

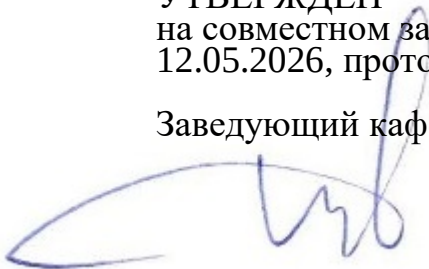
**Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

Дальневосточный юридический институт (филиал)

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на совместном заседании кафедр
12.05.2026, протокол № 12

Заведующий кафедрой
В.Б. Хазизулин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Криминология

Специальность 40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

*Уровень профессионального образования
высшее образование – специалитет*

Специализация

Прокурорская деятельность

Год начала подготовки – 2026

Очная форма обучения

Владивосток, 2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Криминология» одобрен и одобрен на совместном заседании кафедр Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации от 16.05.2026, протокол № 13, на заседании учебно-методического совета института 16.05.2026, протокол №1.

Авторы-составители:

Ахунов Д.Р., заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Казанского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н., доцент

Готчина Л.В., профессор кафедры уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, д.ю.н., к.соц.н., профессор

Кондратюк С.В., заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Луганского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н., доцент

Коршикова Е.О., старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации

Лапко Г.К., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Крымского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к. м. н., доцент

Павлинов А.В., профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации, д. ю. н., профессор

Шиханов В.Н., заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Иркутского института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации, к.ю.н., доцент

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Криминология» подготовлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1058.

Предназначен для обучающихся Дальневосточного юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

© Университет прокуратуры
Российской Федерации, 2026

© Ахунов Д.Р., Кондратюк С.В., Коршикова
Е.О., Кравченко Р.М., Пархоменко С.В.,
Побегайло А.Э., Робак В.А., Хазизулин В.Б.,
Шиханов В.Н., 2026

Оглавление

1. Цель фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Криминология»	6
5. Оценочные средства по дисциплине (унифицированные)	11
5.1. Вопросы для устного опроса	11
5.2. Практические задания и задачи.....	18
5.3. Задания для аудиторных контрольных работ	26
5.4. Задания для домашней практической работы	28
5.6. Тематика рефератов (унифицированная)	31
5.7. Тематика круглого стола.....	39
6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Криминология» ..	43
6.1. Образцы экзаменационного билета по дисциплине с критериями и шкалой оценивания.....	43
6.2. Примерный перечень вопросов для включения в экзаменационный билет по дисциплине «Криминология».....	44
6.3. Комплект типовых практических заданий для экзамена по дисциплине «Криминология»	47

1. Цель фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки процесса формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов по учебной дисциплине «Криминология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе учебной дисциплины.

Унифицированный фонд оценочных средств включает рекомендуемые контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанных в рабочей программе учебной дисциплины, а также критерии оценок (шкалу оценивания) к ним.

Структура и содержание заданий: унифицированные задания разработаны в соответствии с унифицированной рабочей программой учебной дисциплины «Криминология».

В структурных подразделениях Университета прокуратуры Российской Федерации, в том числе в его институтах (филиалах) оценочные средства могут использоваться в рамках электронной информационно-образовательной среды с учётом действующих локальных нормативных правовых актов Университета и его институтов (филиалов).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап формирования	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
ОПК-1	ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	7 этап из 9	5 этап – Административное право 3 этап – Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) 3 этап – Права человека 6 этап – Прокурорский надзор
ПК-2	ПК-3.2. Применяет методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка на соответствующей территории или объекте	7 этап из 10	6 этап – Прокурорский надзор
	ПК-3.5. Осуществляет профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению	7 этап из 10	6 этап – Прокурорский надзор

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение дисциплин (прохождение практик) направленных на формирование определённых компетенций в процессе освоения нескольких учебных дисциплин. Этап формирования компетенций определяется местом дисциплины в унифицированной образовательной программе (раздел 3 рабочей программы дисциплины). Изучение каждой дисциплины предполагает овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с индикаторами достижения компетенции. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Распределение компетенций (индикаторов достижения компетенций) по дисциплинам (практикам) закреплено в общей характеристике унифицированной основной образовательной программы.

3. Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	Пороговый	Базовый	Повышенный
<i>Шкала оценивания</i>	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения дисциплины обучающимся используется наличие сформированных компетенций (компетенции).

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенции (компетенций), если её (их) формирование предполагается продолжить в ходе изучения других дисциплин или прохождения практик

4. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Криминология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие, предмет и методы криминологии. Место криминологии в системе других наук	ОПК-1 (ОПК-1.3)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, практические задания и задачи, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы, задания для аудиторной контрольной работы
2	Тема 2. История становления и развития отечественной и зарубежной криминологии	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, практические задания и задачи, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы, задания для аудиторной контрольной работы
3	Тема 3. Преступность и ее характеристики, тенденции современной преступности как угрозы безопасности России	ОПК-1 (ОПК-1.3)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, практические задания и задачи, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы, задания для аудиторной контрольной работы

4	Тема 4. Детерминанты преступности и конкретного преступления	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, практические задания и задачи, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы, задания для аудиторной контрольной работы
5	Тема 5. Личность преступника	ОПК-1 (ОПК-1.3)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, практические задания и задачи, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы, задания для аудиторной контрольной работы
6	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания для аудиторной контрольной работы; задания для домашней практической работы
7	Тема 6. Предупреждение преступности	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, практические задания и задачи, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы
8	Тема 7. Виктимология	ОПК-1 (ОПК-1.3);	Текущий кон-	Вопросы для устного опро-

		ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	троль	са, практические задания и задачи, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы
9	Тема 8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, задания для домашней практической работы
10	Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, практические задания и задачи, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы
11	Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы
12	Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, задания для домашней практической работы
13	Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, задания для домашней практической работы

14	Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции и коррупционной преступности	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, задания для домашней практической работы
15	Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы
16	Тема 15. Экстремистская преступность: феноменология, правовые институты, криминологическая характеристика и предупреждение	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, задания для домашней практической работы
17	Тема 16. Террористическая преступность: феноменология, правовые институты, криминологическая характеристика и предупреждение	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, задания для домашней практической работы
18	Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы
19	Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, тематика для проведения круглого стола, задания для домашней практической работы
20	Тема 19. Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной преступности	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, задания для домашней практической работы

				работы
21	Тема 20. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности мигрантов-иностранцев	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, задания для домашней практической работы
22	Тема 21. Криминологическая характеристика и предупреждение региональной преступности (в сверхкрупном городе или федеральном округе)	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, задания для домашней практической работы
23	<i>Текущий контроль успеваемости</i>	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	Текущий контроль	Задания для домашней практической работы
24	<i>Экзамен</i>	ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)	<i>Промежуточная аттестация</i>	Перечень вопросов для экзамена Комплект типовых практических заданий для экзамена

5. Оценочные средства по дисциплине (унифицированные)

5.1. Вопросы для устного опроса

Формируемые компетенции:
ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2, ПК-3.5)

Тема 1. Понятие, предмет и методы криминологии. Место криминологии в системе других наук

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Место криминологии в системе других наук.
3. Методы криминологии и криминологических исследований.
4. Проблемы использования результатов криминологических исследований в борьбе с преступностью.

Тема 2. История становления и развития отечественной и зарубежной криминологии

1. Генезис криминологических знаний.
2. Антропологическое и социологическое направления в криминологии.
3. Социологические подходы к объяснению природы преступности.
4. Криминология в дореволюционной России.
5. Становление и развитие советской криминологии в 20-30-е годы XX в.
6. Возрождение отечественной криминологии на рубеже 60-х годов XX в.
7. Развитие криминологии на рубеже веков.

Тема 3. Преступность и ее характеристики, тенденции современной преступности как угрозы безопасности России

Практическое занятие 1.

1. Понятие преступности, ее количественно-качественные показатели.
2. Тенденции современной преступности как угрозы безопасности России.
3. Процессы объективизации криминального статистического учета в России. Латентная преступность.

Практическое занятие 2.

1. Виды криминологической латентности, ее причины. Методика выявления и анализ латентной преступности.
2. Проявления преступности, достигающей уровня вооруженных конфликтов.
3. Преступность, экстремизм, национально-освободительные движения и революции: сущностное сходство и отличие.

Тема 4. Детерминанты преступности и конкретного преступления

1. Детерминанты преступности и причинность в криминологии.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины индивидуального преступного поведения.
4. Социально-экономические детерминанты преступности в современной России.

Тема 5. Личность преступника

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Классификация и типология преступников.
4. Формирование личности преступника и механизм преступного поведения.
5. Механизм преступного поведения (нетрадиционный подход).

Тема 6. Предупреждение преступности

Практическое занятие 1.

1. Понятие, виды, и значение предупреждения преступности.
2. Правовая база организации профилактической деятельности.
3. Субъекты предупреждения преступлений.

Практическое занятие 2.

1. Прокуратура в системе субъектов предупреждения преступлений.
2. Координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью.

Тема 7. Виктимология

1. Понятие, предмет, метод виктимологии и её положение в науке криминологии.
2. Характеристика и классификация жертв преступлений.
3. Виктимизация и влияние конкретной виктимной ситуации на совершение преступления.
4. Виктимные факторы и виктимологическая профилактика.

Тема 8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1. Понятие и основные формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
2. Правовая основа и основные направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
3. Правовое регулирование борьбы с терроризмом в международных правовых актах.

4. Роль прокуратуры в международном сотрудничестве в борьбе с преступностью.

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности

1. Понятие, состояние и криминологическая характеристика насильственной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.
5. Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной насильственной преступности.

Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности

1. Общая характеристика корыстной преступности.
2. Личность корыстного преступника.
3. Причины и условия (факторы), способствующие корыстной преступности.
4. Система мер борьбы с корыстной преступностью.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики

1. Понятие и общая характеристика преступности в сфере экономики.
2. Виды преступности в сфере экономики.
3. Личность экономического преступника.
4. Причины и условия (факторы), способствующие преступности в сфере экономики.
5. Система мер борьбы с преступностью в сфере экономики.
6. Особенности налоговой преступности.
7. Особенности преступности во внешнеэкономической деятельности.
8. Особенности легализации преступных доходов.

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров

1. Криминологическая характеристика наркопреступности.
2. Особенности детерминации и причинности.
3. Личность наркопреступника.
4. Особенности предупреждения наркопреступности и борьбы с криминальным рынком наркотиков.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции и коррупционной преступности

1. Понятие и виды коррупции, коррупционная преступность.
2. Общая характеристика коррупционной преступности.
3. Причины и условия коррупционной преступности. Личность преступника – коррупционера и взяточполучателя.
4. Предупреждение коррупции и коррупционной преступности: анти-коррупционные стандарты современной России.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

1. Современный феномен организованной преступности, особенности детерминации и причинности. Характерные черты и особенности организованной преступности в России.
2. Состояние, структура, динамика и результаты реагирования на организованную преступность.
3. Общая характеристика криминальных рынков как устойчивой среды функционирования организованных преступных формирований.
4. Личность организованного преступника.
5. Предупреждение организованной преступности.

Тема 15. Экстремистская преступность: феноменология, правовые институты, криминологическая характеристика и предупреждение

1. Понятие экстремизма и криминологическая характеристика экстремистской преступности.
2. Детерминанты экстремистской деятельности и ее предупреждение.
3. Личность экстремиста.
4. Профилактика экстремистской деятельности.
5. Противодействие экстремистской преступности в Российской Федерации.

Тема 16. Террористическая преступность: феноменология, правовые институты, криминологическая характеристика и предупреждение

1. Криминологическая характеристика терроризма и террористической преступности.
2. Специфика детерминации и причинности террористической деятельности.
3. Тенденции и предупреждение террористической преступности.
4. Кибертерроризм как разновидность террористической деятельности.
5. Личность террориста.
6. Особенности противодействия терроризму в России.

Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

1. Понятие и основные криминологические параметры рецидивной и профессиональной преступности.
2. Специфика детерминации и причинности рецидивной (профессиональной) преступности.
3. Предупреждение рецидивной (профессиональной) преступности.

Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних

1. Общая характеристика и основные криминологические параметры преступности несовершеннолетних.
2. Личность несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Тема 19. Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной преступности

1. Понятие, структура, состояние и динамика компьютерной преступности в Российской Федерации.
2. Причины, детерминирующие компьютерную преступность в современной России.
3. Особенности личности преступника, совершающего преступления в сфере компьютерной информации.
4. Предупреждение компьютерной преступности в Российской Федерации.

Тема 20. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности мигрантов-иностранцев

1. Состояние преступности мигрантов – иностранцев.
2. Специфика детерминации и причинности преступности мигрантов-иностранцев.
3. Предупреждение преступности мигрантов-иностранцев.

Тема 21. Криминологическая характеристика и предупреждение региональной преступности (преступности в сверхкрупном городе или федеральном округе)

1. Обоснование криминологического изучения территориальных различий преступности.
2. Криминогенная детерминация преступности сверхкрупного города (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, сверхкрупного города регионального значения).
3. Проявления преступности, коррупции и экстремистской деятельности в сверхкрупном городе.
4. Профилактика преступности в сверхкрупном городе (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, сверхкрупного города регионального значения).

Шкала и критерии оценивания устных ответов на вопросы:

Устные ответы оцениваются по четырёхбалльной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично), исходя из совокупности оцениваемых факторов, которые не всегда поддаются строгой квантификации, но могут быть описаны. В основном они опираются на:

а) знание криминологической теории, действующего законодательства и организационно-распорядительных документов Генеральной прокуратуры Российской Федерации об анализе преступности и правонарушений, а также профилактике преступности, предупреждения преступлений и правонарушений, методике и тактике проведения анализа криминальной обстановки, реализации полномочий органов прокуратуры в сфере профилактики преступности и правонарушений. Количество ошибок и их серьёзность снижает оценку;

б) полнота ответа. Поверхностные ответы получают низкие оценки; незнание о связях криминогенных факторов, в том числе в деятельности органов публичной власти, и состояния правопорядка, незнание положений нормативных актов о профилактической работе, существующих точек зрения и подходов свидетельствует о пробелах в знаниях, требующих устранения. Они же не позволяют оценить ответ высоко;

в) логичность, последовательность изложения материала. Нарушение этого правила не позволяет высоко оценить выполненное задание и как правило свидетельствует о несформированной ещё системе знаний.

С учётом изложенного, устный ответ оценивается следующим образом:

— **«отлично»**, если студент полно и развернуто ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения, дал полный и правильный ответ, сопровождая развернутой аргументацией, в случае необходимости правильно и полно предложил методику или тактику производства расчётов и (или) правильно проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— **«хорошо»**, если студент четко ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения, дал правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации, правильно, предложил в целом правильную, но полную методику или тактику производства расчётов, и (или) в целом правильно, но неполно или с неточностями проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— **«удовлетворительно»**, если студент неполно ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения с неточностями, допустил недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении выводов, дал правильный ответ без достаточной аргументации либо правильный ответ с достаточной аргументацией, но с отдельными неточностями, либо предложит неподходящую методику или тактику производства расчётов, и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию, допустив неправильный выбор объяснительной теории или нормативного акта, тактики и

методики реализации полномочий органов прокуратуры, отчего полученный ответ получился неправильным;

— **«неудовлетворительно»**, если студент не ответил поставленные вопросы, изложил основные положения ответа со значительными ошибками, продемонстрировал незнание или непонимание методики и тактики производства расчётов или решения конкретной практической ситуации.

При неудовлетворительной оценке студенту необходимо подготовиться и явиться на консультацию к преподавателю для исправления неудовлетворительной оценки на положительную («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»).

5.2. Практические задания и задачи

Формируемые компетенции:
ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)

Тема 1. Понятие, предмет и методы криминологии. Место криминологии в системе других наук

1. Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных правоохранительных органов.
2. Приведите сходство и различия в объекте, предмете и методах между уголовным правом и криминологией.
3. Опишите, что даёт науке и практике противодействия преступности закон больших чисел?

Тема 2. История становления и развития отечественной и зарубежной криминологии

1. Найдите в УК РСФСР 1922 и 1926 годов характерные признаки влияния социологического направления криминологии. Объясните отличие от положений классической школы уголовного права или от индетерминистических представлений о преступности (на примерах УК РСФСР 1960 года или УК РФ 1996 года, либо Уголовного уложения 1903 года, более ранних памятниках российского уголовного права)
2. Укажите основные отличия отечественной криминологии советского периода (второй половины XX века) от зарубежной криминологии (США, западной и центральной Европы). Объясните основные причины этих отличий.

Тема 3. Преступность и ее характеристики, тенденции современной преступности как угрозы безопасности России

1. Авторы некоторых зарубежных социологических теорий преступности полагают, что ключом к избавлению человечества от преступности является отказ от правового регулирования общественных отношений. Оцените данную концепцию.
2. Всемирная организация здравоохранения и ряд зарубежных стран видят выход в противодействии незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в легализации оборота некоторых видов наркотических средств растительного происхождения.

С позиции классической отечественной криминологической теории, а также семантического подхода и социоконструкционистских криминологических теорий оцените пригодность такого предложения, а также понимания категории «преступность».

Тема 4. Детерминанты преступности и конкретного преступления

1. В Российской Федерации признано экстремистским и запрещено международное молодёжное движение «Арестанский уклад един» (АУЕ). Это движение основано на субкультуре тюремной романтики, пропагандирует культ силы, хитрости, криминальный образ жизни, правовой нигилизм и агрессивное отношение к представителям правоохранительных органов.

Проанализируйте это криминальное явление с позиции:

- 1.1. сферного и уровневого подходов
- 1.2. теории стигмы
- 1.3. теории дифференцированной ассоциации

2. Большинство убийств и фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, совершается без корыстной мотивации – на почве личных неприязненных отношений, зачастую в состоянии опьянения.

Опишите, как этот вид преступности детерминируется экономическими и социокультурными факторами.

Тема 5. Личность преступника

1. Причиной совершения конкретного преступления выступает направленность личности, оказывающая определяющее влияние на другие элементы структуры личности преступника. Раскройте характер их антиобщественной направленности в сравнении с аналогичными элементами структуры личности законопослушного гражданина, используя следующие характеристики: нравственные качества, ценностные ориентации, стремление личности, ее социальные позиции, связи, интересы, потребности, наклонности, привычки.

2. В России долгое время был известен криминальный авторитет, т.н. вор в законе Вячеслав Иваньков по прозвищу «Япончик». О нём собрано множество информации биографического характера, сведений о криминальной деятельности, интервью и проч. Охарактеризуйте криминологические особенности его личности.

3. 07.11.2012 г. Дмитрий Виноградов, работавший юристом в аптечной сети «Ригла» в г. Москве из огнестрельного оружия расстрелял на рабочем ме-

сте семерых своих коллег. Судом он был признан в убийстве и приговорён к пожизненному лишению свободы. В настоящее время о нём собрано множество информации: о детстве, о родителях, увлечениях, образовании и проч. Опишите криминологические особенности его личности.

Тема 6. Предупреждение преступности

1. Исследователи проблем противодействия наркопреступности обнаружили, что сбытчики наркотических средств стали привлекать для операций сбыта местных подростков и своих малолетних родственников в возрасте 12 – 13 лет. Специалисты, обсудившие проблему, пришли к разным выводам: одни заявляют, что это явление представляет повышенную общественную опасность и нужно срочно и жестко на это отреагировать; другие придерживаются более мягких вариантов реакции и высказываются против жестких мер уголовной репрессии.

Рассмотрите предлагаемые модели реакции и спрогнозируйте эффекты от них. Предложите свой вариант, если в итоге ни один из предложенных Вас не устроит.

а) понизить возраст уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств до 12 лет, поскольку эти действия являются общественно опасными, а подростки в этом возрасте должны понимать, что так делать нельзя; ужесточить уголовную ответственность за вовлечение малолетнего в совершение преступления, предусмотрев это в части 5 статьи 150 Уголовного кодекса Российской Федерации; ввести уголовную ответственность за ненадлежащее неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, если это повлекло вовлечение несовершеннолетнего другими лицами в незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ; сообщить об этом в СМИ несколько раз, в том числе наружной рекламой;

б) ввести административную ответственность для подростков в возрасте от 12 до 13 лет за незаконный сбыт наркотических средств, от 13 до 14 лет – уголовную (понижив существующий возраст ответственности на один год) с реальным лишением свободы; ввести в УК РФ отдельный состав преступления – вовлечения несовершеннолетнего, не достигшего возраста 14 лет, лично или через посредника в незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, предусмотрев за это смертную казнь или пожизненное лишение свободы, а субъектом сделать лиц, достигших 18-летнего возраста; сообщить об этом в СМИ, в том числе наружной рекламой;

в) оставить уголовное и административное законодательство в том виде, как оно существует, а изменить законодательство об оперативно-розыскной деятельности и УПК РФ, упростив процедуры проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан, если они проводятся для выявления и документирования таких преступлений; упростить процедуры легализации материалов оперативно-розыскной дея-

тельности; показать в СМИ несколько фильмов и интервью об этой проблеме с предупреждением о том, что государство жестко берётся за этот вопрос и всех виновных будут привлекать к строгой ответственности;

г) вычислить социальную принадлежность подростков, участвующих в незаконном обороте наркотиков, места компактного проживания соответствующих социальных групп и вблизи этих районов построить спортивно-развлекательные комплексы с преимущественным набором по признаку места проживания (чтобы местное население обеспечить в первую очередь), с финансированием из средств бюджетов; выделить деньги на уличную агитацию и рекламные ролики о спорте с привлечением известных спортсменов и военных для демонстрации перспектив увлечений спортом; высмеивать обобщённый образ уличного грабителя, наркомана и наркоторговца, сталкивая их в роликах со спортивными молодыми людьми и девушками;

д) не изменять законодательство и не вкладывать деньги в дорогостоящие проекты строительства спорткомплексов, рекламу в СМИ и на улицах, т.к. всё это – сложные процедуры для современных экономических условий, а проводить разъяснительную работу в школах и детских садах о том, что такое наркотики, к каким последствиям приводит их потребление, как их продают, что за это предусмотрено в уголовном кодексе, что это всё делать нельзя и следует сразу распознать, что вас вовлекают в работу по распространению наркотиков, и по каким телефонам полиции нужно позвонить; подготовить агит.материалы должны органы ФСКН, а проведение агитационной работы нужно возложить на образовательные учреждения и подразделения полиции по делам несовершеннолетних – в доверок к имеющимся обязанностям. Надзор возложить на органы прокуратуры, а контроль – на органы образования и полицию.

2. В Энском районе крупного города начальник отдела полиции предложил план по борьбе с преступностью. Из теории криминологии известно, что центральной причиной преступности и конкретных преступлений является личность преступника. Криминогенные качества личности в основном развиваются, а развитию злостных антиобщественных наклонностей способствует безнаказанность и отсутствие должного контроля со стороны семьи, трудового коллектива, правоохранительных органов. В соответствии с этим новый начальник отдела полиции в Энском районе города во взаимодействии с администрацией города подготовил программу профилактики преступности, в котором предлагается последовать его примеру.

Этот план с пояснительной запиской он представил в УМВД России по крупному городу, ГУ МВД России по Энской области, губернатору Энской области, прокурору крупного города, прокурору Энской области, а также прокурору Энского района крупного города. Суть сводится к следующему: нужно сосредоточиться на борьбе с преступностью и правонарушениями несовершеннолетних. Для этого он имеющимися возможностями и с согласия начальника ГУ МВД России по Энской области существенно усилит подразделение

по делам несовершеннолетних, службу участковых уполномоченных, а также экспертов (за счёт некоторых других подразделений – экономической безопасности, дознания, штаба и др.). Будут также привлечены представители общественности (дружинники, внештатные работники полиции, казаки и др.). Всех несовершеннолетних, в поведении которых проявляются делинквентные черты (агрессия – дерутся, кусаются, ругаются матом; неподчинение социальным нормам – уход из дома, нахождение вне дома позже 22:00, прогул учебных занятий; аморальное поведение – курение, употребление алкоголя и других психоактивных веществ), начиная с пятилетнего возраста будут ставить на учёт: доставлять в отдел полиции или в помещения опорных пунктов, где будут устанавливаться их анкетные данные, производиться фотографирование, дактилоскопирование, а затем и разъяснительная беседа о недопустимости такого поведения и о перспективах в дальнейшем быть привлечённым к юридической ответственности. Каждый случай доставления сопровождается разъяснительной беседой сотрудника полиции, а по мере необходимости – дополнительным фотографированием и дактилоскопированием (для актуализации). Начиная со второго случая доставления в отдел полиции необходимо приглашать повесткой также и родителей, либо посетить их на дому и провести разъяснительную беседу о необходимости взяться за воспитание подростка, с пояснением перспектив лишения родительских прав.

Если семья нормального воздействия не оказывает – отбирать через суды всех детей из такой семьи и отдавать их в интернат на воспитание. Если в действиях подростка есть состав преступления – ходатайствовать перед судами о назначении реального лишения свободы и информацию о таких приговорах доводить до общественности (клеить на столбах, на досках объявлений, на доме, где проживал подросток), в том числе до других подростков во время разъяснительных бесед с ними. По утверждению начальника отдела полиции, всё это имеет научные основания и сработает примерно через пять лет, а через 10 лет такой работы преступности в крупном городе практически не будет, и население будет законопослушным. Помимо всего прочего, будут сформированы обширные по охвату криминалистические учёты, и все преступления будут раскрываться очень быстро.

Вам необходимо выразить мнение органов прокуратуры на этот план. Его рассмотрение запланировано на заседании с участием губернатора Энской области, представителей общественных организаций для утверждения региональной и местных программ профилактики преступности. Необходимо одобрить (согласовать и поручить нижестоящим прокурорам работать по этому плану) или выразить несогласие (предостеречь всех от его внедрения) с подробной мотивировкой принятого решения.

Тема 7. Виктимология

1. Мучкин с женой прогуливался по парку. Рядом с прудом на солнышке отдыхала подвыпившая компания, которая изрядно выпила и готовила шашлыки. Жена Мучкина поморщилась от их неприятного вида. «Ты чего морщишься?...» Далее в течение 30 секунд шла колоритная нецензурная брань. Досталось и Мучкину и его жене. Если бы он был один, то он бы стерпел оскорбления, но с ним была жена и это меняло дело. Он подскочил к сидевшему на земле обидчику и пнул его по голове, от чего тот потерял сознание. Его друзья начали бить Мучкина, а жена от страха потеряла дар речи. Случайные прохожие проходили мимо и не вмешивались в драку. От побоев Мучкин скончался. По факту его убийства и изнасилования его жены возбуждено уголовное дело, но обидчиков так и не нашли.

Проанализируйте ситуацию с позиции виктимологии

2. Тамара поздно возвращалась домой на электричке. После работы она была уставшая и уснула. Внезапно проснувшись на одной из станций, ей показалось, что она проехала свою остановку и выбежала из электрички. После закрытия дверей она поняла, что вышла на одну станцию раньше. На перроне было холодно и страшно. Зная, что следующий поезд будет только через два часа Тамара пошла по рельсам, рассчитывая что дойдет до дома за час. Через какое-то время она услышала шаги за своей спиной, попыталась убежать, но было уже поздно. После изнасилования он отобрал у нее сумочку и серьги.

Проанализируйте ситуацию с позиции виктимологии

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности

1. Проблема насильственной преступности среди сотрудников правоохранительных органов – одна из старейших и к тому же с международным значением. В любые времена общество сталкивается с тем, что полицейские (оперативники, следователи и аналоги по должностям за рубежом) черствы, циничны, не сочувствуют потерпевшим, а к подозреваемым применяют насилие.

Учитывая, что применяемое насилие к подозреваемым или доставленным является преступлением, объясните причины развития такого поведения у сотрудников полиции. Действительно ли, если всех действующих полицейских выгнать и набрать в полицию на хорошую зарплату обычных граждан, кто никогда не был в полиции, с классическим высшим образованием, то и проблема будет снята? От чего зависит развитие механизма индивидуального криминального поведения сотрудников полиции по такому пути?

2. Мужчина явно куда-то торопился, сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это получилось у него не очень удачно – он попал на ботинок Арамову. «Ты что делаешь?» - спросил Арамов. «Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать» - подумал мужчина про себя, но

ничего не сказал. «Чего смотришь?» - с этими словами Арамов сильно ударил обидчика, он пошатнулся, но не упал. Через секунду у него в руках показался нож. В себя Арамов пришел в больнице с тремя ножевыми ранениями и травмированной печенью.

Проанализируйте механизм детерминации этого преступления, сделайте предположения об особенностях личности преступника и потерпевшего, а также роли конкретной жизненной ситуации.

Шкала и критерии оценивания практических заданий и задач:

Практические задания и задачи по своему характеру могут отличаться в зависимости от темы. Вместе с тем, к ним применимы пять критериев. В отдельных случаях может не использоваться критерий № 5 (в этом случае он засчитывается как обнаруженный в ответе студента). Ниже в таблице приведены критерии и результаты их оценки (от 0 до 2 баллов) при выполнении условий, указанных в соответствующих ячейках (критерий – балл).

№	Критерий	Баллы		
		0	1	2
1	Правильность решения задачи	нет	в среднем (допущены ошибки, не фундаментального характера)	да
2	Полнота решения (все ли значимые обстоятельства по условиям задачи учтены, рассмотрены)	нет	часть обстоятельств упущена из виду, однако ключевые обстоятельства рассмотрены	да
3	Ссылается на теории, объясняющие проблему, закономерности её возникновения или развития, либо объясняющие оптимальные пути снятия проблемы	нет	не на все необходимые	да
4	Аргументация ответа	нет	умение выражено недостаточно	достаточная
5	Подкрепляет ответ существовавшей или существующей практикой деятельности компетентных органов, положениями законодательства (в том числе и в качестве ошибочных решений), ссылками на труды известных криминологов, фи-	нет	умение выражено недостаточно	да

	лософов, социологов, психологов			
РЕЗУЛЬТАТ:		<i>СУММА БАЛЛОВ</i>		

Полученная сумма баллов пересчитывается в оценки по следующей схеме:

<i>Оценка</i>	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	НЕУДОВЛЕТВОРИТ.
<i>Баллы</i>	9 – 10	7 – 8	4 – 6	3 или менее

5.3. Задания для аудиторных контрольных работ

Формируемые компетенции:
ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)

Аудиторная контрольная работа по дисциплине «Криминология» (Унифицированная)

Аудиторная контрольная работа состоит из двух задач (заданий) практического характера с теоретическими вопросами к ним. Ответ на теоретические вопросы предполагает полное, логичное и обоснованное их раскрытие. Решение практических задач (выполнение заданий) предполагает проведение соответствующих расчетов и (или) анализ конкретной практической ситуации.

Задача 1.

1. В городе Энске проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них:

- 1) 14-20 лет - 20 тыс. человек,
- 2) 21-40 лет - 55 тыс. человек,
- 3) 41 и старше - 50 тыс. человек.

В отчетном году выявлено преступников - 350 человек. Из них в возрасте:

- 1) 14-20 лет - 100 лиц,
- 2) 21-40 - 200 лиц,
- 3) 41 и старше - 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности каждого из трех возрастных слоев населения.

Задание 2.

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- обострение межнациональных отношений;
- негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
- изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- усиление миграционных процессов;
- изменение форм и отношений собственности;
- изменение уровня потребления алкоголя;
- усиление социальной напряженности;

- обесценивание денежных накоплений населения, инфляция;
- рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций.

Шкала и критерии оценивания аудиторной контрольной работы:

— **«отлично»**, если студент полно и развернуто ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения, дал полный и правильный ответ, сопровождая развернутой аргументацией, правильно и полно произвёл расчёты и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— **«хорошо»**, если студент четко ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения, дал правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации, правильно, но не полно произвёл расчёты и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— **«удовлетворительно»**, если студент неполно ответил на поставленные вопросы, изложил основные положения с неточностями, допустил недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении выводов, дал правильный ответ без достаточной аргументации либо правильный ответ с достаточной аргументацией, но с отдельными неточностями, либо неверно произвёл расчёты и (или) проанализировал конкретную практическую ситуацию;

— **«неудовлетворительно»**, если студент не ответил поставленные вопросы, изложил основные положения ответа со значительными ошибками, все задачи решены неверно, контрольная работа написана небрежно и неразборчивым почерком, а также работа является дословным переписыванием текста чужой аудиторной контрольной работы.

При неудовлетворительной оценке аудиторной контрольной работы студент обязан написать новый вариант аудиторной контрольной работы, указанный преподавателем.

5.4. Задания для домашней практической работы

Домашняя практическая (письменная) работа по дисциплине «Криминология» (Унифицированная)

Формируемые компетенции:
ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)

Домашняя практическая работа выполняется на одну из актуальных тем и представляет собой комплексное, самостоятельно проведенное, практически значимое научное исследование.

При выполнении работы студенты должны применить весь комплекс необходимых методик, знания о которых получены в ходе изучения дисциплины.

Структура работы:

Титульный лист;
Введение;
Основное содержание;
Заключение;
Список использованных источников и литературы.

Во введении должно быть указано обоснование выбранной темы, объект, предмет, цели, задачи работы, выдвинутые гипотезы, теоретическая и нормативная основа, которая использовалась автором при написании работы.

Основное содержание. Работа должна иметь следующую обязательную структуру:

Раздел 1. «Программа криминологического исследования» отражает основные этапы исследования и их краткую характеристику;

Раздел 2. представляет собой научный отчет о проведенном исследовании, где обосновывается методика исследования; описывается ход исследования и его результаты; формулируются выводы. При этом результаты исследования представляются не только в текстовой, но в табличной и графической форме.

Раздел 3. должен содержать проект программы по противодействию конкретным видам преступлений (в зависимости от темы исследования), разработанный в соответствии с полученными в ходе исследования выводами.

В заключении должны быть отражены вопросы, связанные с достижением цели работы, подтверждением или опровержением выдвинутых гипотез, практической значимостью полученных выводов, трудностями, возникшими при проведении исследования.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложении прикладываются разработанные анкеты, вопросы для интервью и т.д.

Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Примерные темы исследования

1. Актуальное состояние преступности несовершеннолетних в России (в том числе в региональном разрезе)
2. Актуальное состояние преступности в России (выявление общей тенденции и сравнительная характеристика всех регионов – рейтинг): от наиболее безопасных регионов к наиболее криминогенным
3. Исследование влияния плотности населения и индекса Хирша на состояние преступности в регионе (в целом и по отдельным видам преступности)
4. Исследование сезонных колебаний преступности в России
5. Сравнение состояния преступности в федеральных округах (на выбор)
6. Прикладная проверка теории «преступлений двойной превенции»
7. Общественное мнение разных групп населения о состоянии наркомании в городе, районе, среди детей, молодежи и пр.
8. Общественное мнение разных групп населения о латентной преступности
9. Жертва и преступник.
10. Общественное мнение о системе наказания в России и др.
11. Преступления против личности как вид социального насилия.
12. «Преступления ненависти» в мире и в современной России.
13. Сексуальные преступления: криминологический анализ.
14. Профессиональная преступность: криминологический анализ.
15. Коррупция и коррупционные преступления.
16. Организованная преступность.
17. Преступления, связанные с наркотиками: криминологический анализ.
18. Террор и терроризм.
19. Подростково-молодежная преступность: генезис, тенденции, перспективы.
20. Торговля людьми: криминологический анализ.
21. Преступления в сфере компьютерной информации: криминологический анализ.

Шкала и критерии оценивания домашней практической работы:

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа сдана в требуемый срок, написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент самостоятельно разработал анкету, провёл исследование, опросив достаточное количество респондентов, самостоятельно проанализировал полученные результаты и сделал обоснованные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа сдана в требуемый срок, написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент самостоятельно разработал анкету, но анкета имеет погрешности, провёл исследование, опросив достаточное количество респондентов, самостоятельно проанализировал полученные результаты и сделал обоснованные выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если работа сдана в требуемый срок, стиль изложения свидетельствует о слабом владении категориальным аппаратом по криминологии. Студент разработал анкету, но анкета имеет погрешности, не опросил или опросил недостаточное для получения значимого вывода количество респондентов, самостоятельно проанализировал полученные результаты и сделал выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не сдал работу в установленный срок, не разработал самостоятельную анкету, не провел исследование, заимствовал результаты исследования в других исследованиях.

5.6. Тематика рефератов (унифицированная)

Формируемые компетенции:
ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Понятие, предмет и методы криминологии. Место криминологии в системе других наук

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Роль криминологии в борьбе с преступностью, ее основные задачи и функции.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Методы криминологии и криминологических исследований.

Тема 2. История становления и развития отечественной и зарубежной криминологии

1. Основные западные криминологические теории, их краткая характеристика.
2. Развитие криминологии в дореволюционной России: научное наследие.
3. Криминология в СССР в период 1920-30-х гг.: основные направления развития.
4. Советская криминология периода 1960-80-х гг.: ученые, проблемы и направления исследований.
5. Криминология в современной России: основные проблемы исследований, отличие от советской криминологии.
6. Современное международное научное сотрудничество в сфере криминологии.

Тема 3. Преступность и ее характеристики, тенденции современной преступности как угрозы безопасности России

1. Понятие преступности, ее количественные показатели.
2. Качественные показатели преступности.
3. Тенденции развития преступности в современной России.
4. Латентная преступность.

Тема 4. Детерминанты преступности и конкретного преступления

1. Причинность в криминологии.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины индивидуального преступного поведения.
4. Причины преступности в современной России.

Тема 5. Личность преступника

1. Понятие личности преступника.
2. Роль общества в формировании личности преступника.
3. Биологические детерминанты личности преступника.
4. Основные виды типологии личности преступника.
5. Неблагоприятные условия формирования личности и их роль в совершении преступления.

Тема 6. Предупреждение преступности

1. Предупреждение преступности: понятие и современная концепция.
2. Меры предупреждения преступности и их классификация.
3. Субъекты предупреждения преступности.

Тема 7. Виктимология

1. Понятие, основные категории, история зарубежной и отечественной виктимологии.
2. Нормативно-правовые источники и специально-криминологические меры, имеющие виктимологическое значение.
3. Типология жертв преступлений, виды виктимности и ее характеристика.

Тема 8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1. Современное развитие общественных отношений в области борьбы с преступностью.
2. Формы межгосударственного взаимодействия в вопросах борьбы с преступностью.
3. Роль прокуратуры в международном сотрудничестве в борьбе с преступностью.

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности

1. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений.
2. Насильственные преступления: состояние, структура, динамика.
3. Лица, совершающие насильственные преступления, их криминологическая характеристика.
4. Предупреждение насильственных преступлений.

Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности

1. Преступность корыстной направленности: понятие, общая характеристика.
2. Состояние, структура, динамика корыстной преступности.
3. Личность корыстного преступника.
4. Предупреждение корыстных преступлений и их профилактика.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики

1. Экономическая преступность: понятие и общая характеристика.
2. Состояние, структура, динамика экономической преступности.
3. Личность экономического преступника.
4. Предупреждение и профилактика экономической преступности.

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров

1. Наркопреступность: ее понятие и виды.
2. Уровень, структура, динамика преступного наркотизма.
3. Личность субъекта преступного наркотизма.
4. Предупреждение и профилактика наркопреступности.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции и коррупционной преступности

1. Коррупционная преступность: понятие и общая характеристика.
2. Состояние, структура, динамика коррупционной преступности.
3. Личность коррупционного преступника.
4. Причины и условия коррупционной преступности.
5. Предупреждение и профилактика коррупционной преступности.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

1. Понятие, структура и уровень организованной преступности.
2. Личность преступника, совершающего преступления в составе организованной группы.
3. Причины и условия организованной преступности в России.
4. Меры по борьбе с организованной преступностью.

Тема 15. Экстремистская преступность: феноменология, правовые институты, криминологическая характеристика и предупреждение

1. История существования и проявлений антигосударственной преступности в дореволюционной России и СССР, опыт борьбы с ней.
2. Понятие «экстремистской деятельности» и «терроризма» в Федеральных законах РФ превентивного характера «О противодействии экстремистской деятельности» и «О противодействии терроризму», их соотношение.
3. Состояние, уровень, динамика и структура экстремистской деятельности в современной России.
4. Причины и условия существования экстремистской деятельности, ее профилактика.
5. Социально-демографические и психологические признаки личности современного экстремиста.

Тема 16. Террористическая преступность: феноменология, правовые институты, криминологическая характеристика и предупреждение

1. Показатели проявлений терроризма в современной России.
2. Причины терроризма, его профилактика.
3. Личность современного террориста.

Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

1. Понятие и виды рецидивной профессиональной преступности.
2. Уровень, структура и динамика рецидивной и профессиональной преступности.
3. Личность преступника-рецидивиста.
4. Предупреждение рецидивной преступности.
5. Меры по борьбе с профессиональной преступностью.

Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних

1. Преступность несовершеннолетних лиц, ее уровень, структура и динамика.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Основные причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Общественные и государственные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
5. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 19. Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной преступности

1. Понятие, состояние, структура и динамика компьютерной преступности.
2. Личность киберпреступника.
3. Основные направления предупреждения компьютерной преступности.

Тема 20. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности мигрантов-иностранцев

1. Состояние преступности мигрантов – иностранцев.
2. Специфика детерминации и причинности преступности мигрантов-иностранцев.
3. Предупреждение преступности мигрантов-иностранцев.

Тема 21. Криминологическая характеристика и предупреждение региональной преступности (преступности в сверхкрупном городе или федеральном округе)

1. Теоретическое обоснование криминологического изучения территориальных различий преступности.
2. Преступность в сверхкрупном городе: состояние и тенденции (на примере г. Москвы).
3. Криминогенная детерминация преступности сверхкрупного города (на примере г. Москвы).
4. Профилактика преступности в сверхкрупном городе (на примере г. Москвы)

Структура реферата включает следующие обязательные части: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть (раскрывается сущность выбранной темы); заключение; список использованной литературы.

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен. Текст реферата (рукописный или в компьютерном исполнении) должен быть разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Примерный объем реферата составляет 15–25 машинописных страниц.

Выбор темы реферата. Темы рефератов указаны в настоящей рабочей программе. После консультации с преподавателем обучающийся может обосновать и сформулировать иную тему реферата.

Этапы работы над рефератом: подготовительный этап; изложение материала; оформление реферата; устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап предполагает составление плана, который служит организующим началом в самостоятельной работе студента, способствует систематизации материала и последовательности его изложения. Выделяются два способа составления плана: хронологический и проблемный. Хронологический предусматривает изучение явления в его историческом развитии. Проблемный предполагает рассмотрение нескольких явлений во взаимосвязи. Допустимо использование обоих способов. Как правило, пункты плана дословно повторяются в тексте реферата в качестве заголовков разделов. План составляется студентом самостоятельно.

Подготовительный этап включает поиск источников. Тема реферата определяет предмет изучения и задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету. Работу с источниками целесообразно начинать с предварительного чтения, при этом следует выделять структурные единицы текста (закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения). Исходя из результатов предварительного чтения, определяется дальнейший способ работы с источниками. Для ускорения работы с большими объемами текста вначале следует подробно изучить оглавление источника. Далее, выбрав разделы (фрагменты) текста, необходимо вдумчиво, неторопливо прочитать с «осмысленной проработкой» материал.

Просмотр источников предусматривает выделение в тексте: 1) главного; 2) основных доводов (аргументов); 3) выводов.

Следует обращать внимание на то, чтобы тезис вытекал из аргумента. Особое внимание надо уделить утверждениям автора, носящим проблематичный и гипотетический характер, а также скрытым вопросам по теме работы. Наиболее часто применяемый способ выделения главного в тексте – улавливание проблематичного характера утверждений, при этом следует давать оценку авторской позиции. В качестве рационального приема написания реферата применяют сравнительное чтение, предполагающее ознакомление с различными мнениями по одному и тому же вопросу, анализ весомости и доказательности аргументов авторов текста, что позволяет сделать вывод о наибольшей убедительности одной из позиций.

Написание реферата. Текст реферата должен раскрывать тему, обладать цельностью и связностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагаются относящиеся к теме материалы и предлагаются пути решения содержащейся в контексте проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры.

Во введении раскрываются цели и задачи, стоящие перед автором, объект и предмет изучения, дается общая характеристика использованным источникам. Объем введения не должен превышать 2-3 страницы.

В основной части реферата рассматриваются вопросы, раскрывающие поставленную проблему. Если при подборе материала студент сталкивается с тем, что в литературе нет единой точки зрения на рассматриваемую проблему, то нужно привести основные, наиболее интересные точки зрения разных авторов и дать им свою оценку.

Заголовки разделов и подразделов печатаются без абзацного отступа, прописными буквами, без точки в конце, без подчеркивания, по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Статистический, цифровой материал должен обосновывать и иллюстрировать мнения и выводы автора. Не следует перегружать реферат цифрами, статистическими выкладками (при необходимости их можно поместить в приложении), так как это отвлекает от понимания главных узлов темы и связи между ними. В части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом.

В заключении реферата должны быть аргументированные, т.е. обоснованные выводы и показано, насколько решены поставленные задачи. Здесь обобщаются изложенные в основной части материалы, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать различные опубликован-

ные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата.

В реферате, в частности, во введении и заключении, необходимо излагать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Список источников следует за заключением и оформляется с новой страницы. Список использованной литературы призван показать научную, теоретическую и практическую базу проведенного исследования.

Рекомендуемое количество использованной литературы для письменных работ для текущего контроля – не менее 5 и не более 50 литературных источников, нормативных правовых документов и иных источников.

Все указанные в тексте авторы и их работы, а также процитированные труды должны быть включены в этот список.

Представление реферата и его защита. Подготовленный студентом реферат на бумажном и электронном носителях представляется на кафедру, где осматривается преподавателем для определения его готовности к защите.

Реферат подлежит публичной защите во время аудиторного практического занятия либо защите во время консультации с преподавателем.

Время устного изложения реферата 10–15 минут. Затем он обсуждается аудиторией. Докладчику задают вопросы по теме реферата. Вопросы могут быть заданы как преподавателем, так и присутствующими на защите реферата студентами.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка реферата зависит от полноты и правильности освещения вопросов темы, степени использования литературы и нормативных источников, соблюдения требований к оформлению реферата, а также от качества ответов на устные вопросы при защите.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа сдана в требуемый срок, написана грамотным научным языком, имеет логичную структуру, опирается на представительный научный аппарат по теме реферата и смежным темам, содержит выводы, представляющие интерес для реализации задач органов прокуратуры или иных субъектов профилактики преступности и правонарушений либо для развития криминологического знания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа сдана в требуемый срок, написана грамотным научным языком, имеет логичную структуру, опирается на достаточный научный аппарат по теме реферата и смежным темам; выводы представляют интерес для реализации задач органов прокуратуры или иных субъектов профилактики преступности и правонарушений либо для развития криминологического знания, однако содержат неточности или ошибки, не искажающие саму суть рассматриваемой проблемы или подходов к её решению.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если работа сдана в требуемый срок, однако обладает неудачной структурой, которая свидетельствует о

недостаточном знаниевом компоненте формируемых компетенций, или опирается на слабый научный аппарат по теме реферата и смежным темам, или в содержит противоречивые выводы, либо такие выводы, которые не соотнесены с возможностями их практической реализации, либо противоречат базовым положениям теории криминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не сдал работу в установленный срок, сама работа обладает неудачной структурой, которая свидетельствует о недостаточном знаниевом компоненте формируемых компетенций, при этом опирается на слабый научный аппарат по теме реферата, не опирается на научный аппарат по смежным темам, или в содержит противоречивые выводы, либо такие выводы, которые не соотнесены с возможностями их практической реализации, либо противоречат базовым положениям теории криминологии. Оценка **«неудовлетворительно»** также выставляется в случае выявления плагиата или компиляции информации, собранной в информационно-коммуникационной сети, без её личной обработки и систематизации.

5.7. Тематика круглого стола

Формируемые компетенции:
ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)

Примерная тематика тем, выносимых на обсуждение для проведения практического занятия в форме круглого стола

Тема 1. Понятие, предмет и методы криминологии. Место криминологии в системе других наук

1. Основные методологические различия между уголовным правом и криминологией.
2. Значение достижений общественных и естественных наук для решения криминологических задач.
3. Является ли криминология юридической наукой: история, зарубежный опыт; анализ объекта, предмета и методологии.
4. Криминология и власть: исторические особенности взаимодействия.

Тема 2. История становления и развития отечественной и зарубежной криминологии (ОК-5)

1. Детерминизм или индетерминизм: что должно быть в методологических основаниях криминологии.
2. Новые задачи российской криминологической науки на современном этапе развития общества.
3. Научно-практические исследования преступности в рамках правоохранительной деятельности в 20-30-е годы XX века и причины их свертывания в СССР.
4. Криминология и уголовное законодательство: история взаимовлияния.

Тема 3. Преступность и ее характеристики, тенденции современной преступности как угрозы безопасности России

1. Преступность как социальное и правовое явление: проблемные вопросы.
2. Историческая изменчивость преступности.
3. Региональные особенности преступности в РФ: сравнительный аспект.
4. Системный характер преступности: является ли преступность системой и что это даёт уголовной политике, а также правоохранительной практике?
5. Причины латентности преступности и отдельных преступлений.

6. Анализ латентной составляющей преступности в России и за рубежом: действительное состояние преступности.
7. Системы оценки деятельности правоохранительных органов как фактор искажения уголовной статистики и латентности преступлений.
8. Нужна ли обществу и государству уголовная статистика и может ли она быть объективной?

Тема 4. Детерминанты преступности и конкретного преступления

1. Детерминация в социальных процессах.
2. Преступность и политика.
3. Культура и нравственные корни преступности: проблемные вопросы.
4. Преступность как средство политической борьбы.
5. Использование преступниками психологических приемов при совершении преступления: теория и практика.
6. Семья как фактор формирования криминологически значимых качеств личности.

Тема 5. Личность преступника

1. Пределы понятия личности преступника в криминологии.
2. Дефекты правосознания и психологические механизмы самозащиты у преступников

Тема 6. Предупреждение преступности

1. Общество без преступности: достигим ли результат профилактики, противодействия преступности?
2. Воздействие на культуру как регулятор преступности.
3. Системы воздействия на преступность в мире.
4. Родители как субъекты предупреждения преступлений детей.

Тема 7. Виктимология

1. Нужно ли вооружать и обучать граждан приёмам самообороны в рамках виктимологической профилактики?
2. Предложения виктимологов, представляющие интерес для реализации в политике и практике.

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности (ПК-9)

1. Противодействие насильственной преступности в России и за рубежом.

2. Связь культуры общества и уровня насилия в нём: что ждёт наше общество в будущем?

3. Насильственная преступности в семье и быту: детерминация; стратегия и тактика противодействия.

Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности

1. Каково реальное влияние экономического кризиса на преступность: опыт криминологических наблюдений

2. Социокультурные факторы, детерминирующие корыстную преступность и их учёт в построении профилактики корыстной преступности

3. Ситуационное предупреждение корыстной преступности: опыт и перспективы

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

1. Успешный и неудачный опыт противодействия профессиональной и рецидивной преступности

2. Криминальная субкультура как детерминирующий фактор рецидивной и профессиональной преступности в России и за рубежом

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

1. Социальная реакция общества на организованную преступность.

2. Российский и зарубежный опыт противодействия организованной преступности: есть ли способ победить?

3. Организованная преступность как инструмент геополитической борьбы

Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних

1. Предупреждение преступности несовершеннолетних в США, Европе и Азии: сравнительно-правовой анализ.

2. Криминогенные факторы семейного воспитания.

3. Кадетские и суворовские училища: дилемма между шансом снять проблему преступности несовершеннолетних и нарушением основных свобод?

4. Ювенальная юстиция: польза или вред для российского общества?

5. Компьютерные игры с элементами насилия: являются ли они фактором преступности несовершеннолетних?

Шкала и критерии оценки:

Работа студента в рамках заседания круглого стола оценивается по следующим критериям.

№	Критерий	Выраженность критерия		
		нет или слабо	средне	выражен
1	Проявил знание вопроса с позиции основных положений теории криминологии	0	1	2
2	Проявил знание точек зрения известных криминологов, философов, социологов, психологов по вопросу	0	1	2
3	Проявил знание истории вопроса	0	1	2
4	Проявил знание опыта зарубежных стран и международных организаций	0	1	2
5	Выступил с докладом (качество доклада)	0	1	2
6	Участвовал в дискуссии (интенсивность)	0	1	2
7	Проявил навыки обобщения точек зрения (в дискуссиях)	0	1	2
8	Корректность в дискуссиях	0	1	2
9	Нарушение дисциплины на занятии	0	- 2	- 5
	РЕЗУЛЬТАТ:	<i>СУММА БАЛЛОВ</i>		

Оценка за работу в рамках заседания круглого стола оценивается путём перевода баллов по следующей схеме:

Оценка	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛ.	НЕУДОВЛЕТВОРИТ
Баллы	10 – 16	6 – 9	4 – 5	3 или менее

6. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Криминология»

6.1. Образцы экзаменационного билета по дисциплине с критериями и шкалой оценивания

Билет № 1

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Понятие и виды насильственной преступности.

Задача: В городе А, население которого составляет 500 тыс. человек, зарегистрировано 2000 преступлений в течение года. За тот же период в городе Б, население которого 400 тыс. человек, зарегистрировано 1000 преступлений.

Практическое задание: Вычислите коэффициент интенсивности преступности для г. Москва, Республики Тыва и Забайкальского края в 2024 году и определите, в каком из них он выше.

Образец решения практического задания:

Коэффициент интенсивности преступности рассчитывается по следующей формуле: $KП = П / Н \times 10^5$, где КП – коэффициент преступности, П – абсолютное число учтённых преступлений, Н – абсолютная численность населения.

Таким образом, коэффициент интенсивности преступности для города А составляет $KП (А) = 2000 / 500.000 \times 10^5 = 400$; для города Б составляет $KП (Б) = 1000 / 400.000 \times 10^5 = 250$, следовательно, коэффициент интенсивности преступности в городе А выше, чем в городе Б.

Студент сообщает полученные результаты и ранжирует регионы по результатам проведённых вычислений.

Шкала и критерии оценки на экзамене:

Критериями оценки экзаменационного ответа являются:

- правильность ответа;
- полнота ответа;
- изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- обоснованность изложенной позиции;
- правильность, полнота и аргументированность решения задачи / выполнения практического задания.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент дал правильный полный развернутый ответ на теоретические вопросы, изложив несколько теоретических подходов к освещаемой проблеме, при необходимости обозначив и обос-

новав собственную позицию, а также продемонстрировал способность логично, аргументированно и ясно строить свой ответ, правильно, полно и аргументированно решил задачу (выполнил практическое задание), а также ответил на вопросы преподавателя;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал правильный, достаточно развернутый ответ на теоретические вопросы, изложив основные теоретические подходы к освещаемой проблеме, при необходимости обозначив собственную позицию, а также продемонстрировал способность логично и ясно строить свой ответ, правильно решил задачу (выполнил практическое задание), а также ответил на вопросы преподавателя;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент дал правильный ответ на теоретические вопросы, в целом правильно изложив основное их содержание и обозначив имеющиеся проблемы, а также продемонстрировал способность логично, аргументированно и ясно строить свой ответ и ответил на вопросы преподавателя; но неправильно решил задачу; либо дал правильный ответ на один из теоретических вопросов, в целом правильно изложив основное его содержание и обозначив имеющиеся проблемы, а также продемонстрировал способность логично, аргументированно и ясно строить свой ответ, правильно решил задачу (выполнил практическое задание) и ответил на вопросы преподавателя

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не ответил или дал неверный ответ на один или оба теоретических вопроса и неправильно решил задачу (выполнил практическое задание).

6.2. Примерный перечень вопросов для включения в экзаменационный билет по дисциплине «Криминология»

Контролируемые компетенции: ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)

1. Понятие, предмет и система криминологии. Влияние методологии на развитие криминологии и отдельные криминологические исследования.
2. Криминология и уголовная политика. Особенности взаимодействия криминологии с уголовным, уголовно-исполнительным и уголовно-процессуальным правом.
3. Возникновение криминологии как науки. Биологические и социологические теории преступности.
4. Понятие и признаки преступности: классический российский подход.
5. Понятие и признаки преступности: альтернативные подходы (неклассические, постнеклассические).
6. Количественные и качественные характеристики (показатели) преступности.
7. Латентная преступность: понятие, признаки, виды (классификация).
8. Причины латентной преступности (по видам).

9. Методы выявления (определения) латентной преступности и объективизации статистических сведений о преступности.
10. Понятие личности преступника. Значение личности преступника для юридических наук криминального цикла и правоохранительной работы.
11. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
12. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
13. Классификация и типология лиц, совершивших преступления: понятие, отличие и значение.
14. Учение о детерминации преступности в криминологии.
15. Конкретная жизненная ситуация: понятие, содержание. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления на индивидуальном уровне.
16. Антиобщественная установка (направленность) личности: понятие и содержание, роль в детерминации преступного поведения.
17. Социальные позиции (роли) в связи с личностью преступника и их влияние на детерминацию преступного поведения.
18. Экономические причины преступности. Действие экономических факторов в механизме детерминации преступности.
19. Нравственные и социокультурные причины преступности. Действие этих факторов в механизме детерминации преступности.
20. Политические и социальные причины преступности. Роль социальных и политических факторов в механизме детерминации преступности.
21. Частные криминологические теории по вопросам детерминации преступности: теория дифференцированной ассоциации.
22. Частные криминологические теории по вопросам детерминации преступности: теория стигмы.
23. Частные криминологические теории по вопросам детерминации преступности: теории дрейфа и теория субкультур.
24. Виктимология как частная криминологическая теория. Подходы к оценке роли жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
25. Понятие криминологического прогнозирования. Виды и методы прогнозирования.
26. Понятие и система профилактики преступности.
27. Субъекты профилактики преступности и правонарушений в России.
28. Уровни профилактики преступности.
29. Виды профилактических мер: закон, теория, практика.
30. Понятие и виды насильственной преступности. Подходы к объяснению детерминации насильственной преступности.
31. Криминологическая характеристика убийств и проблемы их профилактики.
32. Криминологическая характеристика причинения телесных повреждений и проблемы их профилактики.

- 33.Криминологическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Подходы к объяснению детерминации половых преступлений.
- 34.Криминологическая характеристика хулиганства и вандализма, проблемы их профилактики.
- 35.Личность насильственного преступника: подходы в криминологии, и в практике профилактики преступности.
- 36.Уголовно-правовые и административные нормы с двойной превенцией: вопросы их использования для профилактики насильственных преступлений в теории, законе и правоохранительной практике.
- 37.Криминологическая характеристика краж. Подходы к профилактике краж в законе, теории и правоохранительной практике.
- 38.Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности. Подходы к предупреждению корыстно-насильственной преступности.
- 39.Криминологическая характеристика мошенничеств. Подходы к профилактике мошенничества в законе, теории и правоохранительной практике.
- 40.Беловоротничковая преступность: криминологическая характеристика и подходы к противодействию этому виду преступности.
- 41.Криминологическая характеристика экономической преступности и подходы к противодействию ей: российских и зарубежный опыт.
- 42.Криминологические особенности представителей беловоротничковой и экономической преступности.
- 43.Влияние культуры и мировых экономических процессов на детерминацию экономической и беловоротничковой преступности.
- 44.Подходы к объяснению детерминации коррупционной преступности. Границы понимания коррупции в международном и национальном законодательстве.
- 45.Личность коррупционеров в механизме детерминации коррупционной преступности.
- 46.Современные антикоррупционные стандарты и подходы к предупреждений и профилактике коррупционной преступности.
- 47.Понятие и признаки организованной преступности в криминологии.
- 48.Преступные организации как объект криминологического исследования. Виды преступных организаций, особенности их структуры и функционирования.
- 49.Детерминация организованной преступности.
- 50.Законодательные понятия «экстремистской деятельности» и «терроризма», их соотношение.
- 51.Детерминация экстремистской преступности. Психологические особенности личности экстремиста.
- 52.Детерминация террористической преступности. Психологические особенности личности террориста.

- 53.Профилактическая и карательная модели борьбы с экстремизмом и терроризмом: обзор основных параметров и опыта их использования.
- 54.Роль и полномочия органов прокуратуры в профилактике экстремизма и терроризма.
- 55.Понятие и признаки профессиональной и рецидивной преступности.
- 56.Личность профессионального преступника и преступника-рецидивиста.
- 57.Подходы к объяснению процессов детерминации профессиональной и рецидивной преступности.
- 58.Подходы к противодействию этим видам преступности. Особенности уголовно-исполнительной системы и меры постпенитенциарной адаптации.
- 59.Криминологическая характеристика наркопреступности: границы явления и особенности детерминации, латентность.
- 60.Криминологическая характеристика наркопреступности: особенности личности наркопреступников.
- 61.Противодействие наркопреступности: теория, закон, российский и зарубежный опыт.
- 62.Понятие и особенности преступности несовершеннолетних. Детерминация преступности несовершеннолетних.
- 63.Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
- 64.Подходы профилактике преступности несовершеннолетних: в России и зарубежных странах.
- 65.Роль и полномочия органов прокуратуры в осуществлении профилактики преступности несовершеннолетних.
- 66.Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью. Роль ООН, использование криминологических знаний в документах ООН.

6.3. Комплект типовых практических заданий для экзамена по дисциплине «Криминология»

Контролируемые компетенции:
ОПК-1 (ОПК-1.3); ПК-3 (ПК-3.2; ПК-3.5)

1. ФАБУЛА

Рассчитайте и отобразите на диаграмме сезонные колебания зарегистрированных преступлений в сфере безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств в 2024 и 2012 годах.

1.1. ЗАДАНИЕ (ИСХОДЯ ИЗ ФАБУЛЫ)

Сделайте выводы. Как эти выводы можно учесть в организации профилактической работы?

2. ФАБУЛА

В семье Нечаевых несчастье. Сын-семиклассник связался с плохой компанией и стал воровать. Родителей вызывали в школу, упрекали. Никакого сочувствия со стороны людей. «Что делать и кто виноват?» - думал Игорь Борисович. Первая мысль – выпороть ремнем, но жена удержала. Разговаривать с сыном не хотелось, так как толку не будет, да и сын стал замкнутым и пассивно наглым. На замечания отвечает ухмылкой. Отец с горечью вспоминал свою радость от рождения сына, который со временем все больше отчуждался от семьи. А ведь отец думал что так и должно быть взросление.

2.1. ЗАДАНИЕ (ИСХОДЯ ИЗ ФАБУЛЫ)

Имеет ли этот процесс криминогенный потенциал? Объясните механизм развития ситуации, предложите меры профилактики, опираясь на действующее законодательство. Аргументируйте ответ, используя теорию криминологии.

3. ФАБУЛА

Рассчитайте коэффициенты преступности (по зарегистрированным преступлениям в целом) во всех федеральных округах за 2023, 2024 и 2025 годы. Рассчитайте их срединные значения, результаты изобразите на диаграмме.

3.1. ЗАДАНИЕ (ИСХОДЯ ИЗ ФАБУЛЫ)

Сделайте выводы о направлениях дальнейшего анализа криминогенной обстановки для целей формирования программы противодействия преступности в России.

4. ФАБУЛА

Сравните абсолютные и относительные показатели преступности несовершеннолетних (либо по выявленным преступлениям, либо по лицам, привлечённым к ответственности) в Республике Тыва, г. Москва и Чеченской Республике. Результаты отобразите на диаграмме.

4.1. ЗАДАНИЕ (ИСХОДЯ ИЗ ФАБУЛЫ)

Сделайте выводы. Какими криминологическими теориями можно объяснить выявленные особенности преступности несовершеннолетних? Как это следует учитывать в организации профилактической работы?

5. ФАБУЛА

Рассчитайте коэффициенты наркопреступности (по зарегистрированным преступлениям этой категории) в Южном, Дальневосточном и Сибирском федеральных округах за 2018, 2020 и 2024 годы. Результаты изобразите на диаграмме.

5.1. ЗАДАНИЕ (ИСХОДЯ ИЗ ФАБУЛЫ)

Сделайте выводы. Как полученные результаты можно использовать для дальнейшего изучения криминогенной ситуации и организации профилактики

ческой работы?

6. ФАБУЛА

Рассчитайте коэффициенты убийств (по зарегистрированным преступлениям) в Центральном и Сибирском федеральных округах за 2018, 2020 и 2024 годы. Результаты изобразите на диаграмме.

6.1. ЗАДАНИЕ (ИСХОДЯ ИЗ ФАБУЛЫ)

Сделайте выводы. Как полученные результаты можно использовать для дальнейшего изучения криминогенной ситуации и организации профилактической работы?