

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Дальневосточный юридический институт (филиал)**

**Кафедра теории и истории государства и права**

**УТВЕРЖДЕН**

на совместном заседании кафедр

16.05.2025, протокол № 13

Заведующий кафедрой

В.Г. Балковая



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**История государства и права России**

***Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность***

***Уровень профессионального образования  
высшее образование - специалитет***

***Специализация  
Прокурорская деятельность***

***Год начала подготовки – 2025***

**Очная форма обучения**

**Владивосток, 2025**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История государства и права России» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2025, протокол № 13, на заседании учебно-методического совета института 16.05.2025, протокол №1.

***Авторы-составители:***

Деревскова В. М, кандидат юридических наук, доцент;  
Балковая В. Г, доктор юридических наук, доцент;  
Иванова Н.М., кандидат исторических наук, доцент  
Задерейчук И. П., кандидат исторических наук, доцент  
Колыхалов Д. В., кандидат исторических науки, доцент;  
Ибрагимова А.М.,  
Кондратюк С.В., кандидат юридических наук, доцент.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История государства и права России»** подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

© Дальневосточный юридический институт Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025

© Балковая В.Г., Деревскова В.М., Иванова Н.М., Задерейчук И.П., Колыхалов Д.В., Ибрагимова А.М., Кондратюк С.В., 2025

### **Цель фонда оценочных средств.**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «История государства и права России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История государства и права России».

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Предшествующий этап (с указанием дисциплин)</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1,2 из 8	-
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1,2 из 9	-

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин, направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

**Уровни сформированности компетенций,  
шкала и критерии оценивания  
результатов обучения по дисциплине**

**ДЛЯ ЗАЧЕТА**

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

**ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «История государства и права России»**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочных материалов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (код индикатора компетенции)</i>
1.	Вопросы для подготовки к зачету Комплект заданий для подготовки к зачету Комплект билетов	Промежуточная аттестация	УК-5 (УК-5.1), ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)
2.	Вопросы для подготовки к экзамену Комплект заданий для подготовки к экзамену Комплект билетов	Промежуточная аттестация	УК-5 (УК-5.1), ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)
3.	Разбор конкретных ситуаций (задачи)	Текущий контроль	УК-5 (УК-5.1), ОПК-1 (ОПК-1.1, 1.2)

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

**УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1.** *Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;*

**Обучающийся знает:** важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на территории российского государства в разные исторические периоды;

1. Оформление крепостного права в России (XV – XVIII вв.).
2. Изменения государственной организации Российской империи в 1881–1905 гг.
3. Свержение самодержавия. Правовые аспекты отречения от императорского престола императора Николая II.

**ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

**ОПК-1.1.** *Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;*

**Обучающийся знает:** методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права России;

1. Предмет, методы и периодизация курса.

**ОПК-1.2.** *Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями;*

**Обучающийся знает:** основные правовые памятники и государственные институты истории России, основные исторические этапы и причинно-следственные связи, и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями, закономерности и особенности становления институтов государственной власти в России;

- 1 Предмет, методы и периодизация курса.
- 2 Древнерусское государство как раннефеодальная монархия (IX–XII вв.).
- 3 Правовое положение населения по Русской Правде.
- 4 Гражданское право по Русской Правде.
- 5 Преступление и наказание по Русской Правде.
- 6 Судопроизводство по Русской Правде.
- 7 Сословный строй в Новгородском и Псковском государствах.
- 8 Государственный строй в Новгородском и Псковском государствах.
- 9 Уголовное право по Новгородской и Псковской грамотам.
- 10 Судопроизводство по Новгородской и Псковской грамотам.
- 11 Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.
- 12 Сословный строй в княжествах в условиях феодальной раздробленности (XIV–первая половина XVI вв.).
- 13 Государственный строй в княжествах в условиях феодальной раздробленности (XIV–первая половина XVI вв.).
- 14 Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
- 15 Сословный строй Русского государства (XIV – первая половина XVI вв.).
- 16 Оформление крепостного права в России (XV – XVIII вв.).
- 17 Преступление и наказание по Судебникам 1497 и 1550 гг.
- 18 Судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
- 19 Гражданское право в XV – XVI вв.
- 20 Государственный строй сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).
- 21 Правовое положение населения в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).

- 22 Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 г.
- 23 Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 г.
- 24 Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
- 25 Общественный строй России (вторая половина XVII – первая половина XVIII вв.).
- 26 Становление абсолютной монархии в России (первая четверть XVIII в.).
- 27 Государственные реформы первой четверти XVIII в.
- 28 Развитие государственной системы во второй четверти XVIII вв.
- 29 Уголовное право в XVIII в.
- 30 Процессуальное право в XVIII в.
- 31 Гражданское право в XVIII вв.
- 32 Государственные реформы Екатерины II.
- 33 Сословное законодательство второй половины XVIII в.
- 34 Развитие государственной системы в первой половине XIX в. и проекты реформ.
- 35 Изменения в сословном строе в первой половине XIX в. в первой половине XIX в.
- 36 Систематизация законодательства в первой половине XIX в.
- 37 Гражданское право в первой половине XIX в.
- 38 Уголовное право в первой половине XIX в.
- 39 Процессуальное право в первой половине XIX в.
- 40 Правовые основы земской и городской реформ 1864 г. и 1870 г.
- 41 Военная реформа 1874 г.
- 42 Правовые основы судебной реформы 1864 г.
- 43 Правовые основы крестьянской реформы 1861 г.
- 44 Изменения государственной организации Российской империи в 1881–1905 гг.
- 45 Реформы С.Ю. Витте.
- 46 Уголовное Уложение 1903 г.
- 47 Учреждение Государственной Думы и Положения о выборах в Государственную Думу 1905 г. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. и его значение.
- 48 Столыпинские аграрные реформы.
- 49 Государство и право России в период Первой мировой войны.
- 50 Свержение самодержавия. Правовые аспекты отречения от императорского престола императора Николая II.
- 51 Государственные преобразования после Февральской революции.
- 52 Законодательство Временного правительства.

### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Предмет, методы и периодизация курса.
2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия (IX–XII вв.).
3. Правовое положение населения по Русской Правде.

4. Гражданское право по Русской Правде.
5. Преступление и наказание по Русской Правде.
6. Судопроизводство по Русской Правде.
7. Сословный строй в Новгородском и Псковском государствах.
8. Государственный строй в Новгородском и Псковском государствах.
9. Уголовное право по Новгородской и Псковской грамотам.
10. Судопроизводство по Новгородской и Псковской грамотам.
11. Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.
12. Сословный строй в княжествах в условиях феодальной раздробленности (XIV–первая половина XVI вв.).
13. Государственный строй в княжествах в условиях феодальной раздробленности (XIV–первая половина XVI вв.).
14. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
15. Сословный строй Русского государства (XIV – первая половина XVI вв.).
16. Оформление крепостного права в России (XV – XVIII вв.).
17. Преступление и наказание по Судебникам 1497 и 1550 гг.
18. Судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
19. Гражданское право в XV – XVI вв.
20. Государственный строй сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).
21. Правовое положение населения в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).
22. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 г.
23. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 г.
24. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
25. Общественный строй России (вторая половина XVII – первая половина XVIII вв.).
26. Становление абсолютной монархии в России (первая четверть XVIII в.).
27. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
28. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII вв.
29. Уголовное право в XVIII в.
30. Процессуальное право в XVIII в.
31. Гражданское право в XVIII вв.
32. Государственные реформы Екатерины II.
33. Сословное законодательство второй половины XVIII в.
34. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. и проекты реформ.
35. Изменения в сословном строе в первой половине XIX в. в первой половине XIX в.
36. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.
37. Гражданское право в первой половине XIX в.
38. Уголовное право в первой половине XIX в.
39. Процессуальное право в первой половине XIX в.



40. Правовые основы земской и городской реформ 1864 г. и 1870 г.
41. Военная реформа 1874 г.
42. Правовые основы судебной реформы 1864 г.
43. Правовые основы крестьянской реформы 1861 г.
44. Изменения государственной организации Российской империи в 1881–1905 гг.
45. Реформы С.Ю. Витте.
46. Уголовное Уложение 1903 г.
47. Учреждение Государственной Думы и Положения о выборах в Государственную Думу 1905 г. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. и его значение.
48. Столыпинские аграрные реформы.
49. Государство и право России в период Первой мировой войны.
50. Свержение самодержавия. Правовые аспекты отречения от императорского престола императора Николая II.
51. Государственные преобразования после Февральской революции.
52. Законодательство Временного правительства.

### **КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ К ЗАЧЕТУ**

#### Билет 1.

1. Предмет, методы и периодизация курса.
2. Свержение самодержавия. Правовые аспекты отречения от императорского престола императора Николая II.

#### Билет 2.

1. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия (IX–XII вв.).
2. Государственные реформы первой четверти XVIII в.

#### Билет 3.

1. Правовое положение населения по Русской Правде.
2. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII вв.

#### Билет 4.

1. Гражданское право по Русской Правде.
2. Уголовное право в XVIII в.

#### Билет 5.

1. Преступление и наказание по Русской Правде.
2. Процессуальное право в XVIII в.

#### Билет 6.

1. Судопроизводство по Русской Правде.

## 2. Гражданское право в XVIII вв.

### Билет 7.

1. Сословный строй в Новгородском и Псковском государствах.
2. Государственные реформы Екатерины II.

### Билет 8.

1. Государственный строй в Новгородском и Псковском государствах.
2. Сословное законодательство второй половины XVIII в.

### Билет 9.

1. Уголовное право по Новгородской и Псковской грамотам.
2. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. и проекты реформ.

### Билет 10.

1. Судопроизводство по Новгородской и Псковской грамотам.
2. Изменения в сословном строе в первой половине XIX в. в первой половине XIX в.

### Билет 11.

1. Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.
2. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.

### Билет 12.

1. Сословный строй в княжествах в условиях феодальной раздробленности (XIV–первая половина XVI вв.).
2. Гражданское право в первой половине XIX в.

### Билет 13.

1. Государственный строй в княжествах в условиях феодальной раздробленности (XIV–первая половина XVI вв.).
2. Уголовное право в первой половине XIX в.

### Билет 14.

1. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV – первая половина XVI вв.).
2. Процессуальное право в первой половине XIX в.

### Билет 15.

1. Сословный строй Русского государства (XIV – первая половина XVI вв.).
2. Правовые основы земской и городской реформ 1864 г. и 1870 г.

## Билет 16.

1. Оформление крепостного права в России (XV – XVIII вв.).
2. Военная реформа 1874 г.

## Билет 17.

1. Преступление и наказание по Судебникам 1497 и 1550 гг.
2. Правовые основы судебной реформы 1864 г.

## Билет 18.

1. Судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
2. Правовые основы крестьянской реформы 1861 г.

## Билет 19.

1. Гражданское право в XV – XVI вв.
2. Изменения государственной организации Российской империи в 1881–1905 гг.

## Билет 20.

1. Государственный строй сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).
2. Реформы С.Ю. Витте.

## Билет 21.

1. Правовое положение населения в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).
2. Уголовное Уложение 1903 г.

## Билет 22.

1. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 г.
2. Учреждение Государственной Думы и Положения о выборах в Государственную Думу 1905 г. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. и его значение.

## Билет 23.

1. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 г.
2. Столыпинские аграрные реформы.

## Билет 24.

1. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
2. Государство и право России в период Первой мировой войны.

## Билет 25.

1. Общественный строй России (вторая половина XVII – первая половина XVIII вв.).
2. Государственные преобразования после Февральской революции.

## Билет 26.

1. Становление абсолютной монархии в России (первая четверть XVIII в.).
2. Законодательство Временного правительства.

***Шкала оценивания и критерии оценки:*****Критерии оценки:**

Ответ на вопрос оценивается по следующим основным критериям:

- 1) полнота ответа;
- 2) изложение различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) аргументированность;
- 5) отсутствие фактических ошибок.

**Шкала оценивания:**

оценка «зачтено» ставится, если дан полный и правильный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, при сопоставлении которых выявляются положительные и отрицательные моменты, позволяющие проследить логику рассуждений, строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при формулировании выводов дана развернутая аргументация, отсутствуют фактические ошибки;

оценка «не зачтено» ставится, если дан неверный ответ, отсутствуют различные точки зрения по рассматриваемой проблематике, ответ не позволяет проследить логику суждений, отсутствует аргументация при формулировании выводов, допущено значительное количество фактических ошибок или студент отказался отвечать.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;**

**Обучающийся знает:** важнейшие идеологические и ценностные системы России, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

1. Предмет, методы и периодизация курса.
2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия (IX–XII вв.).

3. Правовое положение населения по Русской Правде.
4. Преступление и наказание по Русской Правде.
5. Уголовный процесс по Русской Правде.
6. Новгородское и Псковское государства.
7. Уголовное право и процесс по Новгородской и Псковской грамотам.
8. Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.

**Обучающийся умеет:** использовать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при изучении правовых явлений в исторической ретроспективе;

**Обучающийся владеет:** навыками научного анализа историко-правовых феноменов, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### Задание 1

Используя современную научную методологию, проанализируйте и определите характер и роль Государственной Думы в истории России.

#### Задание 2

Используя навыки научного анализа историко-правовых явлений, укажите причины Февральской и Октябрьской революций в России в 1917 году.

### **ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

**ОПК-1.1.** *Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права*

**Обучающийся знает:** основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России; основные историко-правовые факты, касающиеся истории государства и права, правовые категории и понятия, юридические конструкции, взаимосвязи и взаимодействие между ними; понятия, признаки, основные исторические типы и формы государств и правовых систем;

1. Октябрьская революция и создание советской государственной системы.
2. Формирование социалистического права.
3. Конституция РСФСР 1918 г.
4. Изменения в системе государственных органов в годы Гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.).
5. Государственное строительство в годы НЭПа (1921– 1929 гг.).
6. Конституция СССР 1924 г.
7. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период НЭПа (1921–1929 гг.).

8. Трансформация политической системы и государственного аппарата СССР в 1930-е гг.
9. Конституция СССР 1936 г.
10. Советское право в 1930-е гг.
11. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
12. Изменение в праве в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
13. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
14. Советское право в конце 1940-х–начале 1950-х гг.
15. Советское государство в период середины 1950-х – середины 1980-х гг.
16. Конституция СССР 1977 г.
17. Советское право в период середины 1950-х – середины 1980-х гг.
18. Советское государство в 1985–1991 гг.
19. Советское право в 1985–1991 гг.
20. Правовое оформление прекращения СССР.

**ОПК-1.2.** *Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями*

**Обучающийся знает:** закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления; особенности развития государственно-правовой системы России;

1. Предмет, методы и периодизация курса.
2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия (IX–XII вв.).
3. Правовое положение населения по Русской Правде.
4. Преступление и наказание по Русской Правде.
5. Уголовный процесс по Русской Правде.
6. Новгородское и Псковское государства.
7. Уголовное право и процесс по Новгородской и Псковской грамотам.
8. Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.
9. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI в.).
10. Сословный строй Русского государства (XV–первой половины XVII в.).
11. Преступление и наказание по Судебникам XV–XVI вв.
12. Судопроизводство по Судебникам XV–XVI вв.

13. Государственный строй сословно-представительной монархии (сер.XVI–сер.XVII вв.).
14. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 г.
15. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 г.
16. Общественный строй России (вторая половина XVII–XVIII вв.).
17. Становление абсолютной монархии в России (первая четверть XVIII в.).
18. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
19. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.
20. Формирование новой системы права (конец XVII – первая половина XVIII в.).
21. Уголовное право в XVIII в.
22. Процессуальное право XVIII вв.
23. Гражданское право в XVIII в.
24. Государственные реформы Екатерины II.
25. Сословное законодательство конца XVIII–первой половины XIX в.
26. Развитие государственной системы в первой половине XIX в.
27. Систематизация русского права в первой половине XIX в. (Полное собрание законов Российской империи, Свод законов Российской империи).
28. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
29. Крестьянская реформа 1861 г.
30. Судебная реформа 1864 г.
31. Земская реформа 1864 г.
32. Развитие права в пореформенный период (конец XIX – начала XX в.).
33. Буржуазная монархия в России (1905–1917 гг.).
34. Правовая политика в период между 1905–1917 гг.
35. Февральская революция и формирование новой государственной системы.
36. Законодательство Временного правительства.
37. Октябрьская революция и создание советской государственной системы.
38. Формирование социалистического права.
39. Конституция РСФСР 1918 г.
40. Изменения в системе государственных органов в годы Гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.).
41. Государственное строительство в годы НЭПа (1921– 1929 гг.).
42. Конституция СССР 1924 г.
43. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период НЭПа (1921–1929 гг.).
44. Трансформация политической системы и государственного аппарата СССР в 1930-е гг.
45. Конституция СССР 1936 г.
46. Советское право в 1930-е гг.

47. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
48. Изменение в праве в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
49. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
50. Советское право в конце 1940-х–начале 1950-х гг.
51. Советское государство в период середины 1950-х – середины 1980-х гг.
52. Конституция СССР 1977 г.
53. Советское право в период середины 1950-х – середины 1980-х гг.
54. Советское государство в 1985–1991 гг.
55. Советское право в 1985–1991 гг.
56. Правовое оформление прекращения СССР.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК-5.1.** *Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;*

**Обучающийся умеет:** использовать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия при изучении правовых явлений в исторической ретроспективе;

**Обучающийся владеет:** навыками научного анализа историко-правовых феноменов, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### Задание 1

Используя современную научную методологию, проанализируйте и определите характер и роль Государственной Думы в истории России.

#### Задание 2

Используя навыки научного анализа историко-правовых явлений, укажите причины Февральской и Октябрьской революций в России в 1917 году.

#### Задание 3

Определите принципы светского государства в советский и современный период истории государства и права России.

#### Задание 4

Проанализируйте правовой статус советских республик по Конституции 1936 года.

#### Задание 5



На основе современной научной методологии охарактеризуйте причины образования древнерусского государства.

#### Задание 7

На основе научного анализа охарактеризуйте статьи «Русской Правды» с точки зрения развития институтов гражданского права и решите следующий казус: Боярин Добрыня Соловей, умирая, не оставил после себя сыновей. Единственным его ребенком была дочь Любава. Как следует поступить с наследством боярина?

#### Задание 8

Проанализируйте статьи «Русской Правды» с точки зрения развития институтов уголовного права и решите следующий казус: Однажды ночью смерд Любомир услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, он увидел незнакомца, который рылся в сундуке. Обладая недюжинной силой, Любомир ударил его по голове и убил. Должен ли Любомир понести наказание?

#### Задание 9

Определите роль Золотой Орды в формировании социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей в развитии государства и права России.

#### Задание 10

Проанализируйте роль православной церкви в развитии культуры и государственного суверенитета Московской Руси.

#### Задание 11

Решите казус по Псковской судной грамоте: Данила Карп ночью проник в территорию псковского Кремля, взломал замок на двери храма и вынес оттуда две золотые чаши. Какое наказание должен понести вор?

### **ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

**ОПК-1.1.** *Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;*

**Обучающийся владеет:** навыками научного анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государственных и правовых институтов в истории государства и права России.

#### Задание 12

Используя историко-сравнительный метод, проанализируйте функции советской прокуратуры по Конституции СССР 1936 и 1977 гг.

## Задание 13

Приведите примеры нигилизма и идеализма в восприятии права в истории государства и права России.

## Задание 14

Какие принципы «просвещенного абсолютизма» способствовали развитию правосознания и правовой культуры российского общества?

**ОПК-1.2.** *Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между формированием, функционированием, развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями;*

**Обучающийся умеет:** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

**Обучающийся владеет:** основными историческими терминами и понятиями, связанными с развитием права и общественно-политическими, социально-экономическими процессами и явлениями в России, **Обучающийся умеет:** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

## Задание 15

Изучив Устав уголовного судопроизводства 1864 года, решите казус: Крестьянин Котов был обвинен в убийстве мещанина Королева. Дело рассматривал суд присяжных. При ответе на вопрос о виновности Кротова голоса присяжных разделились поровну.

Какой приговор должен вынести суд?

## Задание 16

На примере исторического опыта нашей страны покажите, какие особенности российского менталитета положительно повлияли на сохранение государственного суверенитета России.

## Задание 17

На основе анализа Конституции РФ 1993 года проиллюстрируйте схему разделения властей в нашем государстве.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1. Предмет, методы и периодизация курса.

2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия (IX–XII вв.).
3. Правовое положение населения по Русской Правде.
4. Преступление и наказание по Русской Правде.
5. Уголовный процесс по Русской Правде.
6. Новгородское и Псковское государства.
7. Уголовное право и процесс по Новгородской и Псковской грамотам.
8. Гражданское право по Новгородской и Псковской грамотам.
9. Московское княжество и формирование централизованного государства (XIV–первая половина XVI в.).
10. Сословный строй Русского государства (XV–первой половины XVII в.).
11. Преступление и наказание по Судебникам XV–XVI вв.
12. Судопроизводство по Судебникам XV–XVI вв.
13. Государственный строй сословно-представительной монархии (сер.XVI–сер.XVII вв.).
14. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 г.
15. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 г.
16. Общественный строй России (вторая половина XVII–XVIII вв.).
17. Становление абсолютной монархии в России (первая четверть XVIII в.).
18. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
19. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.
20. Формирование новой системы права (конец XVII – первая половина XVIII в.).
21. Уголовное право в XVIII в.
22. Процессуальное право XVIII вв.
23. Гражданское право в XVIII в.
24. Государственные реформы Екатерины II.
25. Сословное законодательство конца XVIII–первой половины XIX в.
26. Развитие государственной системы в первой половине XIX в.
27. Систематизация русского права в первой половине XIX в. (Полное собрание законов Российской империи, Свод законов Российской империи).
28. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
29. Крестьянская реформа 1861 г.
30. Судебная реформа 1864 г.
31. Земская реформа 1864 г.
32. Развитие права в пореформенный период (конец XIX – начала XX в.).
33. Буржуазная монархия в России (1905–1917 гг.).
34. Правовая политика в период между 1905–1917 гг.
35. Февральская революция и формирование новой государственной системы.

36. Законодательство Временного правительства.
37. Октябрьская революция и создание советской государственной системы.
38. Формирование социалистического права.
39. Конституция РСФСР 1918 г.
40. Изменения в системе государственных органов в годы Гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.).
41. Государственное строительство в годы НЭПа (1921– 1929 гг.).
42. Конституция СССР 1924 г.
43. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период НЭПа (1921–1929 гг.).
44. Трансформация политической системы и государственного аппарата СССР в 1930-е гг.
45. Конституция СССР 1936 г.
46. Советское право в 1930-е гг.
47. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
48. Изменение в праве в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
49. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
50. Советское право в конце 1940-х–начале 1950-х гг.
51. Советское государство в период середины 1950-х – середины 1980-х гг.
52. Конституция СССР 1977 г.
53. Советское право в период середины 1950-х – середины 1980-х гг.
54. Советское государство в 1985–1991 гг.
55. Советское право в 1985–1991 гг.
56. Правовое оформление прекращения СССР.

### ***Шкала оценивания и критерии оценки:***

#### **Критерии оценки:**

Ответ на вопрос оценивается по следующим основным критериям:

- 1) полнота ответа;
- 2) изложение различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) аргументированность;
- 5) отсутствие фактических ошибок.

#### **Шкала оценивания:**

оценка «отлично» ставится, если дан полный и правильный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, при сопоставлении которых выявляются положительные и отрицательные моменты, позволяющие проследить логику рассуждений, строго

соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при формулировании выводов дана развернутая аргументация, отсутствуют фактические ошибки;

оценка «хорошо» ставится, если дан правильный, но неполный ответ, в котором представлено более двух точек зрения по рассматриваемой проблематике, но при их сопоставлении не всегда выявляются положительные и отрицательные моменты, ответ позволяет проследить логику суждений, но при этом не всегда строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, при наличии достаточной аргументации при формулировании выводов, отсутствуют фактические ошибки.

оценка «удовлетворительно» ставится, если дан правильный, но неполный ответ, с двумя точками зрения по рассматриваемой проблематике, но при их сопоставлении не всегда выявляются положительные и отрицательные моменты, ответ позволяет проследить логику рассуждений, но при этом не всегда строго соблюдена логическая последовательность суждений, лежащих в основе сделанных выводов, без достаточной аргументации при формулировании выводов, при наличии отдельных фактических ошибок.

оценка «неудовлетворительно» ставится, если дан неверный ответ, отсутствуют различные точки зрения по рассматриваемой проблематике, ответ не позволяет проследить логику суждений, отсутствует аргументация при формулировании выводов, допущено значительное количество фактических ошибок или студент отказался отвечать.

### ***Методические рекомендации к проведению «Круглого стола»***

#### **Тема 4. Государство и право Российской империи в XVIII в.**

Выполнение заданий по подготовке к проведению Круглого стола направлено на проверку формирования следующих компетенций: УК-5.1; ОПК-1.1, ОПК-1.2.

Практические занятия в виде «круглого стола» проводятся по наиболее актуальной тематике, охватывающей все изученные темы:

Круглый стол предполагает:

1. готовность студентов к обсуждению предлагаемых проблем нормы права и ее структуры с целью определения возможных путей ее решения.
2. наличие определенной позиции, теоретических знаний в области понятия и структуры нормы права.

Выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Подготовительный этап включает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую вступительную речь преподавателя, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем и контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера;

Дискуссионный этап состоит из выступлений студентов по заданным проблемам, модулируемых преподавателем.

Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов преподавателем;
- выработку рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия.

*Вопросы для докладов и обсуждения:*

1. Предпосылки российского абсолютизма. Провозглашение империи.
2. Создание и функции Сената и Синода.
3. Период дворцовых переворотов: форма правления и источники права.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России.
5. Секуляризация церковных земель.
6. Усиление эксплуатации помещичьих крестьян. Кризис феодализма.

### **Критерии оценивания:**

- 1) правильность изложения нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- 2) полнота, последовательность, обоснованность, аргументированность изложенной позиции при анализе практической ситуации;
- 3) ссылка на соответствующие источники права.

### **Шкала оценивания:**

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся изложил и проанализировал несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме; полученные выводы изложены последовательно, обосновано, аргументировано, со ссылкой на соответствующие исторические источники права.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся изложил и проанализировал несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме; полученные выводы изложены последовательно, однако недостаточно обоснованы и аргументированы, но отсутствуют ссылки на соответствующие источники права.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся студента по обсуждаемому вопросу недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на соответствующие источники права, но в целом понятно юридическое обоснование изложенной позиции.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся отказался от выступления или его выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на соответствующие историческому периоду источники права и судебную практику.

### ***Методические рекомендации для проведения деловой игры***

## **Тема 5. Государство и право Российской империи в XIX в.**

Выполнение заданий по подготовке для проведения деловой игры направлено на проверку формирования следующих компетенций: УК-5.1; ОПК-1.1, ОПК-1.2.

Деловая игра проводится в виде реконструкции суда над Верой Засулич, которая в 1878 г. совершила покушение на генерал-губернатора Петербурга и была оправдана судом присяжных.

*Цели деловой игры:*

1. Реконструкция исторического события с целью лучшего уяснения и понимания механизма действия института присяжных заседателей в России после судебной реформы 1864 г.
2. Выявление и уяснение новых принципов российского судопроизводства, появившихся после судебной реформы 1864 г.
3. Приобретение навыков ораторского мастерства на примере известных судебных ораторов XIX в.
4. Углубление знаний по истории государства и права России.

*Подготовка к проведению деловой игры:*

1. Преподаватель не менее чем за одну неделю до проведения деловой игры знакомит студентов с ее целями, объясняет задачи всем участникам и распределяет роли с учетом пожеланий студентов.
2. Участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за рамками учебного расписания, по необходимости консультируясь с преподавателем.
3. Сценарий деловой игры находится в плане практического занятия по теме № 5.
4. В завершении деловой игры преподаватель дает оценку позициям участвовавших в ней студентов и анализирует основные выводы, полученные в ходе изучения проблемы.

**Критерии оценивания:**

- 1) правильность изложения теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- 2) полнота, последовательность, обоснованность, аргументированность изложенной позиции при анализе практической ситуации;
- 3) ссылка на соответствующие источники права.

**Шкала оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изложил и проанализировал несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме; полученные выводы изложены последовательно, обосновано, аргументировано, со ссылкой на соответствующие исторические источники права.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изложил и проанализировал несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме; полученные выводы изложены последовательно, однако недостаточно

обоснованы и аргументированы, отсутствуют ссылки на соответствующие источники права и судебную практику.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выводы обучающегося по обсуждаемому вопросу недостаточно обоснованы и аргументированы. Отсутствуют ссылки на соответствующие источники права. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся отказался от выступления или его выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к аудиторной контрольной работе***

**Тема 7. Государство и право в первые годы Советской власти (1917–1920 гг.)**

**Тема 8. Советское государство и право в 1920-е гг.**

**Тема 9. Советское государство и право в 1930-е гг.**

**Тема 10. Советское государство и право в период ВОВ и первое военное десятилетие (1941–середина 1950-х гг.)**

Задания аудиторной контрольной работы распределяются по вариантам или виде решения тестовых заданий. Выполнение заданий по подготовке к аудиторной контрольной работе направлено на проверку формирования следующих компетенций: УК-5.1; ОПК-1.1, ОПК-1.2.

Аудиторная контрольная работа в форме тестирования проводится с целью закрепления изученного материала и проверки остаточных знаний. Решения заданий осуществляется без использования источников права, учебных пособий и других источников информации. Ответы фиксируются на отдельных подписанных листах и выполняется индивидуально.

#### **Пример аудиторной контрольной работы:**

**А) Когда был создан Государственный Комитет Обороны (ГКО)?**

1. 29 мая 1941 г.
2. 22 июня 1941 г.
3. 30 июня 1941 г.
4. 1 сентября 1941 г.

**Б) Кто входил в Ставку Верховного Главнокомандования?**

1. Члены Политбюро ЦК ВКП (б) и Наркомата обороны
2. Члены Наркомата обороны
3. Представители Генерального штаба Красной Армии
4. Командующие фронтов

**В) По какому вопросу было принято первое постановление ГКО?**

1. Об эвакуации населения.
2. Об организации партизанского движения.
3. Об организации производства танков Т-34.
4. Об эвакуации промышленных предприятий.



Г) Какие меры наказания были введены для фашистских преступников и их пособников?

1. Расстрел.
2. Смертная казнь через повешение и каторжные работы.
3. Пожизненное лишение свободы.
4. Высылка из СССР.

Д) За какие виды правонарушений устанавливалась уголовная ответственность в годы Великой Отечественной войны?

1. За отказ от уплаты алиментов.
2. За распространение ложных слухов.
3. За дружбу с репатриантами.
4. За брак с иностранцами.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) правильность ответа на вопросы или решения теста;
- 2) полнота ответа на вопрос;

#### **Шкала оценивания:**

Решения тестовых заданий осуществляется без использования источников права, учебных пособий и других источников информации. Ответы фиксируются на отдельных подписанных листах и оцениваются преподавателем по пятибалльной системе (одна ошибка – *хорошо*, две ошибки – *удовлетворительно*, более трех ошибок – *неудовлетворительно*).

Оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся дал полный развернутый ответ предложенный тест.

### ***Методические рекомендации по проведению учебной конференции***

#### **Тема 12. Изменение государственно-правовой системы СССР и РСФСР в период 1985–1993 гг.**

Учебная конференция обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при их максимальной самостоятельности, активности и инициативе.

Выполнение заданий по подготовке к учебной конференции направлено на проверку формирования следующих компетенций: УК-5.1; ОПК-1.1, ОПК-1.2.

Учебная конференция представляет собой особую интерактивную форму обучения, направленную:

1. на расширение, закрепление и совершенствование знаний, развитие культуры речи;
2. на формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы;
3. на обсуждение проблемных вопросов по теме конференции.

Преподаватель помогает студентам готовить план выступления, оказывает помощь в подборе научной литературы. Доклады для выступления готовятся в письменном виде. Обучающиеся могут сопровождать свое выступление презентацией.

Преподаватель утверждает оппонентов на каждую тему. На конференции студенты докладывают аргументацию по выбранной теме. Далее выступают оппоненты и проводится дискуссия по спорным моментам.

По окончании конференции преподаватель подводит ее итоги и определяет лучшие доклады и выступающих и активно проявивших себя в процессе дискуссии.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Курс социалистического реформизма в КПСС.
2. XIX Всесоюзная конференция и XXVII съезд КПСС о советском государственном строительстве.
3. Доктрина «социалистического правового государства».
4. Реформа политической системы: введение новых институтов власти.
5. Возникновение новых политических партий и общественных движений.
6. «Война законов». Отход от принципов прямого действия законов СССР.
7. Декларация О государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.
8. Попытки заключения нового Союзного договора. Углубление процесса суверенизации союзных и автономных республик.
9. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги и Ново-Огаревский проект.
10. Августовские события 1991 г.: причины и последствия.
11. Беловежские соглашения 8 декабря 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ на постсоветском пространстве: история, значение и перспективы.
12. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее значение в историческом контексте.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) правильность изложения нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- 2) полнота, последовательность, обоснованность, аргументированность изложенной позиции при анализе практической ситуации;
- 3) ссылка на соответствующие источники права.

#### **Шкала оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал учебной дисциплины, исчерпывающе, грамотно

и логически ярко представил свой материал, активно использовал презентацию, отвечает на поставленные вопросы, самостоятельно обобщал и излагал материал, не допуская теоретических ошибок;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся твердо знает представляемый материал, грамотно и активно отвечает на вопросы, однако дает недостаточно точные формулировки, нарушает последовательность в ответе и испытывает затруднения при ответе на вопросы аудитории;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не знает значительной части избранной темы для своего доклада, допускает существенные ошибки в изложении материала, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не может правильно и логически последовательно раскрыть тему, ответить на поставленные вопросы.