

**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на совместном заседании
кафедр 16.05.2025, протокол № 13.

И.о. заведующего кафедрой

В.Б. Хазизулин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Юридическая психология

Специальность 40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

***Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет***

Специализация

Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2025

Очная форма обучения

Владивосток, 2025

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2025, протокол № 13.

Авторы-составители:

Назырова Н.А., заведующий кафедры организации и методики уголовного преследования Иркутского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Гаврилов М.А., профессор кафедры основ организации и управления в органах прокуратуры Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Морозова Ю.В., доцент кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Побегайло А.Э., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Побережная И.А., заместитель директора Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации;

Сыромля Л.Б., заведующий кафедрой прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и участия прокурора в уголовном судопроизводстве Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н.;

Фалкина С.А., старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1058.

Фалкина С.А., 2025.

Цель фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Юридическая психология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Юридическая психология».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап формирования	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 этап из 1	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	6 этап из 8	5 этап – Производственная практика (5 семестр)
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	3 этап из 5	2 этап – Производственная практика (2 семестр)

	жизни		
ПК-3	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства	6 этап из 9	5 этап Производственная практика (6 семестр) Прокурорский надзор (6 семестр)

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик) направленных на формирование «одинаковых» компетенций. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в Общей характеристике основной образовательной программы.

Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

<i>Уровни Сформиро- ванности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик.

**Контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Юридическая психология»**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оценочных материалов</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (код индикатора компетенции) –</i>
1.	Вопросы для подготовки к зачету Комплект заданий и задач для подготовки к зачету (типовой)	Промежуточная аттестация	УК-3 (УК-3.3), УК - 4 (УК-4.1), УК - 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)
2.	Аудиторная контрольная работа (типовая)	Текущий контроль	УК-3 (УК-3.3), УК - 4 (УК-4.1), УК - 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)
3.	Домашняя контрольная работа	Текущий контроль	УК-3 (УК-3.3), УК - 4 (УК-4.1), УК - 6 (УК-6.1, УК-6.2.), ПК-3 (ПК-3.5)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Обучающийся знает: Структуру и характеристику элементов деятельности (предмет, цель, средства, условия), основных личностных теорий в психологии.

- 1.Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
- 2.Основные методы юридической психологии.
- 3.Междисциплинарные связи юридической психологии.
- 4.Место юридической психологии в системе наук.
- 5.Этапы развития и становления юридической психологии в России.
- 6.История юридической психологии
- 7.Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
- 8.Личность и деятельность в современной юридической психологии
- 9.Общее понятие о личности.
- 10.Психодинамическая теория личности.
- 11.Аналитическая теория личности.
- 12.Гуманистическая теория личности.
- 13.Когнитивная теория личности.
- 14.Деятельностная теория личности.
- 15.Психические процессы и состояния.
- 16.Предмет и проблемы правовой психологии.
- 17.Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
- 18.Функционально-уровневая модель правосознания.
- 19.Феноменологический подход к проблеме правосознания.
- 20.Структурные компоненты правосознания.
- 21.Функции правосознания.
- 22.Правовая социализация и ее механизмы.
- 23.Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
- 24.Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
- 25.Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
- 26.Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
- 27.Психологические аспекты приема прокурором граждан.
- 28.Психологические особенности координационной деятельности.
- 29.Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
- 30.Публичный характер деятельности прокурора в суде.
- 31.Психологические причины преступного поведения.
- 32.Психология вины и юридической ответственности.
- 33.Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
- 34.Типология личности преступника.
- 35.Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.

37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. осуществляет коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Обучающийся знает: структурные компоненты правосознания, психологию эмоциональных состояний.

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе наук.
5. Этапы развития и становления юридической психологии в России.
6. История юридической психологии
7. Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
8. Личность и деятельность в современной юридической психологии
9. Общее понятие о личности.
10. Психодинамическая теория личности.
11. Аналитическая теория личности.
12. Гуманистическая теория личности.
13. Когнитивная теория личности.
14. Деятельностная теория личности.
15. Психические процессы и состояния.
16. Предмет и проблемы правовой психологии.
17. Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
18. Функционально-уровневая модель правосознания.
19. Феноменологический подход к проблеме правосознания.
20. Структурные компоненты правосознания.
21. Функции правосознания.
22. Правовая социализация и ее механизмы.
23. Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
24. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
25. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
26. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
27. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
28. Психологические особенности координационной деятельности.
29. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.
33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.
35. Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.

38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 *Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки*

Обучающийся знает: комплекс знаний по юридической психологии, касающийся личности и деятельности в юридической психологии, правовой

психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму.

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе наук.
5. Этапы развития и становления юридической психологии в России.
6. История юридической психологии
7. Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
8. Личность и деятельность в современной юридической психологии
9. Общее понятие о личности.
10. Психодинамическая теория личности.
11. Аналитическая теория личности.
12. Гуманистическая теория личности.
13. Когнитивная теория личности.
14. Деятельностная теория личности.
15. Психические процессы и состояния.
16. Предмет и проблемы правовой психологии.
17. Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
18. Функционально-уровневая модель правосознания.
19. Феноменологический подход к проблеме правосознания.
20. Структурные компоненты правосознания.
21. Функции правосознания.
22. Правовая социализация и ее механизмы.
23. Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
24. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
25. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
26. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
27. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
28. Психологические особенности координационной деятельности.
29. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.

33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.
35. Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадaptация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

УК-6.2. *Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональной компетентности и социальных навыков*

Обучающийся знает: основные актуальные аспекты правовой культуры общества и правовой культуры личности, основные психологические инструменты, используемые при осуществлении прокурорской деятельности.

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе наук.
5. Этапы развития и становления юридической психологии в России.
6. История юридической психологии
7. Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
8. Личность и деятельность в современной юридической психологии
9. Общее понятие о личности.
10. Психодинамическая теория личности.
11. Аналитическая теория личности.
12. Гуманистическая теория личности.
13. Когнитивная теория личности.
14. Деятельностная теория личности.
15. Психические процессы и состояния.
16. Предмет и проблемы правовой психологии.
17. Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
18. Функционально-уровневая модель правосознания.
19. Феноменологический подход к проблеме правосознания.
20. Структурные компоненты правосознания.
21. Функции правосознания.
22. Правовая социализация и ее механизмы.
23. Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
24. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
25. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
26. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
27. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
28. Психологические особенности координационной деятельности.
29. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.
33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.

35. Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадaptация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

ПК-3. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства

ПК-3.5. *Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия,*

способствующие их совершению

Обучающийся знает: общую психологическую характеристику труда прокурора, основные воззрения на личность и деятельность в юридической психологии, правосознание как психологическую категорию, основные психологические аспекты деятельности прокурора, типологию личности преступника, психологический портрет преступника и вопросы его составления, психологические аспекты следственных действий, психологию судебного процесса, понятие судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз, их типы, различия, этапы проведения и вопросы применения на практике, основные вопросы пенитенциарной психологии, психологические аспекты экстремизма и терроризма.

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе наук.
5. Этапы развития и становления юридической психологии в России.
6. История юридической психологии
7. Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
8. Личность и деятельность в современной юридической психологии
9. Общее понятие о личности.
10. Психодинамическая теория личности.
11. Аналитическая теория личности.
12. Гуманистическая теория личности.
13. Когнитивная теория личности.
14. Деятельностная теория личности.
15. Психические процессы и состояния.
16. Предмет и проблемы правовой психологии.
17. Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
18. Функционально-уровневая модель правосознания.
19. Феноменологический подход к проблеме правосознания.
20. Структурные компоненты правосознания.
21. Функции правосознания.
22. Правовая социализация и ее механизмы.
23. Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
24. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
25. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
26. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.

27. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
28. Психологические особенности координационной деятельности.
29. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.
33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.
35. Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.
50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадаптация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму.
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.

59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.

60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3. Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации, противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Обучающийся умеет: распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода из них.

Обучающийся владеет: предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов.

Задача

Между двумя помощниками прокурора района возникла взаимная нетерпимость, антипатия, которая стала мешать им успешно работать. Каждый из них в отдельности обратился к прокурору с просьбой принять его сторону.

Возможные варианты решения прокурором возникшей ситуации:

1. Дело прокурора — не допускать, чтобы взаимоотношения сотрудников мешали работе, а разрешить ситуацию — это их дело.
2. Прокурору необходимо обсудить ситуацию на оперативном совещании.
3. Прокурору необходимо разобраться в ситуации самому и попытаться примирить сотрудников.
4. Прокурору лучше выяснить, кто для каждого из помощников служит авторитетом в коллективе и обратиться к ним за помощью в разрешении ситуации.
5. Иной вариант решения проблемы.

При анализе данного примера необходимо ответить на вопросы:

1. Имеется ли в данной ситуации конфликт? Если конфликт имеется, следует указать его структурные составляющие.
2. Каковы позитивные и негативные компоненты каждого из предложенных вариантов решения проблемы и их возможные последствия?
3. Каковы возможные варианты (вариант) решения проблемы? (Можно предложить свой вариант решения. Необходимо обосновать принятое решение.)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. осуществляет коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Обучающийся умеет: осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности.

Обучающийся владеет: вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности.

Задача

Подсудимый М. в судебном заседании изменил ранее данные признательные показания о совершении им убийства. На допросе он заявил, что первоначальные показания он дал в связи с примененным к нему следователем психологическим насилием, фактически преступления он не совершал, в настоящее время им даны правдивые показания.

Какие психологические приемы должны быть применены государственным обвинителем при допросе подсудимого М. в связи с данными им в судебном заседании показаниями?

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

Обучающийся умеет: совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний.

Обучающийся владеет: определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

Задача

Крылова была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда же в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного

обращения, ссоры между ней и Крыловой стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что Крылова высказала подозрение, будто соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений Крылова перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а Крылова, выбежав на улицу, начала громко кричать, что ее избили, рвала на себе одежду и плакала.

Прочитав отрывок, ответьте на вопрос – почему в данном случае прокурор обратился с ходатайством в суд о том, чтобы не учитывать душевное волнение Крыловой как смягчающее обстоятельство, на которое ссылалась сторона защиты?

УК-6.2. *Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональной компетентности и социальных навыков*

Обучающийся умеет: использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения.

Обучающийся владеет: навыками социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности.

Задача

В., которому на момент совершения преступления было 15 лет, по предварительному сговору с другими подростками неоднократно совершал кражи из школьного буфета и уличных ларьков. Подростки крали шоколад, конфеты, сигареты, деньги. На предварительном следствии было установлено, что В. воспитывался в семье служащих, был единственным ребенком. Материальное положение семьи было хорошим, но никто из родителей воспитанием сына всерьез и систематически не занимался. В. пошел учиться семи лет и за восемь лет пребывания в школе окончил только 4 класса. В пятом классе В. не успевал, часто без уважительных причин пропускал уроки.

Требуется ли назначение судебной экспертизы подозреваемому В.? Если да, то какой и какие вопросы на судебную экспертизу должны быть поставлены?

ПК-3. **Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, защите прав и законных интересов граждан, организаций, охраняемых законом интересов общества и государства**

ПК-3.5. *Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение*

преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению

Обучающийся умеет: осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений;

Обучающийся владеет: навыками психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемами юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Перечень вопросов к зачету выдается обучающимся перед началом экзаменационной сессии. На зачёте студенту предлагается ответить на один вопрос по изученным разделам дисциплины и разрешить практическую ситуацию или решить задачу.

Цель зачёта - проверка и оценивание уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью промежуточной аттестации в виде зачёта является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачёт по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли психологии и играет большую роль в подготовке будущего юриста, способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в области юриспруденции.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на обзорной

лекции.

На теоретический вопрос необходимо дать развернутый устный ответ. Для определения полноты ответа преподаватель может задать уточняющие вопросы. Практическая ситуация (задача) должна быть разрешена правильно, с изложением аргументов.

Пример задания для зачета:

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
Практическая ситуация.

Детальная правовая регламентация труда прокурора касается и коммуникативной стороны его деятельности. В законе и подзаконных нормативных документах четко определены некоторые процессуально закрепленные формы и процедуры его взаимодействия с окружающими, в особенности в ситуации публичного общения (например, порядок выступления прокурора в суде, его участия в допросе обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, взаимодействия с судьей, адвокатом и др.).

Как вы полагаете, какие психологические качества требуются прокурору для эффективного выполнения своих должностных обязанностей в подобных ситуациях помимо мастерства публичного выступления и культуры речи? Что такое «ролевое общение» и является ли хорошее владение им профессионально важным для прокурора?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, система, цели и задачи юридической психологии.
2. Основные методы юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе наук.
5. Этапы развития и становления юридической психологии в России.
6. История юридической психологии
7. Общая и особенная части юридической психологии и их структура.
8. Личность и деятельность в современной юридической психологии
9. Общее понятие о личности.
10. Психодинамическая теория личности.
11. Аналитическая теория личности.
12. Гуманистическая теория личности.
13. Когнитивная теория личности.
14. Деятельностная теория личности.
15. Психические процессы и состояния.
16. Предмет и проблемы правовой психологии.
17. Ценностно-нормативный подход к проблеме правосознания.
18. Функционально-уровневая модель правосознания.

19. Феноменологический подход к проблеме правосознания.
20. Структурные компоненты правосознания.
21. Функции правосознания.
22. Правовая социализация и ее механизмы.
23. Общественное мнение о праве, правосудии и деятельности правоохранительных органов.
24. Психологическая структура деятельности прокурорского работника.
25. Профессиональная деформация личности прокурорского работника и предпосылки ее возникновения.
26. Психологические аспекты взаимодействия прокурора с поднадзорными органами.
27. Психологические аспекты приема прокурором граждан.
28. Психологические особенности координационной деятельности.
29. Психологические особенности поддержания государственного обвинения прокурором в суде.
30. Публичный характер деятельности прокурора в суде.
31. Психологические причины преступного поведения.
32. Психология вины и юридической ответственности.
33. Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности.
34. Типология личности преступника.
35. Феномен группового давления в криминальной психологии.
36. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
37. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.
38. Психологические основы следственной тактики.
39. Виды лжи на допросе и психологические приемы ее разоблачения.
40. Психологические основы очной ставки.
41. Психология осмотра места происшествия.
42. Психологические особенности обыска.
43. Психологические аспекты предъявления для опознания.
44. Психологическая характеристика деятельности сторон в судебном процессе.
45. Речь прокурора в судебном заседании.
46. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности.
47. Психологические особенности судебной деятельности по уголовным делам.
48. Использование психологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.
49. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания судебно-психологической экспертизы.

50. Производство судебно-психологической экспертизы, требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
51. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53. Понятие и содержание пенитенциарной психологии.
54. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы.
55. Ресоциализация и реадaptация освобожденных от наказания лиц.
56. Психологические основы противодействия экстремизму и терроризму
57. Понятие и генезис ксенофобии как психологического явления.
58. Правовые и психологические вопросы борьбы с экстремизмом.
59. Применение психологических познаний по делам и материалам ксенофобского содержания.
60. Социально-психологический портрет лиц, осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если студент: полностью или частично выполнил практическое задание, ответил на теоретический вопрос, содержащийся в билете, продемонстрировав:

- *знания* юридической психологии, касающийся комплекса познаний о личности и деятельности в юридической психологии, правовой психологии, психологии прокурорской деятельности криминальной психологии, психологии следственных действий, психологии судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, исправительной психологии, психологических основ противодействия экстремизму и терроризму;

- *умения* использовать психологические навыки при осуществлении надзорной деятельности, прокурорской проверки, взаимодействия с поднадзорными органами, приема прокурором граждан, координационной деятельности, поддержания государственного обвинения, осуществлять эффективную психологическую коммуникацию в рамках межличностного взаимодействия в прокурорской деятельности. осуществлять юридическую деятельность различного рода (государственного обвинителя, судьи, защитника) в суде с учетом рекомендаций юридической психологии, обобщать данные следственной практики и судебно-психологических экспертиз для дальнейшего изучения личности преступника, выносить рекомендации по психологическим средствам и способам устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений, распознавать мотивы деятельности, использовать знания, касающиеся элементов деятельности и личностных теорий для предотвращения конфликтов и выхода

из них, совершенствовать собственную прокурорскую деятельность в соответствии с комплексом вышеуказанных знаний;

- *навыки* социально-психологического характера, используемых для результативного осуществления прокурорской деятельности, вербального и невербального взаимодействия с участниками прокурорской деятельности, определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, противоречий при деловом общении для учета интересов всех сторон, психологического обеспечения прокурорской деятельности, приемов юридической психологии, позволяющими эффективно изучать личность преступника, выделять и устранять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил или неправильно выполнил практическое задание, не ответил на теоретический вопрос, содержащийся в билете, либо допустил грубые ошибки при ответе на теоретический вопрос, показав тем самым отсутствие вышеперечисленных знаний, умений, навыков.

**Аудиторная контрольная работа по дисциплине
«Юридическая психология»
(типовая)
(Темы 1-6)**

Задание 1. Выполните тестовое задание.

Вопрос № 1. Юридическая психология как самостоятельная область знания выделилась в:

- а) XIX веке,
- б) XX веке,
- в) VI веке до н.э.,
- г) XIII веке

Вопрос № 2. Кто, с точки зрения психологии, не является личностью:

- а) преступник,
- б) иммигрант,
- в) новорожденный,
- г) рецидивист.

Вопрос № 3. Отрасль юридической психологии, которая изучает психологию строения и механизмы преступной деятельности и поведения людей, психологию личности преступника и преступных групп называется: а) судебной;

- б) оперативно-розыскной;
- в) криминальной;
- г) пенитенциарной.

Вопрос № 4. Свойство внимания, проявляющееся в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание – это....

- а) устойчивость;
- б) переключаемость;
- в) распределение;
- г) сосредоточенность.

Вопрос № 5. Связь восприятия с личностью, его прошлым опытом, называется

- а) константность
- б) чувствительность
- в) апперцепция
- г) осмысленность

Вопрос № 6. Ощущения, рецепторы которых находятся в связках, суставах, и дают информацию о движении и положении тела в пространстве, называется:

- а) экстерорецептивные
- б) интерорецептивные
- в) проприорецептивные
- г) контактные

Вопрос № 7. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) реминисценция;
- г) иллюзия.

Вопрос № 8. Мышление включает следующие операции, кроме:

- а) анализа;
- б) абстракции;
- в) разделения;
- г) обобщения

Вопрос № 9. Совокупность устойчивых побуждений личности, определяющих его социальную активность:

- а) воля,
- б) направленность,
- в) фрустрация,
- г) мотив.

Вопрос № 10. Из материалов уголовного дела известно, что подозреваемый в совершении кражи Курочкин отличается неуравновешенностью, несдержанностью и вспыльчивостью. В общении резок, свое мнение выражает излишне прямолинейно. Какому типу темперамента свойственны эти признаки?

- а) сангвиник,
- б) меланхолик,
- в) флегматик,
- г) холерик,

Вопрос № 11. Нарушение в ценностно-нормативной системе личности, обусловленное противоречиями между ценностями, на достижение которых общество нацеливает людей, и возможностями их достижения по установленным обществом правилам называется:

- а) отчуждением,
- б) идентификацией,
- в) аномией,
- г) идентичностью

Задание 2. Рассмотрите практическую ситуацию

Ситуация 1.

Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог вспомнить точную дату. Следователь начал выяснять, какие из последних недель свидетель запомнил, и тот уверенно назвал день и час, когда он видел преступника.

Какой закономерностью памяти объясняется восстановление даты события в данном случае?

Ситуация 2.

17-летний подозреваемый С. изменил ранее данные показания, а затем вновь вернулся к первоначальным. На допросе он заявил: «В присутствии педагога я дал правдивые показания, а потом изменил их потому, что хотел

вывернуться, не признаваться, что я был на месте преступления. Неправду говорить меня никто не учил. Сейчас я дал правдивые показания».

Каковы психологические аспекты участия педагога в допросе несовершеннолетних подозреваемых?

Шкала и критерии оценивания аудиторной контрольной работы

Аудиторная контрольная работа оценивается:

«отлично» - от 11 до 9 правильных ответов на тест, и верное решение предложенных практических ситуаций;

«хорошо» - от 8 до 7 правильных ответов, верное решение одной ситуации либо неточное решение двух предложенных ситуаций;

«удовлетворительно» - от 6 до 5 правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

«неудовлетворительно» – 4 и менее правильных ответов, неверное решение предложенных ситуаций;

В случае не менее 5 правильных ответов на тест и верном решении практических ситуаций, работа оценивается на «хорошо».

В случае получения неудовлетворительной оценки студент обязан повторно написать аудиторную контрольную работу по варианту, предложенному преподавателем.

Методические рекомендации по написанию домашней контрольной работы

Целями написания студентом контрольных работ являются: а) изучение студентом теоретического материала по определенным вопросам в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ; б) развитие навыков применения правовых предписаний к конкретным ситуациям; в) приобретение опыта поиска и отбора необходимого материала для раскрытия поставленных вопросов.

Практические рекомендации. Выполнение контрольной работы предполагает несколько этапов.

Первоначально студенту необходимо ознакомиться с заданиями и методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ. Они разрабатываются и утверждаются кафедрой на каждый учебный год и содержаться в рабочей программе. Студент выполняет работу по одному варианту заданий, который определяется по согласованию с преподавателем. В случае если контрольная работа студента выполнена не в соответствии с заданиями по выполнению контрольных работ на новый учебный год, то она не подлежит проверке и возвращается студенту с отметкой «не зачтено».

Каждый вариант работы состоит из одной темы. В рамках выполнения контрольной работы студенту необходимо кратко изложить основные научные воззрения на тему, где необходимо – привести также примеры из судебной и/или следственной практики. В работе должны присутствовать постраничные сноски на литературные источники и список литературы. Список литературы не является исчерпывающим. Студент может дополнить его как специальной литературой, так и нормативными правовыми актами, судебными решениями, но лишь в той мере, которая необходима для более полного раскрытия теоретического вопроса, решения задачи (казуса, конфликтной ситуации).

Затем студент приступает к собственно *выполнению контрольной работы*. После изучения необходимых источников студент приступает к написанию работы. Если задание содержит теоретический вопрос, то его следует раскрывать по существу поставленного вопроса. Решение задачи (казуса, конкретной ситуации) следует начинать с внимательного ознакомления с предложенными условиями и поставленными вопросами.

Оформление контрольной работы. Работа должна быть оформлена надлежащим образом. Её объем должен быть не более 15 машинописных страниц (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Работа должна иметь титульный лист с указанием названия вуза и кафедры, номера контрольного задания, данных о студенте (фамилия, имя, отчество, форма обучения, курс). В работе указывается: а) название теоретического вопроса и излагается его раскрытие; б) задача (казус, конкретная ситуация в случае ее наличия) и её решение; в) список использованной литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Страницы работы должны быть пронумерованы и прошиты (переплетены) без использования файл-вкладыша.

Затем обучающемуся необходимо предоставить контрольную работу на проверку. Срок представления работы на проверку определяется в соответствии с учебным графиком. Студент должен своевременно представить выполненную работу на проверку. Следует учесть, что проверка осуществляется преподавателем в течение 10 дней с момента регистрации работы на кафедре. Поэтому рекомендуется представлять её до начала сессии, поскольку она, может быть, не зачтена и потребуется время для ее доработки.

Контрольная работа оценивается с учетом ее содержания и оформления. Она не может быть зачтена, если не раскрыт теоретический вопрос. Если работа не зачтена, то она с письменными замечаниями преподавателя (рецензией) возвращается студенту.

В случае возвращения работы студент знакомится с замечаниями, изложенными в рецензии. Они могут касаться содержания работы (например, не раскрыт теоретический вопрос), и её оформления (например, неправильно оформлен или отсутствует список использованной литературы, неправильно оформлены или отсутствуют ссылки в работе).

В соответствии с рецензией устранение замечаний может осуществлять несколькими способами. Во-первых, посредством переработки всей работы и представления нового варианта выполнения контрольной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Во-вторых, дополнением к тексту первоначальной работы материала, который полнее раскрывает вопрос. Способ устранения замечаний указывается преподавателем в рецензии. В случае если он не указан в рецензии, то студент должен переработать текст работы и представить её на повторную проверку в соответствии с предъявляемыми требованиями. После устранения замечаний работа повторно представляется на проверку. Повторная работа оценивается положительно только в том случае, если студентом учтены все замечания, изложенные в рецензии.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Характеристика, основные этические и практические вопросы методов психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.

Вариант 2.

1. Психологический профайлинг.

Вариант 3.

1. Психология обыска.

Критерии оценивания:

полнота раскрытия темы, изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме; аргументированность собственной позиции.

Шкала оценивания:

Результат оценивается:

- «зачтено» в случае полного и правильного ответа, охватывающего все существенные аспекты вопросов задания; владения студентом понятийным аппаратом; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения материала; умения студента устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, о которых идет речь; приведения надлежащей аргументации, наличия у студента логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов материала по вопросам задания;

- «не зачтено» в случае несоответствия ответов вопросам задания; неправильных ответов и (или) содержащих, в основном, ошибочные положения.

