15. Эмпиризм и рационализм как методы познания.
16. Диалектика Г. Гегеля как метод познания.
17. Предмет и методы социальной философии.
18. Социальная философия марксизма.
19. Культура и цивилизация: сходство и различия.
20. Философская антропология: основные проблемы.
21. Экзистенциализм о проблеме человеческого существования.
22. Философия права: предмет и основные проблемы.
23. Философия науки: предмет и основные проблемы.
24. Философская герменевтика как метод понимания.
25. Проблема искусственного интеллекта в современной философии.

УК-5 способность анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Обучающийся знает: предмет философии, ее место в культуре, понятие мировоззрения, его виды; основные этапы развития философии, структуру философского знания; основные проблемы аксиологии, философии культуры, этики;

умеет: использовать категориальный аппарат философии; формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам философского характера; анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

владеет: приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных процессов и явлений.

1. Объект и предмет философии.
2. Структура философского знания и его основные разделы.
3. Философия как мировоззрение: сущность и структура.
4. Космоцентризм как тип античного философствования.
5. Особенности философской мысли Древней Индии.
6. Классический период греческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
7. Спор реализма и номинализма в средневековой философии.
8. Научная революция XVII века и ее влияние на философию.
9. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель.
10. Монистические и плюралистические концепции бытия.
11. Атомизм Демокрита и его философское значение.
12. Понятие субстанции в философии Нового времени.
13. Пространство и время как формы существования материи.
14. Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
15. Эмпиризм и рационализм как методы познания.
16. Диалектика Г. Гегеля как метод познания.
17. Предмет и методы социальной философии.
18. Социальная философия марксизма.
19. Культура и цивилизация: сходство и различия.
20. Философская антропология: основные проблемы.
21. Экзистенциализм о проблеме человеческого существования.
22. Философия права: предмет и основные проблемы.
23. Философия науки: предмет и основные проблемы.
24. Философская герменевтика как метод понимания.
25. Проблема искусственного интеллекта в современной философии.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (с оценкой)

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Обучающийся знает: предмет философии, ее место в культуре, понятие мировоззрения, его виды; основные этапы развития философии, структуру фи-

лософского знания; основные проблемы аксиологии, философии культуры, этики;

умеет: использовать категориальный аппарат философии; формулировать и аргументированно отстаивать свою позицию по проблемам философского характера; анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

владеет: приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных процессов и явлений.

Пример типовых заданий и задач

Вопрос: Диалектика может рассматриваться как...

- 1) идеологическая система;
- 2) концепция, не имеющая альтернатив в XX веке.
- 3) как теория и методология
- 4) искусство спора
- 5) Основывающаяся на конъюнктивном силлогизме.

Аудиторная контрольная работа. Темы № 1-6

Вопросы для аудиторной контрольной работы берутся из базы вопросов для самоконтроля.

Вопросы по темам № 1

1. Охарактеризуйте структуру философского знания.
2. Каковы функции философского знания?
3. Особенности мифологической картина мира.
4. Особенности религиозной картины мира.
5. Особенности научной картины мира.
6. Особенности художественной картины мира.

Вопросы к теме 2

1. Назовите главные центры греческой философии и объясните различие между ионийской и италийской философией.
2. Как решалась проблема первоначала представителями милетской школы?
3. Как решалась проблема первоначала в пифагорейской школе?
4. Объясните значение идей первых греческих философов для развития науки и философии.
5. В чем заключается космоцентризм древнегреческой философии?
6. Что означают тезисы Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю» и «Познай самого себя»?
7. Почему Сократ отождествляет знание и добродетель?
8. Почему Платон считает, что идеи существуют более реально, чем вещи?

9. Какое государство, согласно Платону, можно считать справедливым?
10. В чем смысл высказывания Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»?
11. Каково значение идей Платона и Аристотеля для духовной культуры последующего периода?
12. На основе каких традиций складывалось христианское вероучение?
13. Какие доказательства бытия бога приводят А. Августин и Ф. Аквинский?
14. Основные этапы и черты средневековой западной философии.
15. Философские проблемы средневековой схоластики (проблема универсалий, бытия бога, соотношения веры и разума).
16. Основные особенности философии Возрождения.
17. В чем суть политических утопий Т. Мора и Т. Кампанеллы?
18. Какой принцип согласно Н. Макиавелли лежит в основе государственного управления?

Вопросы к теме 3

1. В чем заключается различие философской проблематики в эпоху Средневековья и Нового времени?
2. Что такое Реформация как религиозное и социально-политическое движение?
3. Раскройте смысл научной революции XVI—XVII вв. и назовите основных ее представителей.
4. Каким образом повлияла научная революция на характер философского знания?
5. Назовите основных представителей философии Нового времени.
6. Почему в философии Нового времени на первый план вышла проблема универсального метода познания?
7. Что означает тезис Ф. Бэкона «знание — сила»?
8. В чем заключается метод исключаящей индукции Ф. Бэкона?
9. В чем состоят источники заблуждения согласно Ф. Бэкону?
10. Охарактеризуйте дедуктивный метод Р. Декарта.
11. Что означает тезис Р. Декарта «мыслю, следовательно, существую»?

Вопросы к теме 4

1. В чем заключается специфика немецкой классической философии?
2. Сформулируйте основные идеи учения И. Канта о познании.
3. В чем заключается основной закон нравственности по И. Канту?
4. В чем заключалось противоречие между методом и системой Г. Гегеля? Сформулируйте основные законы диалектики Г. Гегеля.
5. В чем суть критики Л. Фейербахом предшествующего немецкого идеализма.

Вопросы к теме 5

1. Как формируется сознание человека?
2. Как связано общественное и индивидуальное сознание?
3. Как взаимодействуют сознательное и бессознательное в психоанализе?
4. Каковы уровни отражения в физической, биологической картине мира?
5. Можно ли сводить чувственное познание рациональному?
6. Какой круг вопросов входит в содержание гносеологии как философской дисциплины?
7. Какие направления сложились в философии по вопросу об источнике познания? В чем их различие?
8. Что такое агностицизм и каковы его исторические формы?
9. На каком основании отрицали познаваемость мира сторонники релятивизма?
10. В чем заключается аргументация Дж. Беркли и Д. Юма против познаваемости мира?
11. Охарактеризуйте позицию И. Канта по вопросу о познаваемости мира.
12. В чем заключается гносеологическая позиция скептицизма?
13. Сформулируйте свое отношение к агностицизму.
14. Назовите уровни и формы познания.
15. Дайте характеристику форм чувственного познания и объясните роль каждой из них.
16. Дайте характеристику форм логического познания и объясните роль каждой из них в познании.
17. Приведите примеры исторической эволюции чувственных восприятий.

Вопросы к теме 6

1. Что понимается под понятием «культура»?
2. Что понимается под понятием «цивилизация»?
3. В чем специфика теорий локальных культур?
4. Что понимается под понятием «элитарная культура»?
5. Что включается в понятие «массовая культура»?

Перечень тем для домашней контрольной работы:

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Основные функции философии в современном мире.
3. Философия и наука: сходства и различия.
4. Мироззрение и его типы (мифологическое, религиозное, философское).
5. Роль философии в формировании личности.
6. Проблема первоначала в древнегреческой философии.

7. Сократ: метод майевтики и этический рационализм.
8. Учение Платона об идеях и его влияние на европейскую философию.
9. Аристотель: учение о четырех причинах и метафизика.
10. Философия эпохи Средневековья: спор реализма и номинализма.
11. Философия Возрождения: гуманизм и антропоцентризм.
12. Ф. Бэкон и его критика «идолов» разума.
13. Р. Декарт: «Cogito ergo sum» и рационализм.
14. И. Кант: априорные формы познания и этика долга.
15. Г. Гегель: диалектика и абсолютный идеализм.
16. Проблема бытия в философии элеатов.
17. Атомизм Демокрита и его значение для науки.
18. Материя и сознание: основные подходы в философии.
19. Пространство и время в философии и науке.
20. Диалектика как учение о развитии.
21. Проблема познаваемости мира: оптимизм, агностицизм, скептицизм.
22. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
23. Теории истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая.
24. И. Кант: границы человеческого познания.
25. Феноменология Э. Гуссерля: интенциональность сознания.
26. Общество как система: основные сферы общественной жизни.
27. Марксистская концепция общества: базис и надстройка.
28. Теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
29. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
30. Информационное общество: перспективы и риски.
31. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
32. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода и ответственность.
33. Психиатрия З. Фрейда: структура психики и бессознательное.
34. Философская антропология М. Шелера.
35. Проблема смысла жизни в философии.
36. Естественное право vs позитивное право.
37. Философия права И. Канта.
38. Правовое государство: история и современность.
39. Справедливость как философско-правовая категория.
40. Проблема легитимности власти.
41. Критерии научности знания.
42. Фальсификационизм К. Поппера.
43. Научные революции (Т. Кун) и смена парадигм.
44. Проблема искусственного интеллекта в философии науки.
45. Этика науки: ответственность ученого.
46. Культура и цивилизация: концепции О. Шпенглера и А. Тойнби.
47. Диалог культур в глобализирующемся мире.
48. Массовая культура: философский анализ.
49. Техника и культура: философские аспекты.
50. Будущее человечества: утопии и антиутопии.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если студенту удастся раскрыть тему задания на основе глубоких и прочных знаний программного материала; если он при этом демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, проявляет самостоятельность мышления в анализе альтернативных подходов к проблеме и демонстрирует свой взгляд на ее решение.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студенту удастся раскрыть тему на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если тема раскрыта не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студенту не удастся раскрыть тему, содержащуюся в вопросе домашнего задания.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. Основные направления современной философии (общая характеристика).
2. Философский смысл понятия «правовое государство».

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет философии и ее роль в культуре.
2. Структура и проблематика философского знания.
3. Социокультурные предпосылки возникновения античной философии.
4. Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы философии.
5. Атомизм Демокрита.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Метафизика Аристотеля.
9. Средневековая западная философия: этапы и характерные черты. Патристика и схоластика.
10. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
11. Основные проблемы философии Нового времени.
12. Теория познания Ф. Бэкона.
13. Рационализм Р. Декарта.
14. Учение И. Канта о познании
15. Система «абсолютного идеализма» Г. Гегеля и его диалектический метод.
16. Основные положения философии марксизма.
17. Становление философского иррационализма XIX века.
18. Теория личности в философии психоанализа З. Фрейда.

19. Проблема человека в философии экзистенциализма.
20. Позитивизм: основная проблематика и этапы развития.
21. Основные направления современной философии (общая характеристика).
22. Философская онтология.
23. Философская гносеология (эпистемология).
24. Философская аксиология.
25. Научные картины мира.
26. Современные представления о строении и эволюции материи. Уровни организации материи.
27. Философия права
28. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
29. Проблема происхождения человека (сравнительный анализ концепций).
30. Проблема социально-исторического прогресса и его критериев.
31. Социальная структура общества и ее динамика.
32. История как предмет философского осмысления. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
33. Концепции стадийного подхода к анализу исторического процесса.
34. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса. Концепция Н. Я. Данилевского.
35. Теория локальных культур А. Тойнби
36. Теория локальных культур О. Шпенглера
37. Специфика российской философии.
38. Философия науки К. Поппера.
39. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
40. Философия науки Т. Куна
41. Философия науки П. Фейрабенда
42. Философия науки И. Локатоса
43. Философия эпохи Постмодерна

Экзаменационные билеты по дисциплине «Философия»:

Билет № 1

1. Предмет философии и ее роль в культуре.
2. Философская онтология.

Билет № 2

1. Структура и проблематика философского знания.
2. Философия науки Т. Куна.

Билет № 3

1. Социокультурные предпосылки возникновения античной философии.
2. Философия права.

Билет № 4

1. Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы фи-

лософии.

2. Проблема происхождения человека (сравнительный анализ концепций).

Билет № 5

1. Атомизм Демокрита.
2. Философия эпохи Постмодерна.

Билет № 6

1. Объективный идеализм Платона.
2. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.

Билет № 7

1. Этический рационализм Сократа.
2. Теория локальных культур О. Шпенглера.

Билет № 8

1. Метафизика Аристотеля.
2. Философия науки И. Локатоса.

Билет № 9

1. Средневековая западная философия: этапы и характерные черты. Патри-стика и схоластика.
2. Современные представления о строении и эволюции материи.

Билет № 10

1. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
2. Философская аксиология.

Билет № 11

1. Основные проблемы философии Нового времени.
2. Теория личности в философии психоанализа З. Фрейда.

Билет № 12

1. Теория познания Ф. Бэкона.
2. Проблема социально-исторического прогресса и его критериев.

Билет № 13

1. Рационализм Р. Декарта.
2. Специфика российской философии.

Билет № 14

1. Учение И. Канта о познании.
2. Концепции стадийного подхода к анализу исторического процесса.

Билет № 15

1. Система «абсолютного идеализма» Г. Гегеля и его диалектический метод.
2. Философия науки П. Фейрабенда.

Билет № 16

1. Основные положения философии марксизма.
2. История как предмет философского осмысления.

Билет № 17

1. Становление философского иррационализма XIX века.
2. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.

Билет № 18

1. Теория локальных культур А. Тойнби.
2. Философская гносеология (эпистемология).

Билет № 19

1. Проблема человека в философии экзистенциализма.
2. Научные картины мира.

Билет № 20

1. Позитивизм: основная проблематика и этапы развития.
2. Социальная структура общества и ее динамика.

Билет № 21

1. Основные направления современной философии (общая характеристика).
2. Философия науки К. Поппера.

Билет № 22

1. Философская онтология.
2. Теория локальных культур О. Шпенглера.

Билет № 23

1. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
2. Философия права.

Билет № 24

1. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
2. Философия эпохи Постмодерна.

Билет № 25

1. Концепция Н. Я. Данилевского.
2. Уровни организации материи.

Билет № 26

1. Научно-техническая революция и ее последствия.
2. Этический рационализм Сократа.

Билет № 27

1. Философия науки Т. Куна.
2. Метафизика Аристотеля.

Билет № 28

1. Социокультурные предпосылки античной философии.
2. Философская аксиология.

Билет № 29

1. Философия науки И. Локатоса.
2. Основные черты философии Возрождения.

Билет № 30

1. Специфика российской философии.
2. Проблема происхождения человека.

Критерии оценивания на зачете (с оценкой)

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом раскрыто содержание вопросов билета в объеме программы курса, правильно даны определения понятий, проявлена самостоятельность мышления и обоснования ответа и при этом показаны глубокие и прочные знания программного материала, использование положений основной и дополнительной литературы, выполнено и правильно объяснено практическое задание.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студенту удастся раскрыть содержание вопросов билета на основе знания программного материала, который изложен грамотно и без ошибок на основе учебной литературы и самостоятельности мышления, выполнено и в целом правильно объяснено практическое задание.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание вопросов билета раскрыто не полностью, но при этом студент продемонстрировал определенные знания учебного материала и самостоятельность мышления, выполнено, но не объяснено практическое задание.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студенту не удастся раскрыть содержание вопросов билета и знание программного материала, при этом допущены грубые ошибки в определении ключевых понятий дисциплины, не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменатора, не выполнено практическое задание.